
松 本 大 学

総合経営学部・人間健康学部・教育学部

大学案内

Matsumoto University Campus Guide 2018

松商短期大学部

健康科学研究所
大学院

地域のこれからの話をしよう



02 座談会

- 04 理事長・学長メッセージ
松本大学の理念・沿革

- 10 地域連携活動で学ぶ
10 まちづくり
12 健康づくり
14 ひとづくり
地域づくり考房『ゆめ』…… 14
地域健康支援ステーション 15

06 松本大学の教育

- 08 学部・学科INDEX
自分の未来設計インデックス

- 16 活躍する卒業生

学部・学科紹介

- 20 総合経営学部
22 総合経営学科
学科・カリキュラム紹介 …… 24
特色ある学び …… 26
教員×ゼミ生 …… 27
28 観光ホスピタリティ学科
学科・カリキュラム紹介 …… 30
特色ある学び …… 32
教員×ゼミ生 …… 33
34 総合経営学部の進路

- 36 人間健康学部
38 健康栄養学科
学科・カリキュラム紹介 …… 40
特色ある学び …… 42
教員×ゼミ生 …… 43
44 スポーツ健康学科
学科・カリキュラム紹介 …… 46
特色ある学び …… 48
教員×ゼミ生 …… 49
50 人間健康学部の進路

- 52 教育学部
54 学校教育学科
学科・カリキュラム紹介 …… 56
特色ある学び …… 58
設備紹介 …… 59

- 60 松商短期大学部
自由に選べる16フィールド …… 62
特色ある学び …… 68
ゼミナール紹介 …… 69
70 松商短期大学部の進路
71 活躍する卒業生

- 72 松本大学大学院
健康科学研究科

キャリアサポート

- 76 キャリア支援
78 入学前教育と基礎教育
80 教員免許状取得
81 資格取得
82 国際交流

Matsumoto Life

- 84 年間行事
85 学友会・マツナビ
86 キャンパス紹介
88 部活動&サークル活動

入試インフォメーション

- 90 WEB出願
91 試験区分
92 2018年度入試日程
94 学費・奨学金制度
95 学費免除制度
96 インフォメーション
97 アクセス・ロケーション

私たちが感じた松本大学の魅力

総合経営学部 荒井さん × 松商短期大学部 小林さん × 人間健康学部 内山さん



**地域との交流体験は
社会人になった時に
必ず生きてくると思う。**

(荒井)

荒井 松本で生まれ育った僕は、高校卒業後もずっとこの地で学びたいと考えて松本大学に進学しました。野球に打ち込んでいたので、地元の大学の野球部を強くしたいという思いもあったんですが、みなさんの入学の動機は。

小林 私は伊那出身で、地元の雰囲気大好きなんです。それで地元の就職に強い短大と聞いて松商短大を選びました。内山さんは沖縄県出身でしょう。どうして松本大学に。

内山 私は食に興味があったので管理栄養士を目指そうと進学しました。松本大学にしたのは、長野県が長寿県だから。実は沖縄もかつては長寿県と言われていたのに、今はどんどんランクが下がってしまっ。だから長野県で栄養について実践的に学んだことを沖縄に帰って活かすことができれば、故郷に貢献できるかなと考えたんです。

荒井 長野県の健康長寿のヒミツを探って沖縄に持って帰る。

内山 はい、その通りです！。長野県が実施してきた塩分控えめ

とか食材の工夫を地元で展開して、沖縄県の長寿ランキングアップにつなげられればと思っています。

小林 でも、それも大学が掲げる「地域貢献」ですよね。



**卒業後に地元で
働きたくて
松商短大を選びました。**

(小林)

荒井 地域貢献を目指す松本大学は、地域交流を通した学びが特徴ですが、小林さんは何か取り組んでいることはありますか？

小林 地域づくり考房『ゆめ』の「松本大学こどもあそび隊」で、就学前の子どもたちや親御さんと交流しています。『こども広場』というのを開催して、わらべ歌遊びや人形劇などを活用しながら、親の悩みを手助けする活動を行っています。

内山 楽しそう！私もアウトキャンパス・スタディで農園を訪れたり、地元のシェフと交流しました。地域の方と直接お話しすることは教室では得られない学びがありますね。

小林 とてもいい経験ですね。私は地域の役に立てる実感が、やりがいにつながっています。

荒井 進太郎 さん

長野県松本美須ヶ丘高等学校出身
総合経営学部 観光ホスピタリティ学科 4年

小林 美弥 さん

長野県上伊那農業高等学校出身
松商短期大学部 経営情報学科 2年

荒井 僕は2年生の時に防災士の資格を取得して、災害や防災の視点から地域づくりに携わりました。地元の消防団の方々と一緒に防災訓練を実施したり、避難場所や避難経路の確認を行ったり。3年生になってから宮城県石巻市に赴いて視察・調査活動も行いました。僕はこの経験で、地域のこれからの方向性を考える姿勢を身に付けることができたと思います。

内山 地域の方に「ありがとう」と言ってもらえる体験って貴重ですよ。この学びは将来にきっと活かされると思います。

荒井 そうですね。僕はもともと地元就職するつもりだったけど、地域防災に関わったことで、将来は地域の活性化につながる仕事に就きたいと考えるようになりました。地域は今、さまざまな問題や課題を抱えているから、その解決に役立っていききたい。

小林 私も地域の方と触れ合う活動を通して、地域社会に貢献できる仕事に携わりたいと思うようになりました。これから就職活動なので、そこを軸に会社選びを進めていきます。



**学ぶ環境が素晴らしいので
絶対に楽しい
学生生活が送れます。**

(内山)

内山 松本大学の魅力って、他に何があると思いますか。

小林 たくさんあるけど、多くの学生が挙げるのが、先生と学生の距離が近いということじゃないかな。

内山 本当にそうですね。先生や職員の方がとても優しく、気軽に声をかけてくださいますよ。私は県外出身なので最初はとても不安でしたが、すぐに溶け込めました。勉強面や生活面でも親身になってサポートしてくださいます。

小林 授業でわからないことがあって質問しにいくと、すごく丁寧にわかるまで教えてくれますよね。

荒井 本当に面倒見のいい先生方ばかりです、松本大学は。

内山 高校生の時の学校説明会で「松本大学は学ぶ環境も人も素晴らしいから絶対、楽しい4年間を送れます」と聞いたのですが、その通りだと実感しています。

荒井僕はずっと野球を続けてきたけど、ここでも大きく成長できました。大学のクラブは、普段の練習から指示待ちではなく自主性が問われるから、自分から積極的に行動する習慣が身に付きます。クラブにしても、地域貢献にしても、いろんなことができる環境が整っているのが、松本大学の魅力ですね。

小林 私はマツナビ*に参加してオープンキャンパスで案内を行っていますが、これもすごく楽しいです。学部生とも交流できるし、保護者の方と接することでとても勉強になります。高校生の皆さんも大学に入学したら、授業はもちろんだけど何か自分らしい活動を見つけてほしいですね。

荒井 地域活動は授業にもあるし、とにかく何にでも積極的に関われば必ず大きく成長できると思います。

内山 自分から進んで動くこと。それが大学生活を楽しく、充実させるポイントですね。

*マツナビ：松本大学キャンパスナビゲーター 詳細はP85



内山 茉南 さん

沖縄県立糸満高等学校出身
人間健康学部 健康栄養学科 3年





地域の「現場」を認識し、学内で「理論」を深める 独自の課題解決型教育手法

社会の中で生じる問題にいかに対応できるか。正解の定まっていない課題に立ち向かい、それを解決できる力こそが社会で求められる本物の能力です。また、他者との協働、相互理解、それに必要なコミュニケーション・プレゼンテーション技術等、社会に出てからの円滑な人間関係を構築するのに重要な能力です。これらは偏差値や卒業大学名ではとても測れるものではありません。「自分の興味を、自分のやりたいことを、偏差値に置き換えてしまう」ことの功罪も、よく考える必要がある時代になってきています。

地域社会の問題を解決するという目的が明確だからこそ、意欲的に「専門的学び」を深めることができます。地域と連携し、「現場」から「理論」へと向かう本学独自の教育手法は際だっており、その全国的モデル校となっています。「文部科学省に勧められた」と、本学を視察に訪れる大学は多数にのぼっています。

都会の華やかな大学生活に憧れるのも良いかも知れませんが、高額的生活費を抑え、地元において海外経験を積んだり、アルバイトではなく自分のやりたいことに時間を注ぎ込む別の選択もあります。都会の大学からも視察に見えるくらいですから、松本大学はそれだけの価値がある大学ですし、地元就職を考えても賢明な選択ではないでしょうか。

松本大学学長 住吉 廣行

伝統と進取の精神に裏付けられた松商学園

松商学園は平成30年度に創立120周年を迎えます。明治31年に「自主独立」を建学の精神として木沢鶴人先生が松本の地に設立した本学園は商業教育を出発点とし、その後現在の松商学園高等学校として展開、さらに松商学園短期大学、松本大学、松本秀峰中等教育学校の開校により拡大発展してきました。これは松商学園が時代の流れの中で、私学として「自主独立」の精神のもと、次代に求められる教育の本質を見つめ、それに応えるために実現を図ってきた結果であります。まさに100年を超える伝統を基盤として、進取の精神を体現したものと言えるわけです。我々、学園関係者はこのような歴史をマインドに秘め、これからも学園運営にあたっていきます。

今、地方から都市部への人口流出や少子化により、地方私大が厳しい環境に置かれている中で、松本大学、松本大学松商短期大学部は地方創生における地方私大の一つの運営モデル大学として注目されています。松本大学が信州における大学教育の意義を考え、先見性のある教育・研究を実現してきた成果であると思います。

さらに今年度(平成29年度)教育学部を開設し、より教育領域の幅を大きく広げ、また新しい大学の顔が生まれました。新たな展開で時代をリードすることは松本大学に課せられた使命であります。これからも翼を広げ大きく羽ばたく松本大学、松商短期大学部にご期待ください。

学校法人 松商学園 理事長 片倉 康行

学校法人松商学園系列校



学校法人松商学園
松商学園高等学校

〒390-8515 長野県松本市県3丁目6番1号 TEL: 0263-33-1210
www.matsusho-h.ed.jp

[学科・コース]

- 商業科／会計システムコース・ITメディアコース
- 普通科／総合進学コース・文理進学コース・選抜進学コース・特別進学コース



学校法人松商学園
松本秀峰中等教育学校

〒390-0813 長野県松本市埋橋2丁目1番1号 TEL: 0263-31-8311
www.shuho.ed.jp/

[学科・コース]

- 中高6年間完全一貫教育

建学の精神「自主独立」

松本大学(総合経営学部・人間健康学部・教育学部)及び松本大学松商短期大学部は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオビニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31(1898)年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

理念「地域貢献」

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献」を目標としていることを掲げています。つまり「地域貢献」が本学の基本理念です。

使命・目的「地域社会に貢献できる人材の育成」

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。

松本大学全体の3つのポリシー

1 ディプロマポリシー(学位授与の方針)

松本大学は、上記の使命、目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

- ①地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
- ②現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。
- ③「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力量を身につけている。

2 カリキュラムポリシー(教育課程の編成方針)

松本大学は、以下の3要件の達成を念頭に、ベーシック(教養)科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標－内容－方法－評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能力を備えた人間形成を目指している。

- ①コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
- ②大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
- ③「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

3 アドミッションポリシー(入学者受け入れ方針)

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

- ①人や社会と良い関係を築こうとする人。
- ②建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
- ③社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めたい人。



平成27年度(財)日本高等教育評価機構より適合認定を受けました。



平成27年度(財)短期大学基準協会による第三者評価の結果、適格と認定されました。

松商学園のあゆみ

明治31年	8月	・木沢鶴人が松本市上土町(大手4丁目)に私立戊戌学会を創立
44年	10月	・校名を松本商業学校と改称
昭和11年	2月	・松本市大学筑摩県町(県3丁目)に校舎を新築
23年	3月	・新学制により松商学園高等学校と改名
28年	4月	・松商学園短期大学商業科を県(あがた)に開学
45年	4月	・松商学園短期大学付属コンピュータ・センター設立
49年	4月	・商業科を商学科に変更
52年	9月	・短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
60年	4月	・松商学園短期大学:2号館校舎完成
63年	1月	・松商学園短期大学:3号館校舎完成
平成 4年	2月	・松商学園短期大学:4号館(図書館棟)校舎完成
	4月	・経営情報学科増設
	5月	・信州産業調査研究所を松商学園短期大学総合研究所へ改組
10年	10月	・松商学園創立100周年記念式典挙行
13年	10月	・松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が文部科学省で承認
14年	3月	・松本大学キャンパス完成
	4月	・松本大学開学。総合経営学部 総合経営学科設置
15年	9月	・松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
17年	4月	・松本大学総合経営学部:教職課程設置。高等学校教諭一種免許状(公民)設置
18年	4月	・松本大学総合経営学部を改組。総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科制とする
		・松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(情報)(商業)(地理歴史)設置
		・松本大学総合経営学部:司書教諭免許状設置
	8月	・松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」2回目の選定
19年	3月	・松本大学:6号館校舎完成
		・松本大学:図書館増築工事完成
4月		・松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置
		・松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(福祉)設置
		・松本大学人間健康学部:高等学校教諭一種免許状(保健体育)及び栄養教諭一種免許状設置
		・健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
7月		・文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の委託事業受託
20年	4月	・学校法人松本松南高等学校が学校法人松商学園に合併
	9月	・文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に大学、短大ともに選定
21年	3月	・松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定
	4月	・松本大学総合経営学部:中学校教諭一種免許状(社会)設置
		・松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健体育)及び養護教諭一種免許状設置
7月		・松本大学:文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定
9月		・文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
22年	2月	・松商短期大学部:文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
	3月	・松本大学:(財)日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
	4月	・松本秀峰中等教育学校開校
		・松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健)、高等学校教諭一種免許状(保健)設置
8月		・松本大学:7号館校舎完成
23年	2月	・松商学園総合グラウンド(400mトラック・サッカー場)完成
	4月	・松本大学大学院開学
24年	4月	・松本大学大学院:中学校教諭専修免許状(保健体育)、高等学校専修免許状(保健体育)及び栄養教諭専修免許状設置
	9月	・松本大学創立10周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
25年	4月	・小学校教諭免許取得支援プログラム設置(明星大学通信教育部との教育業務提携)
	8月	・文部科学省平成25年度「地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)」に選定
26年	12月	・太陽光発電設備設置
27年	12月	・文部科学省平成27年度「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業(COC+)」に選定
28年	3月	・松本大学:(財)日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定
	3月	・松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による認証評価(第三者評価)で適格と認定
	8月	・松商短期大学部:文部科学省「大学教育再生加速プログラム(AP)」に選定
29年	1月	・松本大学:8号館校舎完成
29年	4月	・松本大学教育学部学校教育学科設置
	4月	・松本大学教育学部:小学校教諭一種免許状及び特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)設置
		・松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行

松本大学の教育

〈松本大学の人材育成方針〉

地域の若者を率先して受け入れる

共通教養教育 ▶ P07



専門教育

総合経営学部

総合経営学科

経済や経営の理論に加え、地域の実践的なビジネス、企業経営や地域産業の現状について学びます。

観光ホスピタリティ学科

観光と福祉の分野から、地域の課題を探り、解決する「地域づくり・まちづくり」の能力を養成します。

人間健康学部

健康栄養学科

管理栄養士を中心に「食と栄養」から健康づくりや地域づくりを支援するプロフェッショナルを育成します。

スポーツ健康学科

運動・スポーツの指導者やスポーツの振興リーダーなど、地域の健康づくりに寄与する人材を養成します。

教育学部

学校教育学科

地域の初等教育を担う意欲・知識・技能などを備え、地域の人づくりに寄与する教員を養成します。

甲信越私立唯一の教員養成学部として開設

松商短期大学部

商学科・経営情報学科

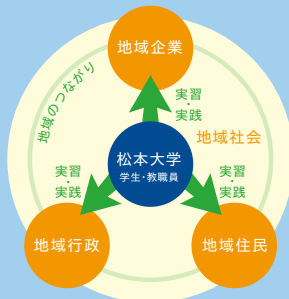
多彩なカリキュラムを通して、学生一人ひとりの興味や将来に応じた知識・スキルを学びます。

松本大学大学院

健康科学研究科

学術研究教育活動を通して「栄養」「運動」の両面から「健康づくり」を探究し、地域に貢献できる指導的立場の人材を育成します。

地域社会の発展に寄与できる人材を育成



まちづくり

健康づくり

ひとづくり

地域と連携して地域の求める力を培っています

自治体や民間企業・教育機関と積極的に連携し、基礎教育・専門教育で修得した知識を実際の社会で実習・実践。社会人としての基礎力と理論・知識・技能を身に付けた真の人間力を養成します。

地域連携教育

アウトキャンパス・スタディ(正課)

専門研究・ゼミナール(正課)

地域づくり考房『ゆめ』

地域健康支援ステーション

地域へ人材を輩出する



松本市からのメッセージ

次代を担う若者たちへ



松本市長 菅谷 昭氏

松本市は、超少子高齢型の人口減少社会が急速に進展していく将来を見据え、成熟型社会の都市モデルである「健康寿命延伸都市・松本」の創造を目指し、地方都市松本から日本を動かそうと、市政運営に取り組んでおります。

市政の推進には、松本地域の大学の人材や知的財産などの特色を活かしながら、地域と産学官とが一体となってまちづくりを進めていくことが重要であり、元気な地域の創造には、皆さんのような若い力が必要です。ここ松本で一人ひとりが輝くことが、地域発展のカギを握っていると言っても過言ではありません。

若い力を最大限に発揮し、フットワークを活かし、優れた才能、大いなる希望、そしてゆるぎない勇気に期待するとともに、大学キャンパスを拠点に、人と自然が豊かな長野県全体を研究のフィールドとして、一人ひとりが併せ持つ、あらゆる可能性を大いに発揮されることを確信しています。

新たな知恵、知識、視点で、この超少子高齢型人口減少社会が幸せで、活力にあふれる社会になるための方向、答えを導き出し、社会の各分野で活躍する次代を担うエキスパートへと成長されることを心から願っています。

共通教養教育

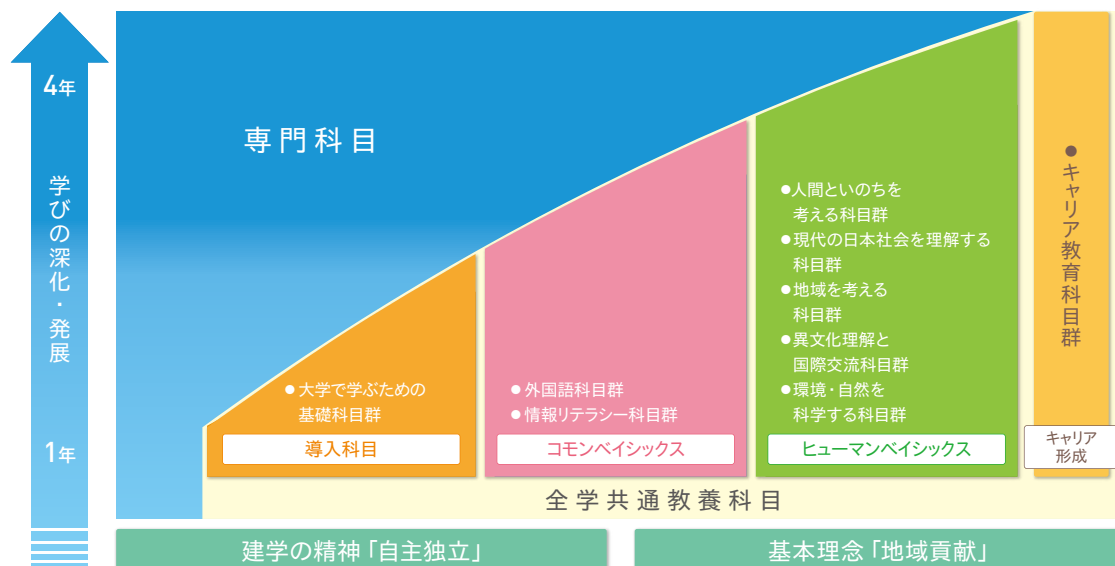
〈松本大学が目指す教養教育〉

松本大学では、各学部・学科の専門教育とは別に、全学生が共通に学ぶ教養教育を実施しています。建学の精神である「自主独立」と基本理念である「地域貢献」を体現する人材育成に向けて、その基礎となる知識の修得とともに、幅広いものの見方や考え方を鍛え、自律的かつ自主的な学びの姿勢を培うことを目的としています。

〈共通教養教育とは〉

本学で学ぶ基礎となる地域社会と大学の関係や役割に対する理解力や学びの基礎力を培う「導入科目」、本学学生として共通に英語力の向上を図り、情報社会に不可欠なメディアリテラシーを涵養する「コモンベシックス」、学生がそれぞれの興味・関心に基づいて選択し、地球規模のあるいは地域の諸課題・問題に対する見方や考え方を鍛え解決へと誘う基礎力を培う「ヒューマンベシックス」、社会人としての将来像を描きつつ学びの意義を問い、意欲を養い深める「キャリア形成」の4分野によって構成されています。その上で、それぞれの分野の中に、関連する科目を現代的な諸課題あるいはテーマでくくったモジュール(科目群)として示し、意識的な学びを促します。

共通教養教育カリキュラム編成のイメージ



ヒューマンベシックスの科目群紹介

人間といのちを考える科目群

人間のこころと身体(からだ)について「心理学」や「健康科学」、「医学」などの観点から解説し、よりよく生きるとはどのようなことか考えます。また、健康や体力の維持増進の一助となるスポーツに、「楽しさ」を重視しつつ技術的向上に取り組めます。

● こころと体の健康 ● 生命倫理 ● 哲学 ● 心理学概論 他

現代の日本社会を理解する科目群

私たちの生活する今日の日本について、歴史や法律、経済などの各領域から把握し、その全体像を明らかにしつつ学びを深めます。さらに、「食」や「死」について、社会という広い視点から迫り、その意味や位置づけなどを考えます。

● 新聞に見る社会の動き ● 経済入門 ● 国際経済 ● 近代日本の歴史 他

環境・自然を科学する科目群

自然科学分野をカバーする科目群です。数学や生物学などの自然科学について学ぶとともに、地球的規模で考え行動することが必要な「環境」や「循環型社会」といった問題に取り組めます。

● 基礎統計学 ● 生物学の基礎 ● 地球環境と人間生活 ● 環境社会学 他

異文化理解と国際交流科目群

1990年代以降、経済のグローバル化が進み国際交流が活発になってきています。そのため、異文化に対する理解を深めることが求められると同時に、日本人とは何か、日本人らしさとは何かといったことが問われています。その答えを求めて、文化や文化理解を中心に学びを深めます。

● 日本文化 ● 異文化理解 ● 文化人類学 ● 海外研修 ● 海外事情 他

地域を考える科目群

本学の基本理念である「地域貢献」を念頭に、松本市や長野県の歴史や伝統行事、経済などについて学び、その特徴や特色に対する知見をより豊かにします。それによって、各学部・学科で学びを深めることになる地域活動や地域での実習などの素地をつくります。

● 地域の歴史 ● 地域の伝統行事 ● 地域社会と学校教育 ● 地域課題研究 他

学部・学科 INDEX

地域の未来を創る人になる「自分の未来」設計インデックス

Check ☒

- ☐ 地域の経済に貢献したい
- ☐ カウンセラーや心理学に興味
- ☐ 地元で会社を興したい
- ☐ マーケティングが知りたい
- ☐ 地元の会社で活躍したい
- ☐ 金融で働きたい

- ☐ 地域おこしに参加したい
- ☐ 高齢者の役に立ちたい
- ☐ 観光地を有名にしたい
- ☐ 海外からの観光客を増やしたい
- ☐ 地域を住みやすい街にしたい
- ☐ 特産品を開発したい

総合経営学部

総合経営学科

観光ホスピタリティ学科

- ☐ 管理栄養士として活躍したい
- ☐ 研究職を目指したい
- ☐ 食に関わる仕事がしたい
- ☐ 食の新商品を開発したい
- ☐ 病院や福祉施設で働きたい
- ☐ 食育に興味がある

- ☐ 運動の楽しさを広めたい
- ☐ スポーツビジネスで活躍したい
- ☐ 高齢者を運動で元気にしたい
- ☐ 体育の先生になりたい
- ☐ スポーツジムで働きたい
- ☐ スポーツ振興に関わりたい

人間健康学部

健康栄養学科

スポーツ健康学科

- ☐ 小学校の教員になりたい
- ☐ 特別支援教育に関わりたい
- ☐ 特別支援学校の教員になりたい
- ☐ 教育産業で活躍したい
- ☐ 地域の教育に関わりたい
- ☐ 地域の人づくりに貢献したい
- ☐ 英語教育に関わりたい

教育学部

学校教育学科

- ☐ 自分の進路を見つけたい
- ☐ 基礎教養を身に付けたい
- ☐ 興味ある分野を学びたい
- ☐ 社会人として活躍したい
- ☐ 資格・検定をとりたい
- ☐ 専門分野で能力を発揮したい

松商短期大学部

商学科

経営情報学科

- ☐ 栄養分野をより深く学びたい
- ☐ 研究者になりたい
- ☐ 運動分野をより深く学びたい
- ☐ 教員になりたい

松本大学大学院

健康科学研究科

学びの専門分野 ■経済学とマネジメント ■消費と生活 ■経営戦略とマーケティング ■人と心理学	将来像 あらゆる企業において総合的な経営の能力を活かして多彩な分野で活躍できます。また生涯設計や人の心理を学び、専門家としての活躍も期待されています。	おもな資格取得目標 ■宅地建物取引士（宅建） ■ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP） ■販売士 ■防災士 ■産業カウンセラー（受験資格） ■高等学校教諭一種免許状【商業】【情報】 ■司書教諭 ■基本情報技術者試験 ■情報処理技能検定 ■ITパスポート試験 ■日商簿記検定 ■消費生活アドバイザー ■貿易実務検定 ■TOEIC 等
学びの専門分野 ■観光マネジメント ■地域文化マーケティング ■福祉まちづくり	将来像 地域行政、医療などの福祉関連分野、旅行、ホテル、サービスなどの観光関連分野で力を発揮できます。観光や福祉を通して、地域づくりを担う人材として活躍します。	おもな資格取得目標 ■総合・国内旅行業務取扱管理者 ■学芸員 ■防災士 ■サービス接遇検定 ■TOEIC ■社会福祉士（受験資格） ■社会福祉主事（任用資格） ■高等学校教諭一種免許状【地歴】【公民】 ■中学校教諭一種免許状【社会】 ■小学校教諭二種免許状* ■司書教諭 等
学びの専門分野 ■食と健康の科学 ■栄養ケアプロセス ■地域と食	将来像 管理栄養士やフードコーディネーターなど、食に関する専門職として病院、福祉施設、食品・飲食関連企業、学校、行政など、多彩なフィールドで活躍します。	おもな資格取得目標 ■管理栄養士（受験資格） ■フードスペシャリスト（受験資格） ■食品衛生管理者（任用資格） ■食品衛生監視員（任用資格） ■栄養教諭一種免許状 ■栄養士 ■フードコーディネーター3級（受験資格） ■健康食品管理士（受験資格） ■HACCP 管理者（基礎科目認定）
学びの専門分野 ■予防医学・健康づくり ■ヘルスケア・スポーツビジネス ■学校体育・健康教育	将来像 運動指導の専門家として病院、老人保健施設などの医療・福祉分野、行政分野、教員などの教育分野、スポーツ施設や運動機器メーカーなどの分野で活躍できます。	おもな資格取得目標 ■健康運動指導士（受験資格） ■健康運動実践指導者（受験資格） ■介護職員初任者研修 ■レクリエーション・インストラクター ■トレーニング指導者（受験資格） ■レクリエーション・コーディネーター（受験資格） ■第一種衛生管理者 ■日本体育協会公認アシスタントマネージャー ■中学校教諭一種免許状【保健体育】【保健】 ■養護教諭一種免許状 ■高等学校教諭一種免許状【保健体育】【保健】 ■小学校教諭二種免許状* ■日本体育協会公認スポーツ指導者 ■サッカー C級コーチ ■キッズリーダー
学びの専門分野 ■初等教育 ■特別支援教育 ■英語国際教育	将来像 学校現場で求められる基礎力と英語力を身に付けた教員として各地域の小中学校・高校・特別支援学校で活躍。あらゆる教科の適切な指導、初等教育の現場で強く求められている、「成長過程にある子どものこころに寄り添い、向上心につなげることができる教員」として地域の人づくりに貢献します。	おもな資格取得目標 ■小学校教諭一種免許状 ■特別支援学校教諭免許状 ■高等学校教諭一種免許状（英語）申請中※ ■中学校教諭一種免許状（英語）申請中※ ※ 平成30年度開設に向けて、現在課程認定申請中です。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。
選択可能な学びの16フィールド ■松商ブランド基礎 ■医療事務 ■経理会計 ■図書館司書 ■情報専門 ■ファッションビジネス ■経済・金融 ■芸術と文化 ■経営・法律 ■ブライダル ■国際コミュニケーション ■心とこども・福祉 ■研究活動 ■介護 ■進路支援 ■スポーツ・健康	将来像 基礎的な素養を活かして、一般企業や行政などに。また専門知識を活かして金融、情報、医療事務、ブライダル、ファッション、児童福祉・老人福祉などの分野で力を発揮できます。4年制大学に編入して、さらに学びを深めることもできます。	おもな資格取得目標 ■日商簿記検定 ■全経簿記能力検定 ■日本語ワープロ検定 ■情報処理技能検定（表計算） ■情報処理技能検定（データベース） ■文書デザイン検定 ■Microsoft Office Specialist ■ホームページ作成検定 ■ITパスポート試験 ■ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP） ■証券外務員試験 ■販売士検定 ■ニュース時事能力検定 ■TOEIC ■日本語能力検定 ■韓国語能力試験 ■秘書検定 ■ビジネス文書検定 ■日本漢字能力検定 ■医療事務検定 ■医師事務作業補助者修了証書 ■保険請求事務技能検定（歯科） ■メディカルマナー検定 ■介護報酬請求事務技能検定 ■調剤報酬請求事務技能検定 等
学びの専門領域 ■栄養指導の専門家を目指す栄養科学分野 ■運動指導の専門家を目指すスポーツ科学分野 ■研究者・教育者を目指す基礎健康科学分野 ■健康科学を実践する栄養科学とスポーツ科学の融合分野	将来像 研究成果を社会に還元できる専門性の高い指導者。健康科学を支える研究技術者・教育者。	おもな取得資格 ■中学校教諭専修免許状（保健体育） ■高等学校教諭専修免許状（保健体育） ■栄養教諭専修免許状

* 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。

一人ひとりを成長させる [地域連携活動]

まちづくり

取材時

中新井 佑美 さん

観光ホスピタリティ学科4年
長野県田川高等学校出身

自分で考えた企画を、自分の手で実現する。
ゼミでのこうした貴重な経験を通して、
自主性や行動力を養うことができました。

高校生のとき、新聞で白戸洋先生のお弁当開発の記事を読み、先生のもとで地域に密着した学びを体験したいと思い松本大学を選びました。白戸ゼミで学んだのは、自分で考え、意見をみんなに伝え、自分で行動することの大切さ。先輩方が継続して行ってきた「コミュニティ・カフェ上土日和」や買い物支援事業による野菜の引き売りなどに加えて、学生は毎年違った企画を実施します。先生は私たちの意見を尊重し「やってみたら」と背中を押してください。地域の方が関わる活動なので責任があり、やると決まったら一生懸命。こうした中で自分の発想を形にしていく楽しさを実感しながら、自主性や行動力を養えたと感じています。卒業後は、ゼミでの貴重な体験を活かして、地域に役立つ仕事を企画していければと思っています。

現在

2017年3月卒業

ヤマト運輸株式会社 勤務

私の 4年間

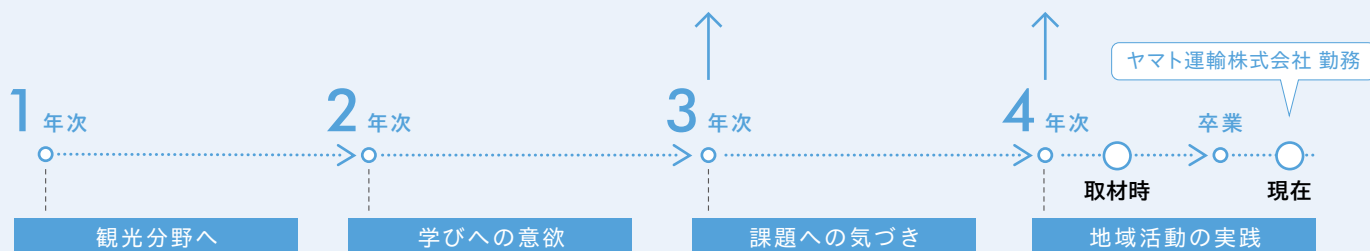
ゼミでのミーティング。
学生が主役なので意見は
しっかり主張します。

ゼミでは学生たちが主役。全員でミー
ティングを行い、意見を出し合いながら
企画をまとめ、実行に移していきます。



地域の高齢者と
人やモノをつなげられる
企画を考えていきたい。

ゼミで規格外野菜の生産者と
買い物弱者である高齢者をつなぐ
ことの素晴らしさを実感し、両者
に喜んでもらえる物流の仕事がし
たくて就職先を決めました。会社
では地域の様々な人やモノをつな
ぐ企画を考えていきたいです。



地域振興に興味があり
観光分野の
授業を中心に履修。

授業を通して福祉分野が観光分
野を選択します。私は地域振興に
興味があり観光分野に。また、将
来を考え国内旅行業務取扱管理者
資格の対策講座も受講しました。



充実した学生生活にしようと
地域連携活動や学友会に
積極的に参加。

白戸ゼミの野菜の引き売りに自
ら志願して参加。また、学友会に
も入って大学祭を運営。社会人の
方と接する機会も多く、積極性
を身に付けることができました。

みんなで
ひとつのことを
成し遂げた達成感。

1年次に大学祭を見て運
営に興味を持ちました。1年
目は前夜祭の企画、2年目
は常任委員会に入って会計
を担当。やり終えたときは大
きな達成感を感じました。

地域と交流の中で
高齢者の方が
何を求めているかを体感。

ゼミで「カフェあげつち」の企
画を立案・実行。七夕、クリス
マス、バレンタインなどのイベ
ントを開催し、多くの高齢者
の方に参加していただきました。



地域の人や学生が
交流する居場所を通して
高齢者をサポート。

野菜の引き売りの新たなテー
マとして、高齢者の居場所づく
りを設定。「市場」というコミュニ
ケーションの場を設けました。

高齢者が集まれる場を
どうするか
考察を深めます。

卒業論文は高齢者の居場
所づくりがテーマ。地域で
孤立しがちな高齢者の居場
所をどうするか、また、そ
こに学生が関わることの意
義などについて考察しまし



地(知)の拠点 地域活性化の中核的存在

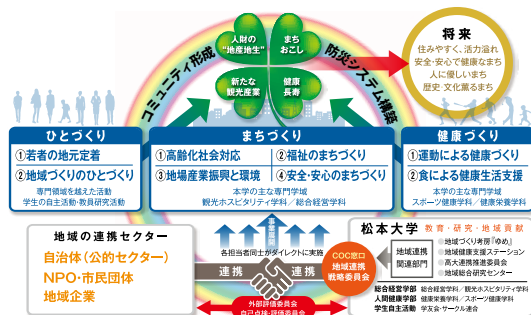
松本大学の教育手法は、文部科学省の
「地(知)の拠点整備事業」(大学COC事業)に選定されました。

松本大学は文部科学省の平成25年度「地(知)の拠点整備事業」に選定さ
れ、地域活性化の中核的存在として多彩な活動を行っています。

この活動には学生が積極的に参加・参画し、それはそのまま、地域に貢献で
きる若者を育成する、本学ならではの教育手法になっています。

大学COC事業とは？

多様で複雑な課題を抱える現代の地域社会において、課題解決に向けて自治体等と連携しながら地域の拠点となって貢献する大学、地域再生の核になり得る大学を、文部科学省が5年間にわたり強力にバックアップするための事業です。



健康づくり

取材時

中澤 久美さん

スポーツ健康学科4年
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

「いろんな所で必要とされる人間になれ」。
この言葉を胸に、健康運動指導士として
積極的に松本市の健康増進に関わっていきます。

高校時代から陸上競技をやっていたこともあり、将来は漠然と運動や健康に携わる仕事に就きたいと考えていました。そこで健康運動指導士の資格を取得しようと松本大学に進学。この資格を活かした仕事領域は幅広いのですが、1年2年と専門科目を通して学びを積み上げていくうち、高齢者の方への指導がしてみたいと思うようになりました。実際に地域の高齢者への運動指導体験を通して実践力を高めようと、3年次からは根本ゼミに所属。先生から「いろんな所で必要とされる人になれ」という言葉をいただき、副ゼミ長を進んで引き受けるなど、積極的に関わることで人前に出ることが苦手な私も自信をつけることができました。今後もこの言葉を胸に、健康運動指導士として松本市の健康増進に関わっていききたいと思います。

現在

2017年3月卒業
松本市役所 勤務

私の 4年間

受講者の特性に合わせて 臨機応変な対応も。

運動指導講座では高齢者の方を前にして最初は緊張してうまく話せませんでした。ですが、経験を重ねるうち臨機応変に対応できるようになりました。



仕事をひとつずつきちんとこなし
将来は企業の方々の健康増進にも
取り組んでいきたいです。

健康運動指導士の資格取得を目指しながら大学の公務員講座で集中的に勉強し、松本市職員採用試験に合格しました。まずは与えられた仕事を精一杯こなしながら、将来は高齢者だけではなく企業の方々の健康意識の啓蒙を図っていきたいです。



