

---

# 松本大学

---

総合経営学部・人間健康学部・教育学部

---

松商短期大学部

---

大 学 院  
健康科学研究科

---

大 学 案 内  
2020

ここから始まる、私たちの地域づくり





# CONTENTS

- 02 学生座談会
- 04 松本大学の教育システム 入学前教育・基礎教育  
共通教養教育・専門教育・実践型教育

## 地域連携活動

- 06 まちづくり  
松本市長メッセージ まちづくりを支える松本市との連携
- 08 健康づくり  
地域健康支援ステーション
- 10 ひとづくり  
地域づくり考房『ゆめ』
- 12 地域で活躍する卒業生
- 16 理事長・学長メッセージ／松本大学の理念・沿革
- 18 松本大学のポリシー

## 学部・学科

- 20 学部・学科INDEX

### 22 総合経営学部

- 24 総合経営学科
- 26 カリキュラム紹介
- 28 ゼミナール
- 29 学生メッセージ
- 30 観光ホスピタリティ学科
- 32 カリキュラム紹介
- 34 ゼミナール
- 35 学生メッセージ
- 36 総合経営学部の進路

### 38 人間健康学部

- 40 健康栄養学科
- 42 カリキュラム紹介
- 44 ゼミナール
- 45 学生メッセージ
- 46 スポーツ健康学科
- 48 カリキュラム紹介
- 50 ゼミナール
- 51 学生メッセージ
- 52 人間健康学部の進路

### 54 教育学部

- 56 学校教育学科
- 58 カリキュラム紹介
- 60 ゼミナール
- 61 学生メッセージ

### 62 松商短期大学部

- 64 商学科／経営情報学科
- 66 自由に選べる16フィールド
- 67 ゼミナール
- 72 松商短期大学部の進路
- 73 活躍する卒業生

### 74 松本大学大学院 | 健康科学研究科

## キャリアサポート

- 78 キャリア支援
- 80 教員免許状
- 81 資格取得

## 82 国際交流

## キャンパスライフ

- 84 年間行事／学生会／マツナビ
- 86 部活動&サークル活動
- 88 キャンパスマップ
- 90 アクセス・ロケーション

## 入試インフォメーション

- 91 WEB出願
- 92 入学者選抜区分
- 93 2020年度入試日程
- 95 2020年度入学者納入金
- 96 奨学金制度／学費免除制度
- 97 オープンキャンパス／インフォメーション

地域に愛される教員に

岡本 昂大さん

教育学部  
学校教育学科3年  
長野県飯山高等学校出身

学生座談会

TALK SESSION

地域での実践活動の楽しさ

原 愛梨さん

人間健康学部  
健康栄養学科4年  
長野県中野西高等学校出身

## —— 松本大学への入学の動機は？

**大島** 地域に密着した地元の大学で学びたいと考えました。今まで自分が生活してきた地域を学びに生かせるのが楽しいのではと思ったんです。

**原** 私は栄養ケアを学び、管理栄養士を目指そうと思って松本大学を選びました。

**大島** なぜ管理栄養士になろうと思ったんですか？

**原** 高校の時にストレスが原因で食事が喉を通らなくなったことがきっかけです。母親が食事に気をつけてくれて食べられるようになったんですが、栄養を学び同じ悩みの方の力になりたいと思いました。

**岡本** 将来の目標が決まっている点では僕も同じです。小学5年生の時の先生がとても素敵な方で、僕自身大きく変わりました。その時に、人に影響を与えられる先生という仕事に魅力を感じて教育学部に入りました。

**高橋** 私は逆に幅広く学びたくて松商短期大学部を選びました。実は医療事務を学ぼうと東京の専門学校のオープンキャンパスを訪れたこともあったんです。でも地元で働きたいという希望がありました。そこで、松商短大なら医療事務も学べるし、それ以外の分野や多彩な資格が取得できて地元での就職にも有利だと考えました。

## —— 実際に学んだ感想は？

**高橋** 医療事務以外にパソコン関連や簿記、秘書検定の資格などを取得しました。またゼミでマーケティングを学んでいるのですが、とても楽しいです。バレンタインに私たちが考えたスイーツを実際にお店を出して販売し、地域の方にとっても喜んでいただけました。

**大島** 地域での実践活動が楽しいですね。私のゼミでは松本の上土地区の活性化に取り組んでいて、古い写真を元に地域の高齢者の方に昔のお話を聞いています。松本城のお堀でスケートをしたとか、面白いお話が聞けます。

**原** すごい。素敵な活動ですね。

**大島** 今後はコミュニティで発表するなど、地域の観光資源として活用できればと考えています。

**岡本** 松本大学は地域と関われるのが魅力ですね。僕も学校ボランティア活動で小学校に行ったり、地域づくり考房「ゆめ」の活動で児童館で子どもたちとフロアホッケーを楽しみました。今度は夏休みに子どもたちと川下りや山登りなどをする企画を立ち上げたいと思っています。

**原** 私も高齢者施設で1週間の臨地実習をしたことが印象に残っています。また、松本市の地域生活展で豚汁をふるまったり、料理コンクールにも参加しました。地元の野菜を使った料理がテーマで、残念ながら入賞できなかったのですが、今年また挑戦します！

## —— 松本大学の魅力は？

**大島** 先生との距離が近いことだと思います。これは誰もが感じる魅力だと思います。ゼミの先生以外にも、多くの先生





多彩な学びを通して成長

高橋 望さん

松商短期大学部  
経営情報学科2年  
長野県上田東高等学校出身

方が気にかけてくださり、話しかけてくださいます。

**高橋** そうですね。勉強以外にも暮らしや生き方など、様々な面で熱心に相談にのってくださいます。

**大島** また学生が松本大学に対して愛情を持っているように感じます。私は学友会で会長として大学祭などに関わったのですが、みんな積極的に自分から動き、大学祭を盛り上げてくれました。皆でひとつのことをつくりあげていく醍醐味を味わいました。

**岡本** 松本大学への愛情という意味では、マツナビも同じですよ。僕は自分たちが主体的に活動することに惹かれてマツナビに入りました。オープンキャンパスなどで誘導のリーダーをやらせてもらいましたが、とてもいい経験になりました。

**高橋** 私もマツナビに入って自分で考えて行動することができるようになりました。高校生の皆さんにはマツナビが運営するオープンキャンパスにぜひ来てほしいです。私たちの松本大学への愛情を感じてもらえるはずです。

**原** 私は自分のやりたい学びができることが、松本大学の魅力だと思います。高齢者向けの食事として寒天に油分を入れた食品の研究に取り組んでいるのですが、こうしたことができるのも松本大学ならではのようです。

**岡本** 一人ひとりの夢や目標を応援してくれる大学、それが松本大学なんです。

## 一人ひとりの夢に寄り添い応援してくれる環境

### — これからの目標や夢は？

**原** 卒業後は高齢者施設で働きたいと思っています。一人ひとりの状況に応じた食事を提供できる管理栄養士を目指しています。

**大島** 私はまず卒論をしっかりとめたいです。4年間の学びの集大成ですし、これからの人生の自信になるような論文にしたいと考えています。卒業後はホスピタリティについても学んだので、サービスを提供できる仕事に就きながら地域の活性化に貢献していければと思っています。

**高橋** 私はマーケティングの実践体験を生かして、企画や商品開発の仕事に就きたいです。地元で就職して、周りを引っ張っていける人材になることが目標です。

**岡本** 私は海外留学に行きたいと思っています。異文化の中で人との関わり方を学びたいんです。その後は教員採用試験を受けることが目標。子どもたちはもちろん、地域の方や保護者と一緒に歩んでいける教員になりたいと思っています。

**原** 松本大学は自分の目標に向かってしっかり学びを深めていくことができます。お互い、それぞれの分野で地域に貢献できるよう頑張っていきたいですね。



学びが深まっていく実感

大島 桃子さん

総合経営学部  
観光ホスピタリティ学科4年  
東京都市大学  
塩尻高等学校出身

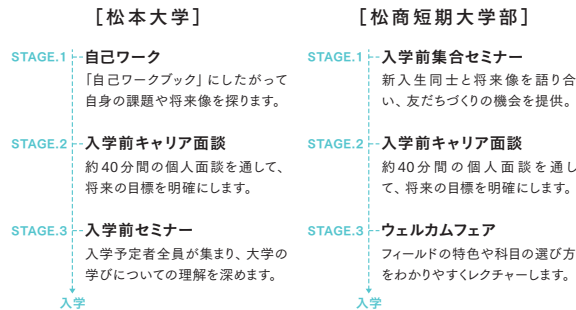
# 松本大学の教育システム

地域の若者を率先して受け入れ  
地域社会の発展に寄与できる  
人材を育成

松本大学が育成するのは、地域に必要な「まちづくり」「健康づくり」「ひとづくり」を担う人材。教養教育、専門教育に加え、地域での実践活動を通して、地域社会に貢献するための専門的な行動力・実践力を育みます。

## 入学前教育

誰もが有意義な大学生活を送れるよう、全入学者を対象に学習意欲を醸成するための入学前教育を実施。キャリア面談員との面談やセミナーなどを通して不安を解消し、入学後の学びの目標を設定します。



## 基礎教育

日々の授業で必要とされる学力はもちろん、各種検定試験対策や就職試験に向けた実力を養成するためにも基礎学力の向上は不可欠です。松本大学では専門員が常駐している基礎教育センターを設置し、基礎学力向上へのサポートを図っています。(詳しくはp.81へ)

## 共通教養教育



### 社会人としての素養を高める

4つの分野で構成される科目群によって、社会人としての基礎となる知識の修得とともに、幅広いものの見方や考え方を鍛え、自律的・自主的な学びの姿勢を養います。

#### 導入科目

地域社会での大学の役割や本学で学ぶ基礎力を培います。

- 大学で学ぶための基礎科目群  
大学教育と地域、地域入門、知の技法、基礎ゼミナールI・II

#### コモンベシックス

全ての学生が共通して英語力の向上を図るとともに、情報化社会に不可欠なメディアリテラシーを涵養します。

- 外国語科目群  
総合英語I・II・III・IV、英会話I・II・III・IV、TOEIC I・II・III・IV
- 情報リテラシー科目群  
ICTと情報倫理、情報処理I (WORD)、情報処理II (EXCEL初級)、情報処理III (EXCEL上級)、情報処理IV (パワーポイント)、情報処理V (ホームページ)

#### ヒューマンベシックス

学生がそれぞれの興味・関心に基づいて選択し、地球規模のあるいは地域の諸課題・問題に対する見方や考え方を鍛え、解決へと導く基礎力を培います。

- 人間といのちを考える科目群例  
こころと体の健康、生命倫理、哲学、心理学概論 他
- 現代の日本社会を理解する科目群例  
新聞に見る社会の動き、経済入門、国際経済、近代日本の歴史 他
- 地域を考える科目群例  
地域の歴史、地域の伝統行事、地域社会と学校教育、地域課題研究 他
- 異文化理解と国際交流科目群例  
日本文化、異文化理解、文化人類学、海外研修、海外事情 他
- 環境・自然を科学する科目群例  
基礎統計学、生物学の基礎、地球環境と人間生活、環境社会学 他

#### キャリア形成

社会人としての将来像を描きつつそのための学びの意義を問い、卒業までの学修計画をプランニングします。

- キャリア教育科目群  
キャリア入門、キャリアデザインI・II、ワークインフォメーション



## 専門教育



## 実践型教育

### 理論を深める専門分野の学び

総合経営学部、人間健康学部、教育学部という大学3学部、松商短期大学部、松本大学大学院を擁して、それぞれの分野の専門分野の学びを深めます。

#### 総合経営学部

##### 総合経営学科

経済や経営の理論に加え、地域の実践的なビジネス、企業経営や地域産業の現状について学びます。

##### 観光ホスピタリティ学科

観光と福祉の分野から、地域の課題を探り、解決する「地域づくり・まちづくり」の能力を養成します。

#### 人間健康学部

##### 健康栄養学科

管理栄養士を中心に「食と栄養」から健康づくりや地域づくりを支援するプロフェッショナルを育成します。

##### スポーツ健康学科

運動・スポーツの指導者やスポーツ振興リーダーなど、地域の健康づくりに寄与する人材を養成します。

#### 教育学部

##### 学校教育学科

甲信越地方私立唯一の教育学部

地域の初等中等教育を担う知識・技能・判断力・意欲などを備え、地域のひとづくりに寄与する教育のプロフェッショナルを養成します。

#### 松商短期大学部

##### 商学科

##### 経営情報学科

多彩なカリキュラムを通して、学生一人ひとりの興味や将来に応じた知識・スキルを学びます。

#### 松本大学大学院

##### 健康科学研究科

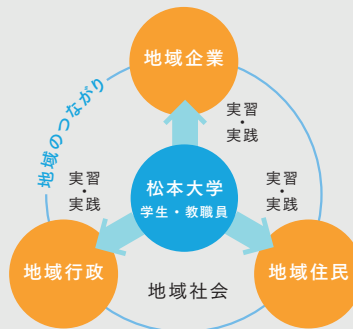
学術的研究活動を通して「栄養」「運動」および「こころ・QOL」の面から「健康づくり」を探究し、地域に貢献できる指導的立場の人材を育成します。

### 地域と連携し地域の求める力を養成

地域社会における社会活動を通して実践的知見を獲得する独自の教育手法を導入。地域社会の中でさまざまなテーマを見つけ、課題解決を学びながら地域に貢献します。

#### 地域連携活動

地域の「まちづくり」「健康づくり」「ひとづくり」において自治体や民間企業・教育機関と積極的に連携し、共通教養教育・専門教育で修得した知識を実社会で実習・実践することを通して、地域が求める真の人間力を養成します。



まちづくり

健康づくり

ひとづくり

#### 地域と連携したカリキュラム

##### アウトキャンパス・スタディ (正課)

地域社会の現場で学ぶ独自の授業です。地域に出て、実体験を通して現場が抱える問題や課題を発見し、考え、議論し、行動し、生きた知識と実践力を磨きます。

##### 専門教育・ゼミナール (正課)

学生が主体的に学ぶゼミナールでも、地域社会で実際に起こっている事象からテーマを見つけて設定し、現場で実践しながら研究に取り組んでいます。

##### 地域づくり考房「ゆめ」 (正課外)

地域と連携する学生たちの自発的な地域活動を応援する拠点。さまざまなプロジェクトを通して、大学で学んだ知識や技術を地域づくりの実践の場で活かします。

##### 地域健康支援ステーション (正課外)

管理栄養士・健康運動指導士が人間健康学部の教員と連携し、学生とともに地域の栄養指導・運動指導を行う組織で、現場での実践力を高める場を提供します。





「地域づくり」「防災」「観光」「福祉」などをキーワードに、「まちづくり」にアプローチ。地域に溶け込み地域と協働しながら地域の抱える課題を発見し、その解決に向けた取組を実践する独自の「地域連携教育」を行っています。

## さあ、地域の人たちの輪の中へ育むのは、社会性と実践力

松澤 菜奈さん 観光ホスピタリティ学科4年 長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

松本市渚には市指定の保存樹である10数本のケヤキがあります。このケヤキは長年にわたって地域地盤の安定化などに役立ってきましたが、周囲の宅地化に伴い落ち葉などがトラブルになっていました。そこで地域の方からの依頼を受けケヤキの保存を目的としてスタートしたのが、「けやきプロジェクト」です。私はゼミでこの活動に参加し、地域住民や小学生と虫捕りや、拾い集めた落ち葉を使った

焼き芋大会など多様な地域活動を展開。普段自然に触れる機会が少ない子どもたちにとっても好評でした。また、ケヤキに親しむこうした活動を実践するなかで、ケヤキの価値が再評価され住民の自主組織である「緑と景観を考える会」も発足しました。地域活動を通して幅広い年代の方と交流ができ、イベントの企画力・実行力も養われました。卒業後は地元で地域に貢献できる仕事に就きたいと考えています。

「けやきプロジェクト」の焼き芋大会。右から2人目が向井健専任講師、その前が松澤さん。



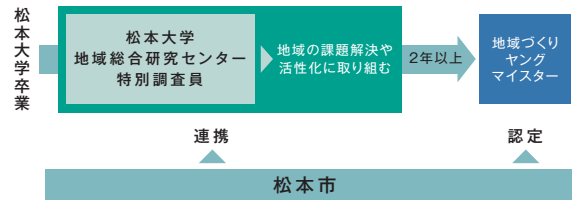
## まちづくりを支える松本市との連携

### 松本市地域づくりインターンシップ戦略事業

## 地域の活性化と若者の成長を松本市と協働支援

「松本市地域づくりインターンシップ戦略事業」とは、松本市と松本大学が協働して実施する取り組みとして、2015年度からスタートしました。

事業では松本大学の卒業生を中心に、希望した人が地域活動の調査研究に携わり、松本大学地域総合研究センターの特別調査研究員として最長3年間、地区の地域づくりセンターなどを拠点に地域の課題解決や活性化に携わります。



### 地域と連携した主な活動 (2018年度)

- まちづくり学習会  
(上土町におけるまちづくり、松本駅西地区におけるまちづくり)
- 買い物支援事業  
(上土地区と松本駅西地区を拠点に展開)
- 地域社会の防災力向上への取り組み  
(合同防災訓練、防災士養成講座、防災士フォローアップ研修会)
- 道の駅中条を拠点とした地域活性化への取り組み  
(詳細はp.28へ)
- 都市事業に伴い町を転出した人との旧交を温める企画群
- 岐阜県高山市内における観光まちづくりの調査活動
- NEXCO中日本発行のフリーペーパーの制作協力
- 新村のひまわり畑における「ひまわり祭り」の企画・推進

### ★ 松本市からのメッセージ



松本市  
菅谷 昭市長

#### 次代を担う若者たちへ

松本市は、超少子高齢型の人口減少社会が急速に進展していく将来を見据え、成熟型社会の都市モデルである「健康寿命延伸都市・松本の創造」を目指し、地方都市松本から日本を動かそうと、市政運営に取り組んでいます。

活力ある地域の創造には、地域と産学官とが一体となって取り組むことが重要であり、皆さんのような若い力が必要となります。ぜひ、自分から積極的に地域へ飛び出し、人と自然が豊かな長野県をフィールドとして研究を積み重ね、一人ひとりの内に秘められた素晴らしい力を存分に発揮していただきたいと思います。

皆さんが、地域における活動から得た多様な経験を糧に、社会の各分野で活躍する次代を担うエキスパートへと成長されることを心から願っています。





「運動」と「食・栄養」の両面から、地域の「健康づくり」を実践。大学で学んだ運動指導・栄養指導の知識とスキルを応用しながら、子どもから成人、高齢者まで誰もが健康に暮らすことのできる地域づくりに貢献します。

## 地域の健康づくりに貢献したい その思いを実践できる自分になる

塩尻市役所 勤務 牛山 将太郎さん  
スポーツ健康学科2019年3月卒業 佐久長聖高等学校出身

中学のときから野球を続けていたこともあり、将来は健康やスポーツ分野で活躍したいと松本大学に入学。運動指導を地域で実践する先輩方の姿に憧れて、根本先生のゼミに入りました。3年次は県内各地の運動教室で先輩方の指導法を学び、4年次は安曇野・諏訪地区を担当。市役所の保健師と相談しながら健康教室の年間テーマを決め、実行しました。また池の平ホテル&リゾートの健康いきいき診断プログラムの運動指導にも参加。運営を任せられ、会議を重ねた経験は財産となっています。学外活動では、中学生の野球チームでコーチを務め、大学での学びを地域で実践しました。卒業後は塩尻市役所に勤務。健康運動指導士の資格を活かし、健康増進に尽力したいと思っています。

白樺リゾート池の平ホテルで参加者一人ひとりに丁寧な運動指導をする牛山さん





## 健康づくりを支える実践の場

### 地域健康支援ステーション

地域などからの依頼を受け、専門職の管理栄養士・健康運動指導士スタッフが人間健康学部の教員と連携して食と運動の面から地域の健康づくりを支援していく組織です。地域健康支援ステーションの活動と学生の育成を融合させることで、管理栄養士・健康運動指導士を養成する大学として学生の実践力を高めています。



### 地域健康支援ステーションの活動例

#### 栄養教育活動

- 企業・地域での栄養講座
- 食育SATシステムによる食事診断 など

#### メニュー提案

- 松本山雅FCスタジアム食(スタめし)の商品化
- 企業の社員食堂と連携したヘルシーメニュー提供
- レストランや弁当のヘルシーメニューの商品化提案

#### 運動実践指導

- 定期的な運動教室
- 高齢者のための介護予防教室 など

#### レクリエーションによる軽運動提案

- 小学校で親子レクリエーション
- 精神障がい者施設でゲームによる軽運動 など





地域社会の未来づくりへの貢献を目指して、地域のこれからのを支える「ひとづくり」を担う教育のプロフェッショナルを養成。「学校ボランティア活動」「学校インターンシップ」など、教育現場での体験を通して、ひとづくりに実践的に関わります。

## 充実した学びの日々 理想の教師像に近づいていく実感

田村 瞬介さん

学校教育学科2年 長野県長野吉田高等学校出身

児童・生徒から信頼され、何でも相談される先生になりたくて、教育学部に入りました。模擬授業などを行ったりする授業はもちろん、いじめや不登校問題を考えるなど、活動を通じた多彩な学びによる充実感があります。例えば、「学校ボランティア活動」では地域の小学生の放課後指導を行い、児童たちと体育館や校庭で遊んだり、宿題や勉強の指導を行いました。1年次から教育現場で児童と関わる機会があるので、学習意欲も高まります。また、地域貢献にも関心があるので、地域づくり考房「ゆめ」に参加して、「ええじゃん栄村」プロジェクトで栄村の活性化にも取り組んでいます。部活やアルバイトもあり忙しいのですが、自分の目指す将来に向かって着実に歩んでいるという実感を持って日々を過ごしています。

学校ボランティア活動で児童に熱心に勉強を教える田村さん。



## ひとづくりを支える学生の活動の場

### 地域づくり考房『ゆめ』

地域づくり考房『ゆめ』は、地域と連携しながら学生の自発的な地域活動を応援していく拠点です。学生は自分の興味・関心に応じてプロジェクトに参加したり、新たにプロジェクトを立ち上げたりしながら、大学で学んだ知識や技術を地域づくりの実践の場で活かしていきます。



### 『ゆめ』のプロジェクト例

#### 学生の関心、問題意識から生まれた企画

- 子どもたちにスポーツや体を動かす楽しさを伝える  
「松本大学キッズスポーツスクール」
- 乳幼児の交流促進の場所づくり「松本大学こどもあそび隊」
- 障がい者への理解を広める活動「Sign」
- 長野県北部地震で被災した栄村の復興を支援する「ええじゃん栄村」
- 非行や社会適応に悩む青少年たちの立ち直り支援に参加する  
「松本BBS会」
- 新入生向けの情報誌「Volere!!」を企画・発行する「『ゆめ』編集」
- 仲間・道具・ルールの大切さを小学生に伝える「キッズホッケー」など

#### 地域で企画される活動への参加・支援

- 地域や企業と一緒に夏の花火大会を企画・運営する  
「すずき川花火大会プロジェクト」など

#### 地域との協働で企画・実践

- 小中学生が地域の専門家に学ぶ社会生活疑似体験イベントの  
企画・運営を行う「あるぶすタウン」など

地域で  
活躍する

# 卒業生



インターンシップ先に就職  
常に前向きに新しいことに  
挑戦しています

株式会社東急リゾートサービス  
TOKYU Harvest Club  
軽井沢&VIALA 主任

山岸 由実さん

観光ホスピタリティ学科2010年3月卒業  
長野県穂高商業高等学校出身

大学で接客を学び接客業に興味をもち、インターンシップに参加したのがホテル業界への第一歩です。イキイキと働く先輩方に直にふれ、当社への就職の意志を強くしました。入社後は蓼科や箱根の会員制リゾートホテル勤務を経て、現在の職場に2018年7月の開業前、準備段階から携わっています。一人ひとりのお客様と長い時間接していただけることからレストランへの配属を希望し、今は主任兼日本料理「新樹」の責任者として、備品やスタッフの制服デザインの選定なども行なっています。肩書のない“プレイヤー”として動いていた立場から、役職を担う“コントローラー”へと立ち位置が変わったことによる難しさや責任の重さを実感する毎日です。オープニングのため未知な部分も多いですが、「毎日が挑戦」の気持ちで常に前向きに取り組んでいます。