松本市役所 勤務



基礎的な学び

基礎的な授業を通して
健康を学ぶ
面白さを体感。

座学中心で基礎を学習。なかでも「健康づくりと運動」「生理学」「健康管理論」など衛生・保健分野の講義が興味深く、改めて健康を学ぶ意志が芽生えました。

学びへの意欲

学習を重ねると
その奥の深さに
学習意欲が高まります。

自分の体を使って持久力を分析したり、実技の授業で人前での指導を体験。面白さが増すとともに、健康分野の奥の深さとまだまだ学ばべき内容の多さを実感しました。

体験を通した気づき

自分にできるだろうかと
不安を抱えながらも
地域の健康講座に参加。

根本ゼミで地域の運動指導に参加。自主的に健康講座を運営する4年生を見て「自分にできるだろうか」という不安も…。毎日が貴重な体験の場となりました。

実践力の育成

自分で担当することで
社会人としての力と
自信を養えました。

諏訪市と安曇野市の健康講座を担当し、役所との交渉、プログラム立案、指導などを実践。健康運動指導士としてのコミュニケーション力が高まりました。

4年次には7種競技で 全日本インカレに出場。

大学でも陸上部に所属、種目は7種競技です。4年次には北信越大会で優勝し、全日本インカレに出場。社会人になっても陸上は続けたいと思っています。



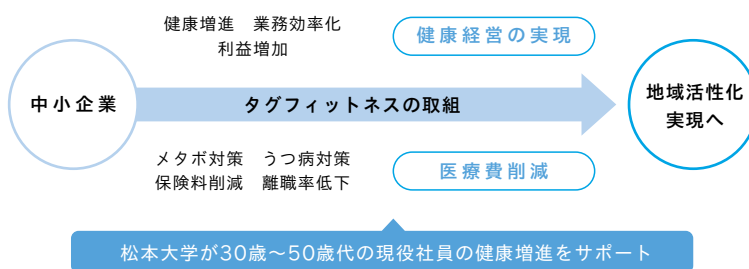
働き盛りの社員の方の 体力測定・運動指導を体験。

根本ゼミではエア・ウォーター（株）と連携し社員の健康増進プログラムを始めました。これは社員の身体機能評価を行い個人に合った運動メニューを指導するもので、得難い体験で実践力を養えました。



企業の「健康経営」を支援

松本大学では活動量計を使って運動を可視化する「タグフィットネス」（商標登録）を活用し、企業の社員の運動指導を支援。体力・メンタル両面における改善効果や、医療費などの削減を通して地域経済の活性化を実現しようと、動指導の先進的な取り組みを始めています。



ひとづくり — 地域づくりの人づくり —

社会人としての自覚や人間性を養う学びの場

地域づくり考房『ゆめ』

地域づくり考房『ゆめ』は、地域と連携しながら学生たちの自発的な地域活動を応援していく場所です。

学生は自分の興味・関心に合わせてプロジェクトに参加したり、新たにプロジェクトを立ち上げたりしながら、大学で学んだ知識や技術を地域づくりの実践の場で活かしていきます。



活動の一例

子どもたちが仕事を疑似体験する 「あるぷすタウン」の企画開催

子どもたちに社会の仕組みや仕事を知ってもらうことを目的としたイベントが「あるぷすタウン」。会場に市役所、飲食店、鉄道、警察、放送などの職場を設け、2日間かけて子どもたちがその仕事を疑似体験します。楽しみながら暮らしの仕組みを学ぶことができます。

『ゆめ』のプロジェクト例

- 学生の関心、問題意識から生まれた企画
 - 子どもたちにスポーツや体を動かす楽しさを伝える「松本大学キッズスポーツスクール」
 - 乳幼児の交流促進の場所作り「松本大学子どもあそび隊」
 - 障がい者への理解を広める活動「Sign」
 - 長野県北部地震で被災した栄村の復興を支援する「ええじゃん栄村」
 - 非行や社会適応に悩む青少年たちの立ち寄り支援に参加する「松本BBS会」
 - 新入生向けの情報誌「Volere!!」を企画・発行する「『ゆめ』編集」
 - 仲間・道具・ルールの大切さを小学生に伝える「キッズホッケー」など
- 地域で企画される活動への参加・支援
 - 地域や企業と一緒に夏の花火大会を企画・運営する「すすき川花火大会プロジェクト」など
- 地域との協働で企画・実践
 - 小中学生が地域の専門家に学ぶ社会生活疑似体験イベントの企画・運営を行う「あるぷすタウン」など

MESSAGE 第3回あるぷすタウン実行委員代表



水野 佑紀 さん

総合経営学科4年
長野県・東海大学附属第三
(現 東海大学付属諏訪)高等学校出身

メンバー全員の頑張りで、大盛況となりました！

実行委員が半年間かけて準備を重ねてきました。仕事ブースに出展いただく専門家との交渉やパンフレットづくりなどを行いながら、毎週会議を開いて進行状況をチェック。委員は23名でしたが大半は1年生だったので、みんな苦労したと思います。ですが、全員が責任感をもって自発的に取り組むことで多くの学びを得ることができたのではないのでしょうか。当日は235名の子どもたちが参加してくれて大盛況となりました。子どもたちの楽しそうな笑顔に、今までの全員の苦労が報われました。

人間健康学部の学びを深める実践の場

地域健康支援ステーション

地域健康支援ステーションは地域からの依頼などを受けて、専門職の管理栄養士・健康運動指導士スタッフが人間健康学部の教員と連携して、学生とともに栄養指導・運動指導などを行っていく組織です。その活動と学生の育成を融合させることで、長野県内唯一の管理栄養士・健康運動指導士を養成する大学として、学生の現場での実践力を高めています。



活動の一例

イタリアンレストランに向けたヘルシーランチのメニュー提案

地元の外食企業である株式会社あつぷるアイビーとコラボレーションして、健康栄養学科の学生たちがヘルシーランチのメニューを提案。それぞれが工夫を凝らしたメニューを提案した結果、7品が商品化され、イタリアンレストラン「ピッツェリア」で販売されました。そしてピッツェリアは、長野県がすすめる「3つの星レストラン」に登録されました。

地域健康支援ステーションの活動例

■栄養教育活動

- 企業・地域での栄養講座 ●食育SATシステムによる食事診断 など

■メニュー提案

- 松本山雅FCスタジアム食(スタめし)の商品化 ●企業の社員食堂と連携したヘルシーメニュー提供 ●レストランや弁当のヘルシーメニューの商品化提案

■運動実践指導

- 定期的な運動教室 ●高齢者のための介護予防教室 など

■レクリエーションによる軽運動提案

- 小学校で親子レクリエーション ●精神障がい者施設でゲームによる軽運動 など

MESSAGE

メニュー開発に参加した学生たち

商品開発の難しさを学んだ貴重な体験

塩入 瑛美 さん 健康栄養学科2年 長野県豊科高等学校出身(前列右から2番目)

味の決め手は信州特産のサーモンとキノコに合うピザソース。プロの意見もいただきながら試作を繰り返し、おいしさ・栄養・原価の条件を満たした一品を作り上げることができました。

制約の中で商品を作り上げる達成感

梅澤 貴裕 さん 健康栄養学科3年 長野県小諸商業高等学校出身(後列左端)

取組みを通して感じたのは季節感や原価などの制約の中で商品を開発する難しさと楽しさです。今回感じた達成感は、松本で飲食店を開くという将来の夢をさらに広げてくれました。

理想の将来像をイメージできた学び

和田 瑞熙 さん 健康栄養学科2年 長野県篠ノ井高等学校出身(前列右端)

自分だけのひと工夫で、オリジナリティと栄養を備えたメニューを目指しました。この学びを活かして将来はおいしくて元気になる食事を提案できる管理栄養士になりたいです。

地域で活躍する卒業生

松本大学での成長を社会でどう活かしていますか？



長野県諏訪実業高等学校 商業科教諭

浅見 大輔 さん

総合経営学科 2016年3月卒業 長野県穂高商業高等学校出身

知識を教えるだけでなく 学ぶ意欲を引き出す教員になりたい

長野県内で商業科の教諭になる、という高校生のときからの目標を実現するために松本大学へ入学しました。大学時代は将来を見据え、簿記やエクセルなどさまざまな資格を取得しました。また、ゼミの活動で地域の子どもやお年寄りにパソコン教室を開催し、知識のない方に教えることの難しさと参加者の知識がだんだん深まっていくことに大きな達成感を感じました。現在は、長野

県諏訪実業高等学校で商業科教諭として生徒たちと日々向き合っていますが、パソコン教室の活動を通して身についた「相手の目線に立って教える力」は現在の仕事で非常に役立っています。今後は、知識を教えることはもちろん、生徒一人ひとりの気持ちを理解し、学習意欲を高められる教諭になっていきたいと思っています。

私の
成長

長野県諏訪実業高等学校勤務

入学

長野県内で商業科の教諭になるため総合経営学科に入学。

在学中

簿記やエクセルなどの資格取得と並行して、地域でのボランティア活動にも積極的に参加。

就職活動

教職センター等の支援も活用し、高校生からの目標を実現。

卒業

入社1年目

一人ひとりの学習意欲を高めることを心がけ、日々生徒と向き合う。



社会福祉法人 上伊那福祉協会
特別養護老人ホーム コンソール大芝 管理栄養士

熊崎 茜さん

健康栄養学科 2012年3月卒業 長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身



毎日の食事が楽しみになるように きめ細やかな対応を心がけています

祖父が糖尿病を患って栄養指導を受けたことが、管理栄養士を目指すきっかけになりました。職場は大学の臨地実習でお世話になった施設で、ここで働きたいと思っていました。現在、入所者73人分の献立作成と栄養ケアマネジメントを担当しており、個人の栄養状態に合わせて計画を立て、食事の量や軟かさを調整しています。特に力を入れているのはお花見や敬老会、クリスマスなどの

行事食。認知症の方にも「今日はお祭りなのね」と理解していただけたら、残さず食べていただけると嬉しいです。現在の仕事の基盤になっているのが、大学で習得した専門知識や実習の経験で、4年間頑張った良かったと実感しています。今後も入所者の体調や好みに合った食事を提供できるように勉強を続けていきたいと思っています。

私の成長

入学

管理栄養士の資格取得を目標に健康栄養学科に入学。4年間特待生として学ぶ。

→ 在学中

思い出深い実習は、松本駅構内で一般客を対象に料理を提供した「一日限りのレストラン」。

→ 国家試験

先生方の熱心なご指導のおかげで、管理栄養士の試験に無事合格！

→ 卒業

→ 就職・転職

管理栄養士として介護施設に1年余り勤務後、社会福祉法人上伊那福祉協会に転職。

→ 現在

特別養護老人ホームは3年目。高齢者の食事は味と見た目が重要で、食欲がわくように工夫を凝らす日々。

コンソール大芝勤務



地域で活躍する卒業生

松本大学での成長を社会でどう活かしていますか？

松本大学での充実した4年間が 今の自分につながっています

株式会社エイチ・アイ・エス
中部営業本部 WEB制作チーム

金 霄玄 さん

観光ホスピタリティ学科 2016年3月卒業 釜山多大高等学校出身

株式会社エイチ・アイ・エスで中部地方をPRするWEBページの制作全般を担当しています。入社当時からWEBに関連した部署への配属が希望でしたので、とても充実しています。日本で観光経営を学びたいと思い松本大学に入学しましたが、長野の豊かな観光資源を活かしたアウトキャンパス・スタディと実務経験豊富な先生の指導のもとで楽しみながら自分を高めた4年間でした。今後は旅行業界をもっと深く理解し、海外で進んでいる店舗等の現場へのWEB導入を推進していきたいです。



株式会社エイチ・アイ・エス勤務

私の
成長

在学中

アウトキャンパス・スタディを通して観光業界の現場を体感し、理解を深める。

卒業

入社

第一志望の株式会社エイチ・アイ・エスに入社。

入社後

営業職として実際のお客様対応等を経験した後、希望のWEB制作チームに配属。

将来

得意なWEBの分野の力を活かして海外の進んだ技術を日本にも取り入れたい。



松本大学で培った力が、 地域の健康づくりの原動力になる

社会福祉法人サン・ビジョン
大型デイケアセンター グレイスフル下諏訪

高野 瑞穂 さん

スポーツ健康学科 2013年3月卒業 新潟県立柏崎常盤高等学校出身

グレイスフル下諏訪でプールを使った高齢者への運動指導を行っています。大学時代、地域の方を対象に開催した運動指導教室で培った力が活きていると実感しています。高齢者の方に無理なく楽しんで運動を続けてもらえるよう工夫を凝らし、「日常の生活が楽になった」と言ってくれたときがいちばん嬉しい瞬間です。プールの良さや効果をもっと多くの方に知ってもらい、健康で元気に過ごす高齢者を一人でも増やしていきたいと思っています。

社会福祉法人サン・ビジョン勤務

私の
成長

在学中

地域での運動指導を通して大きな責任とやりがいを感じた。

卒業

入社

運動指導を積極的に取り入れたケアに魅力を感じ、入社。

入社後

プールの利用者が徐々に増え、嬉しい声を聞くことが多くなった。

将来

効果と楽しさを広く伝え、さらに活気のあるプールにしていきたい。

目標に向かって学び続ける姿勢を 松商短大で養うことができました

株式会社八十二銀行
西松本支店

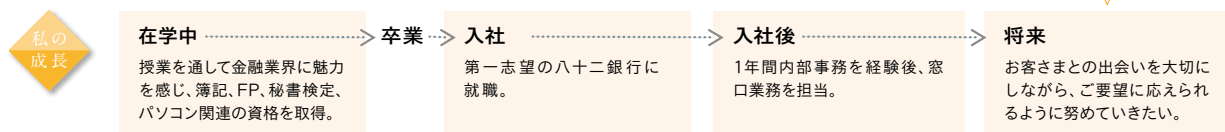
真関 光希 さん

松商短期大学部 商学科 2015年3月卒業
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

八十二銀行を選んだのは、県内最大の金融機関という誇りと使命感をもってお客さまに丁寧に対応する姿勢に共鳴したからです。お客さまの人生に役立つ仕事に就きたいという私の想いとも一致しました。今の私があるのは松商短大のおかげです。目標に向かって意欲的に学ぶ姿勢を培いましたし、マツナビの活動を通して積極性やコミュニケーション力が養われました。先生や友人との出会いに感謝し、今後も向上心を忘れずに真摯に仕事に向き合っていきます。



株式会社八十二銀行勤務



実践的な環境で研究を深め 確実にステップアップしたい

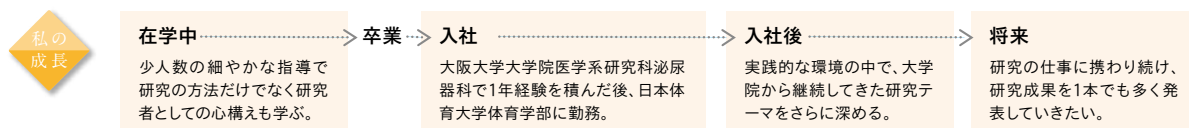
日本体育大学 体育学部 スポーツ栄養科学群
助教

田中 さくら さん

松本大学大学院 健康科学研究科 2015年3月卒業 新潟県立八海高等学校出身

サプリメントがアスリートに与える効果等について研究しています。被験者の学生はそれぞれが専門をもつアスリートです。私の研究は彼らの競技人生に直接関わるので責任も大きく意識も高まりますし、研究をより深めることができる環境にいます。学生への指導等も行いますが、大学院で培った「答えを人に求めず、まず自分で考えてみる力」という言葉が研究活動を支えてくれています。今後も研究を続け、一本でも多くの論文を発表していければと考えています。

日本体育大学勤務



総合経営学部

総合経営学科 | 観光ホスピタリティ学科

学部長からのメッセージ

「経営」と「観光」の視点から 豊かな地域社会を築く人材を育成

総合経営学部は、松本大学の開学と同時に設置され、地域社会を担う人材を輩出する学部として今日に至ります。地域社会についての理解を深めると同時に、この運営あるいは経営という観点から豊かな地域社会を築くための方法を学べる学部です。

総合経営学部には、地域の企業を知りそこから経営のあり方を学べる総合経営学科、地域の産業である観光や福祉などが学べる観光ホスピタリティ学科の2学科が設置されています。

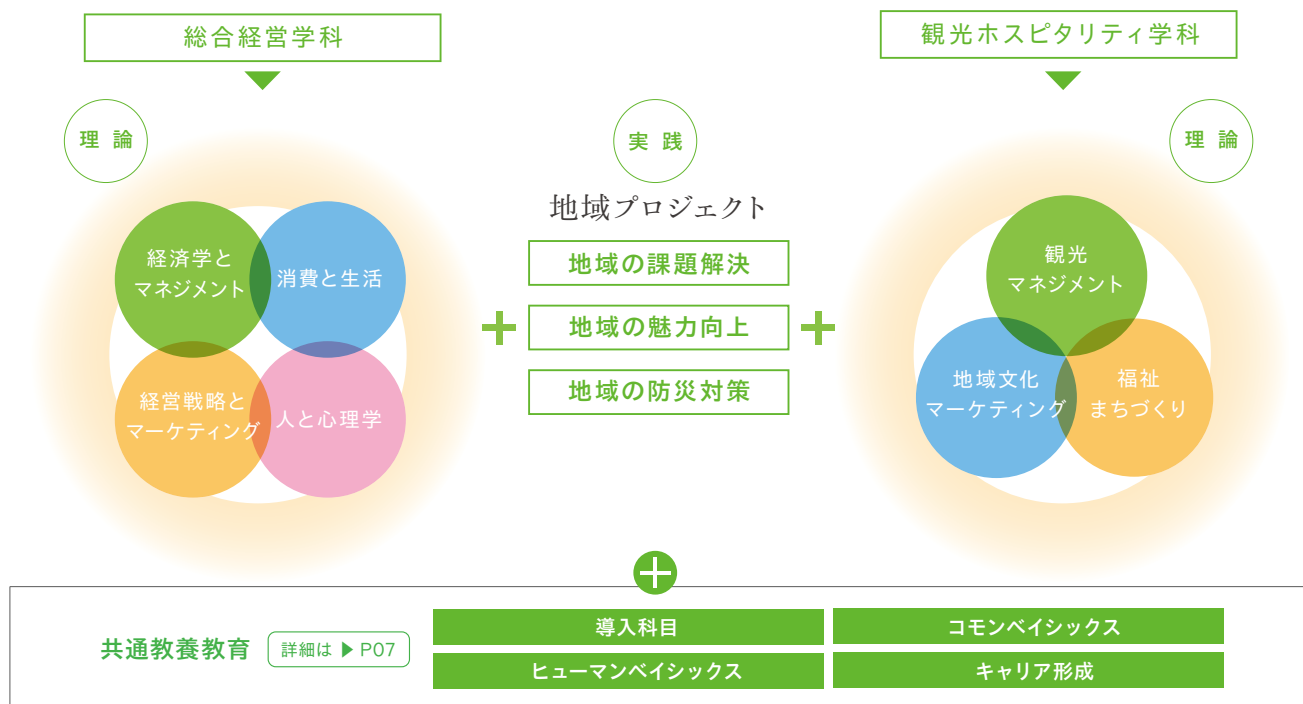
また総合経営学部では地域プロジェクトを行っています。これは、単なる知識の修得にとどまらず、実践的な能力を身に付けるというものです。両学科ごとにそれぞれ修得した知識や理論を活かし、実際に地域の持つ具体的な問題に取り組み、解決策を模索する一連の過程において、自ら考え問題を解決できる実践力を育成します。このように総合経営学部は、社会と時代の要請に応え、実学を重視した幅広い領域を学ぶことができるところです。

学部長 増尾 均 教授



「経営」と「観光」を中心に幅広い領域を学びます

▶ 学部で学ぶこと



学部及び学科の教育研究上の目的

【総合経営学部】

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

【総合経営学科】

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教

授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識・技術を涵養する。

【観光ホスピタリティ学科】

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

総合経営学部の3つのポリシー

1 ディプロマポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

【総合経営学科】

- ① 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
- ② 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
- ③ マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

【観光ホスピタリティ学科】

- ① 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて福祉社会についての基礎知識を持ち、ホスピタリティの知識・技術を身につけている。
- ② 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
- ③ マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

2 カリキュラムポリシー

(1) 教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

- ① 人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
- ② マナー・コミュニケーション等の基礎能力育成のため、実践的教養教育を充実させる。
- ③ 入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。

【総合経営学科】

総合経営学科においては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技

術の修得を重視する。

【観光ホスピタリティ学科】

観光ホスピタリティ学科においては、地域活性化についての理解とともに、福祉とホスピタリティにかかわる基礎的知識・技術の修得を重視する。

(2) 教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

- ① 地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
- ② セミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

3 アドミッションポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

【総合経営学科】

- ① 会社や組織、社会を維持・発展させる“経営”に強い興味を持つ人
- ② 将来の社会生活に具体的な夢を持ち、その実現のための強い意志を持つ人
- ③ 社会を豊かにする様々な知識や新しい技術の修得と活用に関心のある人

【観光ホスピタリティ学科】

- ① 観光・まちづくりを通して、社会や文化の発展に寄与したい人
- ② 福祉をさまざまな角度からとらえ、幸せを感じられる社会の構築をめざす人
- ③ 地域や社会を十分に理解しそれを支える人材になりたい人

総合経営学科

実社会で役立つ実践的な経営力を育成。

経済学とマネジメント、経営戦略とマーケティング、消費と生活、
人と心理学の4つの専門分野を総合的に学修し、地域経営の実践を体験しながら、
公務員を含めた多彩な分野で活躍できる総合的な経営能力を修得します。

学科専門分野カリキュラム

1 経済学とマネジメント

企業が公正かつ効果的なマネジメントを行う上で、いかに戦略を立て、組織を作り、人を動かすかという経営学の基礎的な概念と理論について学び、企業のマネジメントについて考える基礎的な視点を身に付けます。

3 経営戦略とマーケティング

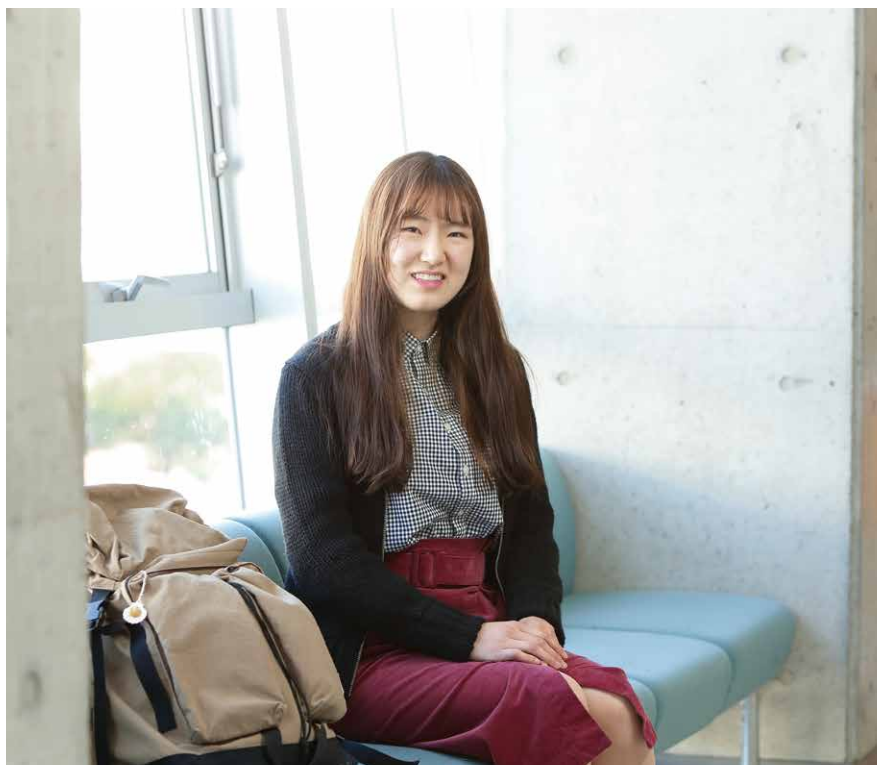
理論だけではなく、自ら調査・分析し、問題や課題を見つけ実施する問題解決型学習や、社会で活躍するビジネスパーソンから直接学ぶアウトキャンパス・スタディを通して経営戦略とマーケティングを多角的に学びます。

2 消費と生活

基礎的な経済理論をふまえ、個人や家計のライフスタイル全般から生じる諸問題を解決するための手法を学び、教育、仕事、余暇、家族、投資、貯金、年金、医療、介護などの大切なテーマについても学びます。

4 人と心理学

社会人、企業人、家庭人。これらに共通する「人」をテーマにして、心の仕組み、人格について、ストレスと精神疾患、傷ついた心の回復を目的とした心理的アプローチ、組織における人の重要性などを学びます。



MESSAGE 志望進路をめざして

経営学だけでなく、
多様な分野を学べる環境が
視野を広げてくれた

長谷川 実咲さん

総合経営学科2年
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

経営学は幅広い仕事に活かれますし、
県内の大学が希望だったので松本大学
に入学しました。1年次は「経営管理論」
など専門科目のほか、「臨床心理学」な
ど教養科目も多いので視野が広がりました。
また英語が好きなので「TOEIC対
策講座」も受講。卒業までに700点獲得
が目標です。多様なことに挑戦できる大
学なので、留学も希望しています。

取得可能な資格

- 宅地建物取引士(宅建)
- ファイナンシャル・プランニング技能検定
- 貿易実務検定
- 産業カウンセラー(受験資格)
- 販売士
- 証券外務員
- 日商簿記検定
- ビジネス文書検定
- ITパスポート試験
- 基本情報技術者試験
- 情報処理技能検定
- 高等学校教諭一種免許状[商業][情報]
- 司書教諭
- 秘書技能検定
- 消費生活アドバイザー
- TOEIC
- 防災士

目指す将来のイメージ

地域が持つ問題に向き合い、解決できる人材

学んだ理論をもとに地域の課題に取り組み、解決策を模索する中で経営のあり方を学びます。実学重視のカリキュラムで実践力を育成し、幅広い分野で総合的な経営能力を持つ卒業生が活躍しています。

【管理・マネジメント】

組織やチームのリーダーとして製造、小売、サービス、金融など幅広い分野で活躍します。

【営業・販売】

マーケティングや流通の知識を活用して営業や販売促進の分野で活躍します。

【会計・総務】

簿記や財務会計の知識・スキルを活かして経理のスペシャリストとして活躍します。

【ファイナンシャルプランナー・消費生活アドバイザー】

生活者の視点から生涯設計や消費者保護のプロフェッショナルとして活躍します。

【国際ビジネス】

語学力とコミュニケーション能力を活用して、海外のフィールドで活躍します。

【公務員・教員】

行政・自治体、教員や教育産業など活躍の場を広げます。

【産業カウンセラー】

企業や組織で働く人の心のケアをする産業カウンセラー資格が取得できます。

明確な目標ができたことで
学びの楽しさがわかり、
大学生活が充実

宮澤 太樹 さん

総合経営学科3年
長野県須坂東高等学校出身

友人が精神的に落ち込んでいたとき、何もできなかった経験がきっかけで心理学を学ぼうと思い、入学しました。入学当初は将来の目標が漠然としていましたが、産業カウンセラーという目標を見つけたことで、充実した大学生活が送れています。資格取得のためだけでなく、人として大切なことが学べる心理学という学問を楽しんでいます。



カリキュラム紹介

専門科目

		1年次		2年次		3年次		4年次
各学年の到達目標		経営の基礎知識を有している。社会の仕組みを知り、ひろい教養とキャリア選択の基礎的な考え方が身に付いている。		経営の具体的な知識を有し、ICT化社会で必要な技術およびリテラシーの基礎知識と適切で広い視野が身に付いている。		経営に必要な知識を有し、マクロ・ミクロ的な分析ができる。知識と技能をキャリア選択に活かす力が身に付いている。		地域産業の現状を理解し、課題を解決できる力が身に付いている。
専門基礎 専門応用・発展科目 教職関連科目		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
	総合経営基礎科目	経営学総論 観光概論 社会福祉学入門	地域社会 簿記Ⅰ（基礎）	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会論 中小企業論 簿記Ⅱ（展開）	社会活動 マクロ経済学			
	経営の理論 （マネジメント）		経営管理論	リーダーシップ論 人的資源管理Ⅰ（基礎）		人的資源管理Ⅱ（展開） 日本経済史 生産管理論 企業取引法	会社法 労働安全衛生法 労働と法	
	経営の理論 （会計ファイナンス）			所得税法	法人税法 上級簿記	会計学 管理会計 ファイナンス		
	経営の理論 （ビジネス戦略）		流通総論		マーケティング戦略 経営組織論	ビジネスコミュニケーション 経営戦略論 社会調査論 サービスマーケティング ITビジネス論 オペレーションズリサーチ	アグリビジネス経済学 ビジネスシミュレーション	
	ICT		情報倫理	コンピュータ概論 情報とビジネス マルチメディア論 プログラミング論	CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論 ホームページ実践	情報ネットワーク論 CAD演習	データベース論 応用プログラミング論	
	カウンセリング	カウンセリング 理論と技法	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学	心理療法 心理学	カウンセリング演習		心理アセスメント
	生活マネジメント	法学	生活マネジメント入門	契約法 金融論	家族法 生活環境論	ワークライフバランス 消費者行動論 住環境論 生活福祉論 余暇生活論	生活文化論 現代育児論 ファッションビジネス フードマーケティング論 フードマネジメント 健康マネジメント	
	地域産業		防災総論	コミュニティビジネス 地域産業史 防災各論 地域の防災	地域産業論 観光産業論	NPO 国際経営論	地域金融事情 アジア経済論	
	専門研究					専門研究	専門研究	卒業研究
	公務員対策講座					公務員試験対策Ⅰ 公務員試験特講Ⅰ	公務員試験対策Ⅱ	公務員試験特講Ⅱ
	資格試験対策講座	消費生活アドバイザーⅠ 消費生活アドバイザーⅡ 宅建講座Ⅰ 貿易実務 ファイナンシャルプランニングⅠ 上級情報処理Ⅰ ITパスポート対策 販売士資格対策	宅建講座Ⅱ 通関士講座 ファイナンシャルプランニングⅡ 簿記受験対策					
	就職支援講座				キャリア形成Ⅰ（基礎） 教育指導入門 職業指導論	社会教養Ⅰ（基礎） キャリア形成Ⅱ（応用）	社会教養Ⅱ（発展）	キャリア形成Ⅲ（実践） ワークインフォメーション 社会人になるために
教職関連科目	教職に関する科目		教育基礎論	教職論 教育心理学 教職特講演習Ⅰ～Ⅴ 発達心理学 学校の制度 教育課程総論	特別活動の指導法 教育方法論 教育実践特講 教育学概論 教育史	教育心理学特講 教育相談 発達心理学特講 教育実習事前・事後指導 生徒指導概論（進路指導を含む）	中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習 道德の指導法 生涯学習概論	
		地域教育活動 学校支援ボランティア活動 地域学校教育活動						
	商業	商業科指導法Ⅰ・商業科指導法Ⅱ						
	情報	情報科指導法Ⅰ・情報科指導法Ⅱ						

※上記は2017年度のもので。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。（資格取得希望者のみ履修） ※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状（商業）（情報）を取得する者に必要な科目群です。

総合経営学科 教員紹介

矢崎 久 准教授（学科長）

カウンセリング理論と技法、パーソナリティ理論、心理アセスメント、臨床心理学、心理療法、介護職演習

上野 隆幸 教授

人的資源管理Ⅰ・Ⅱ、キャリア入門、ワークインフォメーション、生活マネジメント入門、ワークライフバランス、労働と法

太田 勉 教授

経済入門、地域金融事情、金融論、ファイナンス、消費生活アドバイザーⅠ・Ⅱ、ファイナンシャル・プランニングⅠ・Ⅱ

葛西 和廣 教授

経営学総論、経営組織論、経営戦略論、経営管理論、宅建講座Ⅰ・Ⅱ

兼村 智也 教授

地域産業論、アジア経済論、国際経営論、中小企業論、貿易実務

木村 晴壽 教授

地域史、日本経済史、地域産業史、博物館資料論、博物館実習、博物館概論、国内旅行業務

小林 俊一 教授

情報ネットワーク論、ITビジネス論、プログラミング論、情報処理Ⅱ・Ⅲ、応用プログラミング論、上級情報処理

清水 聡子 教授

マーケティング基礎、マーケティング戦略、流通総論、消費者行動論、販売士資格対策

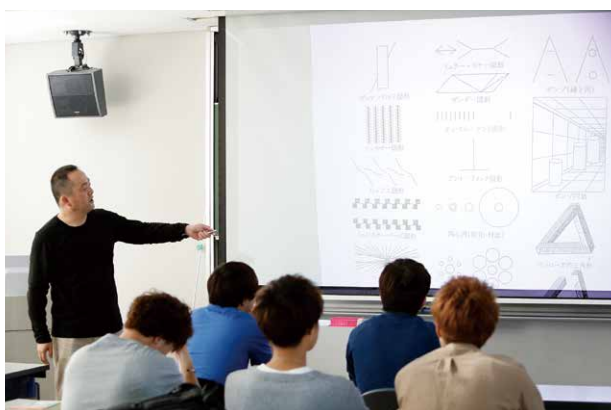
専門科目の紹介



経営戦略論

3年次

経営戦略の講義では、企業が生き残り、成長するという目標を達成するために、環境変化に対応しながら、ヒト・モノ・カネ・情報という経営資源を配分しつつ、競合企業に打ち勝つ道筋を策定するプロセスについて学びます。



臨床心理学

1年次

人格とはなにか、社会への適応と不適応について、ストレスと精神疾患について、さらに見立てと治療法について、現代を生きるために必要な知識の習得を目指します。



専門研究

3年次

3年次の専門研究では学生自らが設定した研究テーマについて教員指導のもとで調査し、議論を重ね、4年次の卒業研究につなげていきます。経営学について学ぶ専門研究では、50年連続黒字、特定分野で高いシェア、トヨタ以上の高収益、障がい者の力を借りて高い業績をあげる…等々、地域にみられる優れた企業を実際に訪問し、なぜそれが可能になるのかについて考えます。

マーケティング戦略

2年次

マーケティング（Marketing）は市場に対する活動のことです。皆さんはどのような製品やサービスをどこで購入していますか？コンビニエンス・ストア、飲料や菓子メーカーなど具体的な事例から一緒に考えていきましょう。



成 耆政 教授

経済入門、経済学（含国際経済学）、ミクロ経済学、マクロ経済学、アグリビジネス経済学、フードマーケティング論

田中 正敏 教授

情報システム論、情報とビジネス、ビジネスシミュレーション、生産管理論、ITパスポート対策、コンピュータ概論、オペレーションズリサーチ、社会教養Ⅱ

田中 浩 教授

簿記Ⅰ・Ⅱ、管理会計、会计学、上級簿記、簿記受験対策、博物館経営論、法人税法

林 昌孝 教授

ホームページ実践、基礎統計学、観光戦略、社会調査論、博物館情報・メディア論、社会人になるために、社会教養Ⅱ

室谷 心 教授

マルチメディア論、マルチメディア活用論、情報社会論、データベース論、教育指導入門

特色ある学び

専門研究(ゼミナール)

アウトキャンパス・スタディ

兼村 智也 教授



「生きた経営」を研究対象にリアルな経営学を学ぶ

長野県には独自の活動を展開する中小企業が多くあり、ゼミではそうした企業を訪問して経営者から経営戦略やビジネスへの取り組みに関する話を伺うアウトキャンパス・スタディを行っています。訪問企業は学生が興味を持ったテーマに沿って、学生自身が選択。「なぜ成長しているのか?」「なぜこうした経営を行っているのか?」という疑問からスタートし、学生たちは事前に下調べを行い、仮説をもって訪問に臨みます。学生一人で2社を訪問しますから、今年のゼミは5人なので全員が10社の経営トップから話を聞くことになります。競争を勝ち抜いてきた経営者の話はとても刺激的で、企業活動のダイナミズムを目の当たりにすることができます。本来、経営学は現場に根差した学問であるべきです。ビジネスの第一線に触れるこの体験では、座学では気づかない経営のリアルな実態や醍醐味を学ぶことができます。



MESSAGE 印象深い授業の取り組み

長野県における「ダイバーシティ経営」にアプローチ

伊藤 翼 さん

総合経営学科 2017年3月卒業 株式会社長野エーコープサプライ勤務 長野県明科高等学校出身

今回訪れた株式会社協和精工は、多様な人材が活躍するダイバーシティ経営という観点から選びました。同社では高齢者、障がい者、若い女性などがそれぞれの能力を発揮しており、中小企業の人材不足という課題に対する先進例としても興味をそそられました。お話を聞いて感じたのは、個々の社員の良い所を伸ばす姿勢、多様な価値観を認める風土づくりが大切だということ。卒業論文では協和精工の事例などを活かして、長野県におけるダイバーシティ経営の在り方とその未来についてまとめました。



▶ ゼミナール リレー・メッセージ 教員 × ゼミ生

ビジネスモデルを通して 経営戦略を理解する

戦略とは企業が進むべきシナリオを描き他社との優位性確立を考えること。戦術とは現状の方法を改善することです。例えば技術戦略は「どの分野に先行投資するか」で、技術戦術は「その技術で製品を生産すること」。そして、それを実現するのが組織です。学生には企業がどのようなビジネスモデルを用いて優位性を獲得しているかを理解してほしいと思います。