## ホームタウン活動を通して 子どもたちに運動の 楽しみと笑顔を

株式会社松本山雅  
営業本部  
コミュニティ推進部

渡邊 はるかさん

スポーツ健康学科2011年3月卒業  
山梨県立塩山高等学校出身

何も起きないことが  
一番の幸せ  
見えないところで支える役割

株式会社松本山雅  
チーム統括本部  
マネージャー

白木 誠さん

スポーツ健康学科2013年3月卒業  
長野県豊科高等学校出身



© 2011 YAMAGA

## 地元のクラブチーム松本山雅FCで地域貢献する卒業生たち

白木誠さん

練習場や用具、スケジュール管理など、監督や選手をサポートするのがマネージャーである私の仕事です。たとえば、試合当日にユニフォームやスパイク、ドリンクなど用意しなければならないものがなかったとしたら…。当たり前のことが当たり前に行なわれている。毎日、何も起きないことが一番の幸せです。そのスタンスで見えないところで見えないように支える裏方に徹しています。齊藤先生のゼミで学んだ「スポーツ心理学」が、選手のストレスや動機づけなど、私の仕事に欠かせない心理的な側面からのアプローチに自然に役立っています。

渡邊はるかさん

「スマイル山雅」をテーマにクラブのホームタウン活動を担当しています。自治体と協力して、幼稚園や保育園、小学校での運動指導や「田植え」、「自給自足体験」など子ども向けプログラムまで幅広い分野で活動しています。松本大学では、中・高保健体育の教員免許を取得し、卒業後に明星大学の通信教育学課程を経て、小学校教員免許も取得しました。小学校勤務時に、幼少期の子どもたちに運動の楽しさを感じてもらえるきっかけや環境を作っていきたいと考え、現務に就きました。松本大学で「地域貢献」について学んだことを活かして、子どもたちに運動の楽しさを伝えながら笑顔を育んでいきたいです。

## 2019年春「株式会社松本山雅」入社



スポンサー企業を増やし  
クラブとしての可能性を  
広げたい

上條 功輝さん

総合経営学科卒業  
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

営業職としてクライアントと信頼関係を築きつつ、スポンサー企業の新規開拓などに努めています。運営費に直接関わる営業はチームの基盤であり、ご協賛いただける企業数を増やすことで、有名選手を招へいするなどクラブとしての可能性を広げられればと思います。そして地域の方々に“心を動かす”瞬間をより多く体験してもらえたら嬉しいです。



チームを支える仕事に  
誇りをもって  
取り組みます

平林 和昌さん

スポーツ健康学科卒業  
長野県明科高等学校出身

先輩の白木さんのもとで、チームマネージャーの一員として職務に当たっています。選手たちがピッチで最高のパフォーマンスを発揮できるようにチームを支える役割を与えられていることに、誇りとやりがいを感じています。根本先生のゼミで鍛えられた、現場対応力やコミュニケーション能力なども活かしていきたいです。





地域に入って一緒に考えながら  
海野宿の観光を  
盛り上げていきたい

東御市役所  
商工観光課観光係 主任

藤澤 亜希さん

総合経営学科2013年3月卒業  
長野県上田高等学校出身

アウトキャンパス・スタディや地域づくり考房「ゆめ」の活動を通して、「地元の役に立つ仕事がしたい!」という気持ちが強くなり公務員を目指しました。私は現在、北国街道・海野宿の観光支援を担当し、文化財を守りながら海野宿で生活を営んでいる方々と一緒に、集客活動などを行っています。また、観光協会等と連携し来訪者に海野宿の魅力を知ってもらえるような新しい企画・運営にも取り組んでいます。地元へ溶け込み、地域に入って一緒に考えていく姿勢を大切にしていますが、そのベースは大学時代の地域活動を通して築かれたものです。

アレルギーに関する知識など  
大学で得たことは  
実践で役立つことばかり

木曾町立木曾町中学校  
栄養教諭

大内 真梨さん

健康栄養学科2014年3月卒業  
松商学園高等学校出身

栄養教諭の仕事は、献立作成、食数管理、食材の発注、調理補助など多岐にわたります。本校には私だけなので、責任があるぶん、やりがいも感じます。栄養の専門職としての知識や技術はもちろんですが、教職員や調理員との連携が求められる仕事です。大学時代に地域活動で培った現場対応力やコミュニケーション能力が役立っています。また沖嶋直子先生のゼミで食物アレルギーに関する知識を深めたことも仕事の助けとなっています。これからもコスト・栄養・カロリー・味・ボリュームなど、総合的なバランスを考えた生徒の喜ぶ献立づくりを目指します。







簿記、医療事務など  
様々な資格を取得  
懸命に学んだ短大生活が支えに

飯田信用金庫 喬木支店

横田 茜さん

松商短期大学部  
経営情報学科2017年3月卒業  
長野県飯田OIDE長姫高等学校出身

飯田信用金庫で窓口業務を担当しています。互いに名前と顔を覚え、お客様から温かな言葉をかけていただく機会が多いのも、地域とのつながりが強い地元の信用金庫ならではの、この仕事にやりがいや嬉しさを感じます。松商短大では簿記、医療事務など様々な資格取得に力を入れて取り組みました。またフィールドを自由に組み合わせて多様な分野を学んだ経験で視野が広がったと思います。先生方との距離が近いのも魅力です。いつも親身に相談に応じてくださり就職活動にも安心して臨めました。

臨床経験を生かして  
実践的な能力を備えた  
管理栄養士を育成したい

城西大学薬学部医療栄養学科  
(管理栄養士養成課程) 助手

井上 雄介さん

松本大学大学院 健康科学研究科  
2018年3月修了

信州大学医学部附属病院で4年半ほど管理栄養士として勤務した後、松本大学大学院に進学。臨床を経験する中、管理栄養士育成の重要性に気づき、実践的な学問を指導できる教育者になりたいと考えたからです。大学院では今まで疑問に思っていたことを改めて深く洞察し、討論形式の講義を通して視野を広げ考える力を習得できました。現在は実験・実習関連業務を中心に卒業研究指導や自らの研究活動に取り組みながら、「人々の幸せに役立てる人間」を育てられる教育者を目指して頑張っています。



## 理事長・学長からのメッセージ



### 地域社会の発展に貢献できる 人材の育成をめざして

昨年創立120周年を迎えました学校法人松商学園の歴史の中で、1953年「松商学園短期大学」、2002年「松本大学」が地域社会の発展に貢献できる人材の育成をめざして開学し、今日を迎えています。建学の精神である「自主独立」は、自ら考え、行動することのできる知識人の育成をめざしています。

本学は「まちづくり」「健康づくり」「ひとづくり」をテーマに知識教育及び実践教育を通じて、地域社会に貢献できる学生を育て社会に送り出していきたいと思えます。

今日、世の中は激しい変化の時代を迎え、「人・物・金」の移動は、日々グローバル化し拡大しています。この激動の時代に信州にある本学は、地方創成を使命として「教育領域を拓げ」「教育内容を深掘りし」その任をしっかりと果たしていく所存です。皆様のご支援をよろしくお願いいたします。

学校法人 松商学園 理事長 丸山 律夫



### 地域の「現場」での課題を認識し 学内で「理論」を深める教育手法

正解の定まっていない課題を解決できる力こそが社会で求められる能力です。また、他者との協働、相互理解、それらに必要なコミュニケーション力は、社会に出てからの円滑な人間関係を構築するのに重要な能力です。これらは偏差値や卒業大学名ではとても測れるものではありません。「自分の興味を、自分のやりたいことを、偏差値に置き換えてしまう」ことの功罪も、よく考える必要があります。

地域社会の問題を解決するという目的が明確だからこそ、意欲的に「専門的学び」を深めることができます。地域と連携し、「現場」から「理論」へと向かう本学独自の帰納的教育手法は際だっており、その全国的モデル校として高い評価を受けています。

都会の華やかな大学生活に憧れるのも良いでしょうが、高額の生活費を抑え、地元において海外経験を積んだり、アルバイトではなく自分のやりたいことに時間を注ぎ込むといった別の選択肢もあります。地元就職を考える際にも賢明な選択のひとつと言えるでしょう。

松本大学 学長 住吉 廣行



## 建学の精神

# 自主独立

松本大学(健康科学研究科・総合経営学部・人間健康学部・教育学部)及び松本大学松商短期大学部は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオビニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31(1898)年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

## 理念

# 地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。つまり「地域貢献」が本学の基本理念です。

## 使命・目的

# 地域社会に貢献できる 人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。



平成27年度(財)日本  
高等教育評価機構より  
適合認定を受けました。



平成27年度(財)短期大  
学基準協会による第三者  
評価の結果、適格と認定  
されました。

## 学校法人松商学園系列校



### 松商学園高等学校

- 普通科
  - ・特別進学コース
  - ・文理進学コース
  - ・総合進学コース
- 商業科
  - ・会計ファイナンスコース
  - ・ITメディアコース
  - ・経営マネジメントコース



〒390-8515  
長野県松本市県3丁目6番1号  
TEL:0263-33-1210  
www.matsushiro-h.ed.jp



### 松本秀峰中等教育学校

- 中高6年間完全一貫教育



〒390-0813  
長野県松本市埋橋2丁目1番1号  
TEL:0263-31-8311  
www.shuhou.ed.jp/

## 松商学園のあゆみ

1898年 8月	木澤鶴人が松本市上土町(大手4丁目)に私立戊戌学会を創立
1911年 10月	校名を松本商業学校と改称
1936年 2月	松本市大学筑摩県町(県3丁目)に校舎を新築
1948年 3月	新学制により松商学園高等学校と改名
1953年 4月	松商学園短期大学商業科を県(あがた)に開学
1970年 4月	松商学園短期大学付属コンピュータ・センター設立
1974年 4月	商業科を商学科に変更
1977年 9月	短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
1985年 4月	松商学園短期大学:2号館校舎完成
1988年 1月	松商学園短期大学:3号館校舎完成
1992年 2月	松商学園短期大学:4号館(図書館棟)校舎完成
4月	経営情報学科増設
5月	信州産業調査研究所を松商学園短期大学総合研究所へ改組
1998年 10月	松商学園創立100周年記念式典挙行
2001年 10月	松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が 文部科学省で承認
2002年 3月	松本大学キャンパス完成
4月	松本大学開学。総合経営学部 総合経営学科設置
2005年 4月	松本大学総合経営学部:教職課程設置。高等学校教諭一種免許状 (公民)設置
2006年 4月	松本大学総合経営学部を改組。総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学 科制とする
	松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(情報)(商業) (地理歴史)設置
	松本大学総合経営学部:司書教諭免許状設置
2007年 3月	松本大学:6号館校舎完成
	松本大学:図書館増築工事完成
4月	松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置
	松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(福祉)設置
	松本大学人間健康学部:高等学校教諭一種免許状(保健体育)及び 栄養教諭一種免許状設置
	健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
2008年 4月	学校法人松本松南高等学校が学校法人松商学園に合併
10月	松商学園創立110周年記念式典挙行
2009年 3月	松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定
4月	松本大学総合経営学部:中学校教諭一種免許状(社会)設置
	松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健体育)及び 養護教諭一種免許状設置
2010年 3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
4月	松本秀峰中等教育学校開校
	松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健)、高等学校教諭一種免 許状(保健)設置
8月	松本大学:7号館校舎完成
2011年 2月	松商学園総合グラウンド(400mトラック・サッカー場)完成
4月	松本大学大学院開学
2012年 4月	松本大学大学院:中学校教諭専修免許状(保健体育)、高等学校専修 免許状(保健体育)及び栄養教諭専修免許状設置
9月	松本大学創立10周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
2013年 4月	小学校教諭免許取得支援プログラム設置(明星大学通信教育部との 教育業務提携)
2014年 12月	太陽光発電設備設置
2016年 3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価 (第三者評価)で適格と認定
	松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による認証評価(第三者評価)で適格 と認定
2017年 1月	松本大学:8号館校舎完成
4月	松本大学教育学部学校教育学科設置
	松本大学教育学部:小学校教諭一種免許状及び特別支援学校教諭一種免許 状(知・肢・病)設置
	松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行
2018年 4月	松本大学教育学部:中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校教諭一種免許状 (英語)設置
10月	松商学園創立120周年記念式典挙行
2019年 2月	松本大学:9号館校舎完成

## 文部科学省支援事業・採択実績

2003年 9月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
2006年 8月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」 2回目の選定
2007年 7月	文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の 委託事業受託
2008年 9月	文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に 大学、短大ともに選定
2009年 7月	松本大学:文部科学省「大学教育・学生支援推進事業 【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定
9月	文部科学省「大学教育・学生支援推進事業 【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
2010年 2月	松商短期大学部:文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
2013年 8月	文部科学省平成25年度「地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)」に選定
2015年 12月	文部科学省平成27年度「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業 (COC+)」に選定
2016年 8月	松商短期大学部:文部科学省「大学教育再生加速プログラム(AP)」に選定
2017年 11月	文部科学省「私立大学研究ブランディング事業」に選定

## 松本大学全体の3つのポリシー

### ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

松本大学は、使命・目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

1. 地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
2. 現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。

3. 「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力を身につけている。

### カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成方針）

松本大学は、以下の3要件の達成を念頭に、ベーシック（教養）科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標・内容・方法・評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能

## 松本大学 アセスメント・ポリシー

松本大学は、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、ディプロマ・ポリシー（DP）、カリキュラム・ポリシー（CP）、アドミッション・ポリシー（AP）の3ポリシーを踏まえて評価の方針・指針（アセスメント・ポリシー）を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価する。測定・評価は、学生の入学時から卒業時までを視野に入れて多面的に行うこととし、下記3つの区分・レベルごとに以下のような基本方針並びに指標を設定している。

- ・第1区分 大学全体（機関レベル）
- ・第2区分 研究科・学部（教育課程レベル）
- ・第3区分 授業科目（個々の授業レベル）

【検証区分ごとの基本方針と指標】

### 1. 松本大学 全体のアセスメント・ポリシー

入学前アンケート並びに各種テスト、授業評価アンケート及び卒業予定者アンケート等によって、学生の学修と大学生活などに対する満足度の適宜、適切な把握に努め、その時系列的推移について検証する。また、学生が志望する進路に関して、就職率、就職満足度などから、希望を持って入学した学生の学修の成果及び達成状況を検証する。さらに、それらの結果をもって松本大学の現状を把握し、全学的な教育研究体制、学生支援体制の検証及び改革・改善に活用する。

### 2. 研究科・各学部のアセスメント・ポリシー

研究科・各学部における卒業要件の達成状況、単位の修得状況、GPA、国家資格試験合格状況、各種資格・検定試験の合格状況、その他外部の客観テスト等から教育課程全体を通じた学修の成果及び達成状況を検証、測定する。また、その結果をもって教育課程の検証及び改革・改善に活用する。

### 3. 授業科目ごとのアセスメント・ポリシー

シラバスに示した各授業科目の学修到達目標に対する評価、学生による授業評価アンケート等の結果などから、授業ごとの学修の成果及び達成状況を検証する。また、可能な授業については、プレイズメントテスト結果、期末試験及び外部テスト等を活用して学修成果の把握に努める。授業の成績評価は、科目の特性や学修到達目標等を踏まえ、各担当教員がシラバスに示した成績評価の方法・基準に沿って適切に行うとともに、その結果と授業アンケート結果なども合わせ授業改善に活用する。

【検証の方法】

研究科・各学部の具体的な検証方法は右表の通りである。

## 松本大学松商短期大学部 アセスメント・ポリシー

松本大学松商短期大学部は、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、ディプロマ・ポリシー（DP）、カリキュラム・ポリシー（CP）、アドミッション・ポリシー（AP）の3ポリシーを踏まえて評価の方針・指針（アセスメント・ポリシー）を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価する。測定・評価は、学生の入学時から卒業時までを視野に入れて多面的に行うこととし、下記3つの区分・レベルごとに以下のような基本方針並びに指標を設定している。

- ・第1区分 短期大学部全体（機関レベル）
- ・第2区分 学科（教育課程レベル）
- ・第3区分 授業科目（個々の授業レベル）

【検証区分ごとの基本方針と指標】

### 1. 松本大学松商短期大学部 全体のアセスメント・ポリシー

入学前アンケート並びに各種テスト、授業評価アンケート及び卒業予定者アンケート等によって、学生の学修と大学生活などに対する満足度の適宜、適切な把握に努め、その時系列的推移について検証する。また、学生が志望する進路に関して、就職率、就職満足度などから、希望を持って入学した学生の学修の成果及び達成状況を検証する。さらに、それらの結果をもって松本大学松商短期大学部

の現状を把握し、全学的な教育研究体制、学生支援体制の検証及び改革・改善に活用する。

### 2. 各学科のアセスメント・ポリシー

各学科における卒業要件の達成状況、単位の修得状況、GPA、検定試験合格状況、各種資格・検定試験の合格状況、その他外部の客観テスト等から教育課程全体を通じた学修の成果及び達成状況を検証、測定する。また、その結果をもって教育課程の検証及び改革・改善に活用する。

### 3. 授業科目ごとのアセスメント・ポリシー

シラバスに示した各授業科目の学修到達目標に対する評価、学生による授業評価アンケート等の結果などから、授業ごとの学修の成果及び達成状況を検証する。また、可能な授業については、プレイズメントテスト結果、期末試験及び外部テスト等を活用して学修成果の把握に努める。授業科目の成績評価は、各科目の特性や学修到達目標等を踏まえ、各担当教員がシラバスに示した成績評価の方法・基準に沿って適切に行うとともに、その結果と授業アンケート結果なども合わせ授業改善に活用する。



力を備えた人間形成を目指している。

1. コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
2. 大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
3. 「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

## アドミッション・ポリシー（入学者受け入れ方針）

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマ・ポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

1. 人や社会と良い関係を築こうとする人。
2. 建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
3. 社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めたい人。

検証区分	APとの関係 入学前と入学後のAPの理解度と 学修意欲等による検証	CPとの関係 単位認定と進級判定の状況、 体系的学修の進行状況の検証	DPとの関係 目指す人材育成と学生の 希望の実現の状況を検証
健康科学研究科	大学全体(機関レベル)	※研究科は対象外	※研究科は対象外
	研究科(教育課程レベル)	●入学前事前相談 ●各種入学試験	●GPA ●修得単位数 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由
	授業科目(授業科目レベル)		●成績評価
総合経営学部	大学全体(機関レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査(国語・数学) ●外部ジェネリクススキルテスト	●GPA ●修得単位数 ●単位修得率 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリクススキルテスト
	学部(教育課程レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート	●GPA ●修得単位数 ●履修計画 ●出席率 ●単位取得率 ●成績分布 ●学修行動調査 ●正課外活動 ●資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリクススキルテスト
	授業科目(授業科目レベル)	●プレシメントテスト*	●成績評価 ●学外実習の評価* ●学生による授業評価アンケート ●出席率 ●単位修得率 ●成績分布
人間健康学部	大学全体(機関レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査(国語・数学) ●外部ジェネリクススキルテスト	●GPA ●修得単位数 ●単位修得率 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリクススキルテスト
	学部(教育課程レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート	●GPA ●修得単位数 ●履修計画 ●学修行動調査(満足度調査) ●正課外活動 ●管理栄養士、健康運動指導士、教諭一種免許及び第一種衛生管理者資格取得者数 ●その他各種資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●外部ジェネリクススキルテスト ●地域活動数及び参加学生数
	授業科目(授業科目レベル)	●プレシメントテスト*	●成績評価 ●学外実習の評価* ●学生による授業評価アンケート
教育学部	大学全体(機関レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査(国語・数学) ●外部ジェネリクススキルテスト	●GPA ●修得単位数 ●単位修得率 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●外部ジェネリクススキルテスト
	学部(教育課程レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●入学時アンケート ●入学時基礎学力調査(国語・数学) ●外部英語テスト ●外部ジェネリクススキルテスト ●入学前学習課題	●GPA ●修得単位数 ●学修行動調査 ●正課外活動状況 ●退学率・休学率・留年率 ●退学・休学・留年の理由 ●就職率 ●教員採用率 ●外部英語テスト ●卒業研究ルーブリック ●教育実習ルーブリック ●教科及び教科の指導法ルーブリック ●教職履修カルテ ●外部ジェネリクススキルテスト
	授業科目(授業科目レベル)	●プレシメントテスト*	●成績評価 ●学外実習の評価* ●学生による授業評価アンケート ●外部英語テスト ●卒業研究ルーブリック ●教育実習ルーブリック ●教科及び教科の指導法ルーブリック ●教職履修カルテ

\*一部の科目のみ適用

検証区分	APとの関係 入学前と入学後のAPの理解度と 学修意欲等による検証	CPとの関係 単位認定と進級判定の状況、 体系的学修の進行状況の検証	DPとの関係 目指す人材育成と学生の 希望の実現の状況を検証
商学科	短期大学全体(機関レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●キャリア面談 ●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)	●GPA ●修得単位数 ●学修行動調査(満足度調査) ●正課外活動 ●検定合格 ●資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サブリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)
	学科(教育課程レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●キャリア面談 ●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)	●GPA ●修得単位数 ●アカデミックアドバイザーとの履修相談 ●学修行動調査(満足度調査) ●正課外活動状況 ●検定合格 ●資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サブリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)
	授業科目(授業科目レベル)	●プレシメントテスト*	●成績評価 ●検定合格 ●資格取得状況 ●コンピテンシ評価(ルーブリック) ●学外実習の評価 ●学生授業アンケート ●学修ポートフォリオ(Eポートフォリオ: Glexa)
経営情報学科	短期大学全体(機関レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●キャリア面談 ●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)	●GPA ●修得単位数 ●学修行動調査(満足度調査) ●正課外活動 ●検定合格 ●資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サブリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)
	学科(教育課程レベル)	●各種の入学試験 ●出身校の調査書の記載内容 ●キャリア面談 ●入学時アンケート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)	●GPA ●修得単位数 ●アカデミックアドバイザーとの履修相談 ●学修行動調査(満足度調査) ●正課外活動状況 ●検定合格 ●資格取得状況 ●退学率・休学率・留年率 ●休学・退学・留年の理由 ●ディプロマ・サブリメント ●学習目標到達度チェックシート ●基礎学力外部テスト評価(国語・数学)
	授業科目(授業科目レベル)	●プレシメントテスト*	●成績評価 ●検定合格 ●資格取得状況 ●コンピテンシ評価(ルーブリック) ●学外実習の評価 ●学生授業アンケート ●学修ポートフォリオ(Eポートフォリオ: Glexa)