ゼミのPOINT

ビジネスモデルとは一言でいえば「収益を上げる仕組み」のことです。ゼミでは多様なビジネスモデルをケーススタディに、経営戦略や経営組織の具体的事例を学びます。



葛西 和廣 教授

「経営戦略／経営組織を研究」

林 純平 さん

総合経営学科4年 長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

身近な例に置き換えることで 経営学の本質に迫りたい

企業が経営戦略や戦術に関して、どのような過程で意志決定を下すのかに興味があります。つまり、どのような経営組織で運営され、個々人はどのように動いているか、ということです。ゼミでは具体的な事例から考察を深めますが、私は自分の身近なところによく置き換えて考えます。アルバイト先のお店の戦略戦術、所属する学生の自治組織であるマツナビの運営なども、戦略論、組織論が当てはまります。より具体的に考えることで興味もわきますし、経営学を実践的に理解できるのではと思っています。

ゼミナールテーマ例

企業の経営戦略

企業の経営戦略を、流通業の代表的な企業（ユニクロ・しまむらなど）の研究を通じて学ぶ

データを活用したマーケティング

さまざまなデータを分析し、データに基づいたマーケティングについて学ぶ

キャリアと就職

これからの働き方や就職活動の実際について、訓練も交えながら学ぶ

※過去の実績から一部を抜粋

観光ホスピタリティ学科

地域づくりと観光と福祉をキーワードに、地域に貢献できる人材を育成

「地域づくり」「観光」「福祉」に共通するのは、「幸せな地域づくりへの貢献」という理念です。

地域の方との関わり方やコミュニケーション力などを養い、実践的な経験を活かして、

地域で活躍できる人材を育成します。

学科専門分野カリキュラム

1 観光マネジメント

信州の恵まれた環境を活かし、観光ビジネスや国際観光、観光まちづくりを現場で学ぶほか、「エコツーリズム」など次世代型の観光も学びます。さらに、もてなす理論や技術を学び、ホスピタリティ・マインドを養います。特に観光の専門家として、総合・国内旅行業務取扱管理者の資格取得を目指します。

2 地域文化マーケティング

地域の課題を見つけ出し、その解決に必要な知識や能力を身に付けた、地域づくりやまちづくりの専門家を養成します。地域の自然や産物、文化を活かした商品開発など、地域での具体的な実践を通して学ぶことが基本です。また、地域行政や住民自治など地域運営の仕組みについても学びます。学芸員の資格取得も目指します。

3 福祉まちづくり

福祉の専門職である社会福祉士の資格取得を目指します。障がい者の仕事づくりや福祉ビジネス、地域福祉など、次世代の新しい福祉について、理論と実践両面から学びます。また、あらゆる人たちが幸せに生きていくための「ユニバーサル・デザイン」や地域のバリアフリーについても学びます。



MESSAGE 志望進路をめざして

旅行業界への就職という
目標に向け、常に自分を
磨ける環境がある

中田 朋加 さん

観光ホスピタリティ学科4年
長野県下諏訪向陽高等学校出身

旅行業界への就職を目指して、旅行業務や学芸員の資格取得、TOEICの勉強、国際交流サークルでの活動等に励んでいます。ゼミでは旅行業務の経験があるので大変有益です。2年次の夏には1カ月間ドイツに留学。世界各国の学生と異文化交流を図り、各地の観光地も訪れました。資格や経験を武器に夢を実現させたいです。

取得可能な資格

- 総合旅行業務取扱管理者
- 国内旅行業務取扱管理者
- TOEIC
- サービス接客検定
- ビジネスマナー検定
- 秘書技能検定
- 自然体験活動リーダー (NEALリーダー)
- 学芸員
- 社会福祉士(受験資格)
- 社会福祉主事(任用資格)
- 中学校教諭一種免許状[社会]
- 高等学校教諭一種免許状[公民][地歴]
- 小学校教諭二種免許状*
- 司書教諭
- 防災士

※明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。

目指す将来のイメージ

幸せな地域づくりに貢献できる人材

アウトキャンパス・スタディなどの現場での学びを積極的に取り入れ、みんなが幸せな暮らしとは何かを学びます。地域政策、観光、福祉の分野はもちろん、関連する多彩な業界でも卒業生が活躍しています。

【観光分野】

観光ビジネスに関する専門知識を活かし、次世代の観光産業の担い手として活躍します。また観光に関連した多彩な業界・業種への門戸も広がっています。観光ビジネスに関する専門知識を活かし、次世代の観光産業の担い手として活躍します。

就職先 ●旅行会社 ●ホテル・旅館 ●観光協会 ●観光開発
●アミューズメント施設 ●運輸・交通 ●イベント・広告・マスコミなど

【地域政策分野】

自治体・行政、民間企業の地域開発プロデューサー、まちづくりコーディネーターなどの専門職へ。また、地域資源の活用スキルを活かして地場の幅広い業界でも活躍できます。

就職先 ●公務員 ●博物館学芸員 ●商工会 ●JA ●都市開発 ●ディベロッパー
●教員 ●地域資源を活かした地場産業(製造・流通・サービス)など

【福祉分野】

社会福祉の専門職として、地域の幸せづくりに貢献します。また、ビジネスや観光と連携した新しい福祉づくりを推進します。

就職先 ●社会福祉協議会 ●福祉・介護施設 ●学校 ●自然・環境保護組織
●災害援助など

地域福祉の現実を学ぶ中で、「福祉」の新しい可能性を発見できた

堀越 麻那 さん

観光ホスピタリティ学科4年
長野県飯田高等学校出身

小学生のとき、介護に関する本を読んだことで福祉に興味を持ち、社会福祉士を目指して入学しました。地域福祉の実例を先生から聞いたり、ゼミでの野菜販売の活動を通して、それまでの「福祉」に対する認識が大きく変わりました。将来は、介護用品の開発や施設経営など、新しい分野にも視野を広げて福祉に携わりたいと考えています。



カリキュラム紹介

専門科目

		1年次		2年次		3年次		4年次
各学年の到達目標		「観光」「地域」「福祉」の基礎的知識を有し、現状を認識できる。また、社会性や人間力を身に付ける姿勢を持つ。		「観光」「地域」「福祉」について資格取得などの実践的知識を有し、自己覚知の上で地域の課題解決に取り組める。		「観光」「地域」「福祉」の課題について応用的知識を理解し、各要素における地域での実践方法を身に付けている。		「観光」「地域」「福祉」の変化を理解し、行動がとれる。
		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
専門基礎 専門応用・発展科目	総合経営基礎科目	経営学総論 観光概論 社会福祉学入門	地域社会 簿記Ⅰ（基礎）	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会論 中小企業論 簿記Ⅱ（展開）	社会活動 マクロ経済学			
	観光経営	日本史		観光戦略 契約法 外国史 経済学（含国際経済学）	国際観光 観光産業論 人的資源管理 ホームページ実践	宿泊経営 サービスマーケティング 社会調査論 日本経済史	コンベンションビジネス プライダル総論 地域振興と観光 文化遺産論	
	ツーリズム	エコツーリズムⅠ（理論）	エコツーリズムⅡ（実践）	観光約款 旅行業法 観光地理Ⅰ（日本） 景観と観光		観光地理Ⅱ（世界） グリーンツーリズム 健康と観光 自然体験活動論Ⅰ（理論）	人文地理 民族と文化 ツアープランニング 自然体験活動論Ⅱ（実践） 異文化交流演習	
	ホスピタリティ		コミュニケーションスキル	UD入門 接遇演習 観光コミュニケーションⅠ （ホスピタリティ英語）	心理学 ホスピタリティ入門 観光コミュニケーションⅡ （ガイド英語）	余暇生活論	生活文化論 バリアフリー観光	
	地域政策	法学	防災総論（仮）	地域産業史 地域行政 リーダーシップ論 防災各論（仮） 地域の防災（仮） コミュニティビジネス	生活環境論 家族法	環境政策 NPO 地域ブランド 企業取引法 倫理学	会社法 労働安全衛生法 労働と法 食文化 食材と農業 博物館資料論 博物館情報・メディア論	博物館経営論
	福祉理論	医学概論Ⅰ（医学入門） 社会福祉概論Ⅰ	医学概論Ⅱ（公衆衛生学） 社会福祉概論Ⅱ	高齢者福祉論Ⅰ 地域福祉Ⅰ	福祉心理支援 児童福祉 障がい福祉 高齢者福祉論Ⅱ 地域福祉Ⅱ	司法福祉Ⅰ 社会保障論Ⅰ 社会福祉行政 社会福祉演習Ⅰ	司法福祉Ⅱ 社会保障論Ⅱ 社会福祉経営 福祉就労支援 公的扶助論 社会福祉演習Ⅱ	
	福祉づくり			ソーシャルワークⅠ 社会福祉援助技術Ⅰ	ソーシャルワークⅡ 社会福祉援助技術Ⅱ		社会福祉援助技術Ⅲ 社会福祉援助技術Ⅳ 社会福祉調査	
	専門研究					専門研究	専門研究	卒業研究
	公務員対策講座					公務員試験対策Ⅰ 公務員試験特講Ⅰ	公務員試験対策Ⅱ	公務員試験特講Ⅱ
	資格試験対策講座			国内旅行業務実務		総合旅行業務実務		社会福祉士資格対策演習Ⅰ 社会福祉士資格対策演習Ⅱ
	就職支援講座				キャリア形成Ⅰ（基礎） 教育指導入門 職業指導論	社会教養Ⅰ（基礎） キャリア形成Ⅱ（応用）	社会教養Ⅱ（発展）	キャリア形成Ⅲ（実践） ワークインフォメーション 社会人になるために
	社会教職に関する科目		教育基礎論	教職論 教育心理学 教職特講演習Ⅰ～Ⅴ 発達心理学 学校の制度 教育課程総論	特別活動の指導法 教育方法論 教育実践特講 教育学概論 教育史	教育心理学特講 教育相談 発達心理学特講 教育実習事前・事後指導 生徒指導概論（進路指導を含む）	中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習 道德の指導法 生涯学習概論	
地域教育活動 学校支援ボランティア活動 地域学校教育活動Ⅰ								
地理歴史				地理歴史科指導法Ⅰ・地理歴史科指導法Ⅱ				
公民				公民科指導法Ⅰ・公民科指導法Ⅱ				
社会				社会科指導法		社会科指導法基礎Ⅰ 介護等体験入門 社会科指導法基礎Ⅱ		
				公民科指導法Ⅰ・地理歴史科指導法Ⅰ				

専門基礎
専門応用・発展科目

教職関連科目

※上記は2017年度のもので。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。（資格取得希望者のみ履修）

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状（地理）（公民）、中学校教諭一種免許状（社会）を取得する者に必要な科目群です。

観光ホスピタリティ学科 教員紹介

増尾 均 教授（学部長）

法学、契約法、家族法、会社法、企業取引法、司法福祉Ⅰ、公務員試験対策Ⅱ、介護職演習

尻無浜 博幸 教授（学科長）

社会福祉概論Ⅰ・Ⅱ、社会福祉実習指導Ⅰ、福祉科指導法Ⅰ・Ⅱ、社会福祉実習Ⅰ、福祉就労支援、介護等体験入門、介護職演習、バリアフリー観光

大石 文朗 教授

総合英語Ⅰ・Ⅱ、観光コミュニケーションⅠ・Ⅱ、英会話Ⅰ・Ⅱ、社会教養Ⅱ

白戸 洋 教授

NPO、地域社会、コミュニティビジネス、博物館概論、地域課題研究、社会人になるために

益山 代利子 教授

マーケティング基礎、景観と観光、ホスピタリティ入門、サービスマーケティング、国際観光

山根 宏文 教授

観光産業論、芸術文化、観光約款、博物館経営論、宿泊経営、ツアープランニング、観光概論、旅行業法、国内旅行業務、総合旅行業務、日本文化

専門科目の紹介



社会福祉概論

1年次

私たちの暮らしを支える仕組みとしてわが国には社会保障制度があります。また、高齢社会を支える取組みとして専門職の役割や倫理があります。この科目では幅広くソーシャルワークのあり方を学びます。



バリアフリー観光

3年次

観光と福祉の融合という観点でこの学びがあります。融合の観点を理解し、それを実践的に考える学びです。新しい改革が求められる機会になるでしょう。



コミュニティビジネス

2年次

地域の人々が自分たちの地域の問題や課題を行政や企業に頼ることなく、自分たち自身で解決することが求められています。そのために地域の資源や人材を活用して長続きするようにビジネスの手法を取り入れた新しい地域づくりのあり方を学びます。

地域ブランド

3年次

自然・歴史・文化などといった地域資源の「付加価値」を高め、他の地域にはない魅力を引き出していくにはどうすればよいか、具体的な「地域ブランド」の実践事例を学びながら考えていきます。



観光産業論

2年次

講義の前半は、観光関連産業（旅行会社・宿泊施設・美術館や動物園などの観光施設・テーマパークなど）の現状・経営状況・今後の戦略について、後半は、温泉地・スキー場などの地域としての観光の活かし方について学びます。

中澤 朋代 准教授

エコツーリズム、自然体験活動論Ⅰ・Ⅱ、グリーンツーリズム、食材と農業、環境問題、自然と産業

畑井 治文 准教授

経営学総論、リーダーシップ論、ワークインフォメーション、人的資源管理、職業指導論、社会教養Ⅱ

眞次 宏典 准教授

地域行政、日本国憲法、社会学、司法福祉Ⅱ、地方自治論、公務員試験特講Ⅰ・Ⅱ、行政法、労働安全衛生法、情報倫理

八木 雅子 准教授

ビジネスコミュニケーション、コミュニケーションスキル、食文化、接遇演習、生活文化論、社会人になるために

今村 篤史 専任講師

社会福祉概論、社会福祉演習Ⅰ・Ⅱ、社会教養Ⅱ、ソーシャルワークⅡ

向井 健 専任講師

地域ブランド、観光地理Ⅰ・Ⅱ、地域福祉Ⅰ、コミュニティビジネス、社会活動、地理学、社会教養Ⅱ

※科目名は2017年度のものです。

特色ある学び

専門研究(ゼミナール)

アウトキャンパス・スタディ

増尾 均 教授



「聖地巡礼」という新しい観光の可能性を探る

近年、映画やアニメに登場する場所を実際に訪ねる「聖地巡礼」が話題になっています。そこで長野県にとって聖地巡礼はどのような経済効果があるのか、観光資源としてどのような可能性があるのかを探ろうというのが、私たちの研究です。一昨年度は松本が舞台となったアニメ版「orange」の漫画、「神様のカルテ」の映画と漫画、「岳—ガク—」の映画について調査。昨年度は松本市からの依頼を受け、市が進めるアニメ版「orange」を活用した誘客事業とコラボレーションして取り組みました。松本市では、アニメに登場した場所でスマホをかざすとそこに登場人物が映るARを活用したスタンプラリーを行っています。そこで私たちはアニメ版における聖地特定のための調査、効果的な宣伝方法、聖地巡礼のコースなどを提案。地域振興の新しいスタイルである聖地巡礼に学生ならではの視点から取り組み、観光の発展に少しでも役立てたいと思っています。



MESSAGE 印象深い授業の取り組み

多くの方に伝えたい松本の魅力を再発見しました

牛丸 みずき さん

観光ホスピタリティ学科4年 長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

「orange」の実地調査は、私にとっては松本の魅力を再発見する体験となりました。ずっと松本に住んでいますが、立派なお城がありアルプスがきれいな街といったイメージでした。実際にアニメに登場した場所でカメラを構えると、今まで気づかなかった景色の美しさを改めて感じました。そういう意味で聖地巡礼は松本という街の新たな魅力をアピールできるのではないのでしょうか。聖地で写真を撮ることだけでも十分に楽しいのですが、アニメに関連した+αの楽しみ方も提案できればと思っています。



▶ ゼミナール リレー・メッセージ 教員 × ゼミ生

商店街を担う店主に フォーカスを絞る

私たちが取り組んでいるのは、商店街を担う店主の人となり、お店や地域へのこだわりなどを調べ、情報発信することです。どんな人が、どんな思いで店舗経営に取り組んでいるのかを学生たちが取材し、「旅のしおり」という冊子にまとめ配布しました。学生たちはその制作過程で、生身の人間像を通して商店街の展望や課題をリアルに感じることができたのではないのでしょうか。

ゼミのPOINT

地域デザインに「人」という視点からアプローチ。松本大学が地域連携している上土商店街を拠点に、地域づくりを担う人の問題をテーマに研究を行います。



畑井 治文 准教授

「人的資源の視点から地域デザインにアプローチ」

古岩井 遥 さん

観光ホスピタリティ学科 2017年3月卒業

株式会社トーコンホールディングス勤務 長野県長野西高等学校出身

店主の思いを受け止め 言葉に表現していく

最初はみんなで楽しくできれば、という軽い気持ちだったのですが、苦勞も多く、何より店舗経営のプロの方にインタビューするので、とても大変でした。皆さん、なぜお店を始めたのか、どうして頑張っているのかなどを真摯に話してくださり、私たちはその思いをしっかり受け止めなければと必死です。また文章化する際も、私たちでなければ聞けなかった話をいかにまとめるかに苦心しました。卒業後は広告代理店に勤務しますが、一言一句を大切にしたい今回の経験は、きっと仕事に役立つと思います。

ゼミナールテーマ例

商品開発を通じた地域活性化

地域の特産品などを活用した商品の開発・販売を通し、地域資源の活かし方、地域の活性化について学ぶ

観光を活かした地域活性化

地域の景観や文化を活かして、魅力的な観光まちづくりについて学ぶ

自然を活かした新しい観光

上高地や安曇野をフィールドに、自然環境を活かした観光について学ぶ

※過去の実績から一部を抜粋

▶ 総合経営学科

経営を多角的に学び、業種や職種に活躍の場が広がっています

就職内定率 | 2016年度実績

就職者数 86名

就職希望者数 87名

進学者数 1名

98.9%

卒業生数96名

主な就職先(過去5年間)

建設業

㈱アルプスピアホーム

㈱オオサワホーム

㈱角藤

サンテック㈱

㈱サンプロ

㈱スマイルハウス

セキスイハイム信越㈱

中信アスロ㈱

長野機材㈱

松田・南信㈱

㈱村瀬組

㈱ヤマウラ

製造業

㈱グルメリカ

㈱デリーはやし

㈱ボテトデカ

㈱ヤツレン

フレックスジャパン㈱

日本ブラレット㈱

サン工業㈱

㈱タク技研

㈱ハイライト

㈱栄光製作所

片倉機器工業㈱

㈱東陽

東洋計器㈱

㈱関一精機

日東光学㈱

㈱日邦バルブ

日本電熱㈱

㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ

マルヤス機械㈱

㈱ミマキエンジニアリング

武藤工業㈱

㈱ライト光機製作所

㈱イースタン

三協精密㈱

山洋電気テクノサービス㈱

信州吉野電機㈱

日本ミクロン㈱

野村ユニソン㈱

電気・ガス・水道業

伊丹産業㈱

㈱サイガン

サンリッ㈱

情報通信業

㈱SEO

エヌ・エス・ケイ㈱

キッセイコムテック㈱

行政システム㈱

㈱サイビス

東京コンピュータサービス㈱

八十二システム開発㈱

運輸業

アルピコ交通㈱

㈱サカイ引越センター

信州名鉄運輸㈱

東日本旅客鉄道㈱

ヤマト運輸㈱

卸・小売業

アーランドサカモト㈱

㈱アセラ

㈱いとう

㈱越前屋

㈱エフケー

㈱エム・イー

㈱エラン

同野薬品㈱

㈱上條器城店

共栄医科器械㈱

申信商事㈱

㈱国興

昭和電機産業㈱

㈱シンケン

炭平コーポレーション㈱

㈱タック

㈱長印

㈱トレンセン

トライアン㈱

中日本メディカルリンク㈱

中野商事㈱

㈱長野セキノ興産

長野三菱電機機器販売㈱

南信ヤクルト販売㈱

㈱日本シールボンド

バルコスモ㈱

ブリヂストンタイヤ長野販売㈱

㈱ベネフレックス

ホシザキ北信越㈱

㈱マツザワ

㈱サウス

リコージャパン㈱

㈱アッフルランド

㈱一貫堂

㈱伊藤商会

㈱井上

㈱エービーシー・マート

㈱エーワンオートイワセ

㈱小松

㈱カーチスホールディングス

㈱東東信ホクテック

㈱スズリのアオキ

㈱ケーヨー

㈱興和クリエイト

㈱ココカラファインヘルスケア

㈱スズキ自販長野

生活協同組合コープながの

㈱ツルハ

㈱ツルヤ

㈱デリア

㈱東京インテリア家具

トヨタリグループ

トヨタカローラ南信越

長野いすゞ自動車㈱

長野ダイハツ販売㈱

長野日産自動車㈱

㈱西源

㈱ニシザワ

㈱ノジマ

はるやま商事㈱

㈱パロー

㈱フアイブフォックス

マックスバリュ長野㈱

㈱マツモトキヨシ甲信越販売

松本日産自動車㈱

㈱マツヤ

㈱モリキ

㈱ユニクロ

㈱ロイヤルオートサービス

㈱和田正通信サービス

㈱綿半ホームエイド

金融・保険業

甲府信用金庫

㈱長野銀行

長野県労働金庫

㈱みずほ銀行

山梨県民信用組合

㈱ゆうちょ銀行

損保ジャパン日本興亜保険サービス㈱

不動産・物品賃貸業

積和不動産中部㈱

㈱チンタイバンク

㈱ミニミニ

㈱アクティオ

㈱三和リース

専門・技術サービス業

アットホーム㈱

㈱ヴィーヴ

森原会計事務所

宿泊・飲食サービス業

㈱アトム

三夢㈱

㈱上越観光開発

生活関連サービス・娯楽業

㈱アステック信州

㈱ウエル

㈱サンクリン甲信越

㈱三公商事

㈱ダスキン諏訪

㈱長野エコープサプライ

教育・学習支援業

長野県公立高等学校

医療・福祉

栗田病院

社会医療法人抱生会丸の内病院

社会福祉法人幸充

社会福祉法人サン・ビジョン

社会福祉法人長野県社会福祉事業団

社会福祉法人平成会

複合サービス事業

あづみ農業協同組合

上伊那農業協同組合

グリーン長野農業協同組合

塩尻市農業協同組合

志賀町農業協同組合

信州国語農業協同組合

須高農業協同組合

大北農業協同組合

ちくま農業協同組合

中野市農業協同組合

長野ハケ岳農業協同組合

日本郵便㈱

松本ハイランド農業協同組合

サービス業(その他)

㈱コンフォール

㈱信州ウェイト

セコム上信越㈱

日本連合警備㈱

㈱フロンティア・スピリット

松本商工会議所

公務

国家一般職 防衛省

防衛省・自衛隊(契約)

警視庁

東市役所

長野県警察

山形村役場

INTERVIEW

卒業生インタビュー

総合経営学科2017年3月卒業生



長野県警察

地域の生活安全を守り
子どもの非行防止に努めたい

小幡 柊人さん

長野県・松商学園高等学校出身

警察官は幼い頃からの夢で、地域を学ぶことが将来役立つと思い松本大学に入学しました。地元企業の経営状況や観光産業などが学べたことは有意義でした。また就職試験の勉強ではゼミの先生にお世話になりました。安全な地域社会づくりに貢献していきたいです。

キッセイコムテック
株式会社授業を通して見つかった
理想の働き方を実践したい

矢ヶ崎 明花さん

長野県松本美咲ヶ丘高等学校出身

ワークライフバランスの授業がとても興味深く、結婚・出産後も長く働ける会社を探しました。就職活動で参考になったのは、3年次のキャリア形成Ⅱの授業です。先生にも親身に相談に乗っていただいたおかげで、希望の会社に決まりました。



株式会社みずほ銀行

金融の仕事を通して
松本の活性化に貢献したい

阿部 愛さん

長野県松本美咲ヶ丘高等学校出身

金融機関を志望したのは、清水ゼミで学んだ地域振興がきっかけです。将来は松本の経済を活性化させる業務に携わりたいと考えています。生まれ育った松本を誰もが住みやすい街へ成長させる、そんな思いを育ててくれた大学生活に満足しています。

JA松本ハイランド
農業協同組合充実した未来に向けて
自分らしく頑張ります

澤野 千帆さん

長野県松本県ヶ丘高等学校出身

金融に興味があり、また2年次に宅地建物取引士資格を取得していたので、就職活動は金融と住宅に絞って行いました。JA松本ハイランドは金融、不動産、相続、営農など多彩な事業を展開しています。大学で学んだ知識をしっかりと活かして頑張ります。

▶ 観光ホスピタリティ学科

専門の学びを活かし「地域政策」「観光」「福祉」分野へと多彩な進路

就職内定率 | 2016年度実績

就職者数 72名

就職希望者数 73名

進学者数 2名

98.6%

卒業生数84名

主な就職先(過去5年間)

建設業

㈱アルプスピアホーム
 ㈱岩野商会
 ㈱オオサワホーム
 ㈱岡谷組
 ㈱コーケン
 セキスイハイム信越㈱
 積水ハウス㈱
 中信アス㈱
 ㈱橋本
 ㈱村瀬組
 製造業
 ㈱アルプス
 ㈱イースタン
 三洋グラビア㈱
 ㈱城南製作所
 スズケンエンジニアリング㈱
 セントラルバック㈱
 ㈱ダイシン
 ㈱ちくま精機
 長野精工㈱
 野村ユニオン㈱
 ㈱ハイライト
 ホクト㈱
 (有)本郷鶏肉
 ㈱ライト光機製作所
 光業スチール㈱
 ㈱栄光製作所
 吉田工業㈱
 電気・ガス・水道業
 イワタニ長野㈱
 サンリ㈱
 堀川産業㈱
 情報通信業
 あづみ野テレビ㈱
 ㈱シー・エス・イー
 ㈱システムプラン
 ディーアイシージャパン㈱
 運輸業
 アルピコ交通㈱

㈱サカイ引越センター
 佐川急便㈱
 敦賀海陸運輸㈱
 南信貨物自動車㈱
 東日本旅客鉄道㈱
 ヤマト運輸㈱
 卸・小売業
 ㈱越前屋
 NCC㈱
 ㈱エフケー
 上條鋼材㈱
 サントリーバレッジサービス㈱
 昭和企業㈱
 昭和電機産業㈱
 ㈱シンケン
 炭平コーポレーション㈱
 大和冷機工業㈱
 ㈱タカチホ
 ㈱長印
 デュプロ㈱
 トライオン㈱
 中日本メディカルリンク㈱
 中野商事㈱
 中村工機㈱
 ㈱林
 パナソニック㈱エコソリューションズ社
 プリヂンシステム信州販売㈱
 プリヂンシステム長野販売㈱
 ㈱大和
 リコージャパン㈱
 渡辺パイロ㈱
 ㈱アップランド
 ㈱井上
 ウエルシア薬局㈱
 ㈱エディオン
 ㈱大阪屋ショップ
 関東三菱自動車販売㈱
 ㈱クスリのアオキ
 ㈱グローバルユニット

㈱甲信マツダ
 ㈱興和クリエイト
 ㈱サンドラック
 ㈱スモト
 ㈱スズキ自販南信
 合同会社西友
 セビオ㈱
 ㈱ソルハ
 ㈱ソルヤ
 ㈱デリシア
 トヨタカローラ南信㈱
 ㈱とをしや薬局
 ㈱長野県Aコープ
 ナガノコミュニケーションズ販売㈱
 長野ダイハツ販売㈱
 ㈱西高
 ㈱ニッサ
 ㈱北越ケー
 ㈱ホンダカーズ信州
 マックスバリュ長野㈱
 ㈱マツヤ
 ㈱モリキ
 ヤンマー農機販売㈱関東甲信越カンパニー
 コスタインターナショナル㈱
 ㈱続半ホームエイド
 金融・保険業
 ㈱八十二銀行
 松本信用金庫
 住友生命保険㈱
 不動産・商品賃貸業
 ㈱諏訪貸家アパートセンター
 積和不動産中部㈱
 ㈱アクティオ
 ㈱サンコーンタル
 専門・技術サービス業
 ㈱トーコンホールディングス
 宿泊・飲食サービス業
 ㈱アトム
 アルプスシャツ㈱
 ㈱池の平ホテル&リゾート

㈱五千尺
 信州総合開発観光㈱
 合資会社親湯温泉
 ㈱東急リゾートサービス
 ㈱長野ホテル南北館
 ナスパニューオータニ
 ㈱花屋ホテル
 ㈱藤屋
 ㈱ホテルニューステーション
 ㈱ほりてゆ〜
 ㈱明神館
 生活関連サービス・娯楽業
 ㈱アステック信州
 ㈱エイチ・アイ・エス
 エブソン日新トラベルソリューションズ㈱
 ㈱西光
 ㈱共和コーポレーション
 ㈱グスキン諏訪
 東武トップツアーズ㈱
 ㈱長野エコープサブライ
 ㈱新潟アルビレックス・ベースボール・クラブ
 教育・学習支援業
 静岡県立中学校(臨時)
 長野県立中学校(臨時)
 医療・福祉
 社会医療法人城西医療財団城西病院
 社会医療法人南信勤労者医療協会
 諏訪共立病院
 医療法人研成会諏訪湖畔病院
 戸田中央医科グループ
 長野医療生活協同組合長野中央病院
 社会医療法人抱生会丸の内病院
 社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院
 社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会
 社会福祉法人池田町社会福祉協議会
 社会福祉法人賛育会
 社会福祉法人サン・ビジョン
 社会福祉法人信濃の星
 松塩薬水老人福祉施設組合
 ㈱ソーシャルネットワーク

社会福祉法人ハーモニー
 社会福祉法人平成会
 メディカル・ケア・サービス㈱
 ㈱やさしい手
 社会福祉法人山形村社会福祉協議会
 特定非営利活動法人夢トライ
 医療法人元山会ロングライフ塩尻
 複合サービス事業
 あづみ農業協同組合
 塩尻市農業協同組合
 信州諏訪農業協同組合
 ちくま農業協同組合
 中野市農業協同組合
 ながの農業協同組合
 日本郵便㈱
 日本ハイランド農業協同組合
 公務
 海上自衛隊
 防衛省・自衛隊(契約)
 大町市役所
 県北広域消防
 警視庁
 長野市役所
 富山県警察
 長野県警察

観光ホスピタリティ学科2017年3月卒業生

東日本旅客鉄道
株式会社資格を活かして
将来は旅行企画の仕事に

小西 夏子さん

長野県松本鎌ヶ崎高等学校出身

旅行が好きで、1年次に国内旅行業務取扱管理者の資格を取得しました。就職先も旅に関わりたくて東日本旅客鉄道に。在学時には地域振興にも興味があり学芸員の国家資格も取ったので、将来は資格を活かし旅行企画の仕事に携われればと思っています。

東武トップツアーズ
株式会社希望通り旅行会社に決定！
企画から添乗まで担当したい

赤沼 由衣さん

長野県豊科高等学校出身

小さい頃から好きだった旅行の仕事に携わりたくて松本大学に入りました。何よりの収穫は、旅行会社に勤務経験のある先生方から具体的な仕事内容を学べたことです。観光英語やビジネス英語も履修したので、将来は海外勤務にも挑戦したいです。



株式会社八十二銀行

伝えたいことがいっぱい
楽しかった就職面接

小山 桃世さん

長野県篠ノ井高等学校出身

入学時、進路は漠然としていましたが、福祉や地域、食など幅広く学ぶうちに金融に興味を持ちました。就職の面接は毎回楽しく、金融系3社から内定をいただきました。ゼミや学友会活動など充実した日々を過ごし、自信を持てたからだと思います。

社会医療法人
城西医療財団 城西病院社会福祉士として
地域に恩返しをしたい

清水 泰志さん

長野県上伊那農業高等学校出身

ずっと陸上競技を続け、地域の方に応援していただいたので恩返しをしたいと思っていました。社会福祉士を本気で目指し始めたのは、3年次に山形村の社会福祉協議会で実習をしてからです。今後は専門性を高め、地域の方を支援していきます。

人間健康学部

健康栄養学科 | スポーツ健康学科

学部長からのメッセージ

栄養と運動の専門家として 地域社会の健康に貢献する

広く知られているように、今日、わが国は世界でも有数の長寿国となりました。しかし一方、超高齢社会を迎え、増大する国民総医療費が医療保険制度の崩壊すら招きかねない事態に至っています。厚生労働省は、この危機的状況を回避するために、疾病予防、予防医学に重点をおいて健康の維持・増進策を展開しつつあります。そして、こうした国の施策を具体的に支える重要な職種として位置づけられているのが、栄養指導、運動指導に関する豊富な知識とスキルを備えたプロフェッショナルです。病院や老人保健施設はもちろん、自治体、企業、学校などにおいて、管理栄養士や健康運動指導士の活躍が求められています。

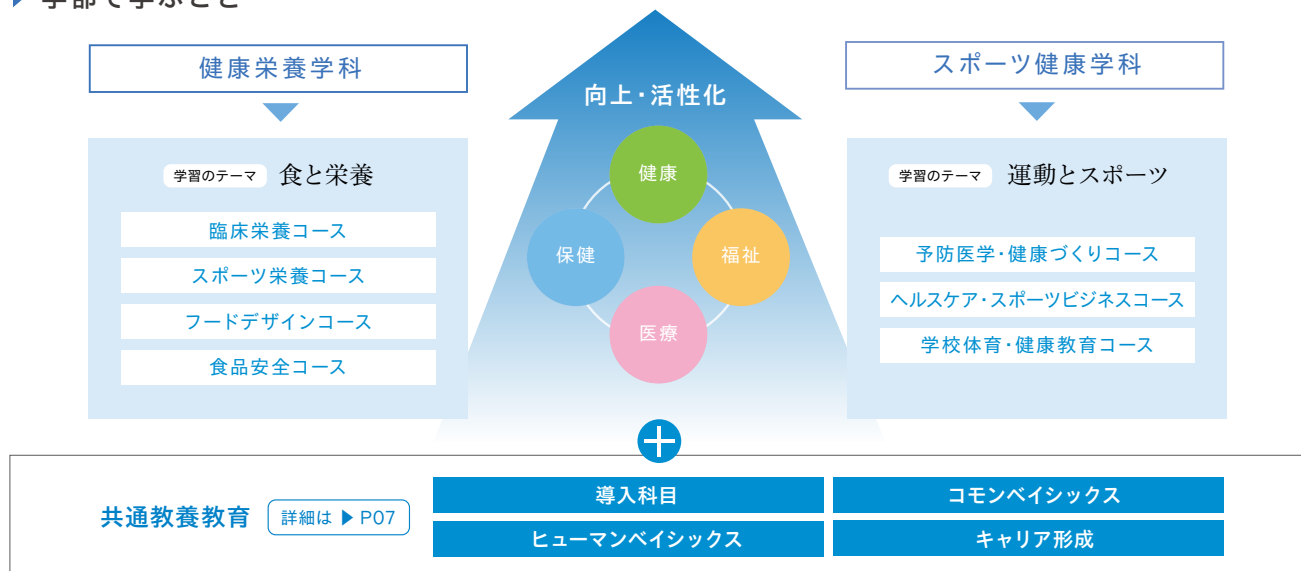
本学部は、栄養・運動・医療各分野の優れた教員と、最新の設備・機器を備えています。学生諸君は、そうした恵まれた学習環境の中で思う存分学業に専念することができるよう。幅広い専門的知識の修得と豊富な実習を通じて得られるさまざまな体験や発見の喜びを実感しながら、地域住民・社会に貢献するという高い志を育み、幅広く活躍できるプロフェッショナルに成長してもらいたいと、学部教員一同、切に願っています。

学部長 等々力 賢治 教授



地域社会に貢献する栄養と運動指導のプロフェッショナルを育む2つの学科

▶ 学部で学ぶこと



学部及び学科の教育研究上の目的

【人間健康学部】

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」、「運動・スポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

【健康栄養学科】

- (1) 疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康そして障がいに関わる問題を教育・研究する。
- (2) 人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野

において社会に貢献できる人材を育成する。

- (3) 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「人間栄養学」の視点から健康と栄養との関係をつえ、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

【スポーツ健康学科】

- (1) 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
- (2) 幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

人間健康学部の3つのポリシー

1 ディプロマポリシー

人間健康学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

【健康栄養学科】

- 「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
- ① 専門的な知識と実践力をもとに、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、関連する課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
 - ② 自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、広い分野にわたる分析力・理解力を身に付け、深めた事象の理解のもと、自ら判断し行動できる能力を身につけている。
 - ③ 地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと、相互理解を達成できる能力を身につけている。

【スポーツ健康学科】

- 「運動とスポーツ」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の維持・増進並びにスポーツの振興に貢献できる能力を身につけている。
- ① 専門的な知識及び実践力をもって「運動とスポーツ」に関わり、健康の維持・増進並びにスポーツの振興に貢献できる能力を身につけている。
 - ② 自ら生きる社会と取り巻く環境に関心を持ち、広い視野で分析、理解し、自ら判断して行動する能力を身につけている。
 - ③ 地域社会を構成する人として必要な社会性とコミュニケーション能力を、実習や実践を通して身につけている。

2 カリキュラムポリシー

(1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。

- ① 教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。
- ② 専門教育では講義、実験、実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。

- ③ 専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

(2) 教育目標

- ① 学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
- ② 地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
- ③ 柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

(3) 教育方法に関する方針

【健康栄養学科】

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から群集にいたる各階層での人の理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

【スポーツ健康学科】

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

3 アドミッションポリシー

人間健康学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

【健康栄養学科】

- ① 栄養と健康に強い興味・関心のある人
- ② 栄養や健康を通じて、地域社会に貢献したい人
- ③ 現代社会における食の課題解決に積極的に取り組む意欲のある人

【スポーツ健康学科】

- ① 運動とスポーツを通して地域の活性化や健康づくりに取り組もうとする人
- ② 地域を生かしたヘルスケア・スポーツビジネスモデルづくりに挑戦しようとする人
- ③ 子どものこころと身体を育てる体育科教育や健康教育を創造した新たな学校教育を推進しようとする人