\*一部の科目のみ適用

# 学部・学科INDEX

	学部・学科	特色	学びの専門分野・領域
<b>総合経営学部</b> Faculty of Comprehensive Management	<b>総合経営学科</b> Department of Comprehensive Management	経済や経営の理論はもちろん、現代のビジネス社会に不可欠なICTやカウンセリングの知識・スキルを習得。さらに生活マネジメントや、地域企業の現状とグローバル経営についても学びます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 経済学とマネジメント</li> <li>● 消費と生活</li> <li>● 経営戦略とマーケティング</li> <li>● 人と心理学</li> </ul>
	<b>観光ホスピタリティ学科</b> Department of Tourism and Hospitality	地域の現状を知り、その課題を見つけて解決する「地域づくり・まちづくり」の能力を育成します。特に観光と福祉の視点から、新しい時代の地域振興に貢献できる人材を目指しています。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 観光マネジメント</li> <li>● 地域文化マーケティング</li> <li>● 福祉まちづくり</li> </ul>
<b>人間健康学部</b> Faculty of Human Health and Science	<b>健康栄養学科</b> Department of Health and Nutritional Science	管理栄養士を中心に、「食と栄養」から健康づくりや地域づくりを支援するプロフェッショナルを育成します。専門知識とともに、実際の健康づくりの現場で活かせる能力を磨いていきます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 食と健康の科学</li> <li>● 栄養ケアプロセス</li> <li>● 地域と食育</li> </ul>
	<b>スポーツ健康学科</b> Department of Health and Sports Science	健康づくり、運動・スポーツの指導者やプロデューサー、地域のスポーツ振興のリーダーとして活躍できる人材の育成を目指します。地域社会の健康づくりに寄与できる専門家を育てます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 予防医学・健康づくり</li> <li>● ヘルスケア・スポーツビジネス</li> <li>● 学校体育・健康教育</li> </ul>
<b>教育学部</b> Faculty of Education	<b>学校教育学科</b> Department of School Education	甲信越地方私立大学唯一の教育学部として、「教える力」だけではなく「育てる力」を備えた、地域の「ひとづくり」に貢献できる教育のプロフェッショナルの養成を目指します。そのため早期からの教育現場における指導体験はもちろん、地域での様々な実践活動を通して、自己研鑽に励み、生涯学び続ける力強さを身につけ、子どもの心を理解し、信頼される人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初等教育</li> <li>● 特別支援教育</li> <li>● 英語国際教育</li> </ul>
<b>松商短期大学部</b> Matsumoto University Matsusho Junior College	<b>商学科</b> Department of Commerce	現代ビジネスや企業の経営にとって最も重要な「簿記」と「コンピュータ」「外国語(英語・中国語・ハングル)」の基本知識と技術を習得します。経済・金融・流通・会計や、経営・法律・マーケティング・情報システムなどの専門知識を学び、多様なビジネスや経営システムを理解します。学科にとられない自由度の高いカリキュラムにより学生一人ひとりが興味や将来の目標に向かって学ぶことができます。	<b>選択可能な学びの16フィールド</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 松商ブランド基礎</li> <li>● 経理会計</li> <li>● 情報専門</li> <li>● 経済・金融</li> <li>● 経営・法律</li> <li>● 国際コミュニケーション</li> <li>● 研究活動</li> <li>● 進路支援</li> <li>● 医療事務</li> <li>● 図書館司書</li> <li>● ファッションビジネス</li> <li>● 芸術と文化</li> <li>● プライダル</li> <li>● 心とこども</li> <li>● 福祉・介護</li> <li>● スポーツ・健康</li> </ul>
	<b>経営情報学科</b> Department of Managerial Information Science		
<b>松本大学大学院</b> The Graduate School of Matsumoto University	<b>健康科学研究科</b> Graduate School of Health Science	栄養科学、スポーツ科学を基盤とし、人文社会科学分野を融合させた「健康科学」の学術的研究活動を行います。健康維持・増進を図るための、高度な専門性を備えた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 栄養指導の専門家を目指す栄養科学分野</li> <li>● 運動指導の専門家を目指すスポーツ科学分野</li> <li>● 研究者・教育者を目指す基礎健康科学分野</li> <li>● 健康科学を実践する栄養科学とスポーツ科学の融合分野</li> </ul>



- 任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。
- HACCP:Hazard Analysis and Critical Control Pointの略
- 下記以外の全学部共通で目指せる推奨資格  
情報処理技能検定(表計算)\*、日本語ワープロ検定\*、実用英語技能検定、日本漢字能力検定、TOEIC、TOEFL、ニュース時事能力検定 等  
\*全学部必修。

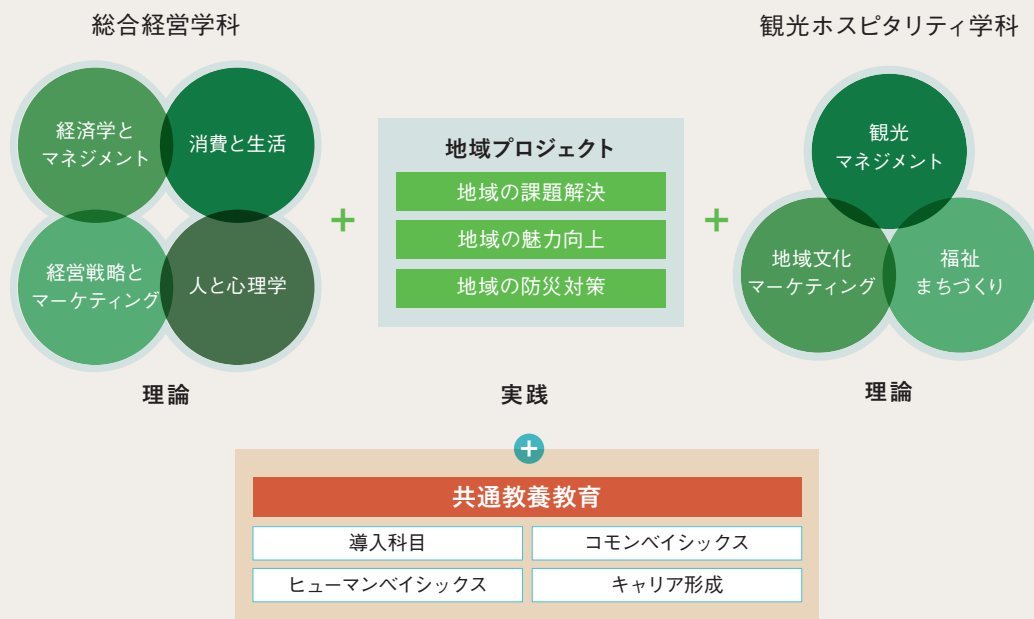
将来像	おもな資格取得目標
<p>あらゆる企業において総合的な経営の能力を活かして多彩な分野で活躍できます。また生涯設計や人の心理を学び、専門家としての活躍も期待されています。</p>	<p>■宅地建物取引士(宅建) ■ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)          ■産業カウンセラー(受験資格) ■リテールマーケティング(販売士) ■証券外務員          ■日商簿記検定 ■ビジネス文書検定 ■ITパスポート試験 ■基本情報技術者試験          ■高等学校教諭一種免許状(商業)(情報) ■司書教諭          ■防災士(受験資格) ■介護職員初任者研修*3 等</p> <p style="text-align: right;">P.24</p>
<p>地域行政、医療などの福祉関連分野、旅行、ホテル、サービスなどの観光関連分野で力を発揮できます。観光や福祉を通して、地域づくりを担う人材として活躍します。</p>	<p>■総合・国内旅行業務取扱管理者 ■サービス接遇検定 ■秘書技能検定          ■自然体験活動リーダー(NEALリーダー) ■学芸員 ■社会福祉士          ■社会福祉主事(任用資格) ■高等学校教諭一種免許状(公民)          ■中学校教諭一種免許状(社会) ■小学校教諭二種免許状*1 ■司書教諭          ■防災士(受験資格) ■介護職員初任者研修*3 等</p> <p style="text-align: right;">P.30</p>
<p>管理栄養士やフードコーディネーターなど、食に関する専門職として病院、福祉施設、食品・飲食関連企業、学校、行政など、多彩なフィールドでの活躍が期待されます。</p>	<p>■管理栄養士(受験資格) ■栄養士 ■栄養教諭一種免許状          ■食品衛生管理者(任用資格) ■食品衛生監視員(任用資格)          ■フードスペシャリスト(受験資格) ■健康運動実践指導者(受験資格)          ■レクリエーション・インストラクター ■フードコーディネーター3級          ■健康食品管理士(受験資格) ■HACCP管理者(基礎科目認定)          ■介護職員初任者研修*3</p> <p style="text-align: right;">P.40</p>
<p>運動指導の専門家として病院、老人保健施設などの医療・福祉分野、行政分野、教員などの教育分野、スポーツ施設や運動機器メーカーなど、多様な分野での活躍が期待されます。</p>	<p>■健康運動指導士(受験資格) ■健康運動実践指導者(受験資格)          ■日本スポーツ協会公認スポーツ指導者*2 ■日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー          ■サッカーC級コーチ ■サッカーキッズリーダー ■トレーニング指導者(受験資格)          ■レクリエーション・コーディネーター(受験資格) ■レクリエーション・インストラクター          ■スポーツ・レクリエーション指導者 ■第一種衛生管理者 ■司書教諭          ■高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健) ■中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)          ■養護教諭一種免許状 ■小学校教諭二種免許状*1 ■介護職員初任者研修</p> <p style="text-align: right;">P.46</p>
<p>学校現場で求められる知識と英語力、あらゆる教科の適切な指導力を身に付けた教員として各地域の小中学校・高校・特別支援学校などで活躍します。教育の現場で強く求められている、「成長過程にある子どものところに寄り添い、向上心につなげることができる専門家」として地域のひとつづくりに貢献します。</p>	<p>■小学校教諭一種免許状          ■特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病)          ■高等学校教諭一種免許状(英語)          ■中学校教諭一種免許状(英語)          ■司書教諭</p> <p style="text-align: right;">P.54</p>
<p>基礎的な素養を活かして、一般企業や行政などに。また専門知識を活かして金融、情報、医療事務、プライダル、ファッション、児童福祉・老人福祉などの分野で力を発揮できます。4年制大学に編入して、さらに学びを深めることもできます。</p>	<p>■日商簿記検定 ■全経簿記能力検定 ■情報処理技能検定(データベース)          ■文書デザイン検定 ■MOS(Excel/Word/PowerPoint) ■ホームページ作成検定          ■プレゼンテーション検定 ■ITパスポート試験          ■ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) ■証券外務員          ■リテールマーケティング(販売士) ■TOEIC Bridge ■秘書技能検定 ■ビジネス文書検定          ■医療事務検定 ■医師事務作業補助者修了証 ■保険請求事務技能検定(歯科)          ■メディカルマナー検定 ■介護報酬請求事務技能検定 ■調剤報酬請求事務技能検定          ■医事コンピュータ技能検定 ■レセプト点検業務技能検定 ■図書館司書          ■小原流華道 初等科・本科 ■茶道表千家 入門・習事          ■アシスタント・プライダル・コーディネーター検定 ■色彩検定 ■ベビースッター          ■福祉住環境コーディネーター ■介護職員初任者研修</p> <p style="text-align: right;">P.62</p>
<p>研究成果を社会に還元できる専門性の高い指導者。健康科学を支える研究技術者・教育者。</p>	<p>■高等学校教諭専修免許状(保健体育)          ■中学校教諭専修免許状(保健体育)          ■栄養教諭専修免許状</p> <p style="text-align: right;">P.74</p>

\*1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。  
 \*2 養成講習会における共通利用の受講が免除されます。  
 \*3 他学科履修して修得することにより資格が付与されます。

# 総合経営学部

- 総合経営学科
- 観光ホスピタリティ学科

「経営」と「観光」を中心に幅広い領域を学びます



## ■ 学部及び学科の教育研究上の目的

### 総合経営学部

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

### 総合経営学科

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識・技術を涵養する。

### 観光ホスピタリティ学科

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

## ■ 総合経営学部の3つのポリシー

### 1. ディプロマ・ポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

#### 総合経営学科

1. 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
2. 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
3. マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

#### 観光ホスピタリティ学科

1. 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて福祉社会についての基礎知識を持ち、ホスピタリティの知識・技術を身につけている。
2. 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
3. マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

### 2. カリキュラム・ポリシー

#### (1) 教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成



## 「経営」と「観光」の視点から 豊かな地域社会を築く人材を育成

総合経営学部は、松本大学の開学と同時に設置され、地域社会を担う人材を輩出する学部として今日に至ります。地域社会についての理解を深めると同時に、この運営あるいは経営という観点から豊かな地域社会を築くための方法を学べる学部です。

総合経営学部には、地域の企業を知りそこから経営のあり方を学べる総合経営学科、地域の産業である観光や福祉などが学べる観光ホスピタリティ学科の2学科が設置されています。

また総合経営学部では地域プロジェクトを行っています。これは、単なる知識の修得にとどまらず、実践的な能力を身に付けるというものです。両学科ごとにそれぞれ修得した知識や理論を活かし、実際に地域の持つ具体的な問題に取り組み、解決策を模索する一連の過程において、自ら考え問題を解決できる実践力を育成します。このように総合経営学部は、社会と時代の要請に応え、実学を重視した幅広い領域を学ぶことができるところです。

副学長・学部長 増尾 均 教授



するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

1. 人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
2. マナー・コミュニケーション等の基礎能力育成のため、実践的教養教育を充実させる。
3. 入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。

### 総合経営学科

総合経営学科にあっては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技術の修得を重視する。

### 観光ホスピタリティ学科

観光ホスピタリティ学科にあっては、地域活性化についての理解とともに、福祉とホスピタリティにかかわる基礎的知識・技術の修得を重視する。

#### (2) 教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

1. 地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
2. セミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

### 3. アドミッション・ポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。

具体的には、本学部の学士課程教育を受けるにふさわしい学力を有し、大学以降の学びで必要となる課題解決力、コミュニケーション力等の向上に意欲的であり、各専門領域である経営・ICT・観光・福祉・地域等の専門知識および技術の習得を目指す人材を求める。

#### 総合経営学科

求める人物像	総合型 選抜	学校推薦型 選抜	一般 選抜	センター利用 選抜
1. 会社や組織を発展させる「経営」に興味を持つ人	●	●	●	●
2. 豊かな生活を送るのに必要な知識や知恵の修得に意欲を持つ人	●	●	●	●
3. 社会を豊かにする様々な知識や新しい技術の修得と活用に意欲のある人	●	●	●	●

#### 観光ホスピタリティ学科

求める人物像	総合型 選抜	学校推薦型 選抜	一般 選抜	センター利用 選抜
1. 観光・まちづくりを通して、社会や文化の発展に寄与したい人	●	●	●	●
2. 福祉をさまざまな角度からとらえ、幸せを感じられる社会の構築をめざす人	●	●	●	●
3. 地域や社会を十分に理解し、それを支える人材になりたい人	●	●	●	●

# 総合経営学科

総合経営学部





# 実社会で役立つ実践的な 経営力を育成

経済学とマネジメント、消費と生活、経営戦略とマーケティング、人と心理学の4つの専門分野を総合的に学修し、ICT技術と経営学の実践を体験しながら、公務員を含めた多彩な分野で活躍できる総合的な経営能力を修得します。

## ■ 室谷 心教授(学科長)

### 経済・経営から地域を活性化 現場を意識した具体的な学び

地元の企業が元気になれば、働く人も元気になり、地域が活性化していきます。行政に加え多くの民間企業と連携した具体的な体験を通して、多岐にわたる経営学の実践を学べるのが本学科の強みです。経営の知識や考え方やICT技術を、社会(経済)、企業(経営)、個人(消費・生活)、人(心理学)の4分野からアプローチし、総合的な能力を身につけます。

## 学科専門分野カリキュラム

### 経済学とマネジメント

企業が公正かつ効果的なマネジメントを行う上で、いかに戦略を立て、組織を作り、人を動かすかという経営学の基礎的な概念と理論について学び、企業のマネジメントについて考える基礎的な視点を身に付けます。

### 消費と生活

基礎的な経済理論をふまえ、個人や家計のライフスタイル全般から生じうる諸問題を解決するための手法を学び、教育、仕事、余暇、家族、投資、貯金、年金、医療、介護などの大切なテーマについても学びます。

### 経営戦略とマーケティング

理論だけではなく、自ら調査・分析し、問題や課題を見つけ実施する問題解決型学習や、社会で活躍するビジネスパーソンから直接学ぶアウトキャンパス・スタディを通して経営戦略とマーケティングを多角的に学びます。

### 人と心理学

社会人、企業人、家庭人。これらに共通する「人」をテーマにして、心の仕組み、人格について、ストレスと精神疾患、傷ついた心の回復を目的とした心理的アプローチ、組織における人の重要性などを学びます。

## ■ 二木 麻友さん

総合経営学科3年  
長野県穂高商業高等学校出身

### マーケティングを学びながら 高校教員を目指せる大学生活

経営戦略とマーケティングに興味深く学びつつ、[商業]と[情報]の高等学校教諭一種免許状を取得して教員になることを目標にしています。2年次からキッズプログラミング教室にボランティアとして参加。一人で10人くらいの小学生に教える体験は、実践力を磨き、視野を広げ、自分を成長させるまたとない機会となっています。

## 目指す将来のイメージ

### 地域が持つ問題に向き合い、解決できる人材

学んだ理論をもとに地域の課題に取り組み、解決策を模索する中で経営のあり方を学びます。実学重視のカリキュラムで実践力を育成し、幅広い分野で総合的な経営能力を持つ卒業生が活躍しています。

管理・マネジメント  
国際ビジネス  
営業・販売

公務員・教員  
会計・総務  
産業カウンセラー

ファイナンシャルプランナー  
消費生活アドバイザー  
データアナリスト

## 取得可能な資格

宅地建物取引士(宅建)  
ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)  
産業カウンセラー(受験資格)  
リテールマーケティング(販売士)  
証券外務員  
日商簿記検定  
ITパスポート試験  
基本情報技術者試験

情報処理技能検定(表計算)  
ビジネス文書検定  
高等学校教諭一種免許状[商業][情報]  
司書教諭  
TOEIC  
防災士  
介護職員初任者研修(他学科履修)

# 総合経営学科カリキュラム (2020年度入学生用)

専門科目		1年次		2年次		
各学年の到達目標		経営の基礎知識を有している。社会の仕組みを知り、広い教養とキャリア選択の基礎的な考え方が身に付いている。		経営の具体的な知識を有し、ICT化社会で必要な技術およびリテラシーの基礎知識と適切で広い視野が身に付いている。		
		前期	後期	前期	後期	
専門基礎科目	総合経営基礎科目	経営学総論 観光概論 社会学入門	地域社会 簿記Ⅰ(基礎)	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会論 中小企業論 簿記Ⅱ(展開)	社会活動 マクロ経済学	
	経営の理論(マネジメント)		経営管理論	リーダーシップ論 人的資源管理Ⅰ(基礎)		
	経営の理論(会計ファイナンス)			所得税法	法人税法 簿記原理	
	経営の理論(ビジネス戦略)		流通総論		マーケティング戦略 経営組織論	
	ICT		情報倫理	コンピュータ概論 情報とビジネス マルチメディア論 プログラミング論	CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論 ホームページ実践	
専門応用・ 発展科目	ビジネス心理	カウンセリング理論と技法	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学	心理療法 心理学	
	生活マネジメント	法学	生活マネジメント入門	契約法 金融論	家族法 生活環境論	
	地域産業		防災総論	コミュニティビジネス 地域産業史 防災各論 地域の防災	地域産業論 観光産業論	
	専門研究					
	公務員対策講座					
	資格試験対策講座	宅建講座Ⅰ 貿易実務 ITパスポート対策 販売士資格対策 上級情報処理	宅建講座Ⅱ ファイナンシャルプランニングⅠ・Ⅱ	宅建講座Ⅰ 貿易実務 ITパスポート対策 販売士資格対策	簿記受験対策 職業指導論 宅建講座Ⅱ ファイナンシャルプランニングⅠ・Ⅱ	
	就職支援講座				キャリア形成Ⅰ(基礎) 教育指導入門	
	教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ
				地域教育活動	学校教育活動	
		高校(商業)			商業科指導法Ⅰ	商業科指導法Ⅱ
	高校(情報)					

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)を取得する者に必要な科目群です。

## 専門科目紹介



### 経営戦略論(3年次)

経営戦略の講義では、企業が生き残り、成長するという目標を達成するために、環境変化に対応しながら、ヒト・モノ・カネ・情報という経営資源を配分しつつ、競合企業に打ち勝つ道筋を策定するプロセスについて学びます。



### 臨床心理学(1年次)

人格とはなにか、社会への適応と不適応について、ストレスと精神疾患について、さらに見立てと治療法について、現代を生きるために必要な知識の習得を目指します。



## [総合経営学科 教員紹介]

3年次		4年次	
経営に必要な知識を有し、マクロ・ミクロ的な分析ができる。知識と技能をキャリア選択に活かす力が身に付いている。		地域産業の現状を理解し、課題を解決できる力が身に付いている。	
前期	後期	前・後期	
人的資源管理Ⅱ(展開) 日本経済史 企業取引法	会社法 労働安全衛生法 労働と法 生産管理論		
会計学 管理会計 ファイナンス			
経営戦略論 社会調査論 サービスマーケティング ITビジネス論 オペレーションズリサーチ	ビジネスコミュニケーション アグリビジネス経済学 ビジネスシミュレーション		
情報ネットワーク論 CAD演習	データベース論 応用プログラミング論		
カウンセリング演習		心理アセスメント	
消費者行動論 住環境論 生活福祉論	ワークライフバランス 生活文化論 ファッションビジネス フードマーケティング論 フードマネジメント		
NPO 国際経営論 文化産業論	アジア経済論 地域経済論		
専門研究	専門研究	卒業研究	
公務員試験対策Ⅰ 公務員試験特講Ⅰ	公務員試験対策Ⅱ	公務員試験特講Ⅱ	
宅建講座Ⅰ 貿易実務 ITパスポート対策 販売士資格対策	宅建講座Ⅱ ファイナンシャルプランニングⅠ・Ⅱ		
社会教養Ⅰ(基礎) キャリア形成Ⅱ(応用) インターンシップ	社会教養Ⅱ(発展) キャリア形成Ⅱ(応用)	キャリア形成Ⅲ(実践) ワークインフォメーション 社会人になるために	
生徒指導概論(進路指導を含む。) 総合的な学習の時間の指導法 教育心理学特講	教育相談 道徳の指導法 発達心理学特講	教職実践演習	
	教育実習事前・事後指導		
		教育実習Ⅱ	
情報科指導法Ⅰ	情報科指導法Ⅱ	教育実習Ⅱ	

※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)



### 専門研究(3年次)

学生自らが設定した研究テーマについて教員指導のもとで調査し、議論を重ね、4年次の卒業研究につなげていきます。経営学について学ぶ専門研究では、50年連続黒字、特定分野で高いシェア、トヨタ以上の高収益、障がい者の力を借りて高い業績をあげる…等々、地域にみられる優れた企業を実際に訪問し、なぜそれが可能になるのかについて考えます。

#### 室谷 心 教授(学科長)

マルチメディア論/マルチメディア活用論/情報社会論  
データベース論/教育指導入門/情報倫理

#### 葛西 和廣 教授

経営学総論/経営組織論/経営戦略論/経営管理論  
宅建講座Ⅰ・Ⅱ

#### 兼村 智也 教授

地域産業論/アジア経済論/国際経営論/中小企業論  
貿易実務

#### 木村 晴壽 教授

地域史/日本経済史/地域産業史/博物館資料論  
博物館実習/総合旅行業務/防災各論/防災総論  
地域の防災

#### 小林 俊一 教授

情報ネットワーク論/ITビジネス論/プログラミング論  
情報処理Ⅱ/応用プログラミング論/上級情報処理

#### 清水 聡子 教授

マーケティング基礎/マーケティング戦略/流通総論  
消費者行動論/販売士資格対策

#### 成 耆政 教授

経済入門/経済学(含国際経済学)/ミクロ経済学  
マクロ経済学/アグリビジネス経済学  
フードマーケティング論/社会教養Ⅱ

#### 田中 正敏 教授

情報システム論/情報とビジネス  
ビジネスシミュレーション/生産管理論/ITパスポート対策  
コンピュータ概論/オペレーションズリサーチ/社会教養Ⅱ  
ファイナンス

#### 田中 浩 教授

簿記Ⅰ・Ⅱ/管理会計/会計学/上級簿記/簿記受験対策  
法人税法/所得税法/簿記原理

#### 林 昌孝 教授

ホームページ実践/基礎統計学/観光戦略/社会調査論  
博物館情報・メディア論/社会人になるために/社会教養Ⅱ  
防災各論

#### 矢崎 久 准教授

カウンセリング理論と技法/パーソナリティ理論  
心理アセスメント/臨床心理学/心理療法/福祉心理支援

#### 古川 智史 専任講師

経済入門/マクロ経済学/ミクロ経済学/地域経済論  
地理学/ファイナンシャルプランニングⅠ・Ⅱ/社会教養Ⅱ  
人文地理/文化産業論

※科目名は2019年度以降のものであります。

CLOSE-UP!  
ゼミナール

## 道の駅中条を拠点に 地域活性化のマーケティングを実践



### 専門研究

#### 清水 聡子教授

**Profile** 中央大学大学院商学研究科博士後期課程単位取得退学。商学修士(中央大学)。松本市都市計画審議会委員、長野地方労働審議会委員。担当科目は、「マーケティング基礎」「マーケティング戦略」「消費者行動論」「流通総論」「専門研究」「卒業研究」など。

ゼミでは旧中条村の伝説、子育ての神様・山姥をモチーフに、「88(やまんば)プロジェクト」を立ち上げ、長野市道の駅中条を拠点に地域活性化のマーケティングを実践しています。プロジェクト5年目を迎え、西山大豆の6次産業化や地域社会での実践的な学びは学生を大きく成長させ、地域の新たな可能性が広がりはじめています。



#### 内田 敦也さん

総合経営学科4年 長野県岡谷南高等学校出身

### 地域活性化のアイデアを形に “ナカジョニー”で中条を盛り上げたい

道の駅中条のイベントにキャラクターを利用したら、親しみやすさが湧き記憶にも残り、地域活性化につながるのではというアイデアから誕生したのが“ナカジョニー”です。ゼミの仲間が提案した動画制作とリンクさせ、「信州むしくらまつり」のポスターにスマートフォンをかざすとナカジョニーが商品を紹介するなど、AR(拡張現実)を使った新たな切り口から中条をPRする試みも実現しました。人前に出ることが苦手でしたが、キャラクターに扮することで新しい自分を発見できました。2代目ナカジョニーを後輩に継いでもらい、さらなる地域活性化につなげていきたいです。

### 総合経営学科ゼミナールテーマ例 過去の実績から一部を抜粋

#### 1 企業の経営戦略

企業の経営戦略を、製造小売業の代表的な企業(ユニクロ・ZARAなど)の研究を通じて学ぶ

#### 2 地域活性化のマーケティング

地域課題を見つけ、マーケティングの視点から課題解決案を提案・実践する

#### 3 データサイエンス

データをもとに現代社会の本当の姿を考える



## 貝渕 良太さん

総合経営学科2019年3月卒業

サンリン株式会社勤務  
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

### 企業成長の鍵を握る 経営戦略を重点的に研究しました

総合経営学科では経済や財務・会計など、経営に関わる幅広い分野を学ぶことができました。また、ゼミでは企業の経営戦略を重点的に研究。企業の立場や経営ビジョンによって戦略も異なり、生きた経営を興味深く学習することができました。卒業論文では、企画から製造、小売までを一貫して行うビジネスモデルのアパレル売上げ上位3社の経営戦略を分析し、それぞれの成長の軌跡を明確にしました。卒業後は地元にあるエネルギーの総合商社に勤務しますが、自社のビジョンや経営戦略を理解したうえで、自分の役割をしっかりと果たしていきたいと思っています。



# 観光ホスピタリティ学科

総合経営学部

## 柳澤 望紀さん

観光ホスピタリティ学科4年  
長野県豊科高等学校出身

### 建設業への就職も視野に 福祉問題へ多様にアプローチ

社会福祉士を目指して入学。学習支援や子育て世代の居場所づくりなど、地域福祉に関心がある一方、「バリアフリー観光」を学んだことで街中のバリアフリーの現状などハード面での福祉対策にも気付くようになりました。福祉の問題を福祉だけで解決できる時代ではないことを実感し、建設業への就職も視野に将来を考えています。



# 地域づくりと観光と福祉を キーワードに 地域に貢献できる人材を育成

「地域づくり」「観光」「福祉」に共通するのは、「幸せな地域づくりへの貢献」という理念です。地域の方との関わり方やコミュニケーション力などを養い、専門的な知識と実践的な経験を活かして、地域で活躍できる人材を育成します。

尻無浜 博幸 教授(学科長)

## これからの社会に必要なのは 多角的な学びの力

地域づくり・観光・福祉の3分野を関連して学べるのが特色です。たとえば、「バリアフリー観光」や「コミュニティビジネス」などの科目もその一環。現代社会は様々な問題が複雑に絡み合っていますから、解決には幅広い知識と視野、考え方が不可欠です。豊富な現場体験も含めた大学での学びが卒業後に活躍する力となります。

## 学科専門分野カリキュラム

### 観光マネジメント

信州の恵まれた環境を活かし、観光ビジネスや国際観光、エコツーリズムなどの理論と実践を通して、持続可能な観光まちづくりを学びます。さらに、もてなす理論や技術を学び、ホスピタリティ・マインドを養います。特に観光の専門家として、総合・国内旅行業務取扱管理者の資格取得を目指します。

### 地域文化マーケティング

地域の課題を見つけ出し、その解決に必要な知識や能力を身に付けた、地域づくりやまちづくりの専門家を養成します。地域の自然や産物、文化を活かした商品開発など、地域での具体的な実践を通して学ぶことが基本です。また、地域行政や住民自治など地域運営の仕組みについても学びます。学芸員・防災士の資格取得も目指します。

### 福祉まちづくり

福祉の専門職である社会福祉士の資格取得を目指します。障がい者の仕事づくりや福祉ビジネス、地域福祉など、次世代の新しい福祉について、理論と実践両面から学びます。また、あらゆる人たちが幸せに生きていくための「ユニバーサル・デザイン」や地域のバリアフリーについても学びます。

## 目指す将来のイメージ

### 幸せな地域づくりに貢献できる人材

アウトキャンパス・スタディなどの現場での学びを積極的に取り入れ、みんなが幸せな暮らしとは何かを学びます。地域政策、観光、福祉の分野はもちろん、関連する多彩な業界でも卒業生が活躍しています。

#### ●観光分野

- ・旅行会社 ・ホテル/旅館
- ・観光協会 ・観光開発
- ・アミューズメント施設
- ・運輸/交通
- ・イベント/広告/マスコミなど
- ・公務員

#### ●地域政策分野

- ・公務員 ・博物館学芸員
- ・商工会 ・JA ・都市開発
- ・ティベロッパー ・教員
- ・地域資源を活かした地場産業  
(製造/流通/サービス) など

#### ●福祉分野

- ・社会福祉協議会
- ・福祉/介護施設 ・学校
- ・自然・環境保護組織
- ・災害復興支援組織など

## 取得可能な資格

総合旅行業務取扱管理者  
国内旅行業務取扱管理者  
TOEIC  
サービス接客検定  
秘書技能検定  
自然体験活動リーダー (NEALリーダー)  
学芸員  
社会福祉士 (受験資格)  
社会福祉主事 (任用資格)

高等学校教諭一種免許状 [公民]  
中学校教諭一種免許状 [社会]  
小学校教諭二種免許状  
明星大学通信教育部との教育業務提携により  
取得することができます。  
司書教諭  
防災士  
介護職員初任者研修 (他学科履修)

等

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

# 観光ホスピタリティ学科カリキュラム (2020年度入学生用)

専門科目		1年次		2年次	
各学年の到達目標		「観光」「地域」「福祉」の基礎的知識を有し、現状を認識できる。また、社会性や人間力を身に付ける姿勢を持つ。		「観光」「地域」「福祉」について資格取得などの実践的知識を有し、自己覚知の上で地域の課題解決に取り組める。	
		前期	後期	前期	後期
専門基礎科目	総合経営基礎科目	経営学総論 観光概論 社会福祉学入門	地域社会 簿記Ⅰ(基礎)	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会論 中小企業論 簿記Ⅱ(展開)	社会活動 マクロ経済学
	観光まちづくり	日本史	エコツーリズム	外国史 観光約款 旅行業法 観光地理Ⅰ(日本) 景観と観光	観光戦略 国際観光 観光産業論 人的資源管理 ホームページ実践
専門応用・ 発展科目	ホスピタリティ			UD入門 観光コミュニケーションⅠ (ホスピタリティ英語)	心理学 ホスピタリティ入門 観光コミュニケーションⅡ(ガイド英語)
	地域政策	法学	防災総論	契約法 経済学(含国際経済学) 地域産業史 地域行政 リーダーシップ論 コミュニティビジネス 防災各論 地域の防災	生活環境論 家族法
	福祉理論	医学概論Ⅰ(医学入門) 社会福祉概論Ⅰ	医学概論Ⅱ(公衆衛生学) 社会福祉概論Ⅱ	高齢者福祉論Ⅰ 地域福祉Ⅰ	福祉心理支援 児童福祉 障がい福祉 高齢者福祉論Ⅱ 地域福祉Ⅱ
	福祉づくり			ソーシャルワークⅠ 社会福祉援助技術Ⅰ	ソーシャルワークⅡ 社会福祉援助技術Ⅱ
	専門研究				
	公務員対策講座				
	資格試験対策講座			国内旅行業務実務	
	就職支援講座				キャリア形成Ⅰ(基礎) 教育指導入門 職業指導論
	資格科目	社会福祉士 学芸員			博物館概論
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論 地域教育活動	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ 学校教育活動	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ
	高校(公民)			公民科指導法Ⅰ	公民科指導法Ⅱ
	中学(社会)			社会科指導法Ⅰ 地理歴史科指導法Ⅰ	社会科指導法Ⅱ 地理歴史科指導法Ⅱ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(公民)、中学校教諭一種免許状(社会)を取得する者に必要な科目群です。

## 専門科目紹介



### 社会福祉概論 (1年次)

私たちの暮らしを支える仕組みとしてわが国には社会保障制度があります。また、高齢社会を支える取組みとして専門職の役割や倫理があります。この科目では幅広くソーシャルワークのあり方を学びます。



### 景観と観光 (2年次)

新たな観光資源としてまちなみや景観が注目されています。この授業ではアウトキャンパススタディとして宿場町等を訪れ、そこに住む人と訪れる人の視点から観光まちづくりの課題を探ります。



3年次		4年次	
「観光」「地域」「福祉」の課題について応用的知識を理解し、各要素における地域での実践方法を身に付けている。		「観光」「地域」「福祉」の変化を理解し、行動がとれる。	
前期	後期	前・後期	
コンベンションビジネス 宿泊経営 サービスマーケティング 社会調査論 日本経済史 観光地理Ⅱ(世界) グリーンツーリズム 健康と観光 自然体験活動論Ⅰ(理論)	プライダル総論 地域振興と観光 人文地理 ツアープランニング 自然体験活動論Ⅱ(実践) 異文化交流演習		
	生活文化論 バリアフリー観光 ビジネスコミュニケーション		
環境政策 NPO 地域ブランド 企業取引法 倫理学 文化産業論	会社法 労働安全衛生法 労働と法 食文化 食材と農業 博物館資料論 博物館情報・メディア論 地域経済論	博物館経営論	
司法福祉Ⅰ 社会保障論Ⅰ	司法福祉Ⅱ 社会保障論Ⅱ		
社会福祉行政 社会福祉演習Ⅰ	社会福祉援助技術Ⅲ 社会福祉援助技術Ⅳ 社会福祉調査 社会福祉経営 福祉就労支援 公的扶助論	社会福祉演習Ⅱ	
専門研究	専門研究	卒業研究	
公務員試験対策Ⅰ 公務員試験特講Ⅰ	公務員試験対策Ⅱ	公務員試験特講Ⅰ・Ⅱ	
国内旅行業務実務 総合旅行業務実務		総合旅行業務実務 社会福祉士資格対策演習Ⅰ・Ⅱ	
社会教養Ⅰ(基礎) キャリア形成Ⅱ(応用) インターンシップ	社会教養Ⅱ(発展) キャリア形成Ⅱ(応用)	キャリア形成Ⅲ(実践) ワークインフォメーション 社会人になるために	
	社会福祉実習指導Ⅰ 社会福祉実習Ⅰ	社会福祉実習指導Ⅱ 社会福祉実習Ⅱ	
博物館資料保存論 博物館展示論 博物館教育論	生涯学習概論	博物館実習	
生徒指導概論(進路指導を含む。) 総合的な学習の時間の指導法 教育心理学特講	教育相談 発達心理学特講 生涯学習概論 教育実習事前・事後指導	教職実践演習	
		教育実習Ⅱ	
介護等体験入門	道徳の指導法	教育実習Ⅰ	

※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)



### コミュニティビジネス (2年次)

地域の人々が自分たちの地域の問題や課題を行政や企業に頼ることなく、自分たち自身で解決することが求められています。そのために地域の資源や人材を活用して長続きするようにビジネスの手法を取り入れた新しい地域づくりのあり方を学びます。

#### 増尾 均 教授(副学長・学部長)

法学/契約法/家族法/会社法/企業取引法/司法福祉Ⅰ/防災総論

#### 尻無浜 博幸 教授(学科長)

社会福祉概論Ⅰ/社会福祉実習指導Ⅰ/社会福祉実習Ⅰ  
福祉就労支援/介護等体験入門/社会福祉行政  
障がい福祉/防災総論/福祉就労支援/地域の防災  
社会福祉実習Ⅱ/社会福祉実習指導Ⅱ/社会福祉実習Ⅰ・Ⅱ

#### 大野 整 教授

高大連携教育(マーケティング塾、デパートゆにつこ、  
バレンタイン・スイーツ、地域人教育)/地域連携活動(上土商店街)  
産業教育

#### 白戸 洋 教授

NPO/地域社会/コミュニティビジネス  
地域課題研究/社会人になるために/地域の防災/地域入門

#### 益山 代利子 教授

マーケティング基礎/景観と観光/ホスピタリティ入門  
サービスマーケティング/国際観光/異文化交流演習

#### 山根 宏文 教授

芸術文化/宿泊経営/ツアープランニング  
コンベンションビジネス/日本文化/バリアフリー観光  
社会人になるために/総合旅行業務実務

#### 中澤 朋代 准教授

エコツーリズム/観光概論/自然体験活動論Ⅰ・Ⅱ  
グリーンツーリズム/食材と農業/社会活動  
旅行業法/国内旅行業務実務

#### 畑井 治文 准教授

経営学総論/リーダーシップ論/ワークインフォメーション  
人的資源管理/職業指導論/社会福祉調査/防災各論  
キャリア形成Ⅰ

#### 今村 篤史 専任講師

社会福祉概論Ⅱ/社会福祉演習Ⅰ・Ⅱ/ソーシャルワークⅡ  
社会福祉実習指導Ⅰ・Ⅱ/社会福祉実習Ⅰ・Ⅱ/児童福祉  
社会福祉士資格対策演習Ⅰ・Ⅱ/社会活動

#### 向井 健 専任講師

観光地理Ⅰ・Ⅱ/地域福祉Ⅰ・Ⅱ/社会活動/国内旅行業務実務  
生涯学習概論/地域入門

#### 田開 寛太郎 専任講師

自然と産業/観光約款/健康と観光/環境問題/観光産業論  
国内旅行業務実務/社会教養Ⅱ/生活環境論/環境政策

※科目名は2019年度以降のものです。

CLOSE-UP!  
ゼミナール

## 地域ブランド戦略など、ゼミ活動を通して 物事の本質を見極め、人を幸せにする力を



### 専門研究

#### 山根 宏文 教授

**Profile** 同志社大学法学部卒業。旅行会社26年の勤務等を経て、本学教授に就任。専門は、観光産業、観光企画、芸術振興、「地域と美術」、「リゾート振興策」/ハワイ復興に向けて旅行会社への提言のほか、著書多数。講師・講演活動も数多く行っている。

「地域ブランド戦略」「文化政策」「観光政策・地域づくり」の観点から様々なゼミ活動に取り組んでいます。一例を挙げると、認知度の高くなかった町のイメージの定着を図るため、町出身の作詞家の童謡作品にちなんだアート展を企画・開催したり、町で栽培していた200種のハーブの商品開発などを行い、町全体・町自体を地域ブランドとして推進しています。



#### 磯部 真志さん

観光ホスピタリティ学科4年 長野県下伊那農業高等学校出身

### 大学生活で、より多くの体験を重ね 将来の目標実現へとつなげていきたい

池田町の「てるてる坊主アート展」では、県内の小学校を始め、全国から集められたてるてる坊主作品を展示したり、アート展を訪れた子どもたちに遊び場や流しそうめんを提供しました。“物事の本質を知り、見極める力が、顧客満足度を高めて人を幸せにする”と山根先生がよく話されます。その本質を理解していくためには、現場実践の積み重ねが何よりも重要だということを教えていただきました。ゼミ活動にとどまらず、学生会の副会長を務め、大学時代にさまざまな経験を積もうと積極的に挑戦しています。現在は、取得した旅行業務資格を生かした仕事に就くことを目下の目標にしています。

### 観光ホスピタリティ学科ゼミナールテーマ例 過去の実績から一部を抜粋

#### 1 商品開発を通じた地域活性化

地域の特産品などを活用した商品の開発・販売を通じ、地域資源の活かし方、地域の活性化について学ぶ

#### 2 観光を活かした地域活性化

地域の景観や文化を活かして、魅力的な観光まちづくりについて学ぶ

#### 3 自然を活かした新しい観光

上高地や安曇野をフィールドに、自然環境を活かした観光について学ぶ



## ■ 菊池 薫さん

観光ホスピタリティ学科 4年  
長野県諏訪二葉高等学校出身

### 地元への深い愛が 地域の新しい観光をつくっていく

両親がIターンで茅野市に移住し、プチホテルを営んでいることから観光を学びたくて入学。国内旅行業務取扱管理者の資格を取得するとともに、防災士として地域防災のイベント等まちづくりに関連した地域活動に取り組んできました。茅野市の農業用水路「せぎ」のモニターツアーに参加した際は、観光と文化・環境とのバランスを取る難しさを学びました。これからの観光には、地域住民一人ひとりが足元にある地域の宝に目を向け、「旅をもてなす一員」として愛と誇りを持って発信していくことが重要です。防災まちづくりや持続可能な観光（サステナブルツーリズム）を軸として、人との繋がりを大切にしながら学びを深めていきたいと思っています。

# 就職状況

総合経営学科 | 卒業生メッセージ (2019年3月卒業生)



業種・職種 | 製造業

株式会社ミマキエンジニアリング

登川 美智子さん

長野県長野東高等学校出身

## 多彩に学べた刺激的な4年間

大学時代は産業心理学を学んだり、ゼミでバーチャル株式投資を体験するなど刺激的な4年間でした。就職に際しては営業職と県内企業という2つの軸を設定し、キャリアセンターなどで情報を集めて就職活動に臨みました。地元のメーカーでキャリアを積み重ねながら成長していきたいと思っています。



業種・職種 | 金融・保険業

あいおいニッセイ同和損害保険株式会社

清水 美希さん

長野県長野南高等学校出身

## 選んだのは、女性が働きやすい会社

大学時代は校友会での活動が印象に残っています。企業の方との交渉など、いい経験になりました。就職活動ではゼミの先生が自己PRやエントリーシートのチェックなどサポートしてくださいました。この会社を選んだのは女性が働きやすい環境があったからで、営業職として会社に貢献できればと思っています。



業種・職種 | 金融・保険業

松本信用金庫

宮澤 佑弥さん

長野県松本嶺ヶ崎高等学校出身

## お金の面から地域の暮らしを支えていく

就職活動は地元の金融機関を中心に行っていたのですが、より地域に貢献できる信用金庫が第一希望でした。お金を介して地域の暮らしを支援していけることに魅力を感じました。これからは、お客様から信頼され、「松本信金と言えば宮澤さん」と言われるような信金マンを目指して頑張ります。



業種・職種 | 複合サービス事業

グリーン長野農業協同組合

島田 康広さん

長野県長野商業高等学校出身

## 就職活動に役立つ学びで希望の会社に

金融志望で就職活動に取り組み、JAグリーン長野に就職しました。地域に密着しながら地元で長く働き続けたいと考えたからです。大学時代はゼミで人事制度・人事管理やワークライフバランスについての学びを深めました。自分がどう働きたいか、企業はどう人材を生かすのかなど、就職活動にも役立つ学びでした。

## 総合経営学科 | 就職データ

■ 就職内定率 2018年度実績



就職者数 ..... 84名  
就職希望者数 ..... 86名  
進学者数 ..... 1名

■ 主な就職先 過去5年間

### ● 建設業

㈱アルスピアホーム/㈱角藤/㈱相模組/㈱サンプロ/セキスイハイム信越㈱/長野機材㈱/㈱マナテック/㈱村瀬組/㈱ヤマワラ

### ● 製造業

㈱グルメデリカ/㈱信栄食品/㈱デイリーはやしや/㈱ポテトデリカ/㈱ヤッセン/フレックスジャパン㈱/㈱レノウン/日本プラバレット㈱/㈱コヤマ/サン工業㈱/㈱ハイライト/エア・ウォーター・マツハ㈱/㈱栄光製作所/オリオン機械㈱/㈱ダイシン/㈱東陽/東洋計器㈱/日東光学校/㈱日邦バルブ/㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ/マルヤス機械㈱/㈱ミマキエンジニアリング/㈱ライト光機製作所/山洋電気テック/サービス㈱/信州吉野電機㈱/㈱南信精機製作所/日本電産サンキョー㈱/日本ミクロン㈱/野村ユニソン㈱/本多通信工業㈱/安曇野本多通信工業㈱/㈱泉精器製作所/上田日本無線㈱/日本電熱㈱

### ● 電気・ガス・水道業

㈱サイサン/サンリン㈱

### ● 情報通信業

キッセイコムテック㈱/行政システム㈱/㈱サイビス/TIS長野㈱/八十二システム開発㈱

### ● 運輸業・郵便業

アルピコ交通㈱/信州名鉄運輸㈱/諏訪倉庫㈱/東海西濃運輸㈱/東日本旅客鉄道㈱

### ● 卸・小売業

㈱アセラ/㈱越前屋/㈱工フケケ/㈱エム・イー/㈱エラン/岡野産業㈱/岡谷製菓㈱/㈱上條器城店/㈱国興/昭和電機産業㈱/㈱シンケン/鈴与マタイ㈱/炭平コーポレーション㈱/㈱タック/㈱デンセン/トリアン㈱/中日本メディカル㈱/南信ヤマト販売㈱/アリヂ・ストンタイヤ長野販売㈱/㈱マツザワ/㈱マルニシ/㈱メディセオ/㈱本久/リコージャパン㈱/アイ・ティー・エックス㈱/㈱アダストリア/イオンリテール㈱/㈱いちやま/マート/㈱一興堂/㈱井上/MXモバイリング㈱/㈱甲信マツダ/㈱興和クリエイト/㈱コムリ/㈱スズキ自販長野/㈱スズキ自販南信/生活協同組合コープながの/㈱ソルハ/㈱ソルヤ/㈱デリア/㈱東京インテリア家具/トヨタローラ通信㈱/トヨタグループ/長野いすゞ自動車㈱/長野ダイハツ販売㈱/長野日産自動車㈱/㈱シマ/㈱パロー/マックスバリュ長野㈱/㈱メガネのナガタ/㈱モリキ/ヤンマーグリッパ㈱/㈱ユニクロ/㈱ロイヤルオートサービス/㈱和田正通信サービス/㈱総半ホームエド

### ● 金融・保険業

甲府信用金庫/㈱長野銀行/㈱みずほ銀行/山梨県民信用組合/㈱ゆうちょ銀行/あいおいニッセイ同和損害保険㈱/損保ジャパン日本興亜保険サービス㈱/松本信用金庫

### ● 不動産・物品賃貸業

積和不動産中部㈱/㈱チンダイバンク/㈱ミニミニ/㈱アクトイオ

### ● 専門・技術サービス業

㈱小林会計事務所

### ● 宿泊業、飲食サービス業

㈱池の平ホテル&リゾート/三夢㈱

### ● 生活関連サービス・娯楽業

㈱アステック信州/㈱サニグリーン甲信越/㈱ダスキン諏訪/㈱長野エコーサブライ

### ● 教育・学習支援業

長野県公立高等学校/㈱ドリームモーターズスクール

### ● 医療・福祉

栗田病院/社会医療法人中勤労者医療協会/社会医療法人抱生会丸の内病院/社会福祉法人長野県社会福祉事業団

### ● 複合サービス事業

上伊那農業協同組合/グリーン長野農業協同組合/塩尻市農業協同組合/信州諏訪農業協同組合/大北農業協同組合/中野市農業協同組合/日本郵便㈱/松本ハイランド農業協同組合

### ● サービス業 (その他)

セコム上信越㈱/日本連合警備㈱/㈱フロンティア・スピリット

### ● 公務

安曇野市役所/天龍村役場/長野県警察/山形村役場



観光ホスピタリティ学科 | 卒業生メッセージ (2019年3月卒業生)



業種・職種 | 運輸業

東日本旅客鉄道株式会社

石原 裕也さん

長野県松本工業高等学校出身

地域貢献の思いを胸に抱いて

交通インフラを通して、地域の皆さんを支えていきたいとJRに入社しました。子供の頃から大学までずっと野球を続けていて、通学でJRにはお世話になったので今度は恩返ししたいと思っています。松本市の保育園で野球を指導したアウトキャンパス・スタディなどで学んだ地域貢献の思いを胸に、社会人として歩んでいきます。



業種・職種 | 医療・福祉

社会福祉法人ハーモニー

青木 悠里さん

長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

高齢者から信頼される相談員を目指して

社会福祉士の資格取得を目指して観光ホスピタリティ学科に入学。ゼミでは並柳団地で子どもたちと一緒に食事をしたり学習支援を行うなど、社会福祉の実践活動に取り組みました。就職先は実習先だった介護老人保健施設です。最初は介護の仕事から始め、現場を体験してから相談員としての仕事に携わりたいと思っています。