健康栄養学科

「食と栄養」をテーマに地域の健康づくりを担うプロフェSSIONALを養成します。

健康栄養学科では、食と健康の科学、栄養ケアプロセス、地域と食をカリキュラムの3本柱とし、長野県内唯一の管理栄養士養成施設として数多くの管理栄養士を輩出しています。

学科専門分野カリキュラム

1 臨床栄養コース

「臨床栄養」とは病床に臨んで患者の栄養状態を診断し栄養介入の経過を再評価する学問です。「栄養ケアプロセス」という国際的に標準化されたシステムを臨床医学と関連づけて学びます。介護職員初任者研修を受講することもできます。

3 フードデザインコース

管理栄養士の学習を基に、マーケティング、流通、食の機能、調理、食文化の知識を身に付けた、食に関わる商品の開発が出来る食のトータルアドバイザーを目指し、「食」の素材から消費までを学習します。フードコーディネーターなどの資格取得を目指します。

2 スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識を習得し、様々な現場で実習を重ねて将来スポーツに精通した栄養士として活躍できる実践力を養います。栄養指導とともに運動指導についても学びます。栄養教諭一種免許状、レクリエーション・インストラクターなどの資格取得を目指します。

4 食品安全コース

食の安全を柱とするコースで、食品の衛生や機能といった分野を学びます。食品の安全性を確保するための考え方や実践、また身体の機能調節に関与するとされる食品因子と生体分子の関わりなどについて学びます。



MESSAGE 志望進路をめざして

座学では得られない
「伝える力」が身につく
地域と密着した実践経験

吉田 優希 さん

健康栄養学科4年
長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

貧血で苦労した経験から病院の管理栄養士を目指して入学しました。松本大学は地域の方々への栄養指導や糖尿病等の患者さんと触れ合う機会が多いことが特長です。その経験を通して「伝える力」が養われ、座学だけでは得られない実践力が身につきます。将来の目標は、患者さんに必要な栄養量を確保した食事を食べやすく、おいしく、楽しく提供することです。

取得可能な資格

- 管理栄養士(受験資格)
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- フードスペシャリスト(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- フードコーディネーター3級(受験資格)
- 健康食品管理士(受験資格)
- HACCP管理者(基礎科目認定)
- 介護職員初任者研修



目指す将来のイメージ

食を通して地域の健康を支える人材

管理栄養士資格取得を学びの核に、積極的に実地教育を取り入れたカリキュラムを展開します。管理栄養士養成の実績はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で活躍する卒業生が多いことも特徴です。

【医療・福祉】

- 病院などの医療機関
- 老人保健施設などの介護施設・特別養護老人ホームなどの福祉施設
- 保育園

【企業】

- 給食関連企業
- 食品関連会社の商品・研究
- 開発部門
- ホテル・レストラン・薬局
- 一般企業の健康管理部門

【行政・教育】

- 幼稚園・学校などの教育機関
- 市町村・県の保健所などの行政機関

【研究】

- 大学院への進学
- 行政・企業の研究部門

大量調理の難しさと
面白さを体験し、食事の
重要さを改めて感じた

佐藤 しおり さん

健康栄養学科4年
長野県豊科高等学校出身

実習では大量調理を実践し、その難しさと面白さを実感しました。地域の方々に食事を提供した「一日限りのレストラン」では、美しく盛り付けることに苦労しましたが、貴重で楽しい体験でした。どちらも追求したかったのは「おいしさ」です。学校や病院など、あらゆる施設で食事は重要なので、さらに栄養学や調理学を学び、おいしい食事づくりに貢献したいです。



カリキュラム紹介

専門科目

臨床栄養コース

■病院 ■介護施設 ■委託給食会社
■介護初任者研修 ■栄養教諭

スポーツ栄養コース

■健康運動実践指導者
■レクリエーションインストラクター

食品安全コース

■食品衛生 ■HACCP管理者 ■健康食品管理士

フードデザインコース

■フードスペシャリスト ■フードコーディネーター

		1年次		2年次		3年次		4年次
各学年の到達目標		理論と実践方法を理解し、専門知識を有している。また人体や食品に関する基礎知識と調理の実践力を身に付けている。		食と栄養に関する地域の課題を見出し、培った基礎力と科学的な考え方を基に解決していける力を身に付けている。		食と栄養に関わる課題解決力を有し、地域社会や医療現場の課題へ応用、実践していける力を身に付けている。		地域の栄養と健康の課題を解決する力を身に付けている。
		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
専門基礎科目	社会環境と健康		医療社会学 栄養情報処理	栄養統計学 公衆衛生学Ⅰ	公衆衛生学Ⅱ 社会福祉論	労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	労働と法 衛生管理学 労働安全衛生法
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学Ⅰ	解剖学Ⅱ 医学概論	生理学 生化学 微生物学 病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学	臨床医学各論Ⅰ	臨床医学各論Ⅱ 健康食品関連法規	
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習Ⅰ	調理学実習Ⅱ 食品学総論 食品学各論 食品衛生学 食品化学実験 調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習		食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価鑑別法	
	基礎栄養		基礎栄養学	基礎栄養学実験		分子栄養学	栄養薬理学	分子栄養学
	応用栄養学			応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅱ 食事摂取基準論	応用栄養学実習	スポーツ栄養学 スポーツ栄養マネジメント演習	スポーツ栄養学 スポーツ栄養マネジメント演習
専門応用・発展科目	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論Ⅰ	栄養教育論Ⅱ 栄養教育実習		
	臨床栄養学					臨床栄養学総論Ⅰ 臨床栄養学各論Ⅰ 臨床栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学総論Ⅱ 臨床栄養学各論Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅱ	
	公衆栄養学					公衆栄養学Ⅰ	公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習Ⅱ	
	給食経営管理			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論	給食経営管理実習		
	臨地実習					臨地実習Ⅰ		臨地実習Ⅱ 臨地実習Ⅲ 臨地実習Ⅳ
	総合演習					総合栄養学演習Ⅰ・Ⅱ	総合栄養学演習Ⅱ	総合栄養学演習Ⅲ 総合栄養学演習Ⅳ
関連科目	演習					健康栄養演習		卒業研究
	フードスペシャリスト フードコーディネーター				食品流通論 フードスペシャリスト論	フードマネジメント論	フードコーディネート論Ⅰ	フードマネジメント論 フードコーディネート論Ⅰ・Ⅱ
	健康運動 実践指導者 レクリエーション・ インストラクター					スポーツ外傷・傷害学 スポーツ医学 トレーニング科学の 理論と実際 健康づくりと運動 レクリエーション論 発育発達論 機能解剖学 スポーツ実技Ⅲ(水中運動) 野外活動 レクリエーション実技Ⅰ (ゲーム)	スポーツ心理学 安全・救急法(含実習) 運動と栄養 運動生理学 体力測定と評価 スポーツ実技Ⅱ (エアロビックダンス) 健康運動指導実習Ⅰ レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化) スポーツ実技Ⅲ (ニュースポーツ)	スポーツ外傷・傷害学 スポーツ医学 トレーニング科学の理論と実際 健康づくりと運動 レクリエーション論 発育発達論 機能解剖学 スポーツ実技Ⅲ(水中運動) スポーツ心理学 安全・救急法(含実習) 運動と栄養 運動生理学 体力測定と評価 スポーツ実技Ⅱ (エアロビックダンス) 健康運動指導実習Ⅰ 野外教育Ⅰ・Ⅱ
科教職関目連	教職に関する科目	教育基礎論		特別活動の指導法 学校の制度 教職論 教育課程総論	教育心理学 教育史 教育方法論 教育学概論	生徒指導概論 教職実践演習 教育相談	栄養教育実習(含事前・事後指導) 道徳の指導法	
	栄養教諭に関する科目					栄養教諭論	学校栄養教育論	食教育指導法

※上記は2017年度のものであります。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修) ※教職関連科目は栄養教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

健康栄養学科 教員紹介

木藤 伸夫 教授(学科長)

生物学の基礎、基礎化学Ⅰ(無機)、数学の基礎、地域環境と生態、微生物学、健康栄養演習、卒業研究

進藤 政臣 教授

医学概論、解剖学Ⅰ・Ⅱ、臨床医学各論Ⅰ・Ⅱ、健康栄養演習、卒業研究

杉山 英男 教授

公衆衛生学Ⅰ・Ⅱ、衛生管理学、衛生・公衆衛生学概論、健康栄養演習、卒業研究

高木 勝広 教授

食品学総論、食品衛生学、食品衛生学実験、食品微生物学(含実験)、健康栄養演習、卒業研究

廣田 直子 教授

栄養教育論Ⅰ・Ⅱ、栄養教育実習、食生活論、栄養教育実習、栄養教諭論、教職実践演習(栄養教諭)、栄養教育実習、健康栄養演習、卒業研究

山田 一哉 教授

生化学、生化学実験、分子生物学、バイオメディカル文章理解、健康栄養演習、卒業研究

石原 三妃 准教授

調理学実習Ⅰ・Ⅱ、調理学、応用調理学実習、健康栄養演習、卒業研究

花岡 佐喜子 准教授

公衆栄養学Ⅰ・Ⅱ、公衆栄養学実習、臨地実習Ⅲ(公衆栄養)

専門科目の紹介



給食経営管理実習

2年次

高齢者施設、小学校など、給食を提供する施設を想定し、献立作成から130人分の調理、提供までを行います。実際に提供することを通して、安全でおいしいだけでなく、経営的な視点に立って給食を運営する方法を学んでいきます。

栄養教育実習

3年次

栄養教育プログラムについてPlan-Do-Check-Actionサイクルに基づいた作成・実施・評価に関する力の修得をめざし、実践的に学びます。行動科学に基づいたプランニング、教育手法、教材の考案と選択・作成能力、評価能力を高めることに力点をおきます。最後に地域の方々をお迎えして「おいでよ！松大健康教室」を開催し、学びの集大成とします。



臨床栄養学

3年次

臨床栄養学とは、病床に臨んで患者の栄養を考える学問です。本学独自の取組として、臨床医学各論と臨床栄養学各論はオムニバス形式で授業を行います。疾患の原因、症状、診断、治療を学んだ直後に、同疾患の栄養ケアプロセスを学びます。



スポーツ栄養学

3年次



アスリートから運動愛好家、運動療法に取り組む方まで、様々なスポーツ現場の現状と課題を踏まえて、それぞれの目的や状況に合わせた食事管理について学びます。身体活動の増加が栄養にどのような影響があるのかを考えて食事指導ができるよう知識を深めます。

食品機能論

3年次

トクホ、機能性表示食品など、通常の食品に機能性を付加させた食品の市場が拡大しています。管理栄養士国家試験でも必須の出題項目となっています。食品機能論では、食品の機能性成分の解説を主に国家試験対策も併せて実施します。



福島 智子 准教授

医療社会学、生命倫理、文化人類学、食の社会学、死と死につづることの社会学、健康栄養演習、卒業研究

沖嶋 直子 専任講師

基礎栄養学、基礎栄養学実験、分子栄養学、基礎化学Ⅱ(有機)、栄養薬理学、総合栄養学演習Ⅰ、健康栄養演習、卒業研究

成瀬 祐子 専任講師

給食計画論、給食実務論、給食管理実習、給食経営管理論、給食経営管理実習、臨地実習Ⅰ(給食の運営)、臨地実習Ⅱ(給食経営管理論・臨床栄養学)、健康栄養演習、卒業研究

長谷川 尋之 専任講師

食事摂取基準論、応用栄養学Ⅰ・Ⅱ、応用栄養学実習、スポーツ栄養学、スポーツ栄養マネジメント演習、運動と栄養、健康栄養演習、卒業研究

藤岡 由美子 専任講師

臨床栄養学総論Ⅰ・Ⅱ、臨床栄養学各論Ⅰ・Ⅱ、臨床栄養学実習Ⅰ・Ⅱ、臨地実習Ⅱ(給食経営管理論・臨床栄養学)、臨地実習Ⅳ(臨床栄養学)、健康栄養演習、卒業研究

矢内 和博 専任講師

食品学各論、食品学実験、食品機能論、食品の官能評価・鑑別法、健康栄養演習、卒業研究

※科目名は2017年度のものであります。

特色ある学び

調理学実習

1年次

石原 三妃 准教授



科学的な視点から調理を検討し、おいしさを追究する

基本的な調理操作について学ぶとともに、調理に際してどうすれば食べ物がおいしくなるかを、科学的な観点から理解することを目的とした授業です。調理における条件の違い（温度、時間、力、添加物の成分など）が食べ物の性状に及ぼす影響についても実習を通して検討し、調理の基礎を学びます。具体的には、だしの取り方、炊飯、煮物、焼き物、蒸し物、揚げ物、炒め物など加熱調理操作、切碎などの非加熱調理操作を網羅するように実習していきます。指導に際して私が大切にしているのは、調理操作の理由をきちんと理解した上で取り組むということ。単にレシピ通りに調理するのではなく、食と栄養のプロとして「なぜそうするか」を理解することが必要です。この後、管理栄養士として給食による大量調理や病院食など、より深く学んでいきますから、そのための基礎的な素養を養う授業です。



MESSAGE 印象深い授業の取り組み

管理栄養士としてのベースを身に付けたい

原 愛梨 さん

健康栄養学科2年 長野県中野高等学校出身

講義で先生がデモンストレーションを行った後、学生たちが調理、試食、片づけまで行います。グループごとに分かれ、チームワークをとりながら正しい手順で時間通りに調理することが求められます。私は自宅でも料理をしますが、それとはまったく違います。味はもちろん見た目の美しさも必要ですし、衛生管理も含め調理・栄養の専門家としての作業が必要です。管理栄養士になるにはさまざまな実習を経験しますが、その第一歩としてしっかり調理の基礎を修得したいと思います。



▶ セミナール リレー・メッセージ 教員 × ゼミ生

患者から必要とされる
管理栄養士を目指して

ゼミでは毎年糖尿病患者と療養指導チームのスタッフを大学に招いて、学生が考案して調理した松花堂弁当でおもてなしする昼食会の企画と運営を行っています。学生にとっては食卓を囲みながら患者の日常やスタッフの役割を伺える貴重な機会となっています。学生に会うことを生きがいに行っている方もおり「来年もお元気で再会しましょう」という合言葉には、皆の無事を祈る想いが込められています。

ゼミのPOINT

炎症性腸疾患の昼食会は三重県で開催しており、提供したレシピは製薬会社のサイトに掲載されています。今年度は糖尿病の必要栄養量に調整した3種類のオーダーメイドレシピ集の配布を行います。



藤岡 由美子 専任講師

「食を命に結び、食で命をもてなす」

山田 知実さん

清水 優里さん

患者さんの言葉から学びへの意識が
高められた貴重な体験

山田 知実さん

健康栄養学科 2017年3月卒業 株式会社メフォス勤務 北海道・函館白百合学園高等学校出身

患者さんから「おいしかったよ」という言葉をいただき、お役に立てたような喜びを感じました。患者さんの生活や人生に触れることができ、管理栄養士の役割や責任を実感しました。改めて管理栄養士を目指したい、という学びへの意欲が高められた貴重な体験となりました。

郷土料理のおやきを利用した介護食の開発

清水 優里さん

健康栄養学科 2017年3月卒業 株式会社メフォス勤務 長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

昼食会の企画や運営を通して食事の重要性を再認識できました。この経験を活かして卒業研究では介護食のメニューを開発しました。

昨今、高齢者の低栄養が問題になっており、いかに食べたいという意欲を高められるかが重要です。そこで郷土料理を介護食に展開し、ジャガイモを使ったおやきを開発しました。



ゼミナールテーマ例

分子栄養学

食や栄養に関わる遺伝子やタンパク質の解析を行う。最近では特に食物アレルギーに重点を置く

ヒトにおける運動調節機構の解析

運動細胞の活動性の変化をみるためのデータ収集から解析・考察まで「研究」を実体験する

食の社会学

「食」にかかわる事象を社会学の観点から探究する

※過去の実績から一部を抜粋

スポーツ健康学科

運動の専門知識を活かして、社会の要請に応える人材を育成。

カリキュラムは、健康づくり、運動・スポーツの指導者やプロデューサーとして活躍する人材の育成を目指して編成されており、専門資格取得だけでなく、地域社会の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。

学科専門分野カリキュラム

1 予防医学・健康づくりコース

医学や運動生理学の専門知識に基づいて適切な運動プログラムを処方し、健康運動指導を行う手法を学びます。高齢社会における国家的な健康増進運動を推し進める担い手として注目される健康運動指導士は、医療機関、健康増進施設、福祉施設、スポーツセンター、NPO法人など幅広いフィールドで活躍しています。

2 ヘルスケア・スポーツビジネスコース

プロ・スポーツ界は、選手をサポートする仕事やマーケティング・マネジメントなどが支えています。また、健康づくりへの関心が高まり、健康運動関連のさまざまなビジネスが生まれています。スポーツと健康を取り巻く産業構造や政策などを学び、多彩な職種で活かせる実践力や、ビジネスチャンスを創り出す力を養います。

3 学校体育・健康教育コース

子どもたちの体力や運動能力の低下で、体育・健康教育の重要性が高まっています。教育現場や地域でのレクリエーションなどを通して、子どもたちに運動の楽しさや健康の大切さを伝えられる、確かな知識と指導技術、そしてコミュニケーション能力を養います。また、保健体育、養護教諭の免許取得も目指すことができます。



MESSAGE 志望進路をめざして

参加者からの「ありがとう」が
やりがいであり、
目標への原動力

大塚 麻由 さん

スポーツ健康学科4年
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

健康運動指導士を目指して進学したので、筋肉や骨の動きを学ぶ「機能解剖学」など指導に直結する学びは楽しいです。ゼミでは、先生や先輩方の指導を参考に、地域の方へ運動指導を実施しています。参加者から「ありがとう」と言われるとやりがいを感じます。市役所に勤務して運動指導を行うことを目標に、公務員試験対策総合講座を受講しています。

取得可能な資格

- 健康運動指導士(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格)
- 日本体育協会公認スポーツ指導者※¹
- 日本体育協会公認アシスタントマネジャー
- 日本サッカー協会公認C級コーチ
- 日本サッカー協会公認キッズリーダー
- トレーニング指導者(受験資格)
- レクリエーション・コーディネーター(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- 第一種衛生管理者
- 高等学校教諭一種免許状[保健体育][保健]
- 中学校教諭一種免許状[保健体育][保健]
- 養護教諭一種免許状
- 小学校教諭二種免許状※²
- 介護職員初任者研修

※¹ 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。
 ※² 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することが出来ます。

目指す将来のイメージ

運動を通して地域の健康づくりを担う人材

医療・福祉施設や学校の教員として、運動で地域を支える人材を輩出しています。また、運動を学問の分野から突き詰めたり、ビジネスの面から考察する視点も身につけ、活躍の幅が大きく広がっています。

【医療・福祉】

- 病院などの医療機関
- 養護老人ホーム、老人保健施設など

【行政・地域】

- 自治体職員
- 行政委託のNPO、健康指導員

【教育】

- 学校などの教育機関（保健体育、養護教諭、保健）
- 幼児体育専門職員

【研究】

- スポーツ関連大学院
- 教育・医学
- 行政・企業の研究部門、研究所

【企業】

- マスコミなどのスポーツ部署
- イベント運営、広告会社
- 一般企業の健康管理部・広報部署
- 医療機器メーカー
- 健康器具販売会社
- 民間スポーツ施設（スポーツトレーナー）

大好きなソフトボールも 教員になる目標も 両立できる充実した環境

杉山 恭香 さん

スポーツ健康学科4年
新潟県立高田北城高等学校出身

高校の恩師が、現在私が所属するゼミ出身でしたので、私もソフトボールを続けながら保健体育の教員免許を取得しようと松本大学に進学しました。ゼミの実習で小学生の指導をし、小学校教員にも魅力を感じたので、中学・高校の教職課程に加え、小学校教員免許取得プログラムも履修しています。同じ目標を持った仲間と切磋琢磨しながら、“良い教師”を目指します。



カリキュラム紹介

専門科目

予防医学・健康づくり

■健康運動指導士 ■健康運動実践指導者 ■介護職員初任者研修

ヘルスケア・スポーツビジネス

■第一種衛生管理者 ■コンピュータ関連資格 ■日本体育協会公認アシスタントマネージャー ■トレーニング指導者■レクリエーション・コーディネーター

■レクリエーション・インストラクター

学校体育・健康教育

■中・高保健体育教諭一種免許 ■養護教諭一種免許 ■小学校二種免許 ■日本体育協会公認スポーツ指導者 ■日本サッカー協会公認C級コーチ
■日本サッカー協会公認キッズリーダー

	1年次		2年次		3年次		4年次
	前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
各学年の到達目標	基礎的知識とスポーツビジネスや地域社会の課題を発見できる力と、社会性やコミュニケーション能力を身に付けている。		知識や技術を実習や演習で実践し、分析できる能力と、コミュニケーション能力を活かした指導を身に付けている。		健康、スポーツ振興の課題を見出し、解決策を検討する力を身に付け、他者への配慮ができ、自己課題を把握できている。		課題解決に向けて行動し、研究に取り組むことができる。
専門基礎科目	運動の基礎	体育原理 スポーツ心理学		運動学			
	衛生・保健	医学概論 QOLと健康	安全・救急法(含実習)	衛生・公衆衛生学概論 発育発達論	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 健康情報処理 薬理学	労働と法 学校保健学(含小児保健)	労働安全衛生法
	スポーツ医学	生理学	機能解剖学	スポーツ外傷・障害学 運動適応論	運動生理学	スポーツ医学	運動と遺伝子 リハビリテーション概論 メディカルチェックの理論と実習
	トレーニング科学		栄養学概論	トレーニング科学の理論と実際 運動と物理学	体力測定と評価 スポーツと栄養 メンタルトレーニング	スポーツコーチング論	運動処方論 トレーナー実習
	健康づくり	健康づくりと運動 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅰ 看護学概論 (セルフヘルスケア) スポーツ実技Ⅱ (エアロビックダンス)	健康運動指導実習Ⅱ スポーツ実技Ⅲ (水中運動)	スポーツ実技Ⅳ (フィットネス)	健康運動指導現場実習Ⅰ	健康運動指導現場実習Ⅱ
	スポーツの振興	現代スポーツ論	近代スポーツ史	スポーツと法	地域社会とスポーツ スポーツメディア論 プロスポーツ論 スポーツマネジメント論	スポーツ行政・政策論 スポーツビジネス論	スポーツ・マーケティング論
	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ (ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	グループワーク・トレーニング	レクリエーション サービス論	レクリエーション 支援実習	
専門応用・発展科目	専門スポーツ	体育実技ⅣB1(テニス) 体育実技ⅣB2(卓球) 体育実技ⅤB(サッカー) 体育実技Ⅱ(器械運動) 体育実技Ⅲ(水泳)	スポーツ実技Ⅰ (ニュースポーツ) 体育実技ⅣC(バドミントン) 体育実技ⅤC(ハンドボール) スノーボード	野外活動 体育実技Ⅵ (ソフトボール) 体育実技Ⅰ (体づくり・ダンス)	体育実技ⅣA(バレーボール) 体育実技ⅤA (バスケットボール) 体育実技Ⅶ1(柔道) 体育実技Ⅶ2(剣道)	野外教育 体育実技Ⅲ(陸上競技)	野外教育
	演習			スポーツ科学入門	スポーツ科学入門	スポーツ健康演習	卒業研究
	教職に関する科目	教育基礎論		教職論 教育心理学 教職特講演習Ⅰ～Ⅹ 発達心理学 学校の制度 教育課程総論 特別活動の指導法 教育方法論 教育実践特講 教育学概論 教育史	教育心理学特講 発達心理学特講 教育実習事前・事後指導 教育相談 生徒指導概論(進路指導を含む) 中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習 道徳の指導法 生涯学習概論		
		地域教育活動 学校支援ボランティア活動 地域学校教育活動					
	保健体育			保健体育科指導法基礎Ⅰ・Ⅱ 保健体育科指導法Ⅱ	保健体育科指導法Ⅰ 介護等体験入門		
	養護教諭			養護概説 薬理学 養護教諭と看護 学校の看護	健康相談活動 養護実習事前・事後指導 看護実習Ⅰ・Ⅱ		
	保健			保健科指導法基礎Ⅰ・Ⅱ	介護等体験入門 保健科指導法Ⅰ・Ⅱ		
教職関連科目							

※上記は2017年度のもので。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

スポーツ健康学科 教員紹介

等々力 賢治 教授(学部長)

現代スポーツ論、スポーツメディア論、スポーツ・マーケティング論、スポーツビジネス論、体育実技ⅣC(バドミントン)、スポーツ健康演習、卒業研究

根本 賢一 教授(学科長)

健康づくりと運動、健康運動指導実習Ⅱ、健康運動指導現場実習Ⅰ、運動処方論、トレーニング科学の理論と実際、体力測定と評価、体育実技Ⅴ(バスケットボール)、スポーツ健康演習、卒業研究

犬飼 己紀子 教授

レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)、レクリエーション支援実習、レクリエーションサービス論、グループワーク・トレーニング、スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ)、野外教育Ⅰ・Ⅱ、スポーツ健康演習、卒業研究

岩間 英明 教授

運動学、体育実技Ⅲ(水泳)、体育実技Ⅶ(柔道)、保健科指導法基礎Ⅰ・Ⅱ、保健体育科指導法基礎Ⅰ・Ⅱ、保健科指導法Ⅰ・Ⅱ、保健体育科指導法Ⅰ・Ⅱ、体育原理、教職特講演習Ⅱ・Ⅲ、教職実践演習、スポーツ健康演習、卒業研究

江原 孝史 教授

生活習慣病と予防、安全・救急法、体育実技Ⅶ2(剣道)、メディカルチェックの理論と実習、機能解剖学、病理学、健康管理論、スポーツ健康演習、卒業研究

中島 弘毅 教授

近代スポーツ史、レクリエーション論、レクリエーション実技Ⅱ(芸術・文化)、運動と遺伝子、野外活動、体育実技ⅣB1(テニス)、体育実技ⅣB2(卓球)、スポーツ健康演習、卒業研究

専門科目の紹介



健康運動指導実習ⅡA B

2年次

健康・スポーツ科学における測定の諸方法を取り上げ、その測定法と評価方法を習得します。実際に得られた測定データを統計処理しまとめることで理解を深めます。自身の体力を科学的に把握できる貴重な実習です。

スポーツコーチング論

3年次

スポーツを指導する際に必要となる科学的な知識や、指導者の考え方(指導哲学)等について学ぶ講義です。また、実際の指導や教育の「現場」で役立つことに主眼を置いているため、具体的な事例について受講者同士による議論を行います。



運動生理学

2年次

筋力発揮や心循環、呼吸などが運動中にどう変化するのか、なぜ限界に達するのか、細胞から個体レベルまで広い視点で学びます。トレーニングによって身体機能が高まる仕組みについても理解し、実践現場においてより高度な指導ができるよう深い知識を身に付けます。



保健体育科指導法

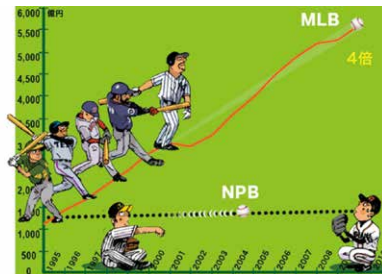
2・3年次

学習指導要領や多様な教授法など、体育授業に必要な基礎的な知識や基本的事項について、講義や模擬授業を通して総合的に学び、実践的指導力の獲得を目的とした授業です。学校現場レベルに少しでも近づけられるようになることが目標です。

スポーツ・マーケティング論

3年次

近年、急速に進むスポーツのプロ化を担っているのがマーケティングです。商品としてのスポーツの価値を高めて熱心な愛好者を増やし、それによってより多くの利益を上げようとする取り組みや仕組み(づくり)=マーケティングの基礎について学び、理解を深めます。



メジャー(MLB)とプロ野球(NPB)の総収益の推移

新井 喜代加 准教授

スポーツと法、スポーツ行政・政策論、スポーツマネジメント論、体育実技Ⅵ(ソフトボール)、地域社会とスポーツ、スポーツ健康演習、卒業研究

河野 史倫 准教授

生理学、運動生理学、体育実技ⅣB1(テニス)、スポーツ健康演習、卒業研究

齊藤 茂 准教授

スポーツ心理学、スポーツコーチング論、メンタルトレーニング、体育実技ⅤB(サッカー)、スノーボード、スポーツ健康演習、卒業研究

山本 薫 准教授

健康運動指導実習Ⅰ、健康情報処理、運動適応論、基礎統計学、メディカルチェックの理論と実習、トレーニング科学の理論と実際、スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ)、スポーツ健康実習、卒業研究

田邊 愛子 専任講師

健康運動指導実習Ⅱ、健康運動指導現場実習Ⅱ、発育発達論、体育実技Ⅳ(フィットネス)、スポーツ実技Ⅱ(エアロビックダンス)、スポーツ実技Ⅲ(水中運動)、体育実技ⅤC(ハンドボール)、スポーツ健康演習、卒業研究

中島 節子 専任講師

看護学概論(セルフヘルスケア)、健康運動指導実習Ⅱ、介護職員初任者研修、学校保健学、看護実習Ⅰ・Ⅱ、健康相談活動、養護教諭と看護、学校の看護、教職特論演習Ⅳ・Ⅴ、教職実践演習、養護概説、スポーツ健康演習、卒業研究

※科目名は2017年度のものです。

特色ある学び



学校の看護

2年次・養護教諭資格関連科目

中島 節子 専任講師

実践力のある養護教諭を育成

近年さまざまな健康課題を抱える子どもの増加に伴ってその期待が高まっている養護教諭は、児童や生徒のケガや病気の手当てはもちろん精神的ケアも行います。本学は養護教諭一種免許が取得できる県内唯一の大学であり、演習や実習を重ねて実践力を養っています。「学校の看護」の授業では、学校における幅広い看護領域について座学と実技を通して学びます。また病院の小児科や養護学校で実習を行うとともに、中学校の健康教育に出向き中学生とグループワークも実施しています。知識、技術だけでなく子どもの心に寄り添うことが何より大切なので、生徒の微妙な変化にも気づける感性、人ときちんと向き合える姿勢の育成にも努めています。4年次の教育実習では現場の先生方から実践力があると評価していただくことが多く、資格取得者のほとんどが教育現場で働いています。



MESSAGE 印象深い授業の取り組み

生徒の心に寄り添える養護教諭が目標です

阿部 ほたる さん

スポーツ健康学科3年 新潟県立新潟商業高等学校出身

「学校の看護」は座学だけでなく、実習が多いのが魅力です。例えば体の不自由な生徒のことを理解するため大学内を車椅子で移動したり、二人一組で排泄介助を実施。トイレなど不便な場所の存在や介助される人の心理などが理解できました。2年次には中島先生に同行して小学校を数回訪問。子どもたちと交流できてとても楽しく、今後も学校実習に積極的に参加して現場経験を重ねたいです。将来は中学時代にお世話になった先生のように生徒を精神的にサポートできる養護教諭を目指します。



▶ セミナール リレー・メッセージ 教員 × ゼミ生

スポーツを通して
自分の心と向き合してほしい

私のゼミにはクラブ活動などでスポーツに関わる学生が多く、それぞれが競技での課題を抱えています。それをみんなで共有し、意見を出し合い、問題の糸口を探っています。具体的には心理学の文献を読み、自分の問題に置き換えながら考えを深めていきます。競技をする上でメンタル面の強化はとても重要です。学生たちがこれからどう自分の心と向き合い、成長していくのか楽しみにしています。

ゼミのPOINT

スポーツの競技場面や指導現場で問題となるテーマ(ストレス、動機づけ、変容など)に心理学の側面からアプローチし、現場へと応用できる実践的知識・技能の習得を目指します。

齊藤 茂 准教授
「スポーツ心理学」

高橋 隼人 さん

スポーツ健康学科4年 長野県・松商学園高等学校出身

自分を変えることで
チームを
成長させたい

サッカー部に所属していますが、ゼミではスキーやソフトボールなど異なった部活で活躍する仲間の意見を聞けるのが勉強になります。先入観にとらわれずに耳を傾け議論することで、価値観も広がりとても有意義です。今年からキャプテンになりましたが、これは僕の人生の中での大きな出来事。今まではフォワードで点をとることに集中していたのですが、これからは立場も変わります。メンタルを強化すると同時にチームを引っ張るリーダーシップを身につけ自分自身を変えながら、チームを成長させていきたいと思っています。

ゼミナールテーマ例

「 超少子高齢社会における
スポーツビジネスの可能性 」

地域の活性化とスポーツ振興を担う人材と産業の育成を目指す

「 人間関係構築力に活かす
レクリエーション支援技術 」

異質を受け留める " コミュニケーションスキル " を磨く

「 高地環境(低圧、低酸素、寒冷など)
下における体力医学的研究 」

運動生理学の立場からの検討

※過去の実績から一部を抜粋

▶ 健康栄養学科

管理栄養士資格を核に食と栄養に関わる仕事は多種多彩

就職内定率 | 2016年度実績

就職者数 88名

就職希望者数 88名

進学者数 2名

100%

卒業生数91名

主な就職先(過去5年間)

製造業

㈱アーデン
㈱おびな
㈱かね橋
㈱グルメリカ
高天通造㈱
㈱サンクセル
㈱シャトレーゼ
ジャパコ㈱
㈱信栄食品
信州ハム㈱
㈱ディリーはやし
㈱ディリーフーズコーポレーション
戸田フーズ㈱
長野興業㈱
日穀製粉㈱
㈱日本レストランエンタプライズ
㈱ホーライ
㈱マツイフーズ
㈱みずコーポレーション
南信州菓子工房㈱
㈱みやけ食品
㈱渡辺製菓
山洋電気テクノサービス㈱
日本ミクロン㈱
ルビコン㈱
日本電熱㈱
運輸業
東日本旅客鉄道㈱
丸栄運輸機工㈱
卸・小売業
岡野食品㈱
鈴与商事㈱
錦林㈱
南信ヤクルト販売㈱
ベイクック・コーポレーション㈱
㈱丸水長野県水
㈱マルニシ
㈱飯島商店
㈱一真堂

ウエルシア薬局㈱

㈱オギノ
㈱カワチ薬品
㈱クスリのアオキ
㈱クスリのサンロード
㈱クリエイト エス・ディー
㈱コウスケヤ
㈱サマンサタバサジャパンリミテッド
㈱サンドラッグ
生活協同組合コープながの
㈱星光堂薬局
㈱ツルハ
㈱ツルヤ
㈱ティーガイア
㈱デザートランドりんごの木
㈱デリシア
トヨタカローラ南信㈱
㈱西源
㈱林業局
㈱パロー
㈱ファイブフックス
㈱フジタコーポレーション
マックスバリュ長野㈱
㈱マツモトキヨシ
㈱マツモトキヨシ甲信越販売
㈱モリキ
金融・保険業
松本信用金庫
あいおいニッセイ同和損害保険㈱
不動産・物品賃貸業
不動産・物品賃貸業
大和リース㈱
宿泊・飲食サービス業
㈱アトム
アルプスシャツ㈱
㈱池の平ホテル&リゾート
㈱荻野屋
オリジン東秀㈱
軽井沢ホテルロッキングハウス
㈱ココスジャパン
㈱五千尺

㈱斎藤ホテル

三夢㈱
合資会社親湯温泉
㈱セブン&アイ・フードシステムズ
タリーズコーヒージャパン㈱
㈱トリドール
日本レクシー㈱
㈱松屋フーズ
㈱明神館
生活関連サービス・娯楽業
石本商事㈱
㈱グランディック
㈱グリーンハウス
サンワフーズ㈱
シタックス㈱
西洋フード・コンパスグループ㈱
㈱グスクン葛西
㈱デリクックちくま
日清医療食品㈱
日本セネラルフード㈱
㈱日本フーズリンク
㈱ファーム
富士産業㈱
㈱フレスコカンパニー
㈱ミルケア
㈱メフォス
教育・学習支援業
長野県公立中学校(臨時)
新潟県公立特別支援学校(臨時)
学校法人松商学園
医療・福祉
医療法人甲斐赤坂台病院
医療法人！MSグループ
医療法人おけさ
上伊那医療生活協同組合
医療法人心泉会上條記念病院
医療法人超年会上諏訪病院
医療法人高徳会上牧温泉病院
医療法人社団津端会京東病院
医療法人慈光会甲府城南病院

社会医療法人城西医療財団城西病院
JA長野厚生連新町病院
社会医療法人中信勤労者医療協会
戸田中央医科グループ
地方独立行政法人長野県立病院機構
日本赤十字社長野赤十字病院
JA長野厚生連富士見高原医療福祉センター
社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院
山梨大学医学部附属病院
㈱ウエルライフ信州
社会福祉法人音楽会
社会福祉法人上伊那福祉協会
社会福祉法人四徳会特別養護老人ホームグリーンヒル
社会福祉法人八葉会恵愛学園
社会福祉法人佐久平福祉会
医療法人和心会介護老人保健施設山望苑
社会福祉法人サン・ビジョン
社会福祉法人恵清会 真寿園
社会福祉法人諏訪福祉会
社会福祉法人はなの会丹波島保育園
社会福祉法人平成会
社会福祉法人よしみ会
社会福祉法人れんげ福祉会
複合サービス事業
あつみ農業協同組合
佐久浅間農業協同組合
大北農業協同組合
ながの農業協同組合
長野ハケ岳農業協同組合
日本郵便㈱
松本ハイランド農業協同組合
公務
塩尻市役所(嘱託)
上越市教育委員会
松川町役場