業種・職種 | 金融・保険業

長野信用金庫

滝澤 はるかさん

長野県長野商業高等学校出身

信用金庫で経験を最大限に生かす

お客様のライフステージの変化に合わせながら、長いスパンでお付き合いができること。それが地域に密着した信用金庫を選んだ志望理由であり、仕事のやりがいにつながると感じています。高校時代に取得した簿記、大学で力を入れた地域との関わりやマーケティングなど、これまでの経験すべてを生かしていきたいです。



業種・職種 | 生活関連サービス・娯楽業

株式会社長野エコーブサプライ

中澤 瞳花さん

長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

葬儀を通して地域の人を手助けしたい

ゼミでの地域コミュニティづくりを通して、人と深く関わられる仕事に就きたいと考えていました。インターンシップで当社を訪れた際に葬儀に興味を持ち、大切な人を亡くされた方の手助けをしたいと入社を決めました。今後は葬祭ディレクター資格を取得し、専門知識・技能を深めながら仕事に取り組んでいきたいと思っています。

観光ホスピタリティ学科 | 就職データ

■ 就職内定率 2018年度実績



就職者数 ..... 83名  
就職希望者数 ..... 84名  
進学者数 ..... 0名

■ 主な就職先 過去5年間

- **建設業**  
㈱アルプスピアホーム/㈱岩野商会/セキスイハイム信越㈱/㈱マナテック
- **製造業**  
セントラルパック㈱/伊那食品工業㈱/ホト㈱/㈱みずぽろーポーション/三洋グラビア㈱/光葉スチール㈱/㈱コヤマ/太陽工業㈱/㈱ちくま精機/㈱ヒラバヤシ/㈱ユニオンプレート/㈱栄光製作所/オリオン機械㈱/三協精密㈱/㈱ダイシン/㈱ハーモニック/ドライブ・システムズ/㈱ライト光機製作所/山洋電気テクノサービス㈱/野村ユニオン㈱/㈱城南製作所/トビーファスナー工業㈱/長野精工㈱/吉田工業㈱
- **電気・ガス・水道業**  
岡谷酸業㈱/㈱サイオン/サンリン㈱
- **情報通信業**  
㈱アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン/東京コンピュータサービス㈱
- **運輸業・郵便業**  
アルピコ交通㈱/㈱サカイ引越センター/信州名鉄運輸㈱/南信貨物自動車㈱/東日本旅客鉄道㈱/ヤマト運輸㈱
- **卸・小売業**  
㈱越前屋/㈱工ム・イー/㈱エラン/㈱小泉/㈱国興/サントリービルディングサービス㈱/信濃電材㈱/昭和企業㈱/昭和電機産業㈱/㈱シンケン/炭平コーポレーション㈱/タカヤマミカル㈱/㈱タック/㈱長印/トヨタ部品長野

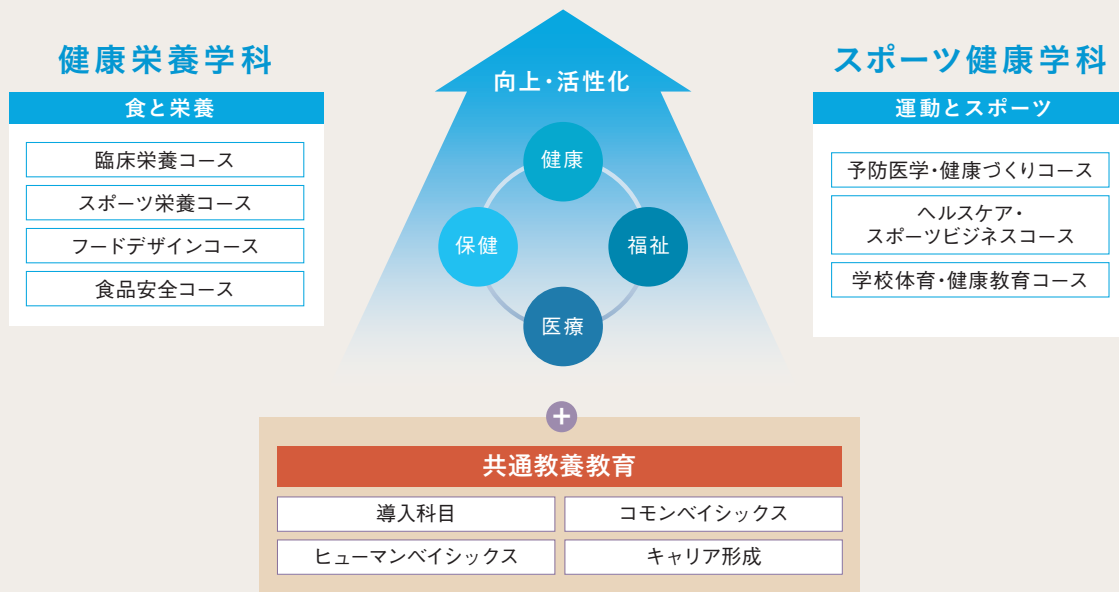
- 共販㈱/トリアン㈱/中日本メディカルリンク㈱/中野商事㈱/長野三菱電機機器販売㈱/中村工機㈱/鍋林㈱/南信ヤクルト販売㈱/ブリヂストンタイヤ信州販売㈱/ブリヂストンタイヤ長野販売㈱/北陸コカ・コーラボトリング㈱/㈱大和/リコージャパン㈱/渡辺パイプ㈱/㈱井上/ウエルシア薬局㈱/MXモバイル㈱/関東三菱自動車販売㈱/㈱甲信マツダ/㈱興和クワイエ/㈱サンドラッグ/㈱ススキ自販南信/スバル信州㈱/生活協同組合コープなごの/㈱ツルハ/㈱ツルヤ/㈱トリアン/トヨタカローラ南信㈱/トヨタグループ/㈱としまや薬局/㈱長野県Aコープ/ナガノコミュニケーションズ販売㈱/長野ダイハツ販売㈱/長野日産自動車㈱/㈱ニシザワ/マックスバリュ長野㈱/㈱マルエツ/㈱モリキ/ヨコサインターナショナル㈱/㈱ココハマイヤジャパン/㈱錦半ホームエイド
- **金融・保険業**  
新井信用金庫/長野信用金庫/㈱八十二銀行/松本信用金庫/あいおいニッセイ同和損害保険㈱/住友生命保険(株)
- **不動産・物品賃貸業**  
㈱頭訪貸家アパートセンター/積和不動産(中部)/㈱チンタイバンク/㈱アクティオ/㈱サンコーレンタル
- **宿泊業、飲食サービス業**  
㈱池の平ホテル&リゾート/㈱クア・アンド・ホテル/㈱五千尺/㈱サンティア RAKO華乃井ホテル/㈱東急リゾートサービス/㈱藤屋/㈱明神館
- **生活関連サービス・娯楽業**

- ㈱アステック信州/㈱エイチ・アイ・エス/エプソン日新トラベルソリューションズ㈱/㈱共和コーポレーション/㈱ダスキン諏訪/東武トップアーツ㈱/㈱長野エコーブサプライ
- **教育・学習支援業**  
飯田女子高等学校
- **医療・福祉**  
上尾中央医療グループ/社会医療法人城西医療財団城西病院/社会医療法人南信勤労者医療協会諏訪共立病院/医療法人研究会諏訪湖群院/社会医療法人中信勤労者医療協会/長野医療生活協同組合長野中央病院/社会医療法人抱生丸の内病院/社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院/社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会/社会福祉法人池田町社会福祉協議会/児童養護施設円福寺保育園/社会福祉法人梓の郷 介護老人福祉施設サルビア/社会福祉法人賛育会/社会福祉法人サン・ビジョン/社会福祉法人下諏訪町社会福祉協議会/社会福祉法人高遠さくら福祉会/社会福祉法人ハーモニー/社会福祉法人平成会/社会福祉法人山形村社会福祉協議会/社会福祉法人れんげ福祉会/特定非営利活動法人ローカルコミュニティ
- **複合サービス事業**  
あづみ農業協同組合/塩尻市農業協同組合/信州諏訪農業協同組合/ながの農業協同組合/日本郵便/松本ハイランド農業協同組合
- **公務**  
警視庁/越谷市役所/長野県警察/新潟県警察

# 人間健康学部

- 健康栄養学科
- スポーツ健康学科

## 地域社会に貢献する栄養と運動指導の プロフェッショナルを育む2つの学科



### ■ 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 人間健康学部

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」、「運動・スポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

#### 健康栄養学科

1. 疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康として障がいに関わる問題を教育・研究する。
2. 人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野において社会に貢献できる人材を育成する。
3. 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を、健康と栄養との視点から、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

#### スポーツ健康学科

1. 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
2. 幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

### ■ 人間健康学部の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

人間健康学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

#### 健康栄養学科

「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。

1. 専門的な知識と実践力をもとに、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、関連する課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
2. 自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、広い分野にわたる分析力・理解力を身につけ、深めた事象の理解のもと、自ら判断し行動できる能力を身につけている。
3. 地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと、相互理解を達成できる能力を身につけている。

#### スポーツ健康学科

「運動とスポーツ」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の維持・増進並びにスポーツの振興に貢献できる総合的な能力を身につけている。

1. 専門的な知識及び実践力をもって「運動とスポーツ」に関わり、健康の維持・増進並びにスポーツの振興に貢献できる力を身につけている。
2. 自ら生きる社会と取り巻く環境に関心を持ち、広い視野で分析、理解し、自ら判断して行動する能力を身につけている。
3. 地域社会を構成する人として必要な社会性とコミュニケーション能力を、実習や実践を通して身につけている。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

##### (1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的な能力と専門的な能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。

1. 教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。
2. 専門教育では講義、実験、実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配



## 栄養と運動の専門家として地域社会の健康づくりに貢献する

人間健康学部は、「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して、地域住民の健康の維持・増進に寄与する人材を育成することを目的としており、食べることや料理をすること、スポーツや体を動かすことが好きで興味がある学生が集っています。

2013年から厚生労働省により日本人の健康増進を目的とした健康日本21(第二次)が推進されていますが、昨年出されたその中間報告では、目標達成に向けて状況が改善されていない項目に、「健康づくりを目的とした活動に主体的に関わっている国民の割合の増加」「適切な量と質の食事をとる者の増加」「日常生活における歩数の増加」「運動習慣者の割合の増加」などが挙げられました。学生には本学での4年間で身につけた知識や技術を活かして自分の長所を伸ばし、栄養、運動のスペシャリストとしてこれらの課題を解決し、地域社会に役立つ人に成長してほしいと思います。本学部には最新の設備・機器が備わっており、栄養・運動・医科学分野の優れた教員と職員が一体となって学生を全力でサポートしています。

### 学部長 木藤 伸夫 教授



置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。

3. 専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」・「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

#### (2) 教育目標

1. 学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
2. 地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
3. 柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

#### (3) 教育方法に関する方針

#### 健康栄養学科

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から群集にいたる各階層での人の理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

#### スポーツ健康学科

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

### 3. アドミッション・ポリシー

人間健康学部は、学部及び学科理念、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性を踏まえた多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

特に、食や運動を通じた健康づくりに貢献する専門的知識や技術、及び課題解決能力、さらにはそれらを生かすためのコミュニケーション能力の習得・向上を目指す人材を求めている。

#### 健康栄養学科

求める人物像	総合型 選抜	学校推薦型 選抜	一般 選抜	センター利用 選抜
1. 専門的な知識を学ぶ上で必要な高等学校レベルの化学および生物学等の基礎学力を持つ人	●	●	●	●
2. 人の栄養と健康に強い興味・関心を持ち、学習意欲が旺盛で、将来の目標に向かって努力することができる人	●	●		
3. 自らが身に付けた知識・技能を使い、栄養や健康の面から地域社会に貢献したいという意志の強い人	●	●		
4. 様々な情報から現代社会における食の課題を適切に捉え、課題解決に積極的に取り組みたいという意欲がある人	●	●		

#### スポーツ健康学科

求める人物像	総合型 選抜	学校推薦型 選抜	一般 選抜	センター利用 選抜
1. 現代社会や地域が抱える健康問題を知り、予防医学に関する専門的知識や運動指導方法を身に付けることで、運動やスポーツ活動を通して地域の活性化や健康づくりに活かそうとする人	●	●	●	●
2. 地域のスポーツに関する課題や環境を知り、地域資源を活用したスポーツのビジネスモデルや振興策などを考案することで、豊かなスポーツライフの創造と地域の活性化に貢献しようとする人	●	●	●	●
3. 今日的な教育課題を知り、子どものこころと身体を育てる体育科教育や健康教育を創造し、学校教育の改善・充実を目指そうとする人	●	●	●	●
4. 競技スポーツを継続して行い、競技力向上を目指して、スポーツを科学的かつ実践的に学び、選手や指導者としてスポーツに携わろうとする人	●			

# 健康栄養学科

人間健康学部



## ■ 関 桃花さん

健康栄養学科3年  
長野県中野西高等学校出身

### 人と関わる楽しさも魅力 多岐にわたる 管理栄養士の活躍

商品開発に興味がありフードデザインを軸に学んでいます。ゼミで松本山雅FCの試合の来場者にお弁当を販売した際には、開発の先にある人と関わる楽しさも知りました。病院や給食関連の仕事のイメージが強い管理栄養士ですが、商品開発やスポーツ業界など、活躍は多岐にわたります。地域で学びながら将来進む道を固めていきたいです。



# 「食と栄養」をテーマに 地域の健康づくりを担う プロフェッショナルを養成

健康栄養学科では、食と健康の科学・栄養ケアプロセス・地域と食育を、カリキュラムの3本柱として、管理栄養士養成施設として数多くの管理栄養士を輩出しています。

## ■ 高木 勝広教授 (学科長)

大学における学びを  
地域の舞台で実践し、  
社会で活躍する本物の力を  
身につけてほしい

大学で学ぶ専門知識は、一般の人たちにはわかりにくく、学生たちも知識の蓄積に偏りがちですが、本学科では、一般の方々を対象としたレストランや健康教室の開催など、地域で展開される多くの取り組みを通して、大学で学んだ知識が人々の健康にどのように役立つのかを様々な角度から実践することができます。また様々な年代の人との出会いのなかで学生のコミュニケーション能力を養うこともできます。この大学の学びの中で、社会で活躍する人間力を培い、自身の夢に向かって大きく羽ばたいていって欲しいです。

## 学科専門分野カリキュラム

### 臨床栄養コース

「臨床栄養」とは病床に臨んで患者の栄養状態を診断し栄養介入の経過を再評価する学問です。「栄養ケアプロセス」という国際的に標準化されたシステムを臨床医学と関連つけて学びます。他学科履修することにより介護職員初任者研修を取得することもできます。

### スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識を習得し、様々な現場で実習を重ねて将来スポーツに精通した栄養士として活躍できる実践力を養います。栄養指導とともに運動指導についても学びます。栄養教諭一種免許状、レクリエーション・インストラクターなどの資格取得も目指します。

### フードデザインコース

管理栄養士の学習を基に、マーケティング、流通、食の機能、調理、食文化の知識を身に付けた、食に関わる商品の開発ができる食のトータルアドバイザーを目指し、「食」の素材から消費までを学習します。フードコーディネーターなどの資格取得を目指します。

### 食品安全コース

食の安全を柱に、食品の衛生や機能といった分野を学びます。食品の安全性を確保するための考え方や実践、また身体の機能調節に関与するとされる食品因子と生体分子の関わりなどについて学び、HACCP管理者や健康食品管理士などの資格取得を目指します。

## 目指す将来のイメージ

### 食を通して地域の健康を支える人材

管理栄養士資格取得を学びの核に、積極的に実地教育を取り入れたカリキュラムを展開します。管理栄養士養成の実績はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で活躍する卒業生が多いことも特徴です。

#### ● 医療・福祉

・病院などの医療機関  
・老人保健施設などの介護施設  
特別養護老人ホームなどの福祉施設 ・保育園

#### ● 行政・教育

・幼稚園・学校などの教育機関  
・市町村・県の保健所などの行政機関

#### ● 企業

・給食関連企業  
・食品関連会社の品質管理・商品開発・研究部門  
・開発部門 ・ホテル ・レストラン ・薬局  
・一般企業の健康管理部門

#### ● 研究

・大学院への進学 ・行政・企業の研究部門

## 取得可能な資格

管理栄養士(受験資格)	食品衛生監視員(任用資格)	フードコーディネーター3級
栄養士	フードスペシャリスト(受験資格)	健康食品管理士(受験資格)
栄養教諭一種免許状	健康運動実践指導者(受験資格)	HACCP管理者(基礎科目認定)
食品衛生管理者(任用資格)	レクリエーション・インストラクター	介護職員初任者研修(他学科履修) 等

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

■HACCP: Hazard Analysis and Critical Control Pointの略

# 健康栄養学科カリキュラム (2020年度入学生用)

## 臨床栄養コース

管理栄養士  
推奨資格：介護職員初任者研修(他学科履修)

## スポーツ栄養コース

管理栄養士 推奨資格：健康運動実践指導者／栄養教諭  
レクリエーション・インストラクター

## フードデザインコース

管理栄養士  
推奨資格：フードスペシャリスト／フードコーディネーター

専門科目		1年次		2年次	
各学年の到達目標		理論と実践方法を理解し、専門知識を有している。また人体や食品に関する基礎知識と調理の実践力を身に付けている。		食と栄養に関する地域の課題を見出し、培った基礎力と科学的な考え方を基に解決していける力を身に付けている。	
		前期	後期	前期	後期
専門基礎科目	社会環境と健康		医療社会学 栄養情報処理	公衆衛生学Ⅰ	公衆衛生学Ⅱ 社会福祉概論
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学Ⅰ	解剖学Ⅱ(含実習) 医学概論	生理学 生化学 微生物学 病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習Ⅰ	調理学実習Ⅱ 食品学総論 食品学各論 食品衛生学 食品化学実験 調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習	
専門応用・発展科目	基礎栄養	基礎化学Ⅰ(無機)	基礎栄養学 基礎化学Ⅱ(有機)	基礎栄養学実験	
	応用栄養			応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅱ 食事摂取基準論
	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論Ⅰ
	臨床栄養学				
	公衆栄養学				
	給食経営管理			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論
	臨地実習				
	総合演習 演習				
関連科目	フードスペシャリスト フードコーディネーター				食品流通論 フードスペシャリスト論
	健康食品管理士				
	健康運動実践指導者 レクリエーション・インストラクター				
教職関連科目	栄養教諭	教育基礎論 教職論	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論	

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※教職関連科目は栄養教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

## 専門科目紹介



### 給食経営管理実習 (3年次)

高齢者施設、小学校など、給食を提供する施設を想定し、献立作成から130人分の調理、提供までを行います。実際に提供することを通して、安全でおいしいだけでなく、経営的な視点に立って給食を運営する方法を学んでいきます。



### 栄養教育実習 (3年次)

栄養教育プログラムについてPlan-Do-Check-Actionサイクルに基づいた作成・実施・評価に関する力の修得をめざし、実践的に学びます。行動科学に基づいたプランニング、教育手法、教材の考案と選択・作成能力、評価能力を高めることに力点をおきます。最後に地域の方々をお迎えして「おいでよ！松大健康教室」を開催し、学びの集大成とします。



## 食品安全コース

管理栄養士 推奨資格：食品衛生監視員／食品衛生管理者  
健康食品管理士／HACCP管理者

3年次		4年次
食と栄養に関わる課題解決力を有し、地域社会や医療現場の課題へ応用、実践していける力を身に付けている。		地域の栄養と健康の課題を解決する力を身に付けている。
前期	後期	前・後期
労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	
臨床医学各論Ⅰ	臨床医学各論Ⅱ	
食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価・鑑別法	
分子栄養学		
応用栄養学実習 スポーツ栄養学	スポーツ栄養マネジメント演習	
栄養教育論Ⅱ 栄養教育実習 栄養教諭論 学校栄養教育論	食教育指導法	
臨床栄養学総論Ⅰ 臨床栄養学各論Ⅰ 臨床栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学総論Ⅱ 臨床栄養学各論Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅱ	
公衆栄養学Ⅰ	公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習	
給食経営管理実習		
臨地実習Ⅰ(給食の運営)		臨地実習Ⅱ(給食経営管理論・臨床栄養学) 臨地実習Ⅲ(公衆栄養学) 臨地実習Ⅳ(臨床栄養学)
総合栄養学演習Ⅰ・Ⅱ	総合栄養学演習Ⅱ	総合栄養学演習Ⅲ 総合栄養学演習Ⅳ
健康栄養演習Ⅰ	健康栄養演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
フードマネジメント論	フードコーディネート論Ⅰ	フードコーディネート論Ⅰ・Ⅱ
	栄養薬理学 健康食品関連法規	
スポーツ外傷・傷害学 トレーニング科学の理論と実際 健康づくりと運動 レクリエーション論 スポーツ実技Ⅲ(水中運動) 野外活動 レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)	スポーツ心理学 安全・救急法(含実習) 体力測定と評価 スポーツ実技Ⅱ(エアロビックダンス) 健康運動指導実習Ⅰ レクリエーション実技Ⅱ(芸術・文化) スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ)	野外教育Ⅰ・Ⅱ
生徒指導概論 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法	教職実践演習 栄養教育実習(事前事後指導を含む。)

※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)



### 臨床栄養学 (3年次)

臨床栄養学とは、病床上で患者の栄養を考える学問です。本学独自の取組として、臨床医学各論と臨床栄養学各論はオムニバス形式で授業を行います。疾患の原因、症状、診断、治療を学んだ直後に、同疾患の栄養ケアプロセスを学びます。

## [健康栄養学科 教員紹介]

### 木藤 伸夫 教授(学部長)

生物学の基礎／基礎化学Ⅰ(無機)／数学の基礎／地域環境と生態  
微生物学／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 高木 勝広 教授(学科長)

食品学総論／食品衛生学／食品衛生学実験／食品微生物学(含実験)  
健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 青木 雄次 教授

解剖学Ⅰ・Ⅱ／臨床医学各論Ⅰ・Ⅱ／医学概論／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ  
卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 廣田 直子 教授

栄養教育論Ⅰ・Ⅱ／食教育指導法／食生活論  
教職実践演習(栄養教諭)／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 弘田 量二 教授

基礎統計学／公衆衛生学Ⅰ・Ⅱ／衛生管理学／栄養情報処理  
健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 福島 智子 教授

医療社会学／生命倫理／文化人類学／食の社会学  
死と死につづることの社会学／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 山田 一哉 教授

生化学／生化学実験／分子生物学／バイオメディカル文章理解  
健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 石原 三妃 准教授

調理学実習Ⅰ・Ⅱ／調理学／応用調理学実習／フードコーディネート論Ⅱ  
健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 平田 治美 准教授

公衆栄養学Ⅰ・Ⅱ／公衆栄養学実習／食事摂取基準論  
臨地実習Ⅲ(公衆栄養)／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 藤岡 由美子 准教授

臨床栄養学総論Ⅰ・Ⅱ／臨床栄養学各論Ⅰ・Ⅱ  
臨床栄養学実習Ⅰ・Ⅱ／臨地実習Ⅱ(給食経営管理論・臨床栄養学)  
臨地実習Ⅳ(臨床栄養学)／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 矢内 和博 准教授

食品学各論／食品学実験／食品機能論／食品の官能評価・鑑別法  
健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 沖嶋 直子 専任講師

基礎栄養学／基礎栄養学実験／分子栄養学／基礎化学Ⅱ(有機)  
栄養薬理学／総合栄養学演習Ⅰ／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 成瀬 祐子 専任講師

給食計画論／給食実務論／給食管理実習／給食経営管理論  
給食経営管理実習 臨地実習Ⅰ(給食の運営)  
臨地実習Ⅱ(給食経営管理論・臨床栄養学)／健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ  
卒業研究Ⅰ・Ⅱ

### 長谷川 尋之 専任講師

食事摂取基準論／応用栄養学Ⅰ・Ⅱ／応用栄養学実習  
スポーツ栄養学／スポーツ栄養マネジメント演習  
健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ／卒業研究Ⅰ・Ⅱ

※科目名は2019年度以降のものです。

CLOSE-UP!  
ゼミナール

## 学生が主体となって栄養サポートを実践



### 健康栄養演習

#### 長谷川 尋之 専任講師

**Profile** 大阪体育大学スポーツ科学研究科スポーツ科学専攻修了。フィットネスクラブ勤務後、日本代表選手をはじめとするトップアスリートの栄養指導にも携わる。管理栄養士・公認スポーツ栄養士。ゼミのテーマは運動栄養学・運動生理学。

ゼミでは学生一人ひとりが主体となってテーマを決め、身体を動かす人のための栄養サポートの実践を行っています。プロバスケットボールチームへのサポートはその一環で、地域の方のご協力のもと学生考案のリカバリー弁当などを試合後に提供。また地域食材による地産地消のPRや観客への食育活動など、スポーツという切り口から地域活性化に取り組んでいます。