INTERVIEW

卒業生インタビュー

健康栄養学科2017年3月卒業生

株式会社
池の平ホテル&リゾート

念願の仕事に就けたのは
強力サポートのおかげです

関 幸子さん

長野県・長野市立長野高等学校出身

スポーツも食も大好きで、両方に携わりたくてスポーツ栄養を学びました。当ホテルは松本大学と連携し、豊かな自然環境の中で健康増進プロジェクトを展開しています。私は食のサポートを通して利用者の健康維持に寄与したいと思います。

医療法人高徳会
上牧温泉病院

患者さんに信頼される
管理栄養士を目指します

佐藤 颯さん

群馬県立沼田高等学校出身

病院の管理栄養士は入学時からの目標でした。当院では直接患者さんに食事の様子を伺い、病気回復のために最適な食事を提供しています。大学時代に実習などのグループワークを通して培ったコミュニケーション力が、きっと役立つと思います。

株式会社日本
レストランエンタプライズ

就職活動で心強かったのは
活躍する先輩の存在でした

古田 ゆりのさん

岐阜県立加納高等学校出身

内定をいただいた企業では、昨年卒業した先輩が総合職として活躍しており、先輩からの話を聞くうちに入社後のイメージを抱くことができました。松本大学は自分の望む進路を探せる環境が整っているので意欲的に就職活動に臨めます。

社会福祉法人諏訪福祉会
介護老人保健施設 かりの里

臨地実習を通して
希望の進路が決まりました

松田 夏南さん

長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

臨地実習で3年次に病院、老人ホームを、4年次に市役所を訪れました。その結果、直営の管理栄養士に魅力を感じると同時に、高齢者や闘病中の方に食事の楽しさを伝えたいと思い、就職先を選びました。勉強が大変な時期もありましたが頑張った甲斐がありました。

▶ スポーツ健康学科

健康への意識が高まる時代に専門の指導者は強く求められる人材

主な就職先(過去5年間)

建設業
 ㈱アストロ電機
 ㈱岩崎商会
 ㈱エース・リフォーム
 ㈱岡谷組
 ㈱関東日立山梨支社
 北野建設㈱
 鹿島建設㈱
 更埴建設㈱
 長野機材㈱
 松本土建㈱
製造業
 ㈱シャトーレーゼ
 ㈱ディリーはやしや
 ホクテグループ
 ㈱ヤツレン
 ㈱藤原印刷
 サン工業㈱
 東京特殊電線㈱
 ㈱ハイライト
 宮後工業㈱
 大和電機工業㈱
 オリオン機械㈱
 片倉機器工業㈱
 静岡㈱
 東洋精工工業㈱
 マイクロストーン㈱
 リバーゼメックス㈱
 ㈱アイカム
 山洋電気テクノサービス㈱
 ㈱ハエモ
電気・ガス・水道業
 伊丹産業㈱
 サンリン㈱
 長野都市ガス㈱
情報通信業
 ネクストリンクス㈱
 山梨パナソニックシステム㈱

運輸業
 アルピコ交通㈱
 カリツー㈱
 佐川急便㈱
 信濃名鉄運輸㈱
 南信貨物自動車㈱
 白馬観光開発㈱
 東日本旅客鉄道㈱
卸・小売業
 ㈱国興
 サントリービバレッジサービス㈱
 昭和電機産業㈱
 ㈱シシグループ
 炭平コーポレーション㈱
 高瀬物産㈱
 ㈱高見澤
 タカヤマケミカル㈱
 高山理化学機㈱
 ㈱長印
 ㈱デンセン
 東海スリーボンド㈱
 中日本メディカルリンク㈱
 長野スリーボンド㈱
 ㈱長野第一興商
 南信ヤクルト販売㈱
 プリヂンストアイヤ信州販売㈱
 プリヂンストアイヤ長野販売㈱
 ベネフレックス㈱
 ホンザキ北信越㈱
 伊丹産業㈱
 松本アース㈱
 ㈱メニシ
 ㈱メティセオ
 ㈱ヤマサ
 山京㈱
 ユアサ商事㈱
 ㈱ヨコハマタイヤジャパン

リコージャパン㈱
 ウエルシア薬局㈱
 ㈱ウオロク
 ㈱エイ・ネット
 ㈱関東甲信クボタ
 ㈱杏林堂薬局
 ㈱クスリのサンロード
 ㈱甲信マツダ
 ㈱興和クリエイ
 ㈱スズキ自販長野
 ㈱スズキ自販新潟
 生活協同組合コープながの
 ㈱ツルヤ
 トヨタカラー南信㈱
 トヨタグループ
 長野白産自動車㈱
 日産プリンス長野販売㈱
 ネットコト甲斐㈱
 ㈱バロー
 ㈱ビッグ富士
 ㈱フジカーランド上田
 ホンダ自動車販売㈱
 山梨ダイハツ販売㈱
 山梨トヨペット㈱
 ヤンマー農機販売㈱
 ㈱綿半ホームエイド
金融・保険業
 アルビス中央信用金庫
 長野銀行
 長野県信用組合
 ㈱八十二銀行
 ㈱アルファ・ファイブ
不動産・物品賃貸業
 ㈱チンタイバンク
 ㈱アクティオ
 ㈱サンコーレンタール
 三和リース㈱

専門・技術サービス業
 ㈱マイナビ
宿泊・飲食サービス業
 ㈱池の平ホテル&リゾート
 ㈱サイゼリヤ
 合資会社観海温泉
 ㈱白馬ハイランドホテル
 ㈱藤屋
 東洋観光事業㈱ホテルエナピスタ
 ㈱マックアース
生活関連サービス・娯楽業
 ㈱アイスク(テルメリゾートINA)
 アメニティーズグループ
 エステサロン 艶 Nagomi
 ㈱クラフトワーク
 ㈱グレース
 グルゼスポーツ㈱
 ㈱サニクリーン甲信越
 スポーツアカデミー㈱
 スポーツメディア㈱
 ㈱東洋
 ㈱八屋
 ㈱長野エーコープサブライ
 ㈱日本体操研究所
 ㈱日本旅行
 ㈱ハイパーフィットネス
 穂高カンツリー㈱
 ㈱松本スミシングセンター
 ㈱コストウエルネス
 ㈱ルネサンス
教育・学習支援業
 豊知県公立小学校(臨時)
 伊那自動車教習所グループ
 神奈川県公立高等学校(臨時)
 岐阜県公立小学校(臨時)
 国立大附属小学校(臨時)
 千葉県公立教育支援センター(契約)
 長野県公立高等学校(臨時)
 長野県公立小学校(臨時)
 長野県公立中学校(臨時)

長野県長野盲学校(臨時)
 新潟県公立高等学校(臨時)
 新潟県公立中学校(臨時)
 長野県渡田学院(臨時)
 学校法人松寿学園
 私立松本第一高等学校(臨時)
 山梨県公立高等学校(臨時)
 山梨県公立小学校(臨時)
 学校法人信学会
 ㈱長電スイミングスクール
 ㈱日本保育サービス
医療・福祉
 医療法人社団青虎会
 医療法人青樹会一之瀬脳神経外科病院
 社会医療法人城西医療財団小倉病院
 上伊那医療生活協同組合上伊那生協病院
 社会医療法人城西医療財団城西病院
 社会医療法人南信勤労者医療協会
 諏訪共立病院
 医療法人研成会諏訪湖畔病院
 医療法人財団大西会千曲中央病院
 戸田中央医療グループ
 福井県済生会病院
 JA長野厚生連
 富士見高原医療福祉センター
 社会医療法人中信勤労者医療協会
 松本協立病院
 社会医療法人招生会丸の内病院
 NPO法人アルヴィズ デイホーム楓
 エビピー介護サービス㈱
 社会福祉法人恵久会
 社会福祉法人恵和会
 社会福祉法人サン・ビジョン
 社会福祉法人しなのさわやか福祉会 プラムの里
 社会福祉法人諏訪福祉会
 社会福祉法人つるみね福祉会
 つつじが丘学園
 ㈱ながでんハートネット倶楽部
 社会福祉法人セツの園

社会福祉法人ハートフルケアたてしな
 社会福祉法人ハーモニー福祉会
 社会福祉法人藍岳会
 社会福祉法人平成会
 ㈱ほろみ
 ㈱ほろみ介護支援センター
 ㈱やさしい手
 医療法人恵久会老人福祉施設こもれび
複合サービス事業
 あづみ農業協同組合
 木曽農業協同組合
 佐久浅間農業協同組合
 塩尻市農業協同組合
 信州諏訪農業協同組合
 J A 全農 山梨本部
 大北農業協同組合
 とびあ浜松農業協同組合
 ながの農業協同組合
 にいがた南濃農業協同組合
 日本郵便㈱
 松本ハイランド農業協同組合
 みなみ信州農業協同組合
サービス業(その他)
 アース環境サービス㈱
 日本連合警備㈱
 一般社団法人松本市医師会
公務
 防衛省・自衛隊(契約)
 生坂村役場
 伊那市役所(臨時)
 大府警察
 京都府警察
 警視庁
 筑北村役場
 富山県東部消防組合
 長野県警察
 松本市役所
 泰阜村役場
 長泉町役場(静岡県)

スポーツ健康学科2017年3月卒業生



マイクロストーン 株式会社

運動指導の経験を活かし
健康維持・増進に貢献したい

上原 拓斗さん

長野県・東海大学付属第三
(現 東海大学付属諏訪)高等学校出身

就職先は、歩行の動きや特徴を計測する機器を扱う会社です。入社後は健康運動指導士として、データを解析し、正しい歩行、運動を指導します。新しい分野への挑戦ですが、根本ゼミで地域の方に運動指導を実践した経験が役立ちそうで楽しみです。



株式会社日本旅行

スポーツとコラボした旅行を
企画、運営することが夢

篠崎 琳子さん

長野県・松商学園高等学校出身

入学時は教員志望でしたが、授業で地域の方と触れ合い、ミス松本として全国に地元をPRするうちに地域振興に興味を持ちました。子どもが大好きなので修学旅行に関わったり、スポーツイベントとコラボした旅行を企画、運営することが目標です。



東日本旅客鉄道 株式会社

教職員との距離が近いから
就職指導は万全です

北原 康成さん

長野県豊科高等学校出身

第一志望に入社できたのは、顔なじみになるほどキャリアセンターに通い、面接練習など丁寧に指導していただいたからです。将来は、等々力ゼミで学んだマーケティングやマネジメントの知識を活かし、企画や運営部門に携わりたいと考えています。



株式会社ディリー はやしや

練習と仕事を両立させて
平昌五輪を目指します

杉本 幸祐さん

長野県大町北
(現 大町五輪)高等学校出身

卒業後もモーグルを続けたくてアスリートの受け入れ企業を探し、地元の食品メーカーにお世話になることに。入社に際しては自分から企業人として働きたい希望を伝えました。仕事と練習を両立させながら、平昌五輪への出場を目標に頑張ります！

教育学部

学校教育学科

学部長からのメッセージ

産学官、地域と連携して 「人間力」のある教員を養成する

学校は、社会に開かれた場でなければならないと思います。そのためには、社会とともに「子ども達のことを考え、支え、社会のために貢献する子ども達を育てる力」をもった教員を送り出すことが、これからの教育学部には必要です。

2017年4月に開設した教育学部では、学生に「教える力」だけでなく、「育てる力」もつけてもらいたいと思っています。そのためには、教員に必要な「知識や技能」にプラスして子どもたちを育てられる教員になるための「人間力」を育むことが大切です。

松本大学では、開学してから一貫して「地域社会の未来を創る」という長期的な教育ビジョンを掲げ、地域社会の協力をいただきながら、産学官や地域と連携した活動に積極的に取り組んできました。教育学部においてもその実績を生かした「学外授業」を早期から体験するなど、教員としての幅を広げ人間力を養える科目を充実させています。地域でのさまざまな実践活動を通して、学生が生涯学び続ける力強さを身に付けられるよう、「人づくり」としての教員養成を目指すのが、松本大学の教育学部です。

学部長 川島 一夫 教授



地域の「人づくり」に貢献できる教員を養成

▶ 学部で学ぶこと



学部及び学科の教育研究上の目的

【教育学部】

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものこころと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るという教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の小学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

【学校教育学科】

- (1) 小学校教諭一種免許または特別支援学校教諭一種免許の取得を通じて、地域の初等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を弛まなく続ける人材を育成する。
- (2) 教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。
- (3) 教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる有為な人材を育成する。

教育学部の3つのポリシー

1 ディプロマポリシー

教育学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

- ① 長野県の初等教育を誠実に担って行こうとする意欲を持った人材【地元力】
学校教育の周辺分野において、学校現場をサポートできる力量を持ち、地域社会の発展と地域文化の振興に資する力量を持った人材も包摂している。
- ② 子どもの発達段階に応じた育ちのあり様を理解しようとする人材【子ども理解力】
現場体験の中で子ども達の行動様式を観察・確認するだけではなく、心理学的な学びを深めることで、子ども個々人の内面からの洞察も加えられるようにする。
- ③ 子どもの学ぶ力を引き出す分かりやすい授業を展開できる人材【授業力】
初等教育の基本となる、分かりやすくやる気を引き出せる授業を展開できる能力や児童の間違った思考過程をクラス全体の深い理解に活かせる柔軟な指導力を獲得する。
- ④ 子どもの個性を尊重しながら学級を運営できる人材【学級運営力】
学級の構成員である子ども達の和を保ちつつ、それぞれの能力を引き出し、学校で学ぶことが楽しいと思えるクラス運営を実施できる力を獲得する。
- ⑤ 同僚の協力を得ながら生徒指導の諸課題に対応できる人材【生徒指導力】
最近の複雑な様相を呈する生徒指導・進路指導の諸課題に、人間的幅の広さを備えて、他の教師と協力しながら対応できる力を培う。
- ⑥ 地域の力を学校教育に導入・活用できる人材【地域連携力】
児童の多様な能力を引き出すには、保護者を含む地域の教育力を学校に取り込み、地域と一体となって子ども達を育てる、柔軟かつ原則的な対応ができる能力を培う。
- ⑦ 同僚と協力して学校運営をできる人材【学校運営力】
他の教師と協力して学校運営に携わることができるのは、学校に生起する諸課題を前向きに改善するために必要な資質であり、その力を獲得する。
- ⑧ 自分の守備範囲を広げることによって意欲的である人材【自己開拓力】
小学校の教員免許取得にとどまらず、特別支援学校や中学校の一種免許など時代の要請に応じて、自分が携わることのできる教育の範囲を絶えず広げようとする意欲的な姿勢を養成する。

2 カリキュラムポリシー

(1) 教育課程の編成方針

- ① 教養科目と専門科目のバランスがとれた配置で、専門性の獲得とそれを支える広く深い教養を身に付け、教育者あるいはその支援者としての魅力を高める。
- ② 教養科目はモジュール化し、科目設定の意図を明示する。
- ③ 教師としての八つの力を基に、小学校教諭一種免許や特別支援学校教諭一種免許を取得する専門的力量を身につけることができる専門科目を配置する。
- ④ 教育現場との交流を重視した「教育実践科目群」や「教育実習科目群」を配置する。

(2) 教育内容

- ① 地域の実情を知り、子どもに寄り添った学びを展開できるように、教養科目に「地域を考える科目群」や専門応用・発展科目の中に「教育深化と心理科目群」を置くなど、独自の工夫を取り入れる。
- ② 地域社会と連携した学校運営で、どの子にも行き届いた初等教育の実現を目指し、学ぶこと

- が楽しい学校生活の実現に向け、信州型コミュニティスクールの進展に寄与できる力を養う。
- ⑤ 地域社会、特に教育現場との交流を日常化し、教育実習以外でも密接にして、地域の初等教育を担う、あるいは学校教育に関連する分野において地域の教育力の向上を図るという自覚の高い人材を育成する。
 - ⑥ グローバル化が進む社会に対応して、将来の初等教育における英語教育のあり方の進展に機敏に対応する。
 - ⑦ 子ども達へのICT化の波がどのように押し寄せているかを認識し、有効な利用方法のみならず、その危険性についても適正な教育ができる基礎的な知識を獲得する。
- (3) 教育方法
- ① 座学だけではなく、教育現場との結びつきを強め、子ども達の実態に基づいた教育ができるようにするため、PBL型のアクティブラーニングを取り入れた授業展開を重視する。
 - ② 学生間同士の切磋琢磨により、教員としての力量の向上を目指すため、「教学半」のような学びのスペースや、教員への積極的質問を受けつける相談窓口としての各種センターを設け対応する。
 - ③ セミナール等少人数教育を推進し、講義以外の演習や実習形式の授業も重視する。
 - ④ 正課外の活動にも、教師としての成長を促す要素が数多くあることから、学生の自主的な課外活動を支援する。
- (4) 評価
- ① 一貫した教育目標・内容・方法を設定して、学生の活動意欲の向上と学修支援に取り組み、厳正な出席管理や成績評価を実施する。
 - ② GPA値の見える化など、学修成果をフィードバックすることで、PDCAサイクルを自身で回し、絶えず学修計画の見直しを図れるようにする。その判断結果の妥当性等を、ゼミナール担当教員等が話し合いの中で評価しアドバイスする。
 - ③ 「教育実習」とその事後指導や「卒業論文」など、学修成果をまとめ発表させることで、学位授与に向けた人材育成の達成度評価の場とする。

3 アドミッションポリシー

教育学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それそれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

本学部が期待する次の①～⑦の姿勢の内、①～③をすべて満たし、④～⑦の少なくとも1つ以上を満たしていること。

- ① 子どもの人格形成に大きな影響を及ぼす存在になるという自覚を持った人
 - ② 子どもが好きで、子どもに寄り添いながらその成長を願う心を持った人
 - ③ 子どもの教育に必要な知識、技能、表現力を積極的に身につけようとする人
 - ④ 自ら課題設定ができ、その解決に向けて前向きに努力しようとする人
 - ⑤ 幅広い分野に興味・関心を持ち、絶えず自身の許容量を広げようとする人
 - ⑥ 教育現場の教職員、保護者を含む地域の方々との連携を重視し、協働できる人
 - ⑦ 同僚との協力を強め、地域の教育の質向上に向けて絶えず努力できる人
- たとえ入学前には満たしていない項目があっても、大学で学ぶ間に身につけていくことを望む。

学校教育学科

実践力・人間力を備えた教員を育成します。

早期からの教育現場体験はもちろん、地域での様々な実践活動を通して、自己研鑽に励み、生涯学び続ける力強さを身に付け、子どもの心を理解し、信頼される教員を育成します。

学科専門分野カリキュラム

1 初等教育

初等教育では、子どもたちに「教える力」を修得し、子どもたちを「育てる力」を身に付けます。そのために小学生の発達と心理がわかり、楽しくてためになる授業や学級を経営する力を養い、地域の中で活躍のできる人間力を磨きます。地域の小学校や施設等に出向いて実践的な活動を体験しながら、生涯を通して学び続けることのできる教員を育成します。

2 特別支援教育

特別支援教育は、障害のために学習や生活の様々な面で困難のある児童生徒に対し、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な教育を行うことのできる教員の養成を目的にしています。特別支援教育の本質と目標、障害のある児童生徒の心理や発達、教育課程、指導法など、皆さんにとって初めての未知の領域について学びます。3年次までの臨床実習、小学校の教育実習による経験と学びを基礎に、4年次で特別支援学校での教育実習を行います。

3 英語国際教育

2020年度から小学校に外国語(英語)が教科として導入されます。また社会は急速に国際化をしており、それらにともない小学校教員にも英語力、またその指導力だけではなく、多くの人と協働して国際的な視野をもって行動できる力が必要とされます。それらの力を身に付けるためにグローバルな考え方や経験を、特色のあるカリキュラムや教育実習、大学の海外研修プログラムなどを通して育成します。



MESSAGE 志望進路をめざして

子どもたちの健全な
人間形成に貢献できる
教員を目指します

佐藤 南々帆 さん

学校教育学科1年
山梨県立日川高等学校出身

小学校の教員が指導するのは成長期の子どもたちで、その人間形成に大きな影響を与えます。そうした重要な役割を担う教員を一生の仕事にできればと思い教育学部に入學しました。ここで4年間しっかり学んで指導の実践力を養いながら、先入観なく子どもを見て、人間同士のつながりを大切に、そして、子どもと向き合える教員を目指したいと思っています。

取得可能な資格

- 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状
- 高等学校教諭一種免許状(英語)申請中*
- 中学校教諭一種免許状(英語)申請中*

※ 平成30年度開設に向けて、現在課程認定申請中です。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。



目指す将来のイメージ

これからの社会に求められる
「真の人間力」を持った教員として活躍

- 公立小学校・中学・高校教員、私立小学校・中学・高校教員
- 特別支援学校教員

〈教員以外にも目指せる多様な進路〉

- ・ 国家公務員
法務教官(法務省)
家庭裁判所調査官(法務省) 等
- ・ 地方公務員(県、市町村)
- ・ 都道府県の心理職
- ・ 福祉施設職員
- ・ 養護施設職員
- ・ 特別支援学校寄宿舎職員
- ・ 学習塾教員
- ・ 予備校教員
- ・ 出版社
- ・ 国際協力機構(JICA)
- ・ 臨床心理士(大学院進学後)
- ・ 大学院進学

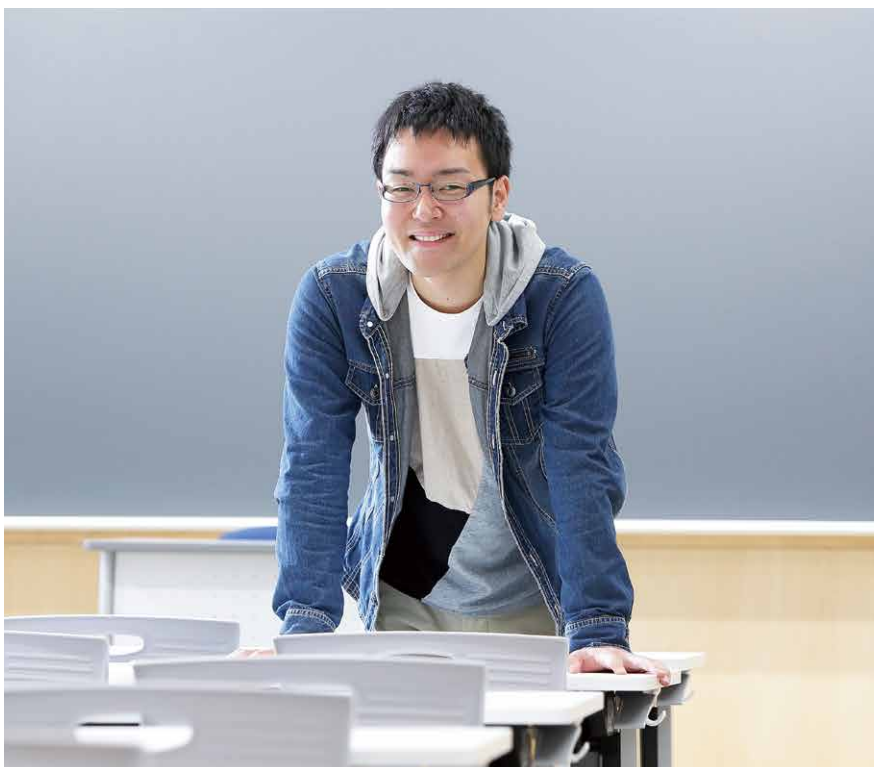


特別支援学校教諭として
多くの子ども達と
携わっていきたい

村田 俊介 さん

学校教育学科1年
長野県長野吉田高等学校出身

母親が特別支援学校で教えていたこともあり、私も特別支援学校教諭の資格を取得して特別支援教育に携わりたいと考えています。授業はとても実践的で楽しく、「教職論」ではいじめをテーマに学生同士でディスカッションし、とても勉強になりました。また、心理学に興味があるのでこの分野の学びもしっかり深めたいと思います。



カリキュラム紹介

専門科目

		1年次		2年次		3年次		4年次
各学年の到達目標		教職の意義と教育の理念・思想に関する理論、小学校において必要な各教科の基本的性格と科目目標・内容構成を理解している。		教科の学習指導法に関わる基礎理論・知識を修得し、教育実習に向けての実践力を身に付けている。		各教科の概論および指導法の知識を発展させ、教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる。		教育実習での経験を活かし、個々の児童生徒に合わせた応用的な対応ができる。
		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	教職に関する科目群	教職論(初等) 教育方法論(初等)	教育基礎論(初等) 初等国語科指導法	教育心理学(初等) 教育制度論(初等) 初等算数科指導法 初等理科指導法 初等音楽科指導法 初等図画工作科指導法 特別活動指導論(初等) 生徒指導・進路指導(初等) 教育相談(初等)	教育課程総論(初等) 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等音楽科指導法 初等図画工作科指導法 特別活動指導論(初等) 生徒指導・進路指導(初等) 教育相談(初等)	発達心理学(初等) 教育史(初等)	学校経営(初等) 初等英語科指導法	
	教科に関する科目群	国語科概論 算数科概論 音楽(歌唱) 体育Ⅰ	音楽(器楽) 生活科概論 基礎造形Ⅰ 基礎造形Ⅱ	体育Ⅱ 社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論				
専門応用・発展科目	教材研究科目群			国語科教材研究	社会科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究	国語科教材演習 英語科教材研究	算数科教材演習	
	教育深化と心理科目群		特別支援教育入門	授業法の基礎		教育制度研究 子どもの学びをつくる 学校心理学	教育史研究 教職教養特別演習 義務教育の未来を考える 認知心理学 臨床心理学(発達障害入門) カウンセリング入門	
	教育実践科目群		介護等体験入門	地域活動実習	学校インターンシップ 教育実践特講	地域学校教育活動		
	教育実習科目群				初等教育実習事前・事後指導		初等教育実習	教職実践演習(初等)
	特別支援教育に関する科目群			特別支援教育総論 障害児臨床支援演習Ⅰ		障害児臨床支援演習Ⅱ 知的障害児の心理・生理・病理 知的障害児の教育課程と指導法 聴覚障害児教育総論 発達障害児・者等の支援と教育	肢体不自由児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理 肢体不自由児の教育課程と指導法 病弱児の教育課程と指導法 視覚障害児教育総論	特別支援学校教育実習
	専門研究科目群			教職入門ゼミナール	教職研究基礎ゼミナール	教職研究ゼミナール		卒業研究専門ゼミナール (卒業研究含む)
	英語教育に関する科目群	英語学概論	英語音声学概論 異文化理解概論	ReadingⅠ Writing SkillsⅠ TOEFL演習Ⅰ 異文化交流海外研修 英語科指導法Ⅰ	英米文学概論 ReadingⅡ Public Speaking Writing SkillsⅡ TOEFL演習Ⅱ 英語科指導法Ⅱ	英語史概論 英米文学演習Ⅰ Discussion & Presentation Communicative EnglishⅠ TOEIC総合演習Ⅰ 英語圏文化演習Ⅰ 国際交流演習 英語科指導法Ⅲ	英語発声演習 英文法演習 英米文学演習Ⅱ Communicative EnglishⅡ TOEIC総合演習Ⅱ 英語圏文化演習Ⅱ 国際交流演習 英語科指導法Ⅳ	TOEIC総合演習Ⅲ TOEIC総合演習Ⅳ

教育学部 学校教育学科 教員紹介

川島 一夫 教授(学部長)

心理学概論、発達心理学(初等)、生徒指導・進路指導(初等)、教育相談(初等)、教職実践演習(初等)

岸田 幸弘 教授(学科長)

対人関係の心理学、学校心理学、特別活動指導論(初等)、生徒指導・進路指導(初等)、教育相談(初等)

今泉 博 教授

教職論(初等)、授業法の基礎、子どもの学びをつくる

小島 哲也 教授

特別支援教育入門、特別支援教育総論、障害児臨床支援演習Ⅰ、知的障害児の心理・生理・病理、特別支援学校教育実習、知的障害児の教育課程と指導法、発達障害児・者等の支援と教育

小林 敏枝 教授

特別支援教育入門、特別支援学校教育実習、障害児臨床支援演習Ⅱ、スポーツとノーマライゼーション、肢体不自由児の心理・生理・病理

羽田 行男 教授

教育方法論(初等)、初等教育実習事前・事後指導、カウンセリング入門、臨床心理学(発達障害入門)、発達障害児・者等の支援と教育

増田 吉史 教授

算数科概論、初等算数科指導法、算数科教材研究、教育実践特講、算数科教材演習、教職教養特別演習、教職実践演習(初等)、初等教育実習事前・事後指導

武者 一弘 教授

教育制度研究、教育制度論(初等)、教育課程総論(初等)、学校経営(初等)、義務教育の未来を考える

守 一雄 教授

教育心理学(初等)、知の技法、認知心理学

秋田 真 准教授

社会科概論、初等生活科指導法、地域活動実習、生活科概論、初等社会科指導法、初等教育実習、地域学校教育活動、社会科教材研究

専門科目の紹介

初等理科指導法

2年次

小学校理科の目的、目標、内容、方法について理解を深め、実践的な基礎知識や技能等の諸能力を身に付けることを達成テーマとしています。小学校第3学年から第6学年までの単元を数多く扱ってそれぞれの学習内容を系統的に整理したり、教科書にはない別の角度から観察・実験に取り組んだりして、その単元の核となる本質的な概念を抽出します。また、実際の授業VTRを視聴して子どもの自然認識の深まり方を具体的に考察したり、同一単元における多様な指導法を比較・検討したりして、授業づくりの醍醐味を感得します。



ブラレールにコンデンサーを装着した発電実験

「障害児臨床支援演習Ⅱ」

3年次

障害児臨床支援演習Ⅱは、講義・グループワーク・リフレクションを組み合わせた演習形式で行われます。ガイダンス・講義をふまえ、特別支援学校および特別支援学級における授業参観と自立活動の支援体験を通して、肢体不自由児教育の教育課程と指導法の実践を学びます。また、ムーブメント教育・障害者スポーツの体験を通じて、広い視野から障害児支援の在り方を考えていきます。肢体不自由児教育に求められる「一人ひとりのニーズを見極め対応する力を養う」ことを目標とします。



ムーブメント療育を体験する演習

國府田 祐子 准教授

国語科概論、国語科教材演習、初等国語科指導法、地域と文学、学校インターンシップ、教育実践特講、教職教養特別演習、国語科教材研究、教職実践演習(初等)

澤柿 教淳 准教授

自然科学概論、初等生活科指導法、地域活動実習、生活科概論、初等理科指導法、理科教材研究、学校インターンシップ

征矢野 達彦 准教授

道徳教育指導論(初等)、地域社会と学校教育、初等教育実習事前・事後指導、初等教育実習、学校ボランティア活動、学校インターンシップ

濱田 敦志 准教授

生涯スポーツⅠ(集团的スポーツ)、生涯スポーツⅡ(個人的スポーツ)、体育Ⅰ・Ⅱ、初等体育科指導法、体育科教材研究

和田 順一 准教授

総合英語Ⅰ・Ⅱ、英語科概論、英語科教材研究、初等英語科指導法、英語科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

安藤 江里 専任講師

音楽(歌唱)、音楽(楽器)、音楽の歴史と鑑賞、地域学校教育活動

佐藤 茂太郎 専任講師

初等算数科指導法、学校ボランティア活動、算数科教材研究、算数科教材演習

内藤 千尋 専任講師

特別支援教育総論、発達障害児・者等の支援と教育、特別支援学校教育実習、特別支援教育入門、介護等体験入門、学校ボランティア活動

※科目名は2017年度のものであります。

特色ある学び

音楽(歌唱)

1年次

安藤 江里 専任講師



子どもの個性を引き出せる教員を養成

小学校教諭に必要な音楽の基礎知識を身に付けると同時に、音楽を楽しむことに重点を置いています。音楽は共に楽しむ中でお互いの価値観を認め合うきっかけになります。音楽を通して、「自分にはないものを受け入れる大切さを子どもたちに伝える」力の養成が目標です。音楽の技能には個人差があり、苦手意識を持つ学生が多くなります。楽譜を正しく読むことや適切な音程で歌うことも大切ですが、音

楽を楽しむ身体で感じることの大切さをまずは思い出してもらいたいです。苦手意識がある人は、同じ状況にある子どもの心を正しく導く力を秘めていることにも気付いてほしいと思います。また、松本大学の特色である地域との結び付きを活かして在学中から子どもたちと触れ合う機会を多く持ってほしいです。学校と地域をあげて、音楽を通した人間教育を実践できる教員を養成していきたいと思います。



施設紹介

個人レッスン室（レッスンルーム）



教員採用試験で課されるピアノの練習が自由にできるレッスンルームです。

プレイルーム



行動観察を行ったり、教材や遊具を使ってプレイセラピー等を学びます。

施設・設備

充実した環境で教育学部の学びをサポートします。

ラーニングコモンズ



学生や教員がゼミや相談・談話の場として使えるガラス張りのスペースです。

教職支援センター



専任のスタッフが学習や教職の相談に応じます。
個別学習が可能な教室「教学半」（＝教えるは学ぶの半ばなり）が隣接しています。

図工室



図画工作の専用の教室です。この他、家庭科室、理科室もあります。

模擬教室



小学校の模擬授業ができるように、学校の普通教室を再現しました。オープン教室にもなります。

松商短期大学部

商学科 | 経営情報学科

学部長からのメッセージ

学ぶ楽しさを実感しながら 自分の夢の実現を

グローバル化が進む現代においては、多文化共生社会で必要とされる様々な知識や技能を、短大時代に修得することが今日の学生に求められています。本学では、“目的意識の明確化”と“多様な知識・技能の修得”の観点から多彩な「学びのフィールド」を用意するとともに、“情報化（インターネット）社会”に対応した「ICT（情報通信技術）」を活用した教育を推進することで、21世紀に求められる“応用可能な技能（コンピテンス）の修得”を図ってきました。このような本学の教育の成果は、資格取得や就職、さらには先輩達の地域社会での活躍に表れています。

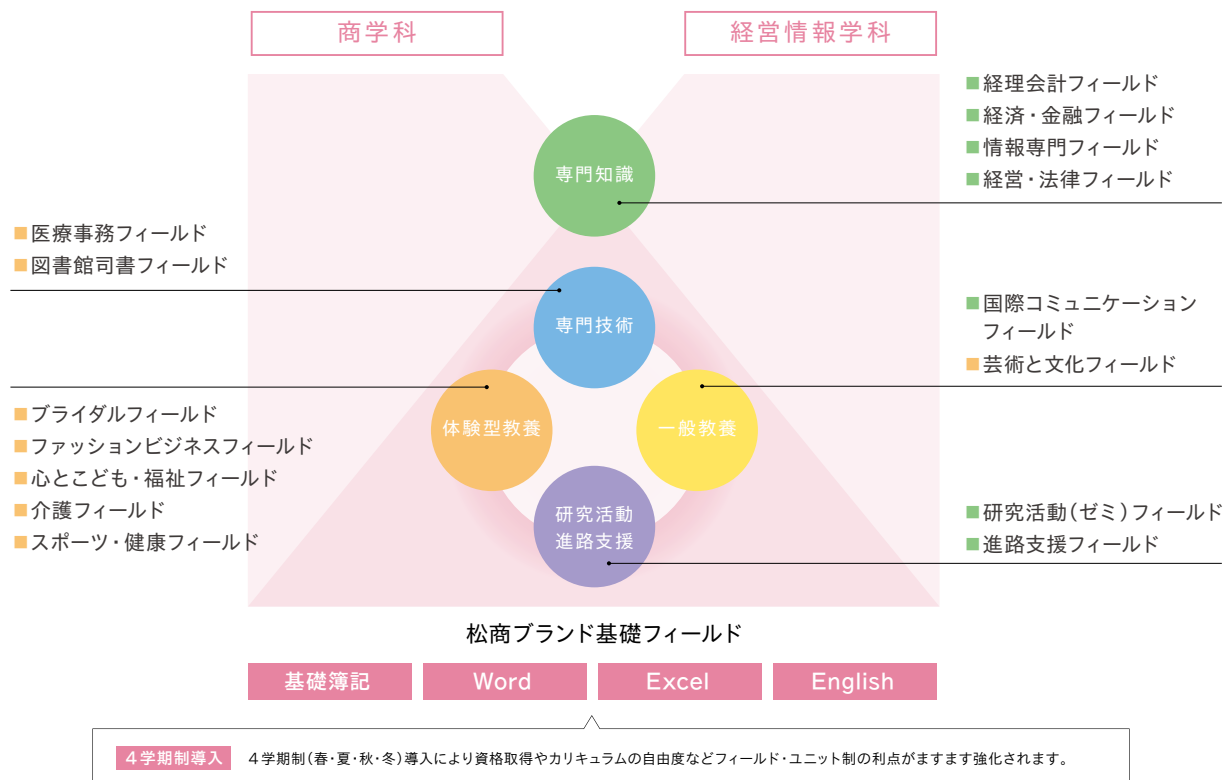
加えて、平成29年度から本学では、集中して学修することが可能な4学期制を導入しました。従来の各フィールド内でのコンピテンス育成や、各種資格・検定試験の合格に向けた環境整備とともに、アウトキャンパス・スタディの実施や海外留学等による異文化コミュニケーション力の向上を図ります。卒業までの8つの学期ごとにテーマを決め、「自ら選んで学ぶ楽しさ」を実感しながら目標に向かって学修し、自分の夢を実現させていただきたいと思っています。