#### 宮川 奈々さん

健康栄養学科2019年3月卒業  
株式会社日京クリエイト 松商学園高等学校出身

### ゼミでの貴重な体験を活かして 卒業後はスポーツ寮の管理栄養士に

私はゼミ活動で高校のバドミントン部への栄養指導を行いました。体重や体脂肪などの身体組成のデータをもとに、個々に食事や体重管理、競技力向上に向けたアドバイスをを行い、卒業論文にまとめました。また、Bリーグ所属の信州ブレイブウォリアーズへの栄養サポートにも参加、プロスポーツの第一線での活動は得難い体験でした。ゼミでは自分でやりたいことを探し、行動する自主性が求められますが、栄養指導実践を通じ、管理栄養士に必要な幅広い視点や多様な役割などを学ぶことができたと感じています。卒業後はゼミでの学びを活かして、スポーツ選手の寮で管理栄養士として勤務します。

### 健康栄養学科ゼミナールテーマ例 過去の実績から一部を抜粋

#### 1 食品成分の機能性に関する研究

インスリンと同じような働きをする食品成分を見つけ出し、作用メカニズムを研究する

#### 2 ヒトにおける運動調節機構の解析

運動細胞の活動性の変化をみるためのデータ収集から解析・考察まで「研究」を実体験する

#### 3 食の社会学

「食」にかかわる事象を社会学の観点から探究する



**丸山 友生奈さん**

健康栄養学科3年

長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

**臨床栄養と商品開発  
興味をもった2つの分野を追い求めて**

高校時代に入院したことがきっかけで管理栄養士の仕事に興味をもちました。また松本大学が地域企業とコラボして商品開発を行った新聞記事を読み、私も取り組みたいと健康栄養学科に入学しました。ですから、管理栄養士を目指す臨床栄養コースを履修しながら、商品開発のゼミを選択。1・2年では「生理学」「解剖学」など人体の仕組みの授業を通して管理栄養士の奥深さに触れ、ゼミでは鹿肉のローストビーフの加工に携わり商品開発の楽しさも実感しました。これからも栄養と商品開発の2つの学びを深め、自分の将来の道につなげていきたいと思っています。



# スポーツ健康学科

人間健康学部



## ■ オヨラ波野 アレクサンデルさん

スポーツ健康学科4年

長野県丸子修学館高等学校出身

### 先生と学生の距離の近さが 自信をもって前へ進む安心感に

地域で小学生や高齢者を対象にレクリエーション活動を行っています。最初は人との接し方に戸惑いましたが、今ではコミュニケーションが楽しく、営業職などにも興味を持ち始めました。わからないことがあればすぐに聞ける、先生と学生の距離の近さが自信をもって前へ進める安心感につながっていると思います。



# 運動の専門知識を活かして 社会の要請に応える人材を育成

カリキュラムは、健康づくり、運動・スポーツの指導者やプロデューサーとして活躍する人材の育成を目指して編成されており、専門資格取得だけではなく、地域社会の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。

## ■ 根本 賢一教授 (学科長)

### 学んだことを地域で実践し 挑戦する意欲を親身にサポート

何ができるかではなく、何をやりたいのか。自分に限界を設けず、目標に向かって挑戦する学生の意欲を親身にサポートしています。特に本学科では、地域の幅広い年齢層の方々と直に接し、学んだことを実践する多くの機会があります。それは学びが単なる知識で終わることなく、各分野の実務に直結する力となっているのです。

## 学科専門分野カリキュラム

### 予防医学・健康づくりコース

医学や運動生理学の専門知識に基づいて適切な運動プログラムを処方し、健康運動指導を行う手法を学びます。高齢社会における国家的な健康増進運動を推し進める担い手として注目される健康運動指導士は、医療機関、健康増進施設、福祉施設、スポーツセンター、NPO法人など幅広いフィールドで活躍しています。

### ヘルスケア・スポーツビジネスコース

プロ・スポーツ界は、選手をサポートする仕事やマーケティング・マネジメントなどが支えています。また、健康づくりへの関心が高まり、健康運動関連のさまざまなビジネスが生まれています。スポーツと健康を取り巻く産業構造や政策などを学び、多彩な職種で活かせる実践力や、ビジネスチャンスを創り出す力を養います。

### 学校体育・健康教育コース

子どもたちの体力や運動能力の低下で、体育・健康教育の重要性が高まっています。教育現場や地域でのレクリエーションなどを通して、子どもたちに運動の楽しさや健康の大切さを伝えられる、確かな知識と指導技術、そしてコミュニケーション能力を養います。また、保健体育、養護教諭の免許取得も目指すことができます。

## 目指す将来のイメージ

### 運動を通して地域の健康づくりを担う人材

医療・福祉施設の指導者や学校の教員として、運動で地域を支える人材を輩出しています。また、運動を学問分野から突き詰めたり、ビジネス面から考察する視点も身に付き、活躍の幅が大きく広がっています。

- 医療・福祉
  - ・ 病院などの医療機関
  - ・ 養護老人ホーム、老人保健施設など
- 行政・地域
  - ・ 自治体職員
  - ・ 行政委託のNPO、健康指導員
- 教育
  - ・ 学校などの教育機関（保健体育、養護教諭、保健）
  - ・ 幼児体育専門職員
- 研究
  - ・ スポーツ関連大学院
  - ・ 行政・企業の研究部門、研究所
  - ・ 教育・医学
- 企業
  - ・ マスコミなどのスポーツ部署
  - ・ 一般企業の健康管理部・広報部署
  - ・ 健康器具販売会社
  - ・ イベント運営、広告会社
  - ・ 医療機器メーカー
  - ・ 民間スポーツ施設（スポーツトレーナー）

## 取得可能な資格

健康運動指導士（受験資格）  
健康運動実践指導者（受験資格）  
日本スポーツ協会公認スポーツ指導者  
養成講習会における共通科目の受講が免除されます。  
日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー  
日本サッカー協会公認C級コーチ  
日本サッカー協会公認キッズリーダー  
トレーニング指導者（受験資格）  
レクリエーション・コーディネーター（受験資格）  
レクリエーション・インストラクター

スポーツ・レクリエーション指導者  
第一種衛生管理者  
高等学校教諭一種免許状【保健体育】[保健]  
中学校教諭一種免許状【保健体育】[保健]  
養護教諭一種免許状  
小学校教諭二種免許状  
明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。  
介護職員初任者研修

等

# スポーツ健康学科カリキュラム (2020年度入学生用)

## 予防医学・健康づくりコース

・健康運動指導士 ・健康運動実践指導者 ・介護職員初任者研修

## ヘルスケア・スポーツビジネスコース

・第一種衛生管理者 ・コンピュータ関連資格 ・トレーニング指導者  
 ・日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー ・レクリエーション・インストラクター  
 ・レクリエーション・コーディネーター ・スポーツ・レクリエーション指導者

専門科目		1年次		2年次	
各学年の到達目標		基礎的知識とスポーツビジネスや地域社会の課題を発見できる力と、社会性やコミュニケーション能力を身に付けている。		知識や技術を実習や演習で実践し、分析できる能力と、コミュニケーション能力を活かした指導を身に付けている。	
		前期	後期	前期	後期
専門基礎科目	運動の基礎		体育原理 スポーツ心理学		運動学
	衛生・保健	医学概論	安全・救急法(含実習) 養護概説	衛生・公衆衛生学概論 発育発達論 養護教諭と看護 薬理学	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 学校の看護
専門応用・発展科目	スポーツ医学	生理学	機能解剖学	スポーツ外傷・障害学 運動適応論	運動生理学
	トレーニング科学		栄養学概論	トレーニング科学の理論と実際 運動と物理学	体力測定と評価 運動と栄養 分子生物学 バイオメカニクス スポーツカウンセリング
	健康づくり	健康づくりと運動 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅰ 看護学概論(セルフヘルスケア) スポーツ実技Ⅱ(エアロビックダンス)	健康運動指導実習Ⅱ スポーツ実技Ⅲ(水中運動) 介護職員初任者研修	スポーツ実技Ⅳ(フィットネス)
	スポーツの振興	現代スポーツ論	近代スポーツ史	スポーツと法	地域社会とスポーツ スポーツメディア論 プロ・スポーツ論 スポーツマネジメント論
	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	グループワーク・トレーニング	レクリエーションサービス論
	専門スポーツ	体育実技ⅣB1(テニス) 体育実技ⅣB2(卓球) 体育実技ⅤB(サッカー) 体育実技Ⅱ(器械運動) 体育実技Ⅶ(水泳)	スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ) 体育実技ⅣC(バドミントン) 体育実技ⅤC(ハンドボール) スノーボード	野外活動 体育実技Ⅵ(ソフトボール) 体育実技Ⅰ(体づくり・ダンス)	体育実技ⅣA(バレーボール) 体育実技ⅤA(バスケットボール) 体育実技ⅦⅠ(柔道) 体育実技ⅦⅡ(剣道) スノーボード
	演習			スポーツ科学入門Ⅰ	スポーツ科学入門Ⅱ
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論 地域教育活動	教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ 学校教育活動	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論 教育実践特講 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ
	中学・高校(保健体育)			保健科指導法Ⅰ 教職特講演習Ⅲ 教職特講演習Ⅹ	体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ 教職特講演習Ⅱ
	中学・高校(保健)			保健科指導法Ⅰ	保健科指導法Ⅱ
	養護教諭				

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

## 専門科目紹介



### スポーツ実技Ⅳ(フィットネス)(2年次)

健康づくりのための身体活動プログラムとして、ヨガや太極拳・エアロピクスなどの有酸素運動から、様々なライフステージにおける適切な運動プログラムを作成し、講義、実践を通して、目的に応じた適切な指導ができる力を養います。



### 保健体育科指導法(2・3年次)

学習指導要領や多様な教授法など、体育授業に必要な基礎的な知識や基本的事項について、講義や模擬授業を通して総合的に学び、実践的指導力の獲得を目的とした授業です。学校現場レベルに少しでも近づけられるようになることが目標です。



## 学校体育・健康教育コース

- ・中／高保健体育教諭一種免許 ・中／高保健教諭一種免許 ・養護教諭一種免許
- ・小学校二種免許 ・日本スポーツ協会公認スポーツ指導者
- ・日本サッカー協会公認C級コーチ ・日本サッカー協会公認キッズリーダー

3年次		4年次
健康、スポーツ振興の課題を見出し、解決策を検討する力を身に付け、他者への配慮ができ、自己課題を把握できている。		課題解決に向けて行動し、研究に取り組むことができている。
前期	後期	前・後期
労働と法 学校保健学(含小児保健) 健康情報処理	労働安全衛生法	
スポーツ医学	運動と遺伝子 リハビリテーション概論 メディカルチェックの理論と実習	
スポーツコーチング論 運動処方論 分子栄養学	トレーナー実習	
健康相談活動 介護職員初任者研修 看護実習Ⅰ(臨床実習)	健康運動指導現場実習Ⅰ 看護実習Ⅱ(特別支援学校実習)	健康運動指導現場実習Ⅱ
スポーツ行政・政策論 スポーツビジネス論	スポーツ・マーケティング論	
レクリエーション支援実習		
野外教育Ⅰ・Ⅱ 体育実技Ⅲ(陸上競技)	スノーボード	
スポーツ健康演習Ⅰ	スポーツ健康演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
総合的な学習の時間の指導法 教育心理学特講	教育相談 道徳の指導法 発達心理学特講	教職実践演習
体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論(進路指導を含む。)	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅳ 教育実習事前・事後指導	教育実習Ⅰ
保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論(進路指導を含む。) 教職特講演習Ⅳ	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅴ 教育実習事前・事後指導	教育実習Ⅰ
生徒指導概論 教職特講演習Ⅳ	養護実習事前・事後指導 教職特講演習Ⅴ	養護実習

※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)



### スポーツコーチング論(3年次)

スポーツを指導する際に必要となる科学的な知識や、指導者の考え方(指導哲学)等について学ぶ講義です。また、実際の指導や教育の「現場」で役立つことに主眼を置いているため、具体的な事例について受講者同士による議論を行います。

## [スポーツ健康学科 教員紹介]

### 等々力 賢治 教授(副学長)

現代スポーツ論/スポーツ・マーケティング論  
スポーツビジネス論/スポーツ健康演習/プロスポーツ論/卒業研究

### 根本 賢一 教授(学科長)

健康づくりと運動/健康運動指導実習Ⅱ/健康運動指導現場実習Ⅰ  
運動処方論/トレーニング科学の理論と実際/体力測定と評価  
体育実技Ⅴ(バスケットボール)/スポーツ健康演習/卒業研究

### 山崎 保寿 教授(全学教職センター長)

教育課程総論

### 犬飼 己紀子 教授

レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)/レクリエーション支援実習  
レクリエーションサービス論/グループワーク・トレーニング  
スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ)/野外教育Ⅰ・Ⅱ  
スポーツ健康演習/卒業研究

### 岩間 英明 教授

運動学/体育実技Ⅷ(水泳)/体育実技Ⅶ(柔道)  
保健科指導法基礎Ⅰ・Ⅱ/保健体育科指導法基礎Ⅰ・Ⅱ  
保健科指導法Ⅰ・Ⅱ/保健体育科指導法Ⅰ・Ⅱ/体育原理  
教職特講演習Ⅱ・Ⅲ/教職実践演習/スポーツ健康演習/卒業研究

### 上野 隆幸 教授

キャリア入門/キャリア形成/人的資源管理

### 小松 茂美 教授

体育実技Ⅲ(陸上競技)/保健科指導法基礎Ⅱ/保健科指導法Ⅱ  
教職特講演習Ⅰ・Ⅳ/教職論/教職実践演習/スポーツ健康演習  
卒業研究

### 中島 弘毅 教授

近代スポーツ史/レクリエーション論  
レクリエーション実技Ⅱ(芸術・文化)/運動と遺伝子/野外活動  
体育実技ⅣB1(テニス)/体育実技ⅣB2(卓球)  
スポーツ健康演習/卒業研究

### 新井 喜代加 准教授

スポーツと法/スポーツ行政・政策論/スポーツマネジメント論  
体育実技Ⅵ(ソフトボール)/地域社会とスポーツ  
スポーツ健康演習/卒業研究

### 河野 史倫 准教授

生理学/運動生理学/体育実技ⅣB1(テニス)/スポーツ健康演習  
卒業研究

### 齊藤 茂 准教授

スポーツ心理学/スポーツコーチング論/スポーツカウンセリング  
体育実技ⅤB(サッカー)/スノーボード/スポーツ健康演習  
卒業研究

### 田邊 愛子 准教授

健康運動指導実習Ⅱ/健康運動指導現場実習Ⅱ/発育発達論  
体育実技Ⅳ(フィットネス) スポーツ実技Ⅱ(エアロビックダンス)  
スポーツ実技Ⅲ(水中運動)/体育実技ⅤC(ハンドボール)  
スポーツ健康演習/卒業研究

### 眞次 宏典 准教授

日本国憲法/公務員試験特講Ⅰ・Ⅱ

### 丸山 文男 准教授

運動と物理学/バイオメカニクス/スポーツ健康演習/卒業研究

### 山本 薫 准教授

健康運動指導実習Ⅰ/健康情報処理/運動適応論  
体育実技ⅣC(バドミントン)/メディカルチェックの理論と実習  
トレーニング科学の理論と実際/スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ)  
スポーツ健康実習/卒業研究

### 中島 節子 専任講師

看護学概論(セルフヘルスケア)/健康管理論  
介護職員初任者研修/学校保健学/看護実習Ⅰ・Ⅱ/健康相談活動  
養護教諭と看護/学校の看護/教職特講演習Ⅳ・Ⅴ/教職実践演習  
養護概論/スポーツ健康演習/卒業研究

※科目名は2019年度以降のもです。

CLOSE-UP!  
ゼミナール

## プロスポーツの最前線で、運動栄養学を実践



### スポーツ健康演習

#### 田邊 愛子准教授

**Profile** 信州大学大学院スポーツ医科学分野専攻、博士(医学)。医療機関等で健康運動指導士として生活習慣病や転倒予防などの運動指導に携わる。担当科目は「発育発達論」「健康運動指導実習」など。

ゼミでは「健康増進から地域活性へ」をテーマに掲げ、1年間を通してさまざまな活動を行っています。学内で学んだ知識や技術を用いて実際に多くの健康運動指導を経験することにより、課題を実感、明確にすることができます。それにより、学生たちの学ぶ姿勢や意欲が大きく変化し成長しているのを、私は毎年経験しています。



#### 酒井 珠良さん

スポーツ健康学科4年 長野県上伊那農業高等学校出身

### 子どもから高齢者まで 幅広い年代の健康運動指導に関わる魅力

田邊ゼミは、幅広い年代の運動指導に関わることができるのが魅力です。幼児から小学生までのグループ、大人向けのウォーキング、介護施設や高齢女性向け教室など、対象に合わせてプログラムを変えるだけでなく、言葉遣いや時間の使い方にも工夫が必要です。先輩方から継承されたポイントをもとに、自分たちで指導案を作成し実践していきます。参加者には運動だけではなく食事や睡眠といった健康に関する総合的なアドバイスが求められますから、何を質問されても答えられるようになることが目標です。将来、病院で健康運動指導士勤務をしたいと考えているので、ゼミは夢の実現に直結する実践の場になっています。

### スポーツ健康学科ゼミナールテーマ例 過去の実績から一部を抜粋

**1** 超少子高齢社会における  
スポーツビジネスの可能性  
地域の活性化とスポーツ振興を担う人材と産  
業の育成を目指す

**2** 人間関係構築力に活かす  
レクリエーション支援技術  
異質を受け留める“コミュニケーションスキル”  
を磨く

**3** 高地環境下（低圧、低酸素、寒冷など）  
における体力医学的研究  
運動生理学の立場からの検討



**菅沼 真洗さん**

スポーツ健康学科4年

長野県飯田風越高等学校出身

**ゼミ仲間と切磋琢磨しながら  
教員を目指して邁進中！**

陸上競技を続けてきた経験を活かしたくて体育教諭免許が取得できるスポーツ健康学科に入学しました。指導力養成のためにゼミ実習で小学校を訪問した際、子どもたちの純粋さに触れて小学生の指導にも興味を持ったので、通信教育で小学校教諭の免許も目指しています。

教職課程は科目も多く勉強は大変ですが、所属ゼミの学生の多くが教員志望なので、お互いに励まし合って目標に向かって頑張っています。地域密着型のこの大学で、通学合宿（3泊4日）というボランティア活動に参加し、子どもたちと寝食を共にしたことも貴重な体験でした。



# 就職状況

健康栄養学科 | 卒業生メッセージ (2019年3月卒業生)



業種・職種 | 公務

長野県庁

黒岩 明希さん

長野県中野西高等学校出身

## 学んだ知識を長野県民に還元したい

「おいでよ」松大健康教室」で、自分が学んだ知識を地域の方々に伝える体験が、私がどんな管理栄養士になりたいのか見定めるきっかけになりました。県庁の管理栄養士職は、対個人よりも、もっと大きな単位に向けての役割が求められる仕事です。幅広い視野と高い志をもって、県民の健康の力になりたいと思います。



業種・職種 | 医療・福祉

地方独立行政法人 長野県立病院機構

中澤 穂乃香さん

松商学園高等学校出身

## 松大で知った挑戦し成長する喜び

就職先は、長野県内に5つの病院と2つの老人保健施設を擁する医療グループです。ゼミでは藤岡先生のもとで臨床栄養学を追究し、地域で実践的な活動も行ったので、その経験を職場でも生かしたいと思います。大学では意欲的に挑戦して成長できる喜びを実感しました。これからも挑戦する気持ちを持ち続けます。



業種・職種 | 卸・小売業

ウエルシア薬局株式会社

竹村 夏実さん

長野県長野西高等学校出身

## 身近な管理栄養士として役立ちたい

管理栄養士の包括部門があり、食事のアドバイスや併設カフェで栄養診断・指導を行うなど、お客様を第一に考える企業理念に共感しています。同時に従業員も大切にする方針で、育児休暇や子育て中の短時勤務など、福利厚生も万全です。薬局ならではの「お客様に身近な管理栄養士」として力を発揮していきたいと思っています。



業種・職種 | 生活関連サービス・娯楽業

日清医療食品株式会社

福田 拓己さん

長野県長野東高等学校出身

## 管理栄養士として成長していきたい

管理栄養士の知識を生かし健康に寄与できる仕事に就きたくて、病院などへの給食受託業務を行う会社を選びました。企業選択に際して松本大学のOB・OGの方に話をお聞きし、ここなら充実したキャリアを重ねられると確信しました。専門職としてスタートを切ったばかりですが、一歩ずつ成長していきたいです。

## 健康栄養学科 | 就職データ

■ 就職内定率 2018年度実績



就職者数 ..... 77名  
 就職希望者数 ..... 79名  
 進学者数 ..... 3名

■ 主な就職先 過去5年間

### ● 建設業

㈱アーデン/㈱おびな/㈱木田製粉㈱/㈱クリニコ/ゴールドパック㈱/㈱サンクゼール/JA高崎ハム㈱/㈱シャトレーゼ/信州ハム㈱/信州ミルランド㈱/㈱デリーはやしや/長野豊興㈱/㈱ナガノマト/㈱日本レストランエンタープライズ/㈱ホーライ/㈱ポチドリカ/㈱マツファーズ/㈱みずすコーポレーション/南信州菓子工房㈱/㈱ヤツレン/㈱渡辺製麺/㈱マズダ/山洋電気テックサービス㈱/日本ミクロン㈱/ルビコン㈱/日本電熱㈱

### ● 電気・ガス・水道業

㈱サイヤ

### ● 輸業・郵便業

上田交通㈱/東日本旅客鉄道㈱/丸善運輸機工㈱

### ● 卸・小売業

鈴与商事㈱/㈱タカチホ/タニコー㈱/中日本メディアリンク㈱/㈱信ヤフル販売㈱/ペイクック・コーポレーション㈱/㈱赤ちゃん本舗/㈱アマノ/㈱飯島商店/イオンテール㈱/石本商事㈱/㈱一貴堂/ウエルシア薬局㈱/㈱オギ/㈱カワチ薬品/㈱クスのアオキ/㈱クワリのサンロード/㈱グリーンハウス/㈱クワイエト エス・ディー/㈱コウスケヤ/㈱サマンサタバサジャパンリミテッド/生活協同組合コープなごの/西洋フード・コンパグループ㈱/㈱ツルハ/㈱ツルヤ/㈱ティエーグアイア/㈱デザートランド/この木/㈱デリシア/トヨタカラー南信㈱/(有)林薬局/㈱パロー・マックス/リュウ長野㈱/㈱マツモトキヨシ/㈱マツモトキヨシ甲信越販売/㈱マルエツ/㈱モリキ/㈱ロック・フィールド

### ● 金融・保険業

長野県労働金庫/松本信用金庫/あいおいニッセイ同和損害保険㈱

### ● 不動産・物品賃貸業

大和リース㈱

### ● 宿泊業、飲食サービス業

アルプスシャイツ㈱/㈱池の平ホテル&リゾート/㈱萩野屋/軽沢ホテルロッキングハウス/㈱ココスジャパン/㈱五千尺/㈱斎藤ホテル/三夢園/合資社鶴湯温泉/㈱セブン&アイ・フードシステムズ/タリーズコーヒージャパン㈱/㈱トリドール/日本レクシー㈱/㈱松屋フーズ/㈱明神略

### ● 生活関連サービス・娯楽業

㈱エム・ティー・フード/㈱グランディック/㈱五千尺/シダックス㈱/西洋フード・コンパグループ㈱/㈱ダスキン調剤/㈱デリックちくま/㈱日京クワイエト/日清医療食品㈱中部支店/日本ゼネラルフード㈱/㈱日本フードリンク/富士産業㈱長野事業部/(有)プレスコカンパニー/㈱ミルケア/㈱メフォス