学部長 糸井 重夫 教授



4学期制による短期集中型の「学び」を通して 「グローバル社会」に対応した知識・技能を修得します

▶ 学部で学ぶこと



学部及び学科の教育研究上の目的

【松商短期大学部】

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

【商学科】

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍

する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

【経営情報学科】

現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

松本大学松商短期大学部の3つのポリシー

1 ディプロマポリシー

松本大学松商短期大学部は、建学の精神である「自主独立」の精神の上に立ち、「共同・共生」(相互の価値を認め、個々の能力を発揮し、力を合わせてともに生きる精神)、「創意・創造」(常に現状を革新し、より高い価値を作り出す能力)、「献身・貢献」(自分を活かし、社会や人のために役立つ感と行動力)の3つを教育理念としており、短期大学士としての知性を深め、情操を高め、健やかな心身を育み、職業人としての良識を養うことによって地域社会に貢献できる人材育成を目指している。したがって、その教育目標は、「地域社会の経営と発展に貢献できる、教養豊かな中核的人材の育成」であり、各学科の教育目標は、商学科においては「現代社会の経済システムを動かしている企業や個人のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶこと」、また、経営情報学科においては「現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材の育成を目指して、企業経営と情報システムの理論・技法を学ぶこと」である。

このような教育目標を達成するために、本学の教育は、地域経済の発展に資する商学・経営情報学という専門教育、豊かな人格形成とともに地域社会を改善していく知性と能力を育む教養教育、一人ひとりの個性を活かして職業人としての自立を促すキャリア教育、の3つの教育が有機的に結びつきながら展開されている。したがって、学位授与は、卒業要件単位の修得を通して、専門教育、教養教育、キャリア教育の各領域において、短期大学士としての知識や技能・能力を修得し、「自主独立」の態度を十分に付けた学生に対して、短期大学士(商学・経営情報学)の学位が授与される。

2 カリキュラムポリシー

本学のカリキュラムは、大きく、専門教育、教養教育、キャリア教育の3つ領域に分かれて構

成されているが、さらに、専門教育においては、商学・経営情報学という専門知識を修得する「専門知識科目群」と資格取得等の専門技能・技術を修得させる「専門技術科目群」、教養教育においては、豊かな人格形成に資する「一般教養科目群」と人生のライフステージをイメージさせる「体験型教養科目群」に大別され、キャリア教育における「キャリア形成支援科目群」と簿記とコンピュータ教育をコアとした「松商ブランド科目群」とを合わせて6つの科目群から構成されている。また、本学は「フィールド・ユニット制」によるカリキュラム編成を行っているが、これは専門教育と教養教育において、学生が興味のある分野を自由に選択し、一定の知識・技能の修得を目指す観点から導入された自由度の高いカリキュラムであり、現在16のフィールドが開設されている。

また、本学では、「理論と実践の両立」と「体験による知識の定着」を重視しており、商学・経営情報学という専門教育における知識・技能の修得に加えて、結婚・子育て・介護等のライフステージに対応した体験型教養教育による人生観の醸成、さらには産学連携のキャリア教育による職業意識の形成などの面で、地域社会や地域企業との連携によるプログラムも多数用意されている。このように、本学では、地域連携による「地域の教育力」を活かした体験型の実践教育を通して、各学科の専門知識・技能を活かして職業的に自立した人材の育成を図るとともに、地域社会と積極的に関わり、地域社会を改善することのできる総合的な能力を身につけた人材の育成をも意図したカリキュラム編成をとっている。

3 アドミッションポリシー

本学の理念および学科理念を理解したうえで、明確な目的意識と修学意欲を持って、自己の能力向上を強く希望する人を求める。具体的には、建学の精神である「自主独立」と本学の教育目標を理解し、「幸せな地域社会づくり」への貢献を目指して、職業人として地域社会を支える中核的人材となるための高い教養と技術・資格を身につけた人を求める。

自由を選ぶ16フィールド

松商短大での学びのスタイルは自由自在。ビジネスの基礎をしっかりと固める「基本フィールド」をベースに、
商学科・経営情報学科の枠を超えて、自分の将来に合わせて自由にフィールドを選択できます。

基本フィールド(両学科共通)

1Field 松商ブランド基礎フィールド

基礎簿記

ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。

目指す資格 全経簿記能力検定・日商簿記検定など

Word

ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身に付け、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。

目指す資格 日本語ワープロ検定・文書デザイン検定など

Excel

表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。

目指す資格 情報処理技能検定(表計算)

English

教養としての英語を学びながら、ビジネスツールとして役に立つ外国語の基礎を身に付けます。

目指す資格 TOEIC



松商ブランド形成フィールド

2Field 経理会計フィールド

目指す資格 全経簿記能力検定・日商簿記検定など

3Field 情報専門フィールド

目指す資格 Microsoft Office Specialist・情報処理技能検定・ホームページ作成検定・ITパスポート試験など

4Field 経済・金融フィールド

目指す資格 ファイナンシャル・プランニング技能検定・証券外務員試験など

5Field 経営・法律フィールド

目指す資格 販売士検定など

6Field 国際コミュニケーションフィールド

目指す資格 TOEIC

7Field 研究活動(ゼミ)フィールド

8Field 進路支援フィールド

目指す資格 秘書検定・ビジネス文書検定・ニュース時事能力検定など

オプション・フィールド

9Field 医療事務フィールド

目指す資格 医療事務検定・医療事務コンピュータ技能検定・メディカルマナー検定など

10Field 図書館司書フィールド

目指す資格 図書館司書

11Field ファッションビジネスフィールド

目指す資格 ファッションビジネス能力検定・ファッション販売能力検定

12Field 芸術と文化フィールド

目指す資格 小原流華道 初等科・本科・茶道表千家 入門・習事など

13Field プライダルフィールド

目指す資格 アシスタント・プライダル・コーディネーター検定・色彩検定など

14Field 心とこども・福祉フィールド

目指す資格 福祉住環境コーディネーター・ベビーシッターなど

15Field 介護フィールド

目指す資格 介護職員初任者研修など

16Field スポーツ・健康フィールド

2Field 経理会計フィールド

松商ブランド形成フィールド

経理会計のスペシャリストへ

企業会計の基礎理論から資産評価、外貨換算会計など企業会計の主要なテーマを解説する「財務会計」、実践的な「コンピュータ会計」のほか、「簿記演習」の授業などを展開。日商簿記検定などの資格取得を目標に、ビジネスの核となる簿記・会計を学習します。



【目指す将来】 企業の会計部門／金融機関／税務会計事務所

【基礎】 商業簿記Ⅰ・Ⅱ／工業簿記Ⅰ・Ⅱ／簿記演習

【応用】 検定簿記／原価計算／コンピュータ会計

【実践】 財務会計／管理会計／経営分析

3Field 情報専門フィールド

松商ブランド形成フィールド

現代に必須のスキルのさらなるレベルアップを目指す

コンピュータを徹底的に使いこなす技術を習得し、幅広い職域に対応できるように、さらなる能力アップを図ります。時代のスピードに負けないスキルを磨くため、実践科目を用意。ITパスポートや情報処理技能検定など社会的評価の高い資格取得も目指します。



【目指す将来】 企業の情報部門・広報部門／広告会社／SE／ゲームクリエイター

【基礎】 ビジネスとワープロ／MOS(Excel)対策／ITパスポート入門／プログラミングの基礎

【応用】 ホームページ作成入門／ITパスポート検定対策／データベース初級・中級／Visual Basic入門／MOS(Word)対策

【実践】 CGの基礎／Webデザイン／MOS(PowerPoint)対策／データベース中級・上級・応用／ゲームプログラミング

Topics パソコン技術検定には、ホームページや、プレゼンテーション資料の作成技術の向上を図るなど、社会で役立つ試験が多く用意されています。

4Field 経済・金融フィールド

松商ブランド形成フィールド

社会を動かす仕組みを知り論理的な行動を身に付ける

銀行が経済・社会に果たす役割や、お金と物の流通、21世紀に登場した新たな産業などについて学習します。資産運用の専門家であるファイナンシャルプランナーなどの資格取得も目指し、幅広い分野で活躍するための実力を養います。



【目指す将来】 金融機関／地方公務員／一般事務／ファイナンシャルプランナー

【入門】 金融の基礎／マクロ経済学

【基礎】 金融論／FP受験対策／日本経済論

【応用】 銀行論／投資と運用

【実践】 証券実務

Topics 銀行などの金融機関への就職を希望しているなら、日商簿記(3級以上)の資格に加えて、ファイナンシャルプランナー(FP)の資格にもぜひチャレンジしてください。試験対策を授業でも徹底的にバックアップ。

5Field 経営・法律フィールド

松商ブランド形成フィールド

確かな知識と豊かなアイデアをビジネス界で活かす

企業の仕組みや、起業家のための経営手法を学びます。「自分で店を開くにはどうしたらいいか」など、具体的な事例をあげた授業が実践力を養います。また、法律に関して学び、経営の場面だけでなく、消費者側として自らの生活に役立つ知識も身に付けられます。



【目指す将来】 一般事務／営業／企画開発／企業

【入門】 経営の基礎／マーケティングの基礎

【基礎】 販売士資格対策／法学概論／サービスマーケティング

【応用】 租税法／現代企業論／会社法概論／フードビジネス論

【実践】 ホスピタリティ論／所得税法

6Field 国際コミュニケーションフィールド

松商ブランド形成フィールド

語学力と対話力の向上を目指し国際的なビジネス感覚を育む

21世紀に飛躍的な経済発展が期待される外国の言語・文化を理解し、外国人との交流を通して国際感覚のある人材育成を行います。ネイティブの教員による授業や海外語学研修などの実践的な学びが、国際的なコミュニケーション能力を培います。



【目指す将来】 一般事務／金融機関／旅行業／外資系企業／ホテル／留学

【入門】 Interactive English I／異文化コミュニケーションスキル／観光・旅行英語／海外研修 I／海外事情 I／中国語 I／ハングル I

【基礎】 Interactive English II／日本事情／海外旅行入門／ヨーロッパ事情／海外研修 II／海外事情 II／中国語 II／ハングル II

【応用】 Interactive English III／海外研修 III／時事英語

【実践】 Interactive English IV／ビジネス英語／海外事情 IV／比較文化

7Field 研究活動（ゼミ）フィールド

松商ブランド形成フィールド

興味のあるテーマを自分の視点で掘り下げる

興味・関心のあるテーマについて積極的に学ぶ姿勢が求められるゼミナール。担当教員のアドバイスを受けながら、最後には卒業研究としてまとめます。各地に見学や調査に出かけるアウトキャンパス・スタディでは仲間との親睦も深まります。



【大学生生活ガイド】 基礎ゼミナール

【専門ゼミ入門】 専門ゼミナール I

【専門ゼミ展開】 専門ゼミナール II

【研究成果の発表】 卒業研究

8Field 進路支援フィールド

松商ブランド形成フィールド

就職や編入学への強力なサポート体制

全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など就職活動に向けた科目を揃え、教職員や卒業生が強力にバックアップします。就職だけでなく、さらに学びを深めたい学生のために編入学のサポート体制も万全です。



【目指す将来】 公務員／一般企業／4年制大学編入

【入門】 キャリア・クリエイト I／キャリア・スタンダード I／地域企業特論／コミュニケーション学／地域社会入門／現代社会学／秘書検定対策

【基礎】 キャリア・クリエイト II／キャリア・スタンダード II／キャリア・チャレンジ／ビジネス文書 I／ソーシャルスキル講座／地域社会活動

【応用】 キャリア・クリエイト III／キャリア・チャレンジ／ビジネス文書 II

【実践】 キャリア・クリエイト IV

9Field 医療事務フィールド

オプション・フィールド

医療事務のプロを育てる

医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。診療報酬明細書や請求書などを正確に作成する方法を学ぶとともに、資格取得も目指します。また医療機関の受付窓口で患者と直に接するのもこの仕事。マナー講座なども加えた充実したカリキュラムで、医療事務のプロを育成します。



【目指す将来】 病院事務／個人医院事務・受付

【医科入門】 医療事務講座 I・II／医療事務コンピュータ講座

【医科応用】 医師事務作業補助講座／介護事務講座／メディカルマナー講座／レセプトチェック

【歯科】 歯科医療事務講座

【調剤】 調剤薬局事務講座

10Field 図書館司書フィールド

オプション・フィールド

知的世界への案内人として図書館実務をマスターする

地域における情報源として大きな役割を果たしている図書館。図書館司書の学習では、図書館概論などの修得だけでなく、コンピュータ操作を含む図書館情報系の授業も実施。松商短大で開講されている科目から24単位を履修すれば、卒業時に「司書」の資格が授与されます。



【目指す将来】 図書館司書／地方公務員／一般事務

【基礎】 生涯学習概論／図書館概論／図書館情報技術論／情報サービス論

【応用】 図書館サービス概論／情報サービス演習Ⅰ／情報サービス演習Ⅱ／図書館情報資源概論／情報資源組織論／図書館基礎特論／図書館実習

【実践】 児童サービス論／情報資源組織演習Ⅰ／情報資源組織演習Ⅱ／図書・図書館史／図書館施設論／図書館サービス特論／図書館制度・経営論

11Field ファッションビジネスフィールド

オプション・フィールド

ビジネスの視点でファッションにアプローチ

洋服、クツ、バッグ、アクセサリ…。私たちの生活に楽しみを与えてくれるアイテムです。おしゃれの知識を身に付け、センスを磨くことができます。その上、ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。ファッションビジネス検定やファッション販売検定などの資格取得も目指します。



【目指す将来】 アパレル産業／販売・営業／店舗経営

【基礎】 ファッションビジネスⅠ／ファッションビジネス用語Ⅰ

【応用】 ファッションビジネスⅡ／ファッションビジネス用語Ⅱ

12Field 芸術と文化フィールド

オプション・フィールド

感性を磨きながら新しい自分と出会う時間

日本の伝統文化を知ることはグローバルな人材を目指す上でも役立ちます。資格取得も視野に入れた茶道、華道をはじめ、書道などの基本的な知識や作法を体験し、教養を身に付けます。地元、信州の文学にも触れ、見聞を広めていくうちに新たな自分を見出すことができます。



【目指す将来】 地方公務員／一般企業

【入門】 書道入門(ペン習字)／華道入門／茶道入門／文学／囲碁

【応用】 書道の基礎(毛筆)／華道の基礎／茶道の基礎

13Field ブライダルフィールド

オプション・フィールド

プランニングから演出までブライダル業務を総合学習

結婚式や披露宴といった華やかなブライダルイベントに関わる業務について、実践的に学びます。ブライダル入門に始まり、カラーコーディネート、アロマテラピーやネイルアートなど、感性を活かした科目も揃っているので楽しく知識を深められます。アウトキャンパス・スタディではリゾートウェディングの現場も訪ねます。



【目指す将来】 ブライダルコーディネーター／カラーコーディネーター／ホテル

【入門】 ブライダル入門／色彩学の基礎／アロマテラピーⅠ／ネイルアートⅠ

【応用】 ブライダル概論／カラー・コーディネート／アロマテラピーⅡ／ネイルアートⅡ

【実践】 ブライダル産業論／ブライダルコーディネータ論

14Field 心とこども・福祉フィールド

オプション・フィールド

心のメカニズムと発達を学び心理学に触れる

「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長にともなう発達する心についても学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得できます。児童施設や福祉施設などでの仕事に活かすことができるだけでなく、自分自身の心の安定のためにも役立つ学びです。



【目指す将来】 サービス業／児童施設／地方公務員／福祉住環境コーディネーター

【入門】 心理学／ユニバーサルデザイン入門

【基礎】 心の病と性格／絵本の世界／子どもと地域社会／現代社会と福祉

【応用】 発達心理学／福祉住環境コーディネート／手話入門／ベビシッター講座／福祉住環境整備の基礎知識

【実践】 精神保健／子ども家庭福祉論／カウンセリング心理学

Topics 「心理学」といって思い浮かべる「精神的に不安定な人々を支え援助する」のは臨床心理学と呼ばれ、実験心理学や認知心理学など、さまざまな視点から研究します。授業では児童心理学を中心に総合的にアプローチします。

15Field 介護フィールド

オプション・フィールド

基礎と実技で資格を取得し地域福祉の現場を担う

長野県知事の指定を受け、講義による介護知識の修得、実技による介護技術の修得、介護施設における実習によって、実践的な訓練を行い、修了試験合格者には、介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。これからさらに必要とされることが増える資格です。



【目指す将来】 介護職員／福祉施設

【講義系科目】 介護の基本／介護・福祉サービスの理解と医療の連携／介護におけるコミュニケーション技術 ほか

【講義演習系科目】 介護の基本知識の学習／生活支援技術講義／生活支援技術演習

16Field スポーツ・健康フィールド

オプション・フィールド

高齢社会を心身ともに健康に導きます

超高齢化が進み、「健康づくり」は社会全体でとらえるべきものといえます。松商短大では、長寿県である地元、長野県を舞台に、生涯スポーツや生涯学習への取り組みの効果を学ぶことができます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を習得してください。



【目指す将来】 スポーツジム／運動機器メーカー／健康づくり指導者

【基礎】 生涯スポーツ（屋外種目・フィットネス・テニス・ゴルフ・バドミントン・レジャースポーツ）／運動とからだの健康／食品の安全性と健康

【応用】 生涯スポーツ（バレーボール・バドミントン・バスケットボール・フットサル・スノーボード）／健康管理／運動とこころの健康

松商短期大学部 商学科 教員紹介

糸井 重夫 教授（短期大学部長）

現代社会学、日本経済論、キャリア・クリエイトⅠ、マクロ経済学、海外研修Ⅰ～Ⅳ、ヨーロッパ事情

山添 昌彦 教授（学科長）

基礎簿記（初級）、商業簿記、簿記演習、投資と運用、コンピュータ会計、管理会計、検定簿記

伊東 直登 教授

図書館サービス概論、図書館概論、図書館制度・経営論、図書館施設論、図書館基礎特論、図書館サービス特論、図書館実習

松原 健二 教授

観光・旅行英語、海外旅行入門、比較文化、EnglishⅠ、時事英語、EnglishⅡ、ビジネス英語

香取 智宜 准教授

基礎簿記（上級）、商業簿記、簿記演習、財務会計、検定簿記

金子 能呼 准教授

マーケティングの基礎、フードビジネス論、サービス・マーケティング、ホスピタリティ論

川島 均 准教授

生涯スポーツ（屋外種目）・生涯スポーツ（球技等）、生涯スポーツ（スノーボード）、健康管理、運動とからだの健康、運動とこころの健康

木下 貴博 准教授

基礎簿記（中級）、商業簿記、工業簿記、経営分析、簿記演習

小澤 岳志 専任講師

ブライダル入門、ブライダル概論、ブライダル産業論、ブライダルコーディネータ論

将来の目標はマーケッター



短大で学び感じた「楽しさ」を
将来に役立てていきたいです。

田畑 花織さん 経営情報学科2年 長野県辰野高等学校出身

商業科でマーケティングを学んでいた高校時代、松本大学のマーケティング塾に参加し、もっと専門的に学びたいと入学を決意しました。短大では単にもの売るだけでなく、限られたコストのなかでいかに理想の商品を作るかを考えるので、それが楽しいです。今後さらにサービスマーケティングの学びを深め、就職活動につなげたいです。

選択したフィールド

- ・経理会計
- ・国際コミュニケーション
- ・進路支援
- ・芸術と文化
- ・心とこども・福祉

田畑さんの時間割(1年後期)

	月	火	水	木	金
1				福祉の仕事	
2	サービス・マーケティング	心と病の性格	専門ゼミ	キャリア・スタンダードⅡ	
3	書道の基礎			キャリア・クリエイトⅡ	
4	福祉住環境整備の基礎	商業簿記	商業簿記	ヨーロッパ事情	

将来の目標は語学を活かした仕事



語学力を得ることだけではなく
行動力や価値観の広がりを感じました。

武川 千夏さん 商学科2年 長野県豊科高等学校出身

国際コミュニケーションフィールドを中心に学んでいます。海外研修でアメリカに行ったときは戸惑いもありましたが、刺激的で有意義な1週間でした。授業では、海外の学生とビデオをやりとりする「Interactive English」が楽しいです。見聞を広げ、語学力も養い、将来は英語を使った仕事に就くことが目標です。

選択したフィールド

- ・経理会計
- ・経済・金融
- ・国際コミュニケーション
- ・進路支援
- ・経営・法律

武川さんの時間割(1年後期)

	月	火	水	木	金
1	MOS対策	Excel初級		Interactive EnglishⅡ	時事英語
2	サービス・マーケティング	ビジネス文書	ゼミⅡ	キャリア・クリエイトⅡ	マクロ経済学 金融論
3	EnglishⅡ		マクロ経済学	キャリア・スタンダードⅡ	日本事情
4	工業簿記	商業簿記	商業簿記	工業簿記	
5			(公務員講座)		

松商短期大学部 経営情報学科 教員紹介

浜崎 央 教授 (学科長)

Excel中級・上級、ゲームプログラミング、CGの基礎、データベース中級、データベース応用、投資と運用

藤波 大三郎 教授

金融の基礎、銀行論、金融論、FP受験対策、会社法概論

矢野口 聡 教授

ITパスポート入門、ITパスポート検定対策、Excel初級、プログラミングの基礎、ホームページ作成入門、図書館情報技術論、Webデザイン

飯塚 徹 准教授

経営の基礎、現代企業論、法学概論、証券実務

中村 純子 准教授

日本語入門Ⅰ・Ⅱ・日本語応用Ⅰ・Ⅱ、日本事情、異文化コミュニケーションスキル

廣瀬 豊 准教授

現代社会と福祉、福祉住環境整備の基礎知識、福祉住環境コーディネート、子ども家庭福祉論、ユニバーサルデザイン入門、介護職員初任者研修

中山 文子 専任講師

心の病と性格、発達心理学、カウンセリング心理学、精神保健、心理学

※科目名は2017年度のものです。

特色ある学び

ただいま、早歩きで心拍数を計測中…

健康管理

2年次

川島 均 准教授



健康を「感じて」学ぶ

高校を卒業して短大生になると、体育の授業は必修ではなくなり、免許を取って車での移動も増えるため、運動量が急速に落ちます。行動範囲も広くなり、楽しいことも増えて、つい夜型生活になってしまう人もいます。すると、いつの間にか太っているという人も出てくるのです。若いと「太っちゃイヤ」と思うだけですが、その生活が積み重なると、中年世代では太っていることが原因で生活習慣病やメタボリックシンドロームになってしまう人もいます。そういうことにならないためにも、健康管理について学ぶ必要があります。健康管理とは生活習慣の管理を意味し、生活習慣とは「運動」、「栄養」、「休養」のことです。この授業では、座学だけでなく、歩数や心拍数の測定や、あるいは自分の食習慣の栄養バランスを調べるなど、いくつかの体験をしながら、社会人になるための自己管理を学びます。



「スポーツ・健康フィールド」では、アウトキャンパス・スタディで登山を実施するなど、実際に体を使った健康管理に取り組んでいます。

MESSAGE 印象深い授業の取り組み

学生時代から正しい生活習慣を身に付けたい

鳥原 沙織 さん

経営情報学科2年 長野県・松商学園高等学校出身

運動が苦手なこともあり、あえて「スポーツ・健康フィールド」から健康管理の授業を履修しました。単なる知識だけでなく、自分の生活に密着して学べるので、実生活に役立つ授業だと思います。肥満指数を示すBMI（体格指数）を計算したり、食事のカロリー計算から摂取した脂質の量を割り出したり、1日の歩数や心拍数を測定したり、すべてが自分の生活習慣の判断基準となります。授業で学習した内容を活かして、自分の生活を見直し学生時代から正しい生活習慣を身につけていきたいです。



▶ ゼミナール紹介

企業や地域と連携した プロジェクトを通して マーケティングを学ぶ

金子 能呼 准教授

「実践的なマーケティング活動」

商品開発に挑戦！

ゼミでは学生が自分のアイデアをかたちにすることを通じて、マーケティングを学んでいます。バレンタインの時期には、毎年スイーツの企画・販売にも挑戦。ビジネスの現場で、実践力を身に付けることができます。ターゲットを絞り込み、いかにニーズに合った商品を提供できるかが腕の見せどころ。やりがいや楽しさを実感しながら、自分の力を鍛えていきます。

ゼミのPOINT

スイーツのほか、J Aあづみと連携したおにぎりの商品開発も行っています。マーケティングの成功事例、コストコやイケアなど現場で学ぶアウトキャンパス・スタディも実施します。マーケティングに親しみワクワクしながら勉強しましょう。



マーケティングの楽しさを満喫中

小林 瑞季 さん 経営情報学科2年 長野県穂高商業高等学校出身

私が考えたバレンタインスイーツのターゲットは、「子育て中のお母さん」です。イベント会場の客層を意識して、ターゲットを絞り込みました。そして、「子育てを手伝ってくれるご主人やご両親に感謝の気持ちを伝えるためのプレゼント」をコンセプトとして企画を完成させました。ターゲットやニーズを考えるのは難しいですが、教室で学んだマーケティングの知識を活用するのがとても楽しいです。相手のことを考え、喜んでもらうことを目的とするマーケティングは、学びがいがあります。社会に出てからも役立つはずなので、楽しみながらもしっかりと学び、実践力を身に付けたいと思います。



ゼミナールテーマ例

ビジュアルプログラミングで 簡単ゲームづくり

プログラミングで作品づくりに挑戦！アプリの使い手から作り手になれるかも。IT産業に興味がある人におすすめ。

銀行業務検定試験合格を目指して

この資格があると就職に有利です。元銀行員の教員が教えてくれるので頼りになります。金融業に興味がある人におすすめ。

オーストラリア研究&異文化理解

オーストラリアの魅力がいっぱいの英文テキストを読みながら研究します。海外に興味津々の人におすすめ。英語も上達します。

※過去の実績から一部を抜粋

▶ 活躍する卒業生



伊那食品工業株式会社 かんてんぱぱガーデン

酒井 亜由香 さん

経営情報学科 2015年3月卒業 長野県赤穂高等学校出身

事務も接客も楽しく取り組めるのは 確かなスキルと知識を習得したからです。

短大入学時から就職を意識して授業を選択し、簿記やワード、エクセルなどの“松商ブランド”のほかマーケティングも学びました。当初の志望は事務職限定でしたが、キャリアセンターに足しげく通い就職活動を進めるうちに、接客にも興味がわき、両方できる仕事に就きたいと思うようになりました。当社を選んだのは、実家の近くで身近であったうえ、事務にも接

客にも携われるからです。事務所では通信販売の受注などを担当しており、短大で習得したパソコン技能が役立っています。1年目の冬からはショップも担当。ポップ制作や陳列、発注などを行う際には、学んだマーケティングが大いに活かされています。来場されたすべてのお客様を笑顔にできるよう、これからも温かな接客を心がけたいです。

私の成長

伊那食品工業株式会社勤務

入学

事務職への就職を目標に、パソコンや簿記のスキルアップのため経営情報学科に入学。

→ 在学中

簿記やパソコン資格を取得。苦労したのは医療事務の資格。現在の仕事には直結しないが、やればできるという自信に。

→ 就職活動

事務と接客の両方に携われる職業を希望。

→ 卒業

入社1年目

事務所内で通信販売の受注や団体客の予約受付等を担当。

→ 入社2年目

事務職のほかショップも担当。レジ、ポップ制作、陳列、在庫管理、発注など店舗運営に関わる全ての仕事を担う。



松本大学大学院

健康科学研究科

研究科長からのメッセージ

栄養と運動から健康づくりを学び 社会に還元できる指導的人材を育成

健康科学研究科（修士課程）は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融和した健康科学の学術研究教育活動を通し、「栄養」「運動」の両面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで、人々の健康の維持・増進、生活の質（QOL）の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を目指し、管理栄養士・健康運動指導士などの有資格者だけでなく、他学部出身者および社会人の受け入れも積極的に行っています。

研究科長 山田 一哉 教授



育成する人材

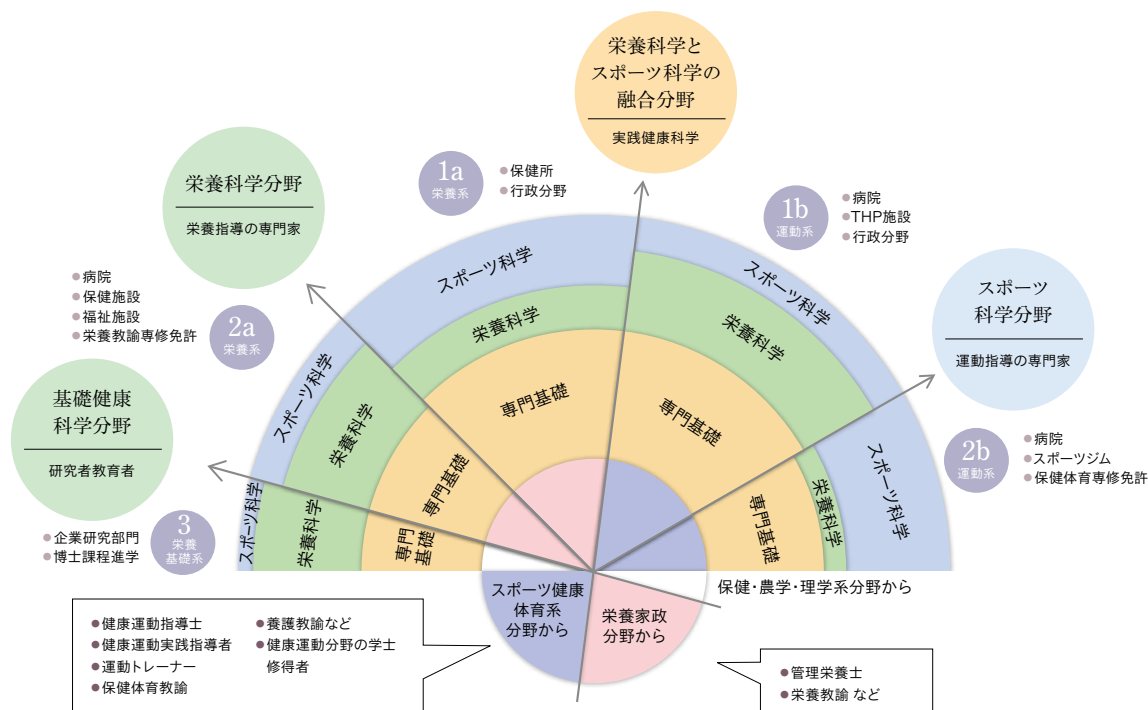
「栄養」の分野に関わる人が「運動」について、また、「運動」の分野に関わる人が「栄養」について専門性を高め、「健康科学」の面から総合的に地域や行政のプランニングやその推進等を指導できる人材

管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員などの「食と栄養」に関わる有資格者として、より高い専門性を備えたスキルアップした人材

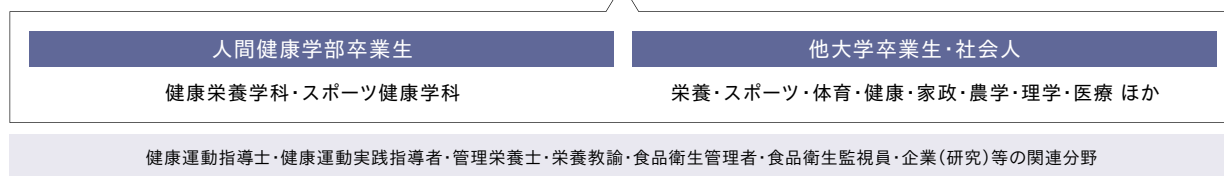
健康運動指導士・健康運動実践指導者・レクリエーション・インストラクターなど「運動」に関わる有資格者としてスキルアップした人材

高い専門性をもつ、研究者、教育者を目指す人材

「健康科学」の学びを中心に目指す4分野に向けて 専門領域をバランスよく学ぶ。



入学者の系統例



教育研究上の目的

【大学院健康科学研究科】

健康科学研究科は、健康維持・増進を図るために栄養や運動を中心とする健康科学について

て深奥な学識を授けると共に専門分野における理論と応用の研究能力および実践力を養い、それを備えた高度な専門的職業人を養成し社会に貢献することを目的とする。

大学院健康科学研究科の3つのポリシー

1 ディプロマポリシー

健康科学研究科では、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を習得したと判断される院生に対し、修士(健康科学)の学位を授与する。

- ①「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
- ②「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
- ③「健康科学」を基礎とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

2 カリキュラムポリシー

(1) 教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科は、つぎの者の養成を目標としている。

- ① 健康科学分野での指導的立場の人材
- ② 各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
- ③ 優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、栄養と運動の各専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域と「スポーツ科学」領域を展開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

(2) 教育内容

基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作りに依拠しているが、研究科委員会で確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。

(3) 教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

(4) 評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合格を判断している。

3 アドミッションポリシー

健康科学研究科では、以下の観点、項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることにしている。

- ・「栄養」や「運動」がいかに健康に関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけたい人
- ・自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
- ・健康科学の教育研究者を目指す人



新分野である宇宙医学を追究し 宇宙飛行士のリハビリに貢献したい

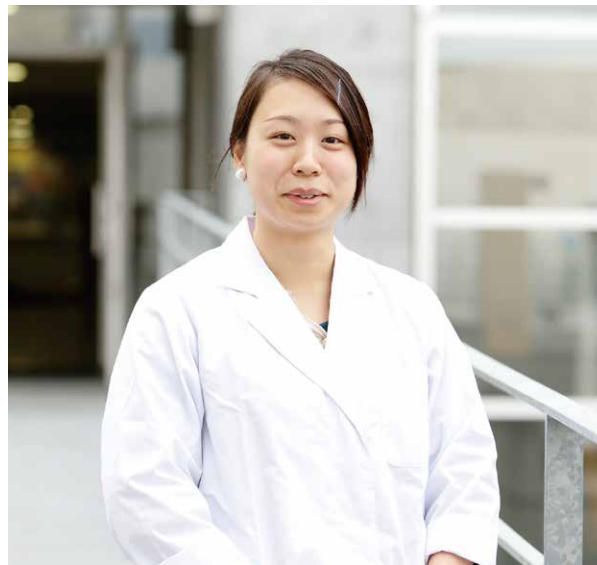
増澤 諒 さん

健康科学研究科 2年 つくば国際大学出身 株式会社いずみ勤務

大学で取得した理学療法士の資格を大好きな宇宙の新分野で活かすため、宇宙飛行士のリハビリについて研究したいと思いました。英語習得のための留学を終え、宇宙医学の研究者に相談したところ、松本大学大学院を紹介されました。今は理学療法士として勤務しながら夜間に大学院で学んでいます。研究内容は無重力の中での骨格筋への影響で、宇宙に行く前に骨格筋が衰えにくい体をつくるのが目標です。海外での活躍を視野に博士課程まで進み、研究を深めたいと思っています。

〈修士論文テーマ〉

- 2014年度
- 男女高校生クロスカントリースキー・スピードスケート選手の栄養摂取状況と食習慣の実態調査
 - 外科手術後のQOLは大腿筋量に依存する
 - 介護予防事業(1次予防)参加者における身体活動量と生きがいへの影響因子—生活時間調査との関係—
 - 高強度間欠的スイムトレーニングが卵巣摘出ラットの骨に与える影響について
- 2015年度
- 地域保健活動における保健補導員の役割—諏訪市健康意識調査による健康意識の変化からの考察—



現場を経験して知識不足を痛感 大学院で分子栄養学を学び直しています

樋口 万里子 さん

健康科学研究科 2年 東京家政大学出身

大学で管理栄養士の資格を取得後、保育園で給食づくりに携わっていましたが、知識不足を痛感する日々でした。栄養素が体にどう働きかけるのか、分子レベルから詳しく学んで、説得力のある説明ができるようになりたいと大学院への進学を決意。保育園を退職し、分子栄養学などを勉強し直しています。実験は大学で未経験だったので、データをそろえることが難しいですが、新鮮で楽しいです。卒業後は栄養系の食品を扱う企業で、商品開発に携わりたいと考えています。

- 心拍数で規定されるエネルギー消費量は運動時間・形態・強度に関わらず一定である
 - がん化学療法に伴う味覚障害の検証と支援のあり方についての検討
 - インスリン誘導性時計遺伝子とヒト *SIRT1* 遺伝子の発現相関
- 2016年度
- 中小企業の従業員に対する「健康経営」に関する意識調査
 - スポーツにおける「負け」の表象—日本の新聞記事の分析を通じて—
 - SHARP-2とATBF1との相互作用の解析
 - メラトニンによる糖新生酵素 *PEPCK* 遺伝子の発現調節機構の解析

開講科目一覧

		科目名
専門基礎科目		健康科学特論、健康運動学特論、運動生理学演習、神経生理学特論、スポーツ栄養学特論、スポーツ栄養情報処理演習、遺伝子機能解析学特論、環境保健学特論、生命倫理学特論、健康診断学特論、健康免疫学特論、ゲノム科学特論、内分泌学特論、臨床心理学特論、運動と脳科学特論、社会調査法特論、心理学研究法特論
専門科目	栄養科学領域	食品学特論、食品微生物学特論、フードマーケティング特論、食・栄養教育特論、食生活調査実践演習、食と老化特論、臨床栄養学特論、病態栄養学演習、栄養疫学特論、分子栄養学演習、公衆衛生学特論、病態栄養学特論、ガストロノミー特論、調理科学特論
	スポーツ科学領域	健康運動指導法演習、加齢と健康特論、レクリエーション特論、健康と宇宙医学・生理学特論、骨格筋生理学特論、運動調節機構演習、スポーツ政策特論、地域スポーツ振興特論、レジャー・余暇特論、スポーツと法特論、指導者のための実践心理学特論、実践心理学演習
		特別研究

● 取得できる教員免許

中学校教諭専修免許状(保健体育)

高等学校教諭専修免許状(保健体育)

栄養教諭専修免許状

キャリアアップ支援

院生への長期インターンシップ制度の導入、社会人院生への基礎的研究能力の開発、リカレント教育の充実など、松本大学大学院では学識の深化や社会における実践力の養成を目的に多彩な支援活動を実践。より特徴のある大学院を目指し、今後も院生へのサポートをさらに充実させていきます。