### ● 教育・学習支援業

学校法人松商学園/㈱ABC Cooking Studio

### ● 医療・福祉

社会医療法人財団慈泉会相澤病院/医療法人社団翔舞会エムズ歯科クリニック/医療法人おけさ会/医療法人心泉会上條記念病院/医療法人高徳会上牧温泉病院/医療法

人社団栗林歯科医院/医療法人社団瑞会京葉病院/医療法人慈光会甲府城南病院/長野県厚生連 佐久総合病院/JA長野厚生連新町病院/医療法人社団世航会/医療法人財団大西会 千曲中央病院/社会医療法人中信用労働者医療協会/戸田中央医療グループ/医療法人紀隆会とどろき歯科医院/地方独立行政法人長野県立病院機構/財団法人長野市保健医療公長野市民病院/日本赤十字社長野赤十字病院/松本市立病院/㈱ウエルライフ信州/社会福祉法人音楽会/社会福祉法人上伊那福祉協会/社会福祉法人八雲会恵愛学園/社会福祉法人敬老園/社会福祉法人サン・ビジョン/社会福祉法人親愛の里/社会福祉法人恵満会 真寿園/社会福祉法人諏訪福祉会/社会福祉法人はなぞの会 丹波島保育園/社会福祉法人博愛会博愛保育園/社会福祉法人平成会/介護老人保健施設山苑/社会福祉法人りんどう信濃会徳高悠生寮/社会福祉法人れんげ福祉会

### ● 複合サービス事業

あづみ農業協同組合/上伊那農業協同組合/佐久浅間農業協同組合/信州調剤農業協同組合/大北農業協同組合/ながの農業協同組合/長野ハレ岳農業協同組合/日本郵便㈱/松本ハイランド農業協同組合

### ● サービス業 (その他)

一般社団法人長野県歯科医師会

### ● 公務

糸川市役所/塩尻市役所/長野県庁



スポーツ健康学科 | 卒業生メッセージ (2019年3月卒業生)



業種・職種 | 公務

諏訪市役所

根橋 優幸さん

長野県諏訪二葉高等学校出身

地域の皆さんから親しまれる公務員に

ゼミで諏訪市や松本市の健康講座に関わる中で、地域の健康づくりに携わりたいと思うようになり諏訪市役所を志望。採用試験の勉強は基礎教育センターに通い、わからない部分などを指導していただきました。健康運動指導士の資格を生かした仕事に携わりながら、市民の皆さんから親しまれる公務員を目指します。



業種・職種 | 教諭

学校法人加茂暁星学園  
加茂暁星高等学校

阿部 ほたるさん

新潟県立新潟商業高等学校出身

目指すのは、生徒に寄り添える養護教員

中学時代にお世話になった先生に影響を受け、養護教員を目指そうと松本大学に入学しました。養護教員の教職課程履修や採用試験の勉強は大変でしたが、先生方やキャリアセンターの皆さんの手厚いサポートのおかげで夢を実現することができました。今後は生徒一人ひとりに寄り添える養護教育を目指して頑張ります。



業種・職種 | 建設業

株式会社ヤマウラ

小野 彩乃さん

長野県松本嶺ヶ崎高等学校出身

人との関わりを大切にしながら

家づくりは夢がある仕事だと感じ、総合建設会社に入社を決めました。大学時代はレクリエーションのゼミや地域づくり考房『ゆめ』の活動を通して、人との関わり方やコミュニケーションの大切さを学びました。こうした学びで培ったことを生かしながら、社会人として責任感と信念を持って歩んでいきたいと思っています。



業種・職種 | 生活関連サービス・娯楽業

ミスノスポーツサービス株式会社

依田 彩花さん

長野県小諸高等学校出身

スポーツに関わるやりがいのある仕事

それぞれの地区・地域に合った体育館の管理や運動教室の開催などが会社の主な業務です。スポーツに関わる仕事を希望していたので、やりがいを感じています。ゼミでは頻りに地域に足を運び、子どもから高齢者まで幅広い世代の方々に運動指導を行いました。そこで培ったコミュニケーション能力などを仕事にも役立てていきたいです。

スポーツ健康学科 | 就職データ

■ 就職内定率 2018年度実績



就職者数 ..... 96名  
就職希望者数 ..... 96名  
進学者数 ..... 2名

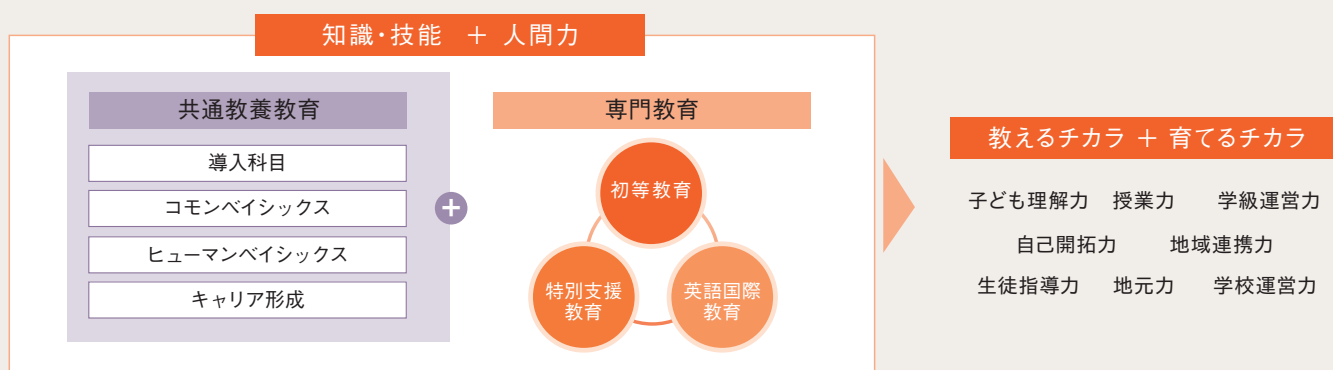
■ 主な就職先 過去5年間

- **建設業**  
朝岩野商会/朝岡谷組/木曾土建工業(株)/北野建設(株)/セキスイハイム信越(株)/長野機械材(株)/松本土建(株)/機マナテック(株)ヤマウラ
- **製造業**  
朝シャトレーゼ/朝デイリーはやしや/朝ナガノトマト(株)朝ホト/朝ヤツレン/大明化学工業(株)/サン工業(株)/朝ハイライト/大和電機工業(株)/オリオン機械(株)/朝キッツ/山洋電気テクノサービス(株)/日本マイクロ(株)/朝ハーモ
- **電気・ガス・水道業**  
岡谷酸業(株)/サンリン(株)/長野都市ガス(株)
- **情報通信業**  
ネクスティング(株)
- **運輸業、郵便業**  
アルピコ交通(株)/南信貨物自動車(株)/東日本旅客鉄道(株)
- **卸・小売業**  
朝エラン/朝野菜品(株)/朝小泉/朝国興/サントリー/バレッツサービス(株)/昭和電機産業(株)/朝信越ワキタ/炭平コーポレーション(株)/朝馬車(株)/朝高見深/タカヤマケミカル(株)/高山理化学機(株)/朝長印/朝デンセン/南信ヤクルト販売(株)/プリヂストーン/朝長野販売(株)/松本ノーサン(株)/朝マルニシ/朝メテオ/朝本久/ユアサ商事(株)/リコージャパン(株)/ウエルシア薬局(株)/朝クワエイト/朝クワのサンロード/朝甲信マツダ/朝興和クワエイト/朝サマンサタバザジャパンリミテッド/上燃(株)/朝スズキ自販長野/朝スズキ自販飯沼/スバル信州(株)/生活協同組合コープながの/朝ツルハ/朝ツルヤ/トヨタカラー南信(株)/トヨタグループ/長野日産自動車(株)/降幡自動車(株)/朝橋半ホームエイド
- **金融・保険業**  
アルプス中央信用金庫/甲府信用金庫/朝長野銀行/長野県信用組合/長野県労働金庫(株)/朝八十二銀行/松本信用金庫/山梨県信用組合
- **不動産・物品賃貸業**  
積和不動産(株)/朝アークス/朝サンコーレナール
- **専門・技術サービス業**  
朝マイナビ
- **宿泊業、飲食サービス業**  
朝池の平ホテルリゾート/朝サンティア RAKO朝乃井ホテル/合資会社朝湯温泉(株)朝東リゾートサービス(株)朝藤屋/東洋観光事業(株)朝テルエナピスタ
- **生活関連サービス・娯楽業**  
朝アスク(テルメリゾートINA)/朝アステック信州/朝サンクワン甲信越/朝日本旅行(株)朝本スミシングセンター(契約)/ミスノスポーツサービス(株)(契約)/朝ルネサンス
- **教育・学習支援業**  
長野県公立学校養護教諭/新潟県公立小学校/長野県公立小学校(臨時)/長野県公立中学校(臨時)/長野県公立高等学校(臨時)/長野県公立養護学校(臨時)/学校法人松本昭和学園 エクセラ高等専門学校/学校法人藤井学園 長野俊英高等学校/埼玉県公立小学校(臨時)/新潟県公立高等学校(臨時)/山梨県公立小学校(臨時)/山梨県公立高等学校(臨時)/学校法人信学会/伊那自動車教習所グループ/学校法人加茂暁星学園加茂暁星高等学校
- **医療・福祉**  
社会医療法人聖山会飯田病院/上伊那医療生活共同組合上伊那生協病院/社会医療法人城西医療財団城西病院/社会医療法人南信勤労者医療協会諏訪立病院/医療法人研究会諏訪湖群病院/戸田中央医科グループ/社会医療法人城西医療財団 豊科病院/社会医療法人中信勤労者医療協会松本協立病院/社会医療法人抱生会丸の内病院/社会福祉法人安曇野福祉協会/NPO法人アルウイズ デイホーム楓/エフビー介護サービス(株)/社会福祉法人木曾社会福祉事業協会/社会医療法人恵仁会/社会福祉法人敬老園/社会福祉法人サン・ビジョン/社会福祉法人諏訪福祉会/社会福祉法人つるみね福祉会 児童養護施設つじが丘学園/社会福祉法人長野県社会福祉事業団/社会福祉法人平成会
- **複合サービス事業**  
あづみ農業協同組合/上伊那農業協同組合/塩尻市農業協同組合/信州諏訪農業協同組合/大北農業協同組合/ながの農業協同組合/長野ハゲ農業協同組合/日本郵便(株)/松本ハイランド農業協同組合/みなみ信州農業協同組合
- **サービス業(その他)**  
財団法人体力づくり指導協会ヘルスパ塩尻/日本連合警備(株)朝フロンティア・スピリット
- **公務**  
朝日村役場/大阪府警察/警視庁/塩尻市役所/諏訪市役所/筑北村役場/長野県警察/松本市役所

# 教育学部

■ 学校教育学科

## 地域に貢献できる人材としての 教育のプロフェッショナルを育成



### ■ 学部及び学科の教育研究上の目的

#### 教育学部

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものこころと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るといった教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の小学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

#### 学校教育学科

- (1) 小学校教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校教諭一種免許状(英語)の取得を通じて、地域の初等中等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を弛まなく続ける人材を育成する。
- (2) 教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。
- (3) 教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる有為な人材を育成する。

### ■ 教育学部の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

教育学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

1. 長野県の初等教育を誠実に担って行こうとする意欲を持った人材【地元力】  
学校教育の周辺分野において、学校現場をサポートできる力量を持ち、地域社

会の発展と地域文化の振興に資する力量を持った人材も包摂している。

2. 子どもの発達段階に応じた育ちのあり様を理解しようとする人材【子ども理解力】  
現場体験の中で子ども達の行動様式を観察・確認するだけでなく、心理学的な学びを深めることで、子ども個々人の内面からの洞察も加えられるようにする。
3. 子どもの学ぶ力を引き出す分かりやすい授業を展開できる人材【授業力】  
初等教育の基本となる、分かりやすくやる気を引き出せる授業を展開できる能力や児童の間違った思考過程をクラス全体の深い理解に活かせる柔軟な指導力を獲得する。
4. 子どもの個性を尊重しながら学級を運営できる人材【学級運営力】  
学級の構成員である子ども達の和を保ちつつ、それぞれの能力を引き出し、学校で学ぶことが楽しいと思えるクラス運営を実施できる力を獲得する。
5. 同僚の協力を得ながら生徒指導の諸課題に対応できる人材【生徒指導力】  
最近の複雑な様相を呈する生徒指導・進路指導の諸課題に、人間的幅の広さを備えて、他の教師と協力しながら対応できる力を培う。
6. 地域の力を学校教育に導入・活用できる人材【地域連携力】  
児童の多様な能力を引き出すには、保護者を含む地域の教育力を学校に取り込み、地域と一体となって子ども達を育てる、柔軟かつ原則的な対応ができる能力を培う。
7. 同僚と協力して学校運営をできる人材【学校運営力】  
他の教師と協力して学校運営に携わることができるのは、学校に生起する諸課題を前向きに改善するために必要な資質であり、その力を獲得する。
8. 自分の守備範囲を広げることに意欲的である人材【自己開拓力】  
小学校の教員免許取得にとどまらず、特別支援学校や中学校の一種免許など時代の要請に応じて、自分が携わることのできる教育の範囲を絶えず広げようとする意欲的な姿勢を養成する。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

- (1) 教育課程の編成方針  
1. 教養科目と専門科目のバランスがとれた配置で、専門性の獲得とそれを支える広く



## 地域の「ひとつづくり」を担う 人材を育成することで地域貢献を目指す

松本大学では、開学してから一貫して「地域社会の未来を創る」という長期的な教育ビジョンを掲げ、地域社会の協力をいただきながら、産学官や地域と連携した活動に積極的に取り組んできました。開設から3年目を迎えた教育学部では、そこから一步進めて、「松本大学を卒業した学生が、地域の子どもを育てることで、その子どもたちが大人になり、地域の未来を担うことになる」ことを目指しています。これからの教育のプロフェッショナルに必要な力として、学生には「教える力」だけでなく「育てる力」もつけてもらいたいと願っており、そのためには、「知識や技能」にプラスして子どもたちを育てるための「人間力」を育むことが大切だと考えています。松本大学教育学部では、学科独自のカリキュラムにおいて、「学校ボランティア活動」や「学校インターンシップ」、「教育実習」等の学校現場での体験を重視しており、教育のプロフェッショナルとしての幅を広げ人間力を養える科目を充実させています。

### 学部長 川島 一夫 教授



- 深い教養を身につけ、教育者あるいはその支援者としての魅力を高める。
- 2. 教養科目はモジュール化し、科目設定の意図を明示する。
- 3. 教師としての八つの力を基に、小学校教諭一種免許や特別支援学校教諭一種免許、中学校教諭一種免許（英語）、高等学校教諭一種免許（英語）を取得する専門的力量を身につけることができる専門科目を配置する。
- 4. 教育現場との交流を重視した「教育実践科目群」や「教育実習科目群」を配置する。

#### (2) 教育内容

1. 地域の実情を知り、子どもに寄り添った学びを展開できるように、教養科目に「地域を考える科目群」や専門応用・発展科目の中に「教育深化と心理科目群」を置くなど、独自の工夫を取り入れる。
2. 地域社会と連携した学校運営で、どの子にも行き届いた初等教育の実現を目指し、学ぶことが楽しい学校生活の実現に向け、信州型コミュニティスクールの進展に寄与できる力を養う。
3. 地域社会、特に教育現場との交流を日常化し、教育実習以外でも密接にして、地域の初等教育を担う、あるいは学校教育に関連する分野において地域の教育力の向上を図るという自覚の高い人材を育成する。
4. グローバル化が進む社会に対応して、将来の初等教育における英語教育のあり方の進展に機敏に対応する。
5. 子ども達へのICT化の波がどのように押し寄せているかを認識し、有効な利用方法のみならず、その危険性についても適正な教育ができる基礎的な知識を獲得する。

#### (3) 教育方法

1. 座学だけではなく、教育現場との結びつきを強め、子ども達の実態に基づいた教育ができるようにするため、PBL型のアクティブラーニングを取り入れた授業展開を重視する。
2. 学生間同士の切磋琢磨により、教員としての力量の向上を目指すため、「教学半」のような学びのスペースや、教員への積極的質問を受けつける相談窓口としての各種センターを設け対応する。
3. セミナール等少人数教育を推進し、講義以外の演習や実習形式の授業も重視する。
4. 正課外の活動にも、教師としての成長を促す要素が数多くあることから、学生の自主

的な課外活動を支援する。

#### (4) 評価

1. 一貫した教育目標・内容・方法を設定して、学生の活動意欲の向上と学修支援に取り組む、厳正な出席管理や成績評価を実施する。
2. GPA値の見える化など、学修成果をフィードバックすることで、PDCAサイクルを自身で回し、絶えず学修計画の見直しを図れるようにする。その判断結果の妥当性等を、ゼミナール担当教員等が話し合いの中で評価しアドバイスする。
3. 「教育実習」とその事後指導や「卒業論文」など、学修成果をまとめて発表させることで、学位授与に向けた人材育成の達成度評価の場とする。

### 3. アドミッション・ポリシー

教育学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、以下の力を有する人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

具体的には、以下3つの力を活用し、大学及び社会との関わりの中で、教育に関連する知識・技能を修得し、自己研鑽を積むことができる人を望む。

#### 学校教育学科

求める人物像	総合型 選抜	学校推薦型 選抜	一般 選抜	センター利用 選抜
1. 地域を取り巻く教育に関心があり、主体的に問い、学び続ける人	●	●	●	●
2. 身近な教育的課題を改善するために思考し、他者と協働できる人	●	●	●	●
3. 教育の専門的な学習の基礎となる知識・技能を身につけている人	●	●	●	●

# 学校教育学科

教育学部

## ■ 中村 綾友さん

学校教育学科2年  
長野県篠ノ井高等学校出身

### 体験によって将来が明確になり 目標に向かって邁進中です

必修科目が多く予習復習も大変ですが、この1年間で大きく成長したと感じます。「学校ボランティア活動」や保育園での参観などを通して、1年次から現場を体験できたことで「先生になりたい」という漠然とした夢が、絶対に叶えたい目標として明確になりました。熱意溢れる先生、先輩、友人たちから日々前向きな刺激を受けています。





# 実践力・人間力を備えた 教育のプロフェッショナルを 育成します

1年次からの教育現場体験・地域での様々な実践活動を通して、自己研鑽に励み、生涯学び続ける力強さを身に付け、子どもの心を理解し信頼される専門家を育成します。

## 学科専門分野カリキュラム

### 初等教育

初等教育では、子どもたちに「教える力」を修得し、子どもたちを「育てる力」を身に付けます。そのために小学生の発達と心理を理解し、楽しくてためになる授業や学級を経営する力を養い、地域で活躍できる人間力を磨きます。地域の小学校や施設等で実践的な活動を体験しながら、生涯を通して学び続けることのできる人材を育成します。

### 特別支援教育

特別支援教育では、障害のために学習や生活の様々な面で困難のある児童生徒に対し、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な教育を行うことのできる教員の養成を目的としています。特別支援教育の本質と目標、障害のある児童生徒の心理や発達、教育課程、指導法などについて学びます。3年次までの臨床演習と、小学校での教育実習による経験と学びを基礎に、4年次には特別支援学校での教育実習を行います。

### 英語国際教育

2020年度から小学校において外国語（英語）が教科化されます。また社会は急速に国際化しており、小学校教員にも英語力および指導力、そしてそれに加えて多様な人と国際的な視野をもって協働できる力が必要とされています。それらの力を身に付けるために、グローバルな考え方や経験を特色のあるカリキュラムや教育実習、大学の海外研修プログラムなどを通して学びます。

## 岸田 幸弘教授（学科長）

### 理論と実践のスパイラル効果で 真の実力を育てます

教科の指導力を確実に身に付けるとともに、1年次から教育現場での体験を取り入れているのが特色です。小学校でも自信をもって英語を教えることができるよう英語教育を充実させ、ネイティブ・スピーカーによる授業、語学研修や留学など独自のプログラムにも力を入れています。また、多様な教育的ニーズを有する子どもに寄り添うことができるよう特別支援教育に関する学びの機会も充実させています。理論と実践のスパイラル効果で真の実力を高めることができるカリキュラムです。

## 目指す将来のイメージ

これからの社会に求められる「真の人間力」を持った  
教育のプロフェッショナルとして活躍

小学校・中学校・高等学校教諭(国公立)、特別支援学校教諭

教員以外も目指せる多様な進路

国家公務員／法務教官（法務省）  
家庭裁判所調査官（裁判所）等  
地方公務員（県、市町村）  
都道府県の心理職  
福祉施設職員  
児童養護施設職員

特別支援学校寄宿舎指導員  
学習塾／予備校  
出版社  
国際協力機構（JICA）  
大学院進学

## 取得可能な資格

小学校教諭一種免許状  
特別支援学校教諭一種免許状（教育領域：知・肢・病）  
高等学校教諭一種免許状（英語）  
中学校教諭一種免許状（英語）  
司書教諭 等

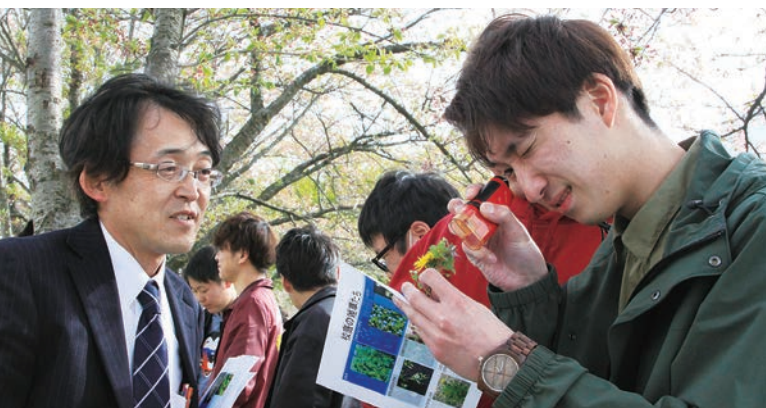
※協定締結校である上越教育大学大学院に進学し、さらに専修免許状を取得することも可能です。大学院入試における筆記試験の免除や入学金の半額が免除される特典があります。

# 学校教育学科カリキュラム (2020年度入学生用)

専門科目		1年次		2年次	
各学年の到達目標		教職の意義と教育の理念・思想に関する理論、小学校において必要な各教科の基本的性格と科目目標・内容構成を理解している。		教科の学習指導法に関わる基礎理論・知識を修得し、教育実習に向けての実践力を身に付けている。	
		前期	後期	前期	後期
専門基礎科目	教職に関する科目群	教職論(初中等) 教育方法論(初中等)	教育基礎論(初中等) 初等国語科指導法	教育心理学(初中等) 初等算数科指導法 初等生活科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論(初中等)	教育課程総論(初中等) 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等英語科指導法 初等音楽科指導法 特別活動指導論(初中等) 生徒指導・進路指導(初中等)
	教科に関する科目群	国語科概論 算数科概論 音楽(歌唱) 体育I	生活科概論 音楽(器楽) 基礎造形I 基礎造形II	社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論 体育II	
専門応用・ 発展科目	教材研究科目群			国語科教材研究	社会科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究
	教育深化と心理科目群		特別支援教育入門	授業法の基礎	
	教育実践科目群			介護等体験入門 地域活動実習	学校インターンシップ 教育実践特講
	教育実習科目群				初等教育実習事前・事後指導
	特別支援教育に関する科目群			特別支援教育総論 障害児臨床支援演習I	
	英語教育に関する科目群	Reading I	Writing Skills I 異文化理解概論	Reading II Public Speaking TOEFL演習 I 国際交流演習 英語科指導法 I	英語音声学概論 Writing Skills II TOEFL演習 II 英語科指導法 II 異文化交流海外研修
専門研究科目群			教職入門セミナー	教職研究基礎セミナー	

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

## 専門科目紹介



### 初等生活科指導法(2年次) 澤柿 教淳 准教授

小学校低学年における生活科の目的、目標、内容、方法について理解を深め、単元構想や授業構成に関わる実践的な基礎知識や技能などの諸能力を身につけます。フィールドワークや実践記録等をもとに、児童の発言や授業者の役割等を分析しながら進めます。



### 国語科概論(1年次) 國府田 祐子 准教授

子どもたちに国語への関心を高めてもらうためには、指導者が国語の特質を理解し、自らの国語力を伸ばすことが大切です。講義では、子どもの立場と教師の立場の二つの視点をもてるよう演習や発表、グループ討議を行います。