■留学

留学を通して英語力と自分自身の人間性を磨きました

宮澤 武 さん 健康科学研究科 2017年3月卒業 筑波大学大学院研究生 人間健康学部スポーツ健康学科出身

ラバーン語学学校とサンバナディーノ大学で学び、2つの気づきがありました。第一は、言語は内面を鍛えることが重要だということです。異文化の中で自分を表現しようと考え、言語の勉強と並行して魅力的な人間になるために未経験のことに積極的に挑戦しました。第二に、言語が武器となり活動の幅が広がるということです。韓国の国際学会でポスター発表をした際、培った英語力が役立ちました。

■長期インターンシップ

就職前に課題が分かり、社会人への準備を有意義に進められます

近藤 壮太 さん 健康科学研究科 2017年3月卒業 マイクロストーン株式会社勤務 人間健康学部スポーツ健康学科出身

大学院修士2年目に長期インターンシップとして、マイクロストーン株式会社で仕事を体験させていただきました。ここではお客様の歩行姿勢を解析し、正しい姿勢や補助運動などの指導に携わりました。健康運動指導士の資格をもっていることもあり、やりがいのある仕事になりました。就職前の業務経験は仕事への準備や新たな勉強の機会にもなり、大きなメリットになると思います。



■高等教育機関への就職

自分自身が大学院で得たことを伝えていきたい

小野 萌 さん 健康科学研究科 2014年3月卒業 大阪大谷大学薬学部助教 人間健康学部健康栄養学科出身

大学院では「単糖によるインスリン誘導性転写因子 SHARP-2 遺伝子の発現調節」を研究テーマに有意義な2年間を過ごしました。現在は大阪大谷大学薬学部で助教をしています。在学中に成長の手助けを頂いたことを、自分が受け持つ学生に伝えたいという思いで仕事に励んでいます。母校に帰れば教職員の方々が温かく迎えてくださり、友人や研究室の後輩が活躍している姿を見るのも自身の活力になっています。

松本大学大学院 教員紹介

山田 一哉 教授 (研究科長・博士 [医学])

健康科学特論、遺伝子機能解析学特論、分子栄養学演習、特別研究〈研究テーマ〉栄養素とホルモンによる遺伝子発現調節機構の解析／発癌による遺伝子発現調節機構の解析

江原 孝史 教授 (医学博士)

健康科学特論、健康診断学特論、加齢と健康特論、特別研究〈研究テーマ〉腎臓病の慢性化

木藤 伸夫 教授 (博士 [医学])

健康科学特論、健康免疫学特論、食と老化特論、特別研究〈研究テーマ〉新規滅菌法の開発、多糖の生理活性、天然酵母の分離、食中毒菌の増殖、ショウジョウバエの餌と寿命

進藤 政臣 教授 (医学博士)

健康科学特論、神経生理学特論、運動調節機構演習、特別研究〈研究テーマ〉ヒトにおける運動制御機構の解析

杉山 英男 教授 (薬学博士)

健康科学特論、環境保健学特論、公衆衛生学特論、特別研究〈研究テーマ〉食品に由来する有害物質等の摂取・暴露量評価／環境から食品への核種の特異的移行と濃縮特性

高木 勝広 教授 (博士 [農芸化学])

健康科学特論、食品学特論、食品微生物学特論、特別研究〈研究テーマ〉食品成分による遺伝子発現調節機構の解析

根本 賢一 教授 (博士 [医学])

健康科学特論、健康運動学特論、健康運動指導法演習、特別研究〈研究テーマ〉健康づくり／トレーニング法の開発／運動処方

廣田 直子 教授 (博士 [学術])

健康科学特論、食・栄養教育特論、食生活調査実践演習、特別研究〈研究テーマ〉効果的な栄養・健康教育のあり方に関する研究／栄養調査を基本とした人の食行動等の分析／食育実践にかかわる研究

河野 史倫 准教授 (博士 [医学])

健康科学特論、健康運動学特論、ゲノム科学特論、健康と宇宙医学・生理学特論、骨格筋生理学特論、特別研究〈研究テーマ〉抗重力筋の特性を獲得するメカニズム／個人差を解明するための骨格筋エピソード研究

齊藤 茂 准教授 (臨床心理士)

健康科学特論、指導者のための実践心理学特論、実践心理学演習、特別研究〈研究テーマ〉熟達化／運動継続／障害者スポーツ

福島 智子 准教授 (博士 [人間・環境学])

生命倫理学特論、社会調査法特論、ガストロノミー特論、特別研究〈研究テーマ〉健康と病の社会学

※科目名は2017年度のもです。

キャリアサポート

Career Support

キャリア支援

キャリアセンターと学部学科のダブルサポート
一人ひとりの目標に応じた個別就職支援

キャリアセンター

学生の就職活動をサポートしているのが、キャリアセンターです。
入学前からキャリア意識を養い、4年間を通して万全の支援体制。
また学部学科の教員も日常的に個別アドバイスをを行い、
全学一丸となって就職支援に取り組んでいます。

1 年次

松本大学	総合経営学部	入学前教育 詳細はP 78	
	人間健康学部		
	教育学部		後期 ・学校ボランティア活動
	学部共通支援		前期 ・地域社会と大学教育 ・キャリア入門 ・コンピテンシー検査と自己理解（自己の強み・弱み）
松商短期大学部			前期 ・基礎ゼミナール ・キャリア・クリエイトⅠ ・企業研究講座 ・一般教養・SPI対策講座 ・秘書検定対策講座
			後期 ・キャリア・クリエイトⅡ ・自己分析講座 ・SPI・一般教養対策試験 ・企業分析の手法 ・2年生による体験報告会・車座集会 ・OG・OB体験報告会 ・メイクアップ講座 ・インターンシップ・保護者説明会 ・キャリア面談・学内合同企業説明会

キャリア支援ガイダンス

大学生活を充実させるため1年次から行われる継続的な進路指導。特に3年次は週に1度の講義を行い、3年次修了の3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりを考えるとともに、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

夏季就職合宿

大学3年生を対象に夏季休暇中に実施。内容は「面接体験講座」「先輩の就職活動体験報告」など。「面接体験講座」では、企業の人事担当者から直接面接指導を受ける機会を設定。就職戦線へ立ち向かう自信を養います。



集団面接講座

短大1年生全員を対象に毎年2月に実施。就職活動を間近に控え実際に経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶことができます。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。



キャリアセンターの皆さんのきめ細かなアドバイスで 自信をもって面接に臨み、第一志望の病院に就職できました。

長井 朱里さん 戸田中央医科グループ(TMG) 健康栄養学科 2017年3月卒業 新潟県立新潟中央高等学校出身

病院勤務の管理栄養士を目指して就職活動に取り組んだのですが、キャリアセンターの皆さんには本当にお世話になりました。エントリーシートや履歴書の添削はもちろん、面接では模擬面接を繰り返して、アピールだけではなく表情やどんな質問に詰まるのかなどきめ細

かくアドバイスをいただきました。そのおかげもあり、早い時期に2社から内定をいただき自信をつけることができました。第一志望のTMGの時はとても緊張したのですが、「あなたはそのままで大丈夫！」という言葉で背中を押していただき合格につなげることができました。



→ 2 年次 →	3 年次 →	4 年次
後期 ・キャリア形成Ⅰ（基礎） ・社会活動	前期 ・キャリア形成Ⅱ（応用） ・社会教養Ⅰ（基礎） ・公務員試験対策Ⅰ ・公務員試験特講Ⅰ 後期 ・キャリア形成Ⅱ（応用） ・社会教養Ⅱ（発展） ・公務員試験対策Ⅱ ・就職支援ガイダンス	前期 ・キャリア形成Ⅲ（実践） ・公務員試験特講Ⅱ 後期 ・キャリア形成Ⅲ（実践） ・ワークインフォメーション ・社会人になるために
前期 ・マナーと接遇 後期 ・キャリアデザインⅠ	前期 ・キャリアデザインⅡ 後期 ・就職支援ガイダンス ・キャリア実践	後期 ・ワークインフォメーション
	後期 ・キャリアデザインⅠ	
	後期 ・キャリアデザインⅡ	後期 ・ワークインフォメーション
5月 ・キャリア面談 6月	4月 ・就職活動の流れ・適性検査受検 5月 ・求める人材の理解（企業・行政講演会） ・保護者説明会	4月 ・集団面接対策講座 ・学内合同企業説明会
9月 ・企業講演会 ・自己理解 10月 ・職業理解 ・筆記試験対策	6月 ・自己分析（自分の強み・弱み発見） ・企業研究会（OB・OG講演会） ・SPI模試 7月 ・企業研究会（グループワーク） ・履歴書作成指導 ・SPI解説講座	6月 ・学内合同企業説明会 8月 ・キャリア面談（進路未決定者対象） 10月 ・求人情報説明会 ・学内単独企業説明会
前期 ・キャリア・クリエイティブⅢ ・集団面接講座 ・エントリーシート対策講座 ・筆記試験対策講座 ・企業講演会 ・実践マナー講座 ・企業情報 ・企業研究講座 ・公務員対策 ・編入学対策 ・学内合同企業説明会 後期 ・キャリア・クリエイティブⅣ ・入社前事前研修講座 ・社会保険講座 ・進路決定サポート講座	8月 ・夏季インターンシップ 9月 ・夏季就職合宿（企業の人事担当者からの面接練習等） 10月 ・自己分析（自分史作成） ・4年生就職活動体験報告会 11月 ・エントリーシート作成法・ビジネスマナー① 12月 ・ビジネスマナー② ・面接対策講座（面接・グループディスカッション） ・就職対策講座（集中セミナー） ・メイクアップ講座 1月 ・履歴書・エントリーシート添削振り返り 2月 ・就活直前対策講座（集中セミナー） ・キャリア面談 3月 ・学内合同企業説明会・合説バスツアー	通年 ・求人情報説明会 ・学内単独企業説明会

編入学

就職



キャリアセンターでは資格を持つスタッフが対応

履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成の支援を行っています。マンツーマンで個別に面談をしながら添削を進めます。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成に向けて指導しています。

業界・企業研究勉強会

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の11月から1月にかけて、企業の人事担当者を招いた業界・企業研究勉強会を開催しています。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業研究を深める一助となっています。

学内合同企業説明会

大学内の体育館で年3回開催。学生はリクルートスーツに身を包み、希望の会社のブースを訪れ、企業担当者と面談します。平成28年3月の説明会には長野県の優良企業を中心に約150社にご参加いただきました。



就職対策講座（集中セミナー）

年末に特訓講座を開講します。経験豊富な4年生の進路決定者から、経験談や具体的なテクニックなどを聞き、集団面接特訓、ビジネスマナー、履歴書志望動機作成などを行います。グループ指導や個別指導で行き届いた指導が行われるため、就職活動をスムーズにスタートできると好評です。特に4年生が中心となっていく企業紹介は模擬合同企業説明会を体験でき、毎回50名を超える4年生の協力があり、企業研究が進みます。



インターンシップ

在学中に実社会で行う就業体験がインターンシップです。実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めます。企業や自治体、NPO団体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。



入学前教育

入学前からはじまる独自のサポート

大学でどう学び、何をを目指すのか、 入学前からキャリア意識を醸成します



松本大学では、全入学者を対象に学生一人ひとりが入学後にスムーズに大学での学びに入れるよう、学習支援とキャリア意識醸成という2つの視点に立った独自の入学前教育を実施。入学前の期間を有効に活用し、それぞれの学部学科に必要な基礎知識を学び直す入学前教育に加え、大学における目的意識を探りながら、カウンセラーや教職員、在学生とともに、どのような大学生活を送るかを自らが考えるための支援を行います。

	松本大学	松商短期大学部
STAGE 1	自己ワーク 「大学生生活プランニングシート」を通して、自分自身や将来像を探る  大学から送られてくる「入学前ワークブック」に従って、進学理由や、大学で学びたいこと、どんな学生生活を送りたいのか、自分自身の課題や理想とする将来像について詳しく記入します。高校までの自分を振り返り、大学生活に期待することを通して、目標を考え、自分なりの計画を立てます。一人で自分に向き合うことで、入学にあたっての疑問や不安をリストアップし、どう解決すべきかを考えるきっかけにもつながります。	入学前集合セミナー（スクーリング） 仲間意識を育み、入学前の心構えを 「集合セミナー」では、在学生が短大生活を紹介したり、アドバイスをする「体験報告会」と新入生がグループに分かれて語り合う「グループワーク」が行われます。これから短大生活をともに過ごす仲間との交流を図ることで、早い時期から友達づくりができ、新たな友人の将来像を聞くことで、価値観を広げ短大での学びの視野を広げることにつながります。
STAGE 2	入学前キャリア面談（スクーリング） キャリア面談員との面談を通して、自分らしい大学での学びを考える  「キャリア面談」はキャリア面談員（カウンセラー）と一対一で行う約40分の個別面談です。自宅で記入した「大学生生活プランニングシート」に基づき「高校までの経験」や「大学でやりたいこと」などを自分の言葉で語ることを通して、自覚的に学習意欲や問題意識を喚起し、将来の目標を明確にします。また、キャリア面談員との対話を通して、初めての大学生活に対する不安も解消し、前向きな気持ちで入学を迎える準備を整えます。	入学前キャリア面談（スクーリング） キャリア面談員との面談を通して、不安払拭、目標設定を 大学生と同様、キャリア面談員と一対一で行う約40分の個別面談です。集合セミナーの際に、検討した「短大生活でやりたいこと」をテーマに自分の言葉で面談員と語り合います。他者との対話を通して、自身の目標を明確にし、目標達成のための計画を立てていきます。短大入学にあたっての不安や、課題、心配なことなど全て相談でき、前向きな気持ちで短大入学の準備を整えることにつながります。
STAGE 3	入学前セミナー（スクーリング） 時間割作成、先輩の事例紹介、仲間との出会いを通し、具体的な学びへ誘う 本学の入学前教育の最後の大切なステージです。入学予定者全員が大学に集合し、1日かけてセミナーを行います。大学生生活のルールや単位修得のためのルール、カリキュラムのルールなど大切なことをお伝えします。最初は難しいかもしれませんが、先輩学生の体験談や、グループワークによる時間割作成等を通して、先輩や仲間から直接アドバイスをもらえるため分かりやすく、具体的な計画が行えます。また、新たな仲間作りも出来る貴重な1日となります。	ウェルカムフェア（スクーリング） 時間割作成、プレオリエンテーションにより具体的な学びへ誘う  短大はたった2年間の学び。さらに、松商短大は選べるフィールドが盛りだくさん。単位取得や時間割のルール等をしっかり覚え、科目を選択し、どのように一週間分の時間割を決めるかが、充実した短大生活を送るために重要となります。セミナーでは科目の選び方やフィールドのルール等を優しくレクチャーしてくれます。また、グループワークを通して先輩学生が実際の体験をもとに沢山のアドバイスをくれるので、具体的な学びの計画がはかどります。

学習系入学前課題 上記のほかに、大学入学後の学びの理解をスムーズにするための基礎学力の維持・向上を目的に各種学習系の課題で補っています。自宅学習するにあたり、わからないことや疑問等は本学の基礎教育センターが入学前であっても支援しています。

学習系入学前課題

総合経営学部 ・入学前問題集（基礎科目）
人間健康学部 ・入学前問題集（基礎科目）・DVD通信教育
教育学部 ・入学前問題集（基礎科目）・アカデミックスキル学習
・読書感想文・レポート作成

学習系入学前課題

・入学前問題集（基礎科目）
・読書感想文

基礎教育の充実

実践や応用を学ぶために必要なのは、基礎的な学力

松本大学では基礎教育にも力を入れており、
きめ細かなサポートを実施しています



基礎教育センター

日々の授業や演習で求められる基礎学力の向上、就職試験に向けた実力養成など、学生一人ひとりが目標に応じた学習方法を選び、学べる施設です。教員が常駐しているので、授業の合間や授業終了後など、自分の予定に合わせて利用できます。

学習会、グループ学習、個別指導、自習など活用法もさまざま、気軽に立ち寄れるオープンスペースです。

漢字検定、数学検定、ニュース検定に向けた学習講座やTOEIC受験のための基礎学力作りもバックアップします。

朝の学習講座

朝の30分を有効活用。
誰でも参加可

朝9時から30分間行われる「朝の学習講座」。予約は不要で全学生が参加できます。苦手分野に改めて挑戦したり、就職試験を意識して取り組む学生が増えています。「SPI数学」「基礎数学」「社会」「国語」「基礎英語」などを日替わりで実施します。

基礎学習指導

数学、漢字、英語などの基礎を
しっかり学びます

基礎的な科目を学びなおす機会として、担当教員が常駐し、わかりやすく指導します。苦手な部分を個別に聞くことができるので、就職活動が本格化する前の準備にも役立ちます。プリントは基礎教育センターで用意します。

就職試験対策

一般教養やSPI対策など
キャリアセンターとも連携

キャリアセンターと同じフロアに位置していますので、センター同士が協力し、就職活動に備える学生を学習面でバックアップします。小論文、自己PR文などの書き方、数学分野の問題、企業試験で話題となる時事問題、英語の長文問題など就職対策に役立ちます。

公務員対策

公務員試験対策総合講座

松本大学では公務員試験の高い合格実績を誇る(株)東京リーガルマインド（LEC）と連携し、全学年を対象に、学年に応じた正課外の試験対策講座を実施しています。

学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。

学年別到達目標

大学4年	3年生の3月より開始。教養科目（すべての復習及び論文作文）や面接の対策。
大学3年	2年生までの教養科目・専門科目全科目の学習を完成させる。
大学2年	本格的に公務員試験に向けての勉強を開始。警察・消防を目指す人は「教養」講座のみでOK。市役所などを目指す人は併せて「専門」講座も必要。
大学1年	就職試験としての「SPI」対策を1年かけて行う。基礎学習を行い、教養力アップから始める。
短大2年	教養科目の復習及び論文（作文）・面接の対策。7月には試験対策を完成させる。
短大1年	就職試験としての「SPI」対策を兼ねて、公務員試験の主要科目を学習。就職対策と公務員対策の両方を行う。

全コースとも予習・復習や、出席できなかった講座の学習はWeb講座で受講できます。



教員免許状取得

松本大学では、“地域の中での教員養成”を基本方針に、地域社会と密接に協力連携し、地域社会の人々との協働能力を身に付けた教員の養成を目指しています。

松本大学で取得できる教員免許状の種類

	小学校教諭免許状	中学校教諭一種免許状	高等学校教諭一種免許状	その他
総合経営学科			商業・情報	
観光ホスピタリティ学科	小学校教諭二種免許状※1	社会	地理歴史・公民	
健康栄養学科				栄養教諭一種免許状
スポーツ健康学科	小学校教諭二種免許状※1	保健体育・保健	保健体育・保健	養護教諭一種免許状
学校教育学科	小学校教諭一種免許状	英語(申請中)※2	英語(申請中)※2	特別支援学校教諭一種免許状

※1 明星大学通信教育部との提携により中学校教諭免許状取得見込の場合、2年次から3年間で取得できるプログラムがあります。

※2 平成30年度開設に向けて、現在課程認定申請中です。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

教員養成に向けた支援内容

■教職センター

教職課程を履修する学生のために、「教職支援相談室」(総合経営学部・人間健康学部)、「教職支援センター」(教育学部)を設け、履修相談から教員採用試験の対策、任期付臨時採用等の支援を行っています。学校現場や教員養成の経験豊富な教員がサポートします。



■校友会

本学で教員免許状を取得し、教育関係機関に勤務している卒業生の会が『校友会』です。年2回開催され、現場で勤務される会員の情報交換やサポート、教員を目指す在校生との交流の場となっています。



■教育実習報告会

教育実習を終えた実習生が、教員を目指す後輩たちへその体験を伝えるのが「教育実習報告会」です。教育実習でのエピソードを交え、先輩から後輩へアドバイスをを行います。事前に先輩の体験談を聞ける機会は大変貴重なものとなっています。



INTERVIEW 卒業生インタビュー

「頑張りたい」を後押ししてくれる環境。

松澤 美咲さん

阿智村立阿智第二小学校養護教諭 スポーツ健康学科2016年3月卒業 長野県下伊那農業高等学校出身

現在、阿智村立阿智第二小学校の養護教諭をしています。地元で貢献したい願いから、県内唯一の養護教諭一種免許状が取得できる松本大学に進学しました。

在学中は講義中心の授業のみならず、病院や支援施設、地域などで現場の実情を知りました。特に子どもたちとの関わりの中で学んだ「寄り添うこと」の大切さは、現在の保健室運営の

基盤です。松本大学教員養成は先生方との距離が近く、手厚い指導を受けられます。小論文、面接練習等の教員採用試験対策も豊富で、確実に力が付きます。また、教職志望の仲間と「教職センター」で情報を共有し、より一層奮起することができました。このような「頑張りたい」気持ちを、後押しいただける環境があったからこそ、教員採用試験の合格に至ったと感じています。

資格取得

松本大学では、カリキュラムに資格取得課程が組み込まれているほか、資格取得支援センターで各種講座を開講。幅広い分野の資格にチャレンジできます。また一部の検定試験では取得した資格の難易度に応じて奨励金を支給する資格奨励金制度を設けています。

松本大学 | ●印は、所定の科目を履修し単位を修得することで得られる資格、もしくは単位を修得し卒業と同時に得られる資格、または受験資格が得られるもの。

総合経営学部	総合経営学科	●教員免許状	高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)
		●産業カウンセラー(受験資格)	働く人のメンタルヘルスに関わります。試験に合格することで、在学中の資格取得が可能です。
		宅地建物取引士(宅建)	毎年20万人前後が受験する、多くの企業で重宝される不動産取引資格です。
		消費生活アドバイザー	企業等とのパイプ役として消費者の意向を企業に伝える専門家に付与される資格です。
		ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)	顧客に合った資産設計を総合的にアドバイスできる専門家に付与される国家資格です。
	観光ホスピタリティ学科	●社会福祉士(受験資格)	生活課題のある人々をソーシャルワークの技術で解決する専門職であり国家資格です。
		●社会福祉主事(任用資格)	生活保護ワーカーとして行政に任用される人に必要な資格です。
		●学芸員	博物館等における専門職であり国家資格。展覧会などの企画・開催なども行えます。
		●教員免許状	高等学校教諭一種免許状(地歴)(公民)／中学校教諭一種免許状(社会) 小学校教諭二種免許状*
		総合・国内旅行業務取扱管理者	旅行でのトラブル解決、日程管理を行います。営業所や支店に1名専任で置かれます。
共通学通科	●司書教諭	資料の選択・収集や読書活動指導等、図書館の運営・活用についての中心的人物です。	
	●図書館司書	図書館で資料の選択・発注や、分類・目録作成・貸出業務・読書案内などを行います。	
	●防災士	日本防災士機構の認定を受け、減災と社会の防災力向上のための活動に携わります。	

その他目指せる資格

総合経営学部

- 介護職員初任者研修

TOEIC 実用英語技能検定
ビジネス英語検定 秘書検定

医療事務<医療事務検定、医師事務作業補助者実務能力認定試験、保険請求事務技能検定(歯科)、調剤報酬請求事務技能検定>

総合経営学科

貿易実務検定 ITパスポート試験
販売士検定 基本情報技術者試験
日商簿記検定 情報処理技能検定

観光ホスピタリティ学科

- 自然体験活動指導者(NEALリーダー)

通訳案内士試験(通訳ガイド)
サービス遭遇検定

人間健康学部	健康栄養学科	●管理栄養士(受験資格)	傷病者や一人ひとりに合わせた栄養指導、給食管理、栄養管理を行います。	その他目指せる資格 人間健康学部 ●介護職員初任者研修 TOEIC スポーツ健康学科 ●日本体育協会公認スポーツ指導者 ●日本体育協会公認アシスタントマネジャー ●日本サッカー協会公認C級コーチ ●日本サッカー協会公認キッズリーダー ●レクリエーション・コーディネーター(受験資格) ●レクリエーション・インストラクター
		●栄養士	都道府県知事の免許を受けて栄養の指導に従事します。主に給食管理等に携わります。	
		●教員免許状	栄養教諭一種免許状	
		●食品衛生管理者・食品衛生監視員(任用資格)	食品の製造・加工を行う際の衛生管理を行う、厚生労働省から認定された資格です。	
		●フードスペシャリスト(受験資格)	バランスのとれた食を提供する食の専門職です。養成機関で受験資格を取得できます。	
		●フードコーディネーター3級(受験資格)	食をトータルにプロデュースする食の専門家です。フードビジネスのすべてに関わります。	
		●健康食品管理士(受験資格)	健康食品等に係わる専門家、主に健康食品の相談や製品開発に携わります。	
		●HACCP※2 管理者(基礎科目認定)	HACCPに基づいた衛生管理システムを構築・管理することができる資格です。	
		●レクリエーション・インストラクター	ゲーム、歌、集団の遊び、スポーツなどを活用したプログラムを立案・指導する専門家です。	
	スポーツ健康学科	●健康運動実践指導者(受験資格)	健康づくりのために運動を実践指導できる能力を有すると認められた専門家です。	
		●健康運動指導士(受験資格)	安全・効果的な運動を行うプログラムの作成及び指導計画の調整等を担う専門家です。	
		●健康運動実践指導者(受験資格)	健康づくりのために運動を実践指導できる能力を有すると認められた専門家です。	
		●第一種衛生管理者	労働者の健康と安全を守る専門家です。労働者数により配置が義務づけられています。	
		●教員免許状	高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健) 中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健) 養護教諭一種免許状 小学校教諭二種免許状*	
		●トレーニング指導者(受験資格)	運動プログラムを作成・指導する知識を持ち、スポーツ選手や一般人に指導します。	

教育学部	学校教育学科	●教員免許状	小学校教諭一種免許状 特別支援学校教諭一種免許状 高等学校教諭一種免許状(英語)申請中※ 中学校教諭一種免許状(英語)申請中※	●その他目指せる資格	TOEIC	TOEFL
		※平成30年度開設に向けて、現在課程認定申請中です。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。				

*明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。
※2 HACCP: Hazard Analysis and Critical Control Pointの略

松商短期大学部 | フィールドの学びを生かし40種類の資格取得が可能です。

日商簿記検定 全経簿記能力検定 日本語ワープロ検定 情報処理技能検定(表計算) 情報処理技能検定(データベース) 文書デザイン検定 MOS(Excel) MOS(Word) MOS(Power Point) ホームページ作成検定	ITパスポート試験 ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) 証券外務員試験 販売士検定 ニュース時事能力検定 TOEIC TOEIC Bridge 日本語能力検定 秘書検定 ビジネス文書検定	日本漢字能力検定 医療事務検定 医師事務作業補助者修了証 保険請求事務技能検定(歯科) メディカルマナー検定 介護報酬請求事務技能検定 調剤報酬請求事務技能検定 医事コンピュータ能力技能検定 レセプトチェック検定 ●図書館司書	ファッションビジネス能力検定 小原流華道 初等科・本科 茶道表千家 入門・習事 アシスタント・ブライダル・コーディネーター検定 色彩検定 アロマセラピー検定 ベビシッター 福祉住環境コーディネーター ●介護職員初任者研修 ユニバーサルデザインコーディネーター
---	--	--	--

松本大学大学院

研究科	●教員免許状	中学校教諭専修免許状(保健体育) 高等学校教諭専修免許状(保健体育) 栄養教諭専修免許状
-----	--------	--

国際交流

異文化体験を通して、グローバルな素養を育む

国際交流センター

海外研修に参加した場合、松本大学同窓会や欧米研修参加のための寄付金から支援金が支給されます。



交換留学・短期留学

本学に在籍したまま、海外の協定校・連携校に半年間または1年間留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定され、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。多くの留学先で学生寮に入ることが可能で、生活費は比較的安くすみます。

【留学先大学】東新大学、済州大学、嶺南師範学院、パルドビッシェ大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。

短期研修プログラム

夏休みや春休みを利用して行う、2週間～1カ月ほどの短期研修プログラムです。語学だけでなく、留学先の国の文化などを体験するプログラムも用意されています。



【研修先大学】東新大学、済州大学、嶺南師範学院、ノートルダム大学、メルビル大学、リージェンツ大学、トンブソンリバース大学、フライブルグ大学、ニューカッスル大学（湘北短期大学との共同プログラム）

※単位や受け入れ条件は研修先大学により異なり事前の相談が必要です。

留学生との交流

本学には外国人留学生に加え、交流協定校から交換留学生在が学んでいます。そこで、外国人留学生・交換留學生と交流することにより、日本にいながらにして語学やコミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げる機会を設けています。

【交流の場】国際交流クラブ、夏と冬の短期日本語プログラム



平成29年度の 国際交流事業

【協定校】（大学間協定、学部間協定等）

東新大学	韓国
済州大学	韓国
嶺南師範学院	中国
パルドビッシェ大学	チェコ
中国人民大学	中国

【連携校】：「海外研修」実施校

（人間健康学部、教育学部、松商短期大学部）

ニューカッスル大学（全学部対象）	オーストラリア
ノートルダム大学	米国
メルビルカレッジ	米国
ニューヨーク市立大学	米国
リージェンツ大学	イギリス
トンブソンリバース大学	カナダ
フライブルグ大学	ドイツ

TOEIC対策講座

TOEICは、世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準などさまざまな目的で活用されています。松本大学ではTOEIC対策として正課の授業で入門・初級・中級・実践とレベルに応じた学修指導を行っています。点数をアップしたい学生を対象に正課外で「TOEIC対策講座」を開講。専門の講師が年間30回の講座を行い、600点以上の獲得を目指します。TOEIC試験を学内で格安の受験料で実施するとともに、TOEICの得点に応じた奨励金制度があり、社会人に必要な語学スキルとしてTOEICにチャレンジする学生を支援しています。





Matsumoto Life

雄大なアルプスを抱く美しい街・松本で、充実したキャンパスライフが始まります。



年間行事 1年間を彩る、さまざまなイベント

毎月さまざまなイベントを開催。大学生活を彩るいくつもの思い出が刻まれていきます。

●は大学のみ ●色は短大のみ ●色は共通



入学式



人間健康学部フレッシュマンフェスティバル



体育大会

4月

- 入学式
- オリエンテーション
- 新生ウェルカムパーティ
- フレッシュマンフェスティバル
- 新生歓迎会
- 学生大会

5月

- 松本子どもまつり

6月

- 体育大会
- 夏季体育大会

7月

- 前期試験
- 留学生日本語スピーチコンテスト
- 中国・韓国研修プログラム
- 花火大会



全国私立短大体育大会



松本ぼんぼん



大学祭「梓乃森祭」

8月

- 全国私立短大体育大会
- 松本ぼんぼん
- オーストラリア短期語学研修
- 夏季休暇
- ゼミ合宿
- 湘北短大交流事業

9月

- 就職合宿
- 長野県私立短大体育大会
- クラブ協議会リーダーズ・キャンプ
- リーダー研修会

10月

- 大学祭「梓乃森祭」
- ハロウィンパーティ

11月

- 球技大会
- 秋季体育大会
- 学生会常任四役選挙
- 留学生作文コンテスト



クリスマスパーティー



スノーボード教室



卒業式

12月

- やさいも大会
- クリスマスパーティー
- 冬季休暇
- 学生会リーダーズ・キャンプ
- 学生会常任四役選挙

1月

- 学生会引き継ぎ会

2月

- 後期試験
- スノーボード教室
- 学生大会
- 春季休暇
- ゼミ合宿
- 学生会リーダーズ・キャンプ

3月

- 東新大学校との交流
- 学生会誌発行
- 学生会誌「学友」発行
- 卒業式
- 卒業パーティー

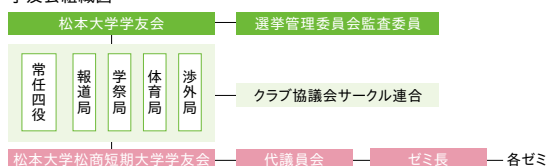
※変更になる可能性があります。

キャンパスライフをより楽しく！

「学友会」

松本大学には、大学と短大にそれぞれ学生の自治組織である「学友会」があります。学生たちが自主的に活動することで学生生活の向上と学生相互の親睦をはかり、大学を充実発展させることを目的としています。大学は、これまで学部ごとに設置していたものを教育学部の開設に伴い一本化し、大学全体の組織となりました。大学、短大で独自の取り組みをすることもあります。ウェルカムパーティーや大学祭の運営など一緒に活動することも多く、多様な価値観の学生や教職員、企業の方とかかわる中で、社会性や協調性が身に付きます。

学友会組織図



常任四役



学友会員の選挙を通じて選出されます。報道局・渉外局・体育局・学祭局の正副局長、クラブ協議会・サークル連合の正副会長で構成される常任委員会を運営し、学生大会で承認された各局の方針を円滑に執行させる責任を担います。

報道局



主に学友会のイベントやクラブ活動、また、学生の課外活動等を広く学内外に広報する局です。

- ・学友会新聞「page1」
- ・卒業文集
- ・学友会ブログ など

学祭局



大学で最も大きな行事である大学祭「梓乃森祭」の運営に携わるのが学祭局です。規模が大きく、企業の方と接する機会が多いのも特長です。大きなイベントを成し遂げたときの充実感は何とも言えないものがあります。

体育局



スポーツ大会を通じたイベントを通じ、学生同士の交流と促進を図る局です。学部ごとに実施する体育大会や全体で実施するイベントもあります。

- ・体育大会
- ・スノーボード教室 など

渉外局



学生と学生、学生と地域の方との交流を促進するために、主にイベントを企画・運営する局です。

- ・松本こどもまつり
- ・松本ほんぽん
- ・ハロウィンパーティー など



私たち“マツナビ”が 皆さんをご案内します！

松本大学には、オープンキャンパスの運営や、高校生・地域の皆さんが大学を訪れた際にガイドを行う松本大学キャンパスナビゲーター“M@tsu.navi(マツナビ)”があります。マツナビは、大学の顔となって活動する学生の自主組織で、発足から10年余、登録者は大学・短大合わせて100名を超え、学生同士、交流の輪が広がっています。ここでの経験や、鍛えられた「大学の魅力を伝える力」を就職活動で発揮することもできます。

オープンキャンパスでは、マツナビの学生が大学生活をわかりやすくご説明します！



キャンパス

快適な大学生活をしっかりとサポート

生活、学び、健康など、さまざまな視点から支援する
設備・機能を備え楽しく快適なキャンパスライフをサポートします。

8号館

2017年4月に開設した教育学部の専用棟としてオープンした8号館は、通常教室の他、教育学部の教員研究室、多目的な用途に対応する教室など、地域の新しい発展に寄与する人材育成のための施設になります。この他、体育館や部室棟も備え、学生生活の新しい拠点となります。



生協ショップ (フォレストホール1階)

大学生活に不可欠の文具・書籍をはじめ、パソコン関連機器、CD、日用雑貨、家電、宅急便など品揃えも充実しています。書籍・雑誌・お菓子は定価の1割引、文具は2割引で販売。自動車教習所の受付(特別割引)なども行っています。



カフェテリア [学生食堂]

学内には2カ所の学生食堂があります。1つはフォレストホール2階にあり、丼物やセットメニューなどを提供。もう1つは3号館4階にあるラウンジで日替わりセットや50円からのサイドメニューがあります。どちらのカフェも窓には大パノラマが広がり、くつろいだ時間が過ごせます。

図書館

学術書から趣味の分野まで、約10万冊の蔵書を誇ります。各階のパソコンを使用して、蔵書の検索やデータベースの利用が可能です。「AVコーナー」や、個人・グループ学習用の専用スペースも設置。2階のブラウジングコーナーでは、午前11時半から2時間は飲食もできます。

〈開館時間〉 月～金曜日：午前9時～午後8時半 土曜日：午前9時～午後5時



教務課学生課 (4号館1階 学生センター)

学生センターでは、学生生活が豊かで充実したものになるように、さまざまなサポートをしています。

- 【教務課】●履修を含む授業について ●試験・成績について ●資格取得について など
- 【学生課】●学内での生活全般について ●奨学金について ●学友会・クラブ活動について ●自動車・バイク通学について ●学割などの証明書発行 など



健康安全センター (7号館1階)

保健師が常駐し、学内でのケガや急病、体調不良に対する応急処置を施します。身体測定・内科検診、レントゲンなどの定期健康診断も毎年実施し、一人ひとりに保健指導を行なっています。また身体や心の健康に関するさまざまな相談にもカウンセリングルームを設置し対応しています。

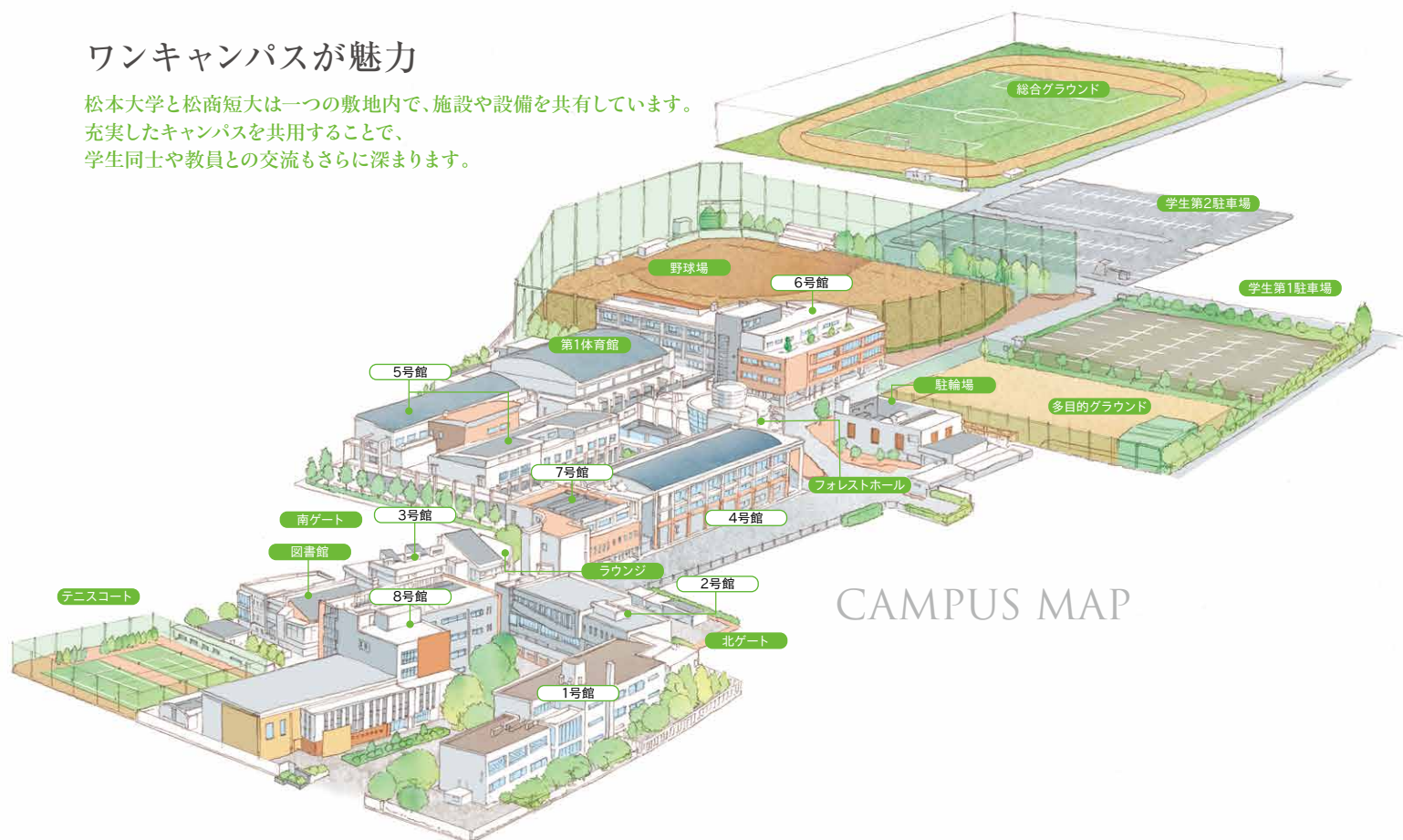


情報センター (2号館1階)

学内の情報機器(パソコン、ネットワーク機器)全般について管理運営をしています。またパソコンの購入相談、故障時のトラブル対応(ヘルプデスク)などのほか、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。

ワンキャンパスが魅力

松本大学と松商短大は一つの敷地内で、施設や設備を共有しています。充実したキャンパスを共有することで、学生同士や教員との交流もさらに深まります。



総合グラウンド

人工芝のサッカー場と400mトラック、走り幅跳び、走り高跳びなど陸上競技のピットを備えています。



6号館

人間健康学部関連の設備が揃う6号館。調理実習室からトレーニング機器や運動生理学実習室があるトレーニング室まで、充実した施設があります。



フォレストホール

全面ガラス張りの逆円錐形のフォルムが印象的な建物。生協ショップやレストランがあり、晴れた日には北アルプスの眺望が楽しめます。



第1体育館

室内スポーツや大規模な講演会、入学式や卒業式などの式典に使用。アリーナの2階にはトレーニング室と観客席も備えています。



フォーラム

ヤマボウシの樹が植えられた中庭で、学生たちのくつろぎの場です。4号館側には水が涼しげに流れていて、夜には樹々がライトアップされます。



5号館

524教室は、330人収容の学内最大の講義室。長野県内8大学の授業が受講できる、双方向の遠隔講義システムが導入されています。



4号館(管理・研究棟)

2階の一部と3階は教員の研究室。通称前室と呼ばれるスペースは学生と教員とのコミュニケーションの場として活用されています。



7号館

キャリアセンター、基礎教育センター、地域づくり考房『ゆめ』などがあり、学生が自由に使用できるコモンルームにはICT機器やパソコンを整備しています。



2号館

1階にはコンピュータ実習室や情報センターがあり、2階には各教室、3階には大きな階段教室があります。



1号館

ホール、法人経理事務室、会議室、松商短大の講義が行われる教室が11あります。また、教員の研究室や同窓会館もあります。



3号館(コンピュータ教室・ラウンジ)

コンピュータ実習室が全部で7教室、学生用のデスクトップ型パソコンが約350台設置されています。パソコンは自由に利用できます。



第2体育館

8号館と一体化した第2体育館には、バスケットボール、バドミントン、フットサルのコートがあります。可動式ステージを備え、講演会をはじめ多目的に使用できます。



部活動&サークル活動

仲間とともに挑み、ともに楽しむ。

高いレベルを目指す強化部、重点部や立地を活かしたスキー部、山岳部をはじめ本学では運動系・文化系のさまざまなクラブ&サークルが活発に活動しています。

硬式野球部【強化部】 関甲新学生野球連盟1部復帰、神宮大会(大学選手権)出場を目指しています。



女子ソフトボール部【強化部】 全日本大学選手権(インカレ)12年連続出場と上位進出、全日本総合選手権への出場を目指しています。



ラート競技部 2016年全日本学生ラート競技選手権大会で団体・個人総合優勝、デモンストレーション部門最優秀賞受賞。世界大会出場選手も輩出しました。

【運動系】

硬式野球部(強化部)
女子ソフトボール部(強化部)
男子サッカー部(強化部)
陸上競技部(重点部)
スキー部
テコンドー部
男子バスケットボール部
女子バスケットボール部
短大部男女バスケットボール部
男子バレーボール部

女子バレーボール部
ウェイトリフティング部
短大部女子バレーボール部
男子ハンドボール部
女子ハンドボール部
女子サッカー部
フットサル部
ダンス部
短大部フットサル部
軟式野球部



男子サッカー部[強化部] 2014年総理大臣杯北信越大会準優勝、2014・2016年長野県サッカー選手権大会(天皇杯予選)準優勝。
全日本大学サッカー選手権大会(インカレ)、総理大臣杯、全日本サッカー選手権大会(天皇杯)出場を目指しています。



スキー部 ワールドカップで活躍する選手も輩出しています。



陸上競技部[重点部] 2016年度日本学生陸上競技対校選手権大会に3名出場(男2、女1)。



吹奏楽部 3F(Fun, Friendly, Feeling)をモットーに保育園や福祉施設での訪問演奏も行っています。



茶道部 松本城での月見茶会や大学祭などで呈茶。初心者にも丁寧に指導します。

【文化系】

ソフトテニス部
硬式テニス部
バドミントン部
山岳部
自転車部
水泳部
弓道部
剣道部
卓球部
ラート競技部

吹奏楽部
軽音部
茶道部
華道部
写真部
MIC総合美術部
国際交流クラブ
放送部
ファッションサークル

【同好会】

アカペラ同好会
鉄道研究同好会
地域交流同好会
天文同好会
旅行同好会
囲碁同好会
など10団体が活動しています



ファッションサークル 大学祭での発表会(ファッションショー)を目標に楽しく活動しています。

入試インフォメーション

Admissions



入試情報は学生募集要項(WEB)でご確認ください。

松本大学入試情報サイト www.matsumoto-u.ac.jp/admissions

WEB出願

全入試において「WEB出願」を実施します。

WEB出願のメリット

願書取り寄せ
不要

入力簡単!
間違いなし

受験料支払いが
24時間可能

WEB出願割引
一般入試
センター利用入試限定



その他資料の請求方法

WEB出願の導入に伴い、冊子の募集要項(願書)は廃止いたしました。
過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します(送料無料)。

インターネットかまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。

QRコード

<http://telemail.jp>



24時間受付自動音声応答電話

IP電話 **050-8601-0101**

テレメールについてのお問い合わせ



テレメールカスタマーセンター
(受付時間 9:30~18:00)

IP電話 **050-8601-0102**

資料請求番号

過去問題集2017	107601
過去問題集2016	107436
過去問題集2015	482016
過去問題集2014	107035

※過去問題集2017は8月中旬から発送予定です。

試験区分

詳しくは、WEBの学生募集要項でご確認ください。

種類		内容	対象学部	選考方法
推薦入試	指定校推薦	本学が指定する高等学校へ推薦枠を設け実施する入試です。本学の定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受ける必要があります。 ※推薦基準である評定平均値は高等学校にご確認ください。	総合経営学部	書類審査、面接
			人間健康学部	書類審査、面接、筆記試験（文章理解）
			教育学部	書類審査、面接、筆記試験（基礎学力）
			松商短期大学部	書類審査、面接
	推薦前期 推薦後期	高等学校の指定はなく、各学科が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受け公募する入試です。 ※推薦基準である評定平均値 健康栄養学科：3.4以上 スポーツ健康学科：3.2以上 学校教育学科：3.5以上 総合経営学部・短期大学部：基準なし	総合経営学部	書類審査、面接、筆記試験（文章理解）
			人間健康学部	書類審査、面接、筆記試験（文章理解）
			教育学部	書類審査、面接、筆記試験（基礎学力）
			松商短期大学部	書類審査、面接
	自己推薦	高等学校長からの推薦は必要なく、自分の意志で受験できる推薦入試です。個性や能力、目的意識、教育内容への適応性などを総合的に評価します。既卒者の受験も可能です。	総合経営学部	書類審査、面接、筆記試験（文章理解）
			松商短期大学部	書類審査、面接
	特待生推薦	経済的な事由から進学が困難な方を支援する「経済支援特待生コース」、人物・学業・試験成績ともに優れている方を支援する「学業学力特待生コース」があります。本学が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受け公募する入試です。 ※推薦基準である評定平均値：3.5以上	松商短期大学部	書類審査、面接、筆記試験（文章理解）
AO入試	AO	志願者のこれまでの様々な活動や今後の学習計画などの情報にもとづき、大学と志願者が対話を重ねることで、ペーパーテストに頼らない多面的選考を行う入試です。 松商短期大学部には、この入試のほかに英語の学習に力を入れてきた志願者に対して入学後の海外留学を支援する「留学支援型AO入試」もあります。 ※オープンキャンパスで開催されるAO入試説明会への参加が必要です。	総合経営学部	一次選考＝模擬授業＋確認テスト、面談 二次選考＝筆記試験（小論文）
			人間健康学部 健康栄養学科	一次選考＝模擬授業＋確認テスト 二次選考＝面談、課題審査
			人間健康学部 スポーツ健康学科	一次選考＝模擬授業＋確認テスト 二次選考＝面談、筆記試験（小論文）
			教育学部	一次選考＝模擬授業＋確認テスト、面談 二次選考＝集団討論、筆記試験（小論文）
			松商短期大学部	一次選考＝面談 二次選考＝筆記試験（小論文） ※留学支援型AOは筆記試験を免除し書類審査を行います。
一般入試	一般	科目試験（筆記試験）の結果によって合否を判定する入試で、A・B・Cの計3回実施します。 総合経営学部・人間健康学部・教育学部は全学共通試験として行うため、全学部を通じて3学科まで併願可能です。松本大学一般Aのみ2日間のうちから試験日を選択することができ、両日受験も可能です（両日受験は高得点日の方で判定）。 一般Aの1日目は東京・名古屋・新潟・甲府・那覇でも受験ができます。	総合経営学部	A／国（必須）＋数・英・地歴・公から1教科 B・C／国・数・英・地歴・公から2教科
			人間健康学部 健康栄養学科	A／理（必須）＋国・数・英から2教科 B・C／理（必須）＋国・数・英から1教科
			人間健康学部 スポーツ健康学科	A／国（必須）＋数・英・理から1教科 B・C／国・数・英・理から2教科
			教育学部	A／国・英（必須）＋数・地歴・公・理から1教科 B／英（必須）＋国・数・地歴・公・理から1教科 C／国・数・英・地歴・公・理から2教科 ※ただし地歴・公の2教科の選択は不可
			松商短期大学部	A／国・英・数・簿記から1教科 B・C／面接・筆記試験（小論文）
	教育学部 スカラシップ	一般Aと同じ試験問題を使って実施する入試（※選考方法は異なる）で、合格者は国立大学と同等の学費が4年間保証されます。スカラシップに不合格の場合でも、一般Aの選考方法による合格基準を超えていれば、一般入学生として合格を認めます。	教育学部	国・数・英（必須）＋地歴・公・理から1教科
大学入試センター試験利用入試	センター利用	本学が指定する大学入試センター試験の科目の成績で判定する入試です。本学独自の個別試験は実施しません。I期・II期・III期の、計3回実施します。 ※指定以上の科目を受験した場合は高得点の科目で判定します。	総合経営学部	I期／国（必須）＋外・数・地歴・公から1教科 II・III期／国・外・数・地歴・公から2教科
			人間健康学部 健康栄養学科	I期／理（必須）＋国・外・数・地歴・公・理から2教科 II・III期／理（必須）＋国・外・数・地歴・公・理から1教科
			人間健康学部 スポーツ健康学科	I期／国（必須）＋外・数・理から1教科 II・III期／国・外・数・理から2教科
			教育学部	I期／国・外（必須）＋数・地歴・公・理から1教科 II・III期／外（必須）＋国・数・地歴・公・理から1教科
			松商短期大学部	I～III期共通／国・外・数・地歴・公から1教科
	教育学部 センター利用 スカラシップ	この試験の合格者は国立大学と同等の学費が4年間保証されます。センター利用スカラシップに不合格の場合でも、センター利用I期の選考方法による合格基準を超えていれば、一般入学生として合格を認めます。	教育学部	国・外・数（必須）＋地歴・公・理から2教科

■一般入試およびセンター試験利用入試の受験科目は変更になる可能性があります。

2018年度 入試日程

松本大学

総合経営学部／総合経営学科・観光ホスピタリティ学科（定員：総合経営学科90名※、観光ホスピタリティ学科80名、編入学 各学科5名）

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		総合経営	観光ホスピタリティ					
推薦	推薦前期（指定校・公募）	40	35	松本大学	2017年 10月30日（月）～11月 6日（月）	11月11日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
	推薦後期	5	5	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	自己推薦	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
A O	A OⅠ期	5	5	エントリー	2017年 8月 1日（火）～ 8月20日（日）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
				模擬授業／面談	2017年 8月25日（金）			
				出願	2017年 9月 4日（月）～ 9月 8日（金）			
	A OⅡ期	5	5	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
				模擬授業／面談 出願	2017年 10月 7日（土） 2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
一般	一般A	18	15	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇 松本大学	2018年 1月 9日（火）～ 1月26日（金）	2月 3日（土）	2月13日（火）	2月20日（火）
	一般B	3	3	松本大学	2018年 2月 5日（月）～ 2月16日（金）	2月 4日（日）		
	一般C	2	2	松本大学	2018年 2月26日（月）～ 3月 9日（金）	2月23日（金）	3月 1日（木）	3月 8日（木）
センター	センター利用Ⅰ期	8	6	—	2018年 1月 9日（火）～ 2月 2日（金）	3月14日（水）	3月19日（月）	3月26日（月）
	センター利用Ⅱ期	2	2	—	2018年 2月 5日（月）～ 2月21日（水）	—	2月13日（火）	2月20日（火）
	センター利用Ⅲ期	2	2	—	2018年 2月26日（月）～ 3月12日（月）	—	3月 1日（木）	3月 8日（木）
その他	社会人	若干	若干	松本大学	2018年 2月 5日（月）～ 2月16日（金）	—	3月19日（月）	3月26日（月）
	外国人留学生前期	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	—	2月13日（火）	2月20日（火）
	外国人留学生後期	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	帰国生	若干	若干	松本大学	2018年 2月 5日（月）～ 2月16日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	編入Ⅰ期	3	3	松本大学	2017年 8月28日（月）～ 9月 8日（金）	2月23日（金）	3月 1日（木）	3月 8日（木）
	編入Ⅱ期	2	2	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）

※募集人員は認可申請中のため、予定であり、変更場合があります。

人間健康学部／健康栄養学科・スポーツ健康学科（定員：健康栄養学科70名※、スポーツ健康学科100名※、編入学 各学科5名）

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		健康栄養	スポーツ健康					
推薦	推薦前期（指定校・公募）	28	45	松本大学	2017年 10月30日（月）～11月 6日（月）	11月11日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
	推薦後期	3	5	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
A O	A O（健康栄養）	5	—	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
				模擬授業	2017年 10月 7日（土）			
				出願	2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
	A OⅠ期（スポーツ健康）	—	10	エントリー	2017年 8月 1日（火）～ 8月20日（日）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
				模擬授業	2017年 8月25日（金）			
				出願	2017年 9月 4日（月）～ 9月 8日（金）			
	A OⅡ期（スポーツ健康）	—	4	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
				模擬授業 出願	2017年 10月 7日（土） 2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
一般	一般A	18	17	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇 松本大学	2018年 1月 9日（火）～ 1月26日（金）	2月3日（土）	2月13日（火）	2月20日（火）
	一般B	3	3	松本大学	2018年 2月 5日（月）～ 2月16日（金）	2月 4日（日）		
	一般C	若干	2	松本大学	2018年 2月26日（月）～ 3月 9日（金）	2月23日（金）	3月 1日（木）	3月 8日（木）
センター	センター利用Ⅰ期	10	10	—	2018年 2月26日（月）～ 3月12日（月）	3月14日（水）	3月19日（月）	3月26日（月）
	センター利用Ⅱ期	3	2	—	2018年 1月 9日（火）～ 2月 2日（金）	—	2月13日（火）	2月20日（火）
	センター利用Ⅲ期	若干	2	—	2018年 2月 5日（月）～ 2月21日（水）	—	3月 1日（木）	3月 8日（木）
その他	社会人A O（健康栄養）	若干	—	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
				模擬授業	2017年 10月 7日（土）			
				出願	2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
	社会人A OⅠ期（スポーツ健康）	—	若干	エントリー	2017年 8月 1日（火）～ 8月20日（日）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
				模擬授業	2017年 8月25日（金）			
				出願	2017年 9月 4日（月）～ 9月 8日（金）			
	社会人A OⅡ期（スポーツ健康）	—	若干	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
				模擬授業	2017年 10月 7日（土）			
				出願	2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
	外国人留学生	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	帰国生	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	編入Ⅰ期	3	3	松本大学	2017年 8月28日（月）～ 9月 8日（金）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
	編入Ⅱ期	2	2	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）

※募集人員は認可申請中のため、予定であり、変更場合があります。

教育学部／学校教育学科（定員:80名）

	試験区分	募集人員	会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		学校教育					
推薦	推薦前期（指定校・公募）	24	松本大学	2017年 10月30日（月）～11月 6日（月）	11月11日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
	推薦後期	3	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
A O	AO	5	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
			模擬授業	2017年 10月 7日（土）			
			出 願	2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
一 般	スカラシップ	7	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇	2018年 1月 9日（火）～ 1月26日（金）	2月3日（土）	2月13日（火）	2月20日（火）
	一般A	20			2月4日（日）		
	一般B	2	松本大学	2018年 2月 5日（月）～ 2月16日（金）	2月23日（金）	3月 1日（木）	3月 8日（木）
	一般C	2	松本大学	2018年 2月26日（月）～ 3月 9日（金）	3月14日（水）	3月19日（月）	3月26日（月）
セ ン タ ー	センター利用スカラシップ	3	—	2018年 1月 9日（火）～ 2月 2日（金）	—	2月13日（火）	2月20日（火）
	センター利用Ⅰ期	10	—	2018年 1月 9日（火）～ 2月 2日（金）	—	2月13日（火）	2月20日（火）
	センター利用Ⅱ期	2	—	2018年 2月 5日（月）～ 2月21日（水）	—	3月 1日（木）	3月 8日（木）
	センター利用Ⅲ期	2	—	2018年 2月26日（月）～ 3月12日（月）	—	3月19日（月）	3月26日（月）
そ の 他	社会人AO	若干	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
			模擬授業	2017年 10月 7日（土）			
			出 願	2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
	外国人留学生	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）
帰国生	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月10日（日）	12月18日（月）	1月 9日（火）	

松商短期大学部

商学科・経営情報学科（定員:各学科 100名）

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		商	経営情報					
推薦	特待生推薦	若干	若干	松本大学	2017年 10月26日（木）～10月30日（月）	11月 4日（土）	11月 8日（水）	12月 4日（月）
	推薦前期（指定校・公募）	65	65	松本大学	2017年 10月30日（月）～11月 6日（月）	11月12日（日）	11月20日（月）	12月 4日（月）
	推薦後期	10	10	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月 9日（土）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	自己推薦	5	5	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月 9日（土）	12月18日（月）	1月 9日（火）
A O	AOⅠ期	5	5	エントリー	2017年 8月 1日（火）～ 8月20日（日）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
	留学支援型AOⅠ期			面談	2017年 8月28日（月）～ 8月31日（木）			
				出願	2017年 9月 4日（月）～ 9月 8日（金）			
	AOⅡ期	5	5	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
	留学支援型AOⅡ期			面談	2017年 10月10日（火）～10月12日（木）			
一般	一般A	5	5	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇	2018年 1月 9日（火）～ 1月26日（金）	2月 3日（土）	2月13日（火）	2月20日（火）
	一般B	若干	若干	松本大学	2018年 2月14日（水）～ 2月26日（月）	3月 2日（金）	3月 6日（火）	3月15日（木）
	一般C	若干	若干	松本大学	2018年 3月 5日（月）～ 3月15日（木）	3月20日（火）	3月23日（金）	3月28日（水）
センター	センター利用Ⅰ期	5	5	—	2018年 1月 9日（火）～ 2月 2日（金）	—	2月13日（火）	2月20日（火）
	センター利用Ⅱ期	若干	若干	—	2018年 2月14日（水）～ 2月28日（水）	—	3月 6日（火）	3月15日（木）
	センター利用Ⅲ期	若干	若干	—	2018年 3月 5日（月）～ 3月15日（木）	—	3月23日（金）	3月28日（水）
その他	社会人AOⅠ期	若干	若干	エントリー	2017年 8月 1日（火）～ 8月20日（日）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
				面談	2017年 8月28日（月）～ 8月31日（木）			
				出願	2017年 9月 4日（月）～ 9月 8日（金）			
	社会人AOⅡ期	若干	若干	エントリー	2017年 9月21日（木）～ 9月29日（金）	11月 4日（土）	11月20日（月）	12月 4日（月）
				面談	2017年 10月10日（火）～10月12日（木）			
				出願	2017年 10月16日（月）～10月20日（金）			
	外国人留学生前期	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月 9日（土）	12月18日（月）	1月 9日（火）
	外国人留学生後期	若干	若干	松本大学	2018年 2月 5日（月）～ 2月16日（金）	2月23日（金）	3月 1日（木）	3月 8日（木）
	帰国生	若干	若干	松本大学	2017年 11月27日（月）～12月 1日（金）	12月 9日（土）	12月18日（月）	1月 9日（火）

松本大学大学院

健康科学研究科健康科学専攻（一般学生・学内推薦学生・社会人共通）

	試験区分	募集人員	会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
大学院	前期	3	松本大学	2017年 8月28日（月）～ 9月 8日（金）	9月15日（金）	9月21日（木）	10月 6日（金）
	後期	3	松本大学	2018年 1月 9日（火）～ 1月26日（金）	2月 4日（日）	2月13日（火）	2月20日（火）

学 費

学部学科によって、授業料、施設費、実験実習費が異なります。
また、その他諸経費も必要になりますので、詳しくはWEB学生募集要項でご確認ください。

(学値・寄付金は一切必要としません)

納期 費用	総合経営学部(両学科共通)			人間健康学部(健康栄養学科)			人間健康学部(スポーツ健康学科)		
	1年次		2～4年次 (各年共通)	1年次		2～4年次 (各年共通)	1年次		2～4年次 (各年共通)
	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間
入学金	250,000円	0円	0円	250,000円	0円	0円	250,000円	0円	0円
授業料	350,000円	350,000円	700,000円	400,000円	400,000円	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円
施設費	140,000円	140,000円	280,000円	165,000円	165,000円	330,000円	165,000円	165,000円	330,000円
実験実習費	0円	0円	0円	50,000円	50,000円	100,000円	0円	0円	0円
計	740,000円	490,000円	980,000円	865,000円	615,000円	1,230,000円	815,000円	565,000円	1,130,000円

納期 費用	教育学部(一般学生)			教育学部(スカラシップ生)		
	1年次		2～4年次 (各年共通)	1年次		2～4年次 (各年共通)
	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間
入学金	250,000円	0円	0円	250,000円	0円	0円
授業料	400,000円	400,000円	800,000円	200,000円	200,000円	400,000円
施設費	140,000円	140,000円	280,000円	50,000円	50,000円	100,000円
計	790,000円	540,000円	1,080,000円	500,000円	250,000円	500,000円

※参考:平成27年度国立大学標準額 入学金282,000円/授業料535,800円/初年度合計817,000円

納期 費用	松商短期大学部(両学科共通)			大学院		
	1年次		2年次	1年次		2年次
	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間
入学金	250,000円	0円	0円	200,000円	0円	0円
授業料	※ 365,000円	※ 365,000円	※ 730,000円	275,000円	275,000円	550,000円
施設費	115,000円	115,000円	230,000円	65,000円	65,000円	130,000円
実験実習費	0円	0円	0円	50,000円	50,000円	100,000円
計	730,000円	480,000円	960,000円	590,000円	390,000円	780,000円

※ テキスト代が含まれます。

奨学金制度

(1)日本学生支援機構奨学金

本学に在学し奨学金貸与を希望する方の中から、人物・学業とも優秀でかつ経済的理由により修学が困難であると認められる学生を本学が推薦し、日本学生支援機構が貸与する制度です。卒業後、所定の割賦額で返還します。下記の2種類があります。

第一種奨学金(無利息) 貸与月額

	自宅生	自宅外生
大学院	50,000円または88,000円から選択	
大学	30,000円または54,000円から選択	30,000円または64,000円から選択
短期大学	30,000円または53,000円から選択	30,000円または60,000円から選択

第二種奨学金(有利息) 貸与月額

大学院	50,000円	80,000円	100,000円	130,000円	150,000円
大学・短期大学	30,000円	50,000円	80,000円	100,000円	120,000円

※ 平成29年度から「給付型奨学金」が創設されました。
詳細は日本学生支援機構ホームページをご確認ください。

(2)松本大学同窓会奨学金

この奨学金制度は、本学建学の理念を顕揚するため、誠実で学習意欲が高く、かつ経済的に困難な学生に対して学費のうち授業料分を貸与し、卒業後5～8年間に返還するという奨学金制度です。

貸与型(無利息)

募集期間	1年次の6月予定
貸与期間	1年次後期～卒業まで
返還	卒業後5～8年間

※ 日本学生支援機構奨学金との併用はできません。

(3)その他の奨学金制度

日本学生支援機構奨学金や松本大学同窓会奨学金以外にも、地方公共団体や民間団体などが行う各種奨学金制度があります。大学を経由せず直接本人の出願を受け付けている団体もありますので各団体へ直接お問い合わせください。

学費免除制度

学費負担を軽減するための各種制度を用意して、経済面からもサポートしています。

※詳しくはWEB学生募集要項でご確認ください。

松本大学

学費免除制度

4年間で
総合経営学部 最大280万円免除（1年間の授業料70万円）
人間健康学部 最大320万円免除（1年間の授業料80万円）
教育学部

(1) 学力特待生資格 〈授業料の全額または半額を免除〉

総合経営学部・人間健康学部

- 一般入試(A・B・C)またはセンター利用入試(Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期)において優秀な成績を取めた方。
- 推薦入試およびAO入試に合格した方は、一般入試を学力特待生資格試験として受験し、その成績上位の方。

教育学部

- 教育学部スカラシップを獲得した受験生の中から、特に優秀と認められた方。

(2) 教育学部スカラシップ生資格 〈国立大学と同等の学費〉

- 教育学部スカラシップ入試あるいは、教育学部センター利用スカラシップ入試の合格者は、国立大学と同等の学費が4年間保証されます。
- 推薦入試やAO入試で合格した方はスカラシップ入試を受験し、試験結果によってスカラシップを獲得できます。

入学金免除制度 兄弟姉妹優遇制度

兄弟姉妹が、松本大学あるいは松本大学松商短期大学部の在学か卒業生、入学予定者の場合に、入学金を半額免除します。

修学支援制度(入学後) 成績優秀賞授与制度

進級時に、過年度の成績トップの学生を表彰し、奨励金として授業料10万円を免除(特待生を除く)します。

MESSAGE

特待生からのメッセージ

特待生という自覚が大きな力になっています



金子 美咲 さん

スポーツ健康学科4年
長野県松本壺ヶ崎高等学校出身

特待生継続の思いから学習意欲が高まり、良い緊張感を持って試験に取り組めます。卒業後は健康運動指導士として松本で働くことが目標です。特待生制度をしっかりと継続しながら就職活動と資格取得に向けた準備を進めていきたいと思っています。

大学、短期大学部とも志願者に対し、災害等にもなう特別支援制度を設けています。詳しくは入試広報室へお問い合わせください。

松商短期大学部

学費免除制度

2年間で 最大146万円免除（1年間の授業料73万円）

(1) 特待生推薦入学試験(公募) 受験料無料

〈授業料の全額または半額を免除〉

経済支援特待生コース

進学意欲があり、人物・学業ともに優れているが、経済的な事由から進学が困難な方のための制度

学業学力特待生コース

人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を取めた方のための制度

(2) 学力特待生資格 〈授業料の全額または半額を免除〉

- 一般入試またはセンター利用入試(Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期)において特に優秀な成績を取めた方。
- 推薦入試およびAO入試に合格した方は、一般入試を受験し、その成績上位の方。

入学金免除制度

有資格者優遇制度

入学する前に日商簿記検定試験2級以上、日本漢字能力検定2級以上、実用英語技能検定2級以上またはTOEIC400点以上またはGTEC for STUDENTS 500点以上、実用数学技能検定2級以上、情報処理技術者試験(ITパスポート以上)の資格をひとつ保有するごとに入学金から5万円(最大25万円)を免除します。

兄弟姉妹優遇制度

兄弟姉妹が、松本大学あるいは松本大学松商短期大学部の在学か卒業生、入学予定者の場合に、入学金を半額免除します。

※有資格者優遇制度と兄弟姉妹優遇制度は併用が可能です。

修学支援制度(入学後)

成績優秀者表彰制度

1年次の年間成績優秀者10名の授業料を1人10万円免除(特待生を除く)します。

資格奨励金制度

取得した検定資格の難易度に応じて、一人ひとりに奨励金として一資格につき5万円を上限に支給します。

松本大学大学院

2年間で 最大110万円免除（1年間の授業料55万円）

学費免除制度

学力特待生資格 〈授業料の全額または半額を免除〉

一般学生および学内推薦学生で、大学院入試において、特に優秀な成績を取めた方。



OPEN CAMPUS '17

大学 6.25 SUN
短大大学 7.23 SUN
短大大学 8.6 SUN
短大大学 8.20 SUN
短大大学 9.24 SUN
短大大学 10.9 MON
短大

短大1日体験

短大1日体験

高校生のための授業公開日

詳しい情報は入試情報サイトでチェック

www.matsumoto-u.ac.jp/admissions ☎0120・507・200

この地を
動かす
力になれる夢を
叶える
力と自信

高等学校関係の皆様へ

松本大学では、高校生のための進路講話やキャリア講座、大学・短大系統別説明、学部学科説明、推薦入試対策講座・面接対策講座、保護者向け進路説明など、進路に関わるさまざまな出張講座を無料で行ってまいります。キャンパス見学も随時受け付けておりますのでお気軽にご相談ください。



詳しくは入試広報室 Tel. 0263-48-7201
(入試広報室直通)までお問い合わせください。

※学食での昼食対応やバスでの送迎もご相談に応じます。

高等教育コンソーシアム信州

長野県内の9大学で『高等教育コンソーシアム信州』(通称・Sネット)を設立。各大学の個性を活かしながら、強い協力関係の中で教育研究資源を有効活用し、学生の自主的に学ぶ姿勢を高め、長野県独自の教育をさらに特色化していく取り組みです。

【参加大学一覧】

- 松本大学
- 長野県看護大学
- 諏訪東京理科大学
- 長野大学
- 長野保健医療大学
- 信州大学
- 佐久大学
- 清泉学院大学
- 松本歯科大学

【単位互換制度】

9大学で相互交流と教育の充実を目的に「長野県内単位互換協定」を締結しています。対象は2年生以上の学部生。学生にとって授業選択の幅が広がるとともに、各大学における教育の質の向上を目指し、特色づくりにも役立つものと期待されています。

- | | | | |
|-----------|-------------------|-----------|-----------|
| ●松本大学 | 総合経営学部、人間健康学部 | ●清泉学院大学 | 人間学部 |
| ●佐久大学 | 看護学部 | ●長野県看護大学 | 看護学部 |
| ●信州大学 | 全学教育機構、人文学部、教育学部 | ●長野大学 | 社会福祉学部 |
| | 経済法学部、理学部、医学部、工学部 | | 環境ツーリズム学部 |
| | 農学部、繊維学部 | | 企業情報学部 |
| ●諏訪東京理科大学 | 共通教育センター、工学部 | ●松本歯科大学 | 歯学部 |
| | 経営情報学部 | ●長野保健医療大学 | 保健科学部 |

エクステンション機構

松本大学出版会

本学では学生と教職員、学生と地域の方々が協力して実施している地域連携活動や、そのバックボーンとなっている教員の研究成果をより積極的に公表し、幸せな地域社会づくりに寄与するために、「松本大学出版会」として出版事業を行っています。



地域総合研究センター

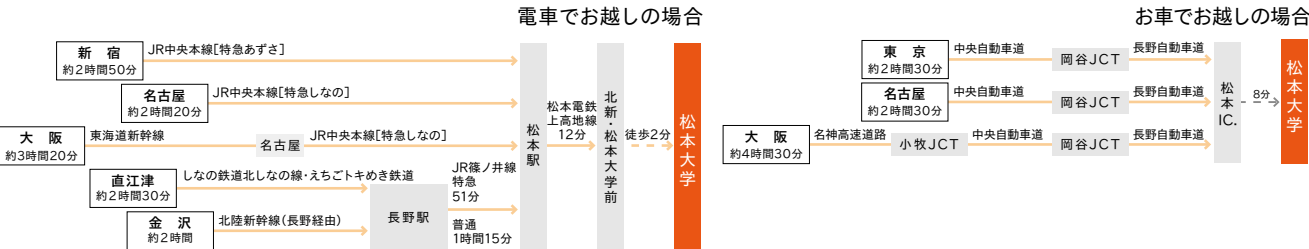
地域に関わるテーマについて、多角的に研究・実践を行っています。この研究成果は、論文としてまとめ、『地域総合研究』で発表するほか、講師の派遣などを通して地域の方々に還元しています。

Access Location

日本列島のほぼ中央に位置する松本市は、高速道路やJRが整備され、関東圏、中京・関西圏からのアクセスもよく、多くの観光客が訪れています。湿度が低く、降水量が少ない内陸性気候で、日照時間が長いのが特徴です。標高が高いため冬の寒さは厳しいですが、積雪は多くありません。



〒390-1295 長野県松本市新村2095-1



通学

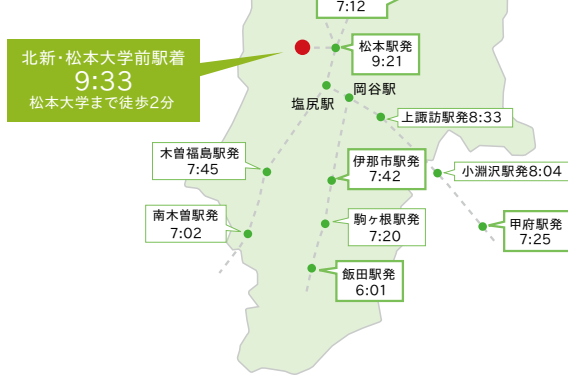
遠方からも通学できるよう1限目の講義開始を遅くしています

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市の松本駅から電車で約11分、北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所。1限目の講義は9時40分スタートにしているので、遠方からも通学することができます。



所要時間(電車)

長野市	約1時間30分
上田市	約1時間30分
大町市	約1時間10分
諏訪市	約50分
伊那市	約1時間20分
木曽福島	約1時間10分
飯田市	約3時間
甲府市	約2時間



通学にかかる費用の目安 (平成29年4月)

交通費	路線			定期代	
	出発駅	経由駅	到着駅	1ヵ月	3ヵ月
北・信	長野	JR松本	北新・松本大学前	22,530円	64,250円
南・信	上諏訪	JR松本	北新・松本大学前	16,440円	46,910円
南・信	伊那市	JR松本	北新・松本大学前	20,430円	58,260円
中・信	木曽福島	JR松本	北新・松本大学前	20,720円	59,090円

MESSAGE 在学生からのメッセージ

大好きなバスケットボールと学業を両立しています



伊藤 彩香さん

観光ホスピタリティ学科2年 山梨県立韮崎高等学校出身

地元の山梨県でバスケットボールのクラブチームに所属し、中学生のコーチも務めています。学業と両立させるため1時間半の電車通学を選びました。試験前や、授業で提出物のあるときは通学時間を学習にあて、時間を有効に使っています。将来は社会科の教諭を目指しており、バスケットボール部の顧問として指導することも大きな目標です。



学校法人松商学園

松本大学

- 大学院〔修士課程〕 健康科学研究科
- 総合経営学部 総合経営学科／観光ホスピタリティ学科
- 人間健康学部 健康栄養学科／スポーツ健康学科
- 教育学部 学校教育学科



学校法人松商学園

松本大学松商短期大学部

商学科／経営情報学科

〒390-1295 長野県松本市新村2095-1

TEL ☎ 0120-507-200

FAX 0263-48-7290

e-mail kouhou@matsu.ac.jp

URL www.matsumoto-u.ac.jp

入試情報サイト www.matsumoto-u.ac.jp/admissions/