## [学校教育学科 教員紹介]

3年次		4年次
各教科の概論および指導法の知識を発展させ、教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる。		教育実習での経験を活かし、個々の児童生徒に合わせた応用的な対応ができる。
前期	後期	前・後期
教育史(初中等) 発達心理学(初中等) 教育制度論(初中等) 学校経営(初中等) 総合的な学習の時間の指導法(初中等) 初等家庭科指導法 初等図画工作科指導法	教育相談(初中等)	
国語科教材研究 算数科教材演習 英語科教材研究 国語科教材演習	社会科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究	
子どもの学びをつくる 学校心理学	教育制度研究 教育史研究 教職教養特別演習 義務教育の未来を考える 認知心理学 臨床心理学(発達障害入門) カウンセリング入門	
地域学校教育活動		
初等教育実習	中等教育実習事前・事後指導	中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習(初中等)
知的障害児の心理・生理・病理 知的障害児の教育課程と指導法 聴覚障害児教育総論 発達障害児・者等の支援と教育 障害児臨床支援演習Ⅱ	肢体不自由児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理 肢体不自由児の教育課程と指導法 病弱児の教育課程と指導法 視覚障害児教育総論	特別支援学校教育実習
英語学概論 英語史概論 英米文学概論 Discussion & Presentation Communicative EnglishⅠ TOEIC総合演習Ⅰ 英語圏文化演習Ⅰ 英語科指導法Ⅲ	英語発声演習 英文法演習 英米文学演習Ⅰ 英米文学演習Ⅱ Communicative EnglishⅡ TOEIC総合演習Ⅱ 英語圏文化演習Ⅱ 英語科指導法Ⅳ	TOEIC総合演習Ⅲ TOEIC総合演習Ⅳ
教職研究セミナー		卒業研究専門ゼミナール (卒業研究含む)



### 教職論(初中等) (1年次) 今泉 博 教授

いじめや不登校など学校現場の課題も教員の対応で状況は大きく変わります。具体例をもとに、問題の分析や対応の仕方、解決法について、「考える」「発言する」「書く」ことを重視し、対話・討論を取り入れた授業を行います。

### 川島 一夫 教授(学部長)

発達心理学(初中等)／生徒指導・進路指導(初中等)  
教育相談(初中等)

### 岸田 幸弘 教授(学科長)

学校心理学／特別活動指導論(初中等)／生徒指導・進路指導(初中等)  
教育相談(初中等)

### 今泉 博 教授

教職論(初中等)／授業法の基礎／子どもの学びをつくる

### 大石 文朗 教授

異文化理解概論／英語圏文化演習Ⅰ・Ⅱ／異文化交流海外研修

### 小島 哲也 教授

障害児臨床支援演習Ⅰ／知的障害児の心理・生理・病理  
知的障害児の教育課程と指導法／発達障害児・者等の支援と教育

### 小林 敏枝 教授

特別支援教育入門／障害児臨床支援演習Ⅱ  
肢体不自由児の心理・生理・病理

### 羽田 行男 教授

教育方法論(初中等)／カウンセリング入門  
臨床心理学(発達障害入門)

### 増田 吉史 教授

算数科概論／初等算数科指導法／算数科教材研究／教育実践特講  
算数科教材演習／教職教養特別演習

### 守 一雄 教授

教育心理学(初中等)／知の技法／認知心理学

### 秋田 真 准教授

社会科概論／初等社会科指導法／地域学校教育活動  
社会科教材研究／総合的な学習の時間の指導法(初中等)

### 國府田 祐子 准教授

国語科概論／国語科教材演習／初等国語科指導法／国語科教材研究

### 澤柿 教淳 准教授

自然科学概論／初等生活科指導法／地域活動実習／生活科概論  
初等理科指導法／理科教材研究／総合的な学習の時間の指導法(初中等)

### 征矢野 達彦 准教授

道徳教育指導論(初中等)／地域社会と学校教育  
初等教育実習事前・事後指導／初等教育実習

### 濱田 敦志 准教授

体育Ⅰ・Ⅱ／初等体育科指導法／体育科教材研究

### 和田 順一 准教授

英語科概論／英語科教材研究／初等英語科指導法  
英語科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

### マーメット・ショーン・コリン 准教授

ReadingⅠ・Ⅱ／Public Speaking／Writing SkillsⅠ・Ⅱ  
Discussion & Presentation

### 安藤 江里 専任講師

音楽(歌唱)／音楽(楽器)／音楽の歴史と鑑賞

### 大蔵 真由美 専任講師

教育基礎論(初中等)／教育史(初中等)／教育史研究／介護等体験入門

### 佐藤 茂太郎 専任講師

初等算数科指導法／算数科教材研究／算数科教材演習

### 内藤 千尋 専任講師

特別支援教育総論／発達障害児・者等の支援と教育  
特別支援教育入門／介護等体験入門

### 藤原 隆史 専任講師

英語学概論／英語音声学概論／英語史概論／英語発声演習  
英文法演習

※科目名は2019年度以降のものであります。

CLOSE-UP!  
ゼミナール

## “子どもが失敗する自由”を保障できる教諭に。 間違いの中に深い学びがある



### 教職研究基礎ゼミナール

#### 今泉 博教授

**Profile** 東京都で36年間小学校教諭を務めた後、母校である北海道教育大学で教鞭をとる。松本大学教育学部設立と同時に就任、現在に至る。専門分野は、「教材論」「学習論・授業論」「学級経営」「生活指導論」「教師教育論」等。

グループの心理やいじめなどを題材に、司会と担当を決めた中でゼミ生7名が個性を発揮しながら自由に意見を交わしていきます。討論を重ねていくと、考え方の違いや新しい発見、気づき、ときには間違えることもあります。教育現場で大切なのは“失敗する自由”を保障してあげること。間違いの中に深い学びがあることを知ってほしいと思います。



#### 山口 哲平さん

学校教育学科3年  
長野県長野高等学校出身

### ゼミで体験するすべてが 教育現場につながっています

学級経営の仕方やいじめ、学級崩壊といった現実起こっている課題への理解を深めたくて今泉先生のゼミを選びました。みんな意識が高く、お互いにいい刺激を受けています。議論を交わすことが楽しく、積極的になったと思います。ゼミでは博物館や私立小学校見学なども行いました。自分の考えを発表し、討論する中からの発見だけではなく、別の切り口から物事を考えたり、視野を広げたりして、理論と実践のすり合わせができます。学校インターンシップでは、これまでの学びを活かし、子どもたちとの関わりを考えて行動することができました。

### 学校教育学科ゼミナールテーマ例

#### 1 地域の子ども・若者の居場所づくり

地域住民と共に活動しながら子ども・若者の居場所づくりのあり方について考える

#### 2 第二言語習得理論

第二言語習得理論を学び、教材分析やそのあり方、指導法などを中心に扱う

#### 3 障がい児の運動発達支援・医療的ケア児の支援

障害のある子どもたちとの関わりを通して、運動発達の支援について考える



**百瀬 麗さん**

学校教育学科2年

長野県塩尻志学館高等学校出身

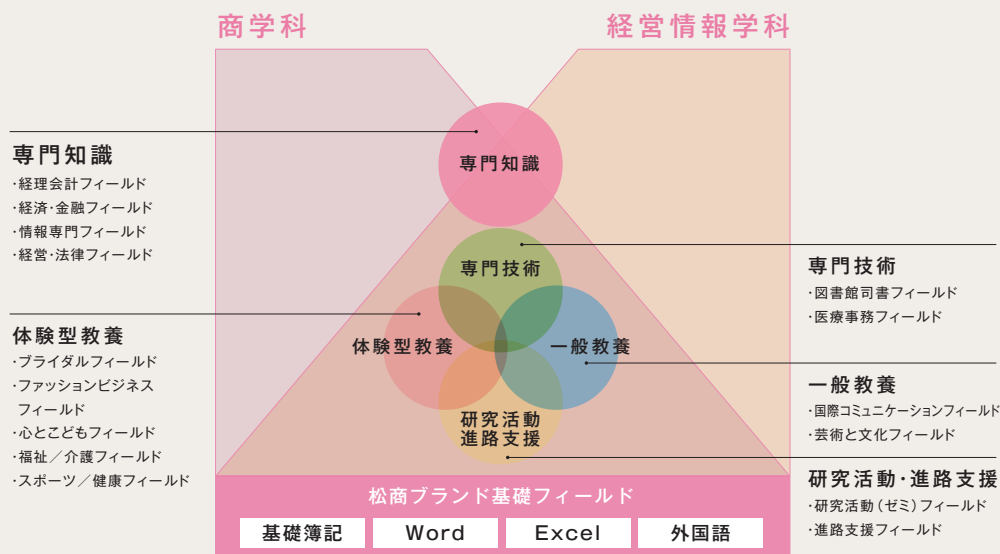
**英語教育に関する科目も充実  
留学体験を教員として生かしたい**

小学校教諭だけでなく、中・高の英語科教諭免許も取得できるのがこの学科の魅力だと思います。英語教育に関しては科目が充実し、TOEIC対策講座や留学プログラムも整っています。実際に1年次には大学のプログラムを利用して、イギリス・リージェンツ大学に1ヶ月留学しました。日常的な英語の言い回しにふれ、授業の受け方や学ぶ姿勢など、毎日新鮮な体験の連続でした。在学中に1年間の交換留学もしたいと考えています。海外で学んだ経験は、教員となった際、私のバックグラウンドとしてきっと役に立つはずです。

# 松商短期大学部

- 商学科
- 経営情報学科

## 4学期制による短期集中型の「学び」を通して グローバル社会に対応した知識・技能を修得します



### 4学期制導入

4学期制(春・夏・秋・冬)導入により資格取得やカリキュラムの自由度などフィールド制の利点がますます強化されます。また、短期間集中して学ぶことで、知識の定着が促進され、様々な「応用可能な技能(コンピテンス)」の育成も可能です。

たとえば、一つの学期を利用して海外留学することもできます(2つの学期=半年間の利用も可能)。留学先は、イギリス、カナダ、オーストラリア、韓国、台湾の大学などで、松商短期大学部 総合型選抜(留学支援)もあります(P.92)。



## ■ 学部及び学科の教育研究上の目的

### 松商短期大学部

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

### 商学科

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

### 経営情報学科

現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

## ■ 松本大学松商短期大学部の3つのポリシー

### 1. ディプロマ・ポリシー

松本大学松商短期大学部は、建学の精神である“自主独立”の精神の上に立ち、“共同・共生”(相互の価値を認め、個々の能力を發揮し、力を合わせてともに生きる精神)、“創意・創造”(常に現状を革新し、より高い価値を作り出す能力)、“献身・貢献”(自分を活かし、社会や人のために役立つ感性と行動力)の3つを教育理念としており、短期大学士としての知性を深め、情操を高め、健やかな心身を育み、職業人としての良識を養うことによって地域社会に貢献できる人材育成を目指している。したがって、その教育目標は、「地域社会の経営と発展に貢献できる、教養豊かな中核的人材の育成」であり、各学科の教育目標は、商学科においては「現代社会の経済システムを動かしている企業や個人のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶこと」、また、経営情報学科においては「現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材の育成を目指して、企業経営と情報システムの理論・技法を学ぶこと」である。

このような教育目標を達成するために、本学の教育は、地域経済の発展に資する商学・経営情報学という専門教育、豊かな人格形成とともに地域社会を改善していく知性と能力を育む教養教育、一人ひとりの個性を活かして職業人としての自立を



## 学ぶ楽しさを実感しながら自分の夢の実現を

グローバル化が進む現代においては、多文化共生社会で必要とされる様々な知識や技能を、短大時代に修得することが今日の学生に求められています。本学では、“目的意識の明確化”と“多様な知識・技能の修得”の観点から多彩な「学びのフィールド」を用意するとともに、“情報化（インターネット）社会”に対応した「ICT（情報通信技術）」を活用した教育を推進することで、21世紀に求められる“応用可能な技能（コンピテンス）の修得”を図ってきました。このような本学の教育の成果は、資格取得や就職、さらには先輩達の地域社会での活躍に表れています。

加えて、2017年度から本学では、集中して学修することが可能な4学期制を導入しました。従来の各フィールド内でのコンピテンス育成や、各種資格・検定試験の合格に向けた環境整備とともに、アウトキャンパス・スタディの実施や海外留学等による異文化コミュニケーション力の向上を図ります。卒業までの8つの学期ごとにテーマを決め、「自ら選んで学ぶ楽しさ」を実感しながら目標に向かって学修し、自分の夢を実現させていただきたいと思います。

また、この4学期制を活用して2～4カ月間の海外留学も可能です。海外の大学での学修を通して、日々学んできた外国語が通じる楽しさを実感し、今後のわが国の多文化共生社会で求められるグローバル・コンピテンスについても、ぜひ身につけていただきたいと思います。



学部長 糸井 重夫 教授

促すキャリア教育、の3つの教育が有機的に結びつきながら展開されている。したがって、学位授与は、卒業要件単位の修得を通して、専門教育、教養教育、キャリア教育の各領域において、短期大学士としての知識や技能・能力を修得し、“自主独立”の態度を十分身に付けた学生に対して、短期大学士（商学・経営情報学）の学位が授与される。

### 2. カリキュラム・ポリシー

本学のカリキュラムは、大きく、専門教育、教養教育、キャリア教育の3つ領域に分かれて構成されているが、さらに、専門教育においては、商学・経営情報学という専門知識を修得する「専門知識科目群」と資格取得等の専門技能・技術を修得させる「専門技術科目群」、教養教育においては、豊かな人格形成に資する「一般教養科目群」と人生のライフステージをイメージさせる「体験型教養科目群」に大別され、キャリア教育における「キャリア形成支援科目群」と簿記とコンピュータ教育をコアとした「松商ブランド科目群」とを合わせて6つの科目群から構成されている。また、本学は「フィールド制」によるカリキュラム編成を行っているが、これは専門教育と教養教育において、学生が興味のある分野を自由に選択し、一定の知識・技能の修得を目指す観点から導入された自由度の高いカリキュラムであり、現在16のフィールドが開設されている。

また、本学では、“理論と実践の両立”と“体験による知識の定着”を重視して

り、商学・経営情報学という専門教育における知識・技能の修得に加えて、結婚・子育て・介護等のライフステージに対応した体験型教養教育による人生観の醸成、さらには産学連携のキャリア教育による職業意識の形成などの面で、地域社会や地域企業との連携によるプログラムも多数用意されている。このように、本学では、地域連携による“地域の教育力”を活かした体験型の実践教育を通して、各学科の専門知識・技能を活かして職業的に自立した人材の育成を図るとともに、地域社会と積極的に関わり、地域社会を改善することのできる総合的な能力を身につけた人材の育成をも意図したカリキュラム編成をとっている。

### 3. アドミッション・ポリシー

本学の理念および学科理念を理解したうえで、明確な目的意識と修学意欲を持って、自己の能力向上を強く希望する人を求める。具体的には、建学の精神である「自主独立」と本学の教育目標を理解し、「幸せな地域社会づくり」への貢献を目指して、職業人として地域社会を支える中核的人材となるための高い教養と技術・資格を身につけたい人を求める。

# 商学科 経営情報学科

松商短期大学部





# ビジネス社会で生きる基盤 簿記・会計と情報+αの学び

現代ビジネスに欠かせない簿記・会計と情報(コンピュータ)の基礎から応用を、資格取得を目指しながら学科の枠を超えて全員が学びます。その上で、多種多様なフィールドから興味・関心に合わせて学び、自分自身の適性を把握し将来に進む方向を見出していきます。

## フィールド・ユニット制カリキュラム



### 羽田 萌乃さん

商学科2年

松商学園高等学校出身

### 資格取得が自信につながる 成功体験がやる気を高めます

地元の就職に強く、いろいろな分野を学べることから松商短大を選びました。コンピュータに興味はなかったのですが、入学してすぐ必修でExcelを学んで検定に合格。それがうれしくて、「私でもやればできる!」と、あっという間に1級合格を達成しました。資格取得が自信になり、学習意欲や喜び、充実感につながっています。

### 山添 昌彦 教授(商学科長) 写真右

### 職種を問わず重宝される卒業生 松商短大が就職に強い理由

簿記・会計を教えています。お金の計算はビジネスの基本であり、「数字に強い」と職種を問わず重宝されます。学生の約7割が簿記初心者ですが、1年生の秋にはほぼ全員が全経簿記3級に合格しています。簿記・会計と情報をしっかり身につけた上に、医療事務や外国語など幅広い教養を身につけられるのも就職に強い理由です。

### 浜崎 央 教授(経営情報学科長) 写真左

### 苦手意識があるほど伸びる 苦手も得意に変える授業を展開

簿記とパソコンは全員必修。レベル別クラス制で、学生一人ひとりに目が行き届くわかりやすい授業を進めています。理解できると勉強が面白くなり、さらに検定に合格すると勢いに乗って一気に伸び始めます。情報を担当していますが、苦手意識がある学生ほど、ハマると伸びる。苦手を得意に変える独自のカリキュラムが魅力です。

# 自由を選ぶ16フィールド

松商短大での学びのスタイルは自由自在。ビジネスの基礎をしっかりと固める「基本フィールド」をベースに、商学科・経営情報学科の枠を超えて、自分の将来に合わせて自由にフィールドを選択できます。

## フィールド・ユニット制カリキュラム

### 基本フィールド（両学科共通）

#### FIELD 1 松商ブランド基礎フィールド

基礎簿記	<p>ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。</p> <p><b>目指す資格</b> 全経簿記能力検定・日商簿記検定など</p>	Word	<p>ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身に付け、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。</p> <p><b>目指す資格</b> 日本語ワープロ検定など</p>
Excel	<p>表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。</p> <p><b>目指す資格</b> 情報処理技能検定（表計算）など</p>	外国語	<p>教養としての英語・中国語・ハングルを学びながら、ビジネスツールとして役に立つ外国語の基礎を身に付けます。</p> <p><b>目指す資格</b> TOEIC・TOEIC Bridgeなど</p>

+

### 松商ブランド形成フィールド

#### FIELD 2 経理会計フィールド

**目指す資格** 全経簿記能力検定／日商簿記検定など

#### FIELD 3 情報専門フィールド

**目指す資格** Microsoft Office Specialist／情報処理技能検定（表計算）（データベース）／ホームページ作成検定／ITパスポート試験など

#### FIELD 4 経済・金融フィールド

**目指す資格** ファイナンシャル・プランニング技能検定／証券外務員など

#### FIELD 5 経営・法律フィールド

**目指す資格** リテールマーケティング（販売士）など

#### FIELD 6 国際コミュニケーションフィールド

**目指す資格** TOEIC

#### FIELD 7 研究活動（ゼミ）フィールド

#### FIELD 8 進路支援フィールド

**目指す資格** 秘書技能検定／ビジネス文書検定／ニュース時事能力検定など

+

### オプション・フィールド

#### FIELD 9 医療事務フィールド

**目指す資格** 医療事務検定／医事コンピュータ技能検定／メディカルマナー検定など

#### FIELD 10 図書館司書フィールド

**目指す資格** 図書館司書

#### FIELD 11 ファッションビジネスフィールド

**目指す資格** 色彩検定

#### FIELD 12 芸術と文化フィールド

**目指す資格** 小原流華道 初等科・本科／茶道表千家 入門・習事など

#### FIELD 13 ブライダルフィールド

**目指す資格** アシスタント・ブライダル・コーディネーター検定（A・B・C検定）など

#### FIELD 14 心とこどもフィールド

**目指す資格** ベビーシッター

#### FIELD 15 福祉・介護フィールド

**目指す資格** 福祉住環境コーディネーター／介護職員初任者研修など

#### FIELD 16 スポーツ・健康フィールド



ゼミナール

実践的な  
マーケティング活動

MESSAGE [学生メッセージ]

実践でマーケティングを知る喜び

実際にコストコの商品陳列や商品傾向などを見て、座学で学んだマーケティング戦略をより深く理解することができました。バレンタイン・スイーツを企画・販売したときにはその経験を生かし、ディスプレイにも工夫をしています。次に取り組む「インスタ映え」をテーマにしたおにぎりの開発でも、ターゲットとニーズを的確にとらえて喜んでいただける商品に仕上げたいです。



関谷 乃恵さん  
経営情報学科2年  
長野日本大学高等学校出身



[教員メッセージ]

商品の企画・販売を通してマーケティングを学ぶ

コストコやイケアなどの現場を訪れて購買意欲を高める理由を探ったり、バレンタインに合わせてスイーツの企画・販売やJAと連携しておにぎり開発に挑戦しています。ターゲットを絞り込み、いかにニーズに合った商品を提供できるか。アイデアをかたちにする楽しさややりがいを実感しながら、ビジネスの現場で役立つ実践力を身につけます。

金子 能呼 教授

PROFILE

千葉大学大学院自然科学研究科博士課程必要単位取得満期退学。農学修士(千葉大学)。担当科目は「マーケティングの基礎」「フードビジネス論」「サービス・マーケティング」「ホスピタリティ論」など。



Pick Up! ゼミナール 過去の実績から一部を抜粋

ビジュアルプログラミングで  
簡単ゲームづくり

プログラミングで作品づくりに挑戦! アプリの使い手から作り手になれるかも。IT産業に興味がある人におすすめ。

銀行業務検定試験合格を  
目指して

この資格があると就職に有利です。元銀行員の教員が教えてくれるので頼りになります。金融業に興味がある人におすすめ。

オーストラリア研究&  
異文化理解

オーストラリアの魅力がいっぱいの英文テキストを読みながら研究します。海外に興味のある人におすすめ。英語も上達します。

# 松商ブランド形成フィールド



## 経理会計フィールド

### 経理会計の専門職はビジネスの要

企業会計に関する「財務会計」、実践的な「コンピュータ会計」、「簿記演習」ほか、資格取得を目標に、ビジネスの核・簿記と会計を学習します。

目指す将来 ・企業の会計部門 ・金融機関 ・税務会計事務所



入門 ▶ ●商業簿記I ●工業簿記I・II ●簿記演習

基礎 ▶ ●商業簿記II ●原価計算 ●コンピュータ会計

応用 ▶ ●財務会計 ●管理会計 ●経営分析



## 情報専門フィールド

### 現代に必須のコンピュータスキル

コンピュータを徹底的に使いこなす技術を習得し、幅広い職域に対応できる能力を磨きます。社会的評価の高い資格取得も多数目指します。

目指す将来 ・企業の情報部門・広報部門 ・広告会社 ・SE ・ゲームクリエイター



入門 ▶ ●ビジネスとワープロ

基礎 ▶ ●プログラミングの基礎

応用 ▶ ●データベース初級・中級 ●MOS(Excel・Word)対策  
●Visual Basic入門 ●ITパスポート  
●ホームページ作成入門

実践 ▶ ●データベース中級・上級・応用 ●MOS(PowerPoint)対策  
●WEBデザイン ●ゲームプログラミング ●CGの基礎



## 経済・金融フィールド

### 社会を動かす仕組みを仕事に活かす

銀行が経済・社会に果たす役割や、お金と物の流通などについて学習します。FP資格取得も目指し、幅広い分野で活躍する実力を養います。

目指す将来 ・金融機関 ・地方公務員 ・一般事務 ・ファイナンシャルプランナー



入門 ▶ ●金融の基礎

基礎 ▶ ●金融論 ●FP受験対策

応用 ▶ ●銀行論 ●投資と運用 ●マクロ経済学

実践 ▶ ●証券実務



## 経営・法律フィールド

### 専門的な知識と発想をビジネスで

企業の仕組みや起業家のための経営手法を学びます。また法律を学ぶことで、仕事はもちろん、消費者として生活に役立つ知識も身に付けます。

目指す将来 ・一般事務 ・営業 ・企画開発 ・企業



入門 ▶ ●マーケティングの基礎I・II

基礎 ▶ ●サービス・マーケティングI・II  
●法学概論 ●販売士資格対策

応用 ▶ ●フードビジネス論I・II ●経営の基礎I・II  
●現代企業論 ●会社法概論 ●所得税法

実践 ▶ ●租税法 ●ホスピタリティ論I・II



## 国際コミュニケーションフィールド

### 国際的なビジネス感覚を育む

ネイティブ教員の授業や海外語学研修などの実践的な学びが、外国の言語・文化の理解を深め、国際的なコミュニケーション能力を培います。

目指す将来 ・一般事務 ・金融機関 ・旅行業 ・外資系企業 ・ホテル ・留学



入門 ▶ ●English II ●Interactive English I・II  
●異文化コミュニケーションスキルI・II  
●海外研修I ●海外事情I・II ●日本語入門I・II

基礎 ▶ ●海外旅行入門 ●Interactive English III・IV  
●海外研修II ●海外事情III・IV ●日本語応用I・II  
●観光・旅行英語 ●旅行業概論

応用 ▶ ●時事英語 ●中国語II ●ハンガルII ●異文化理解  
●海外研修III ●比較文化

実践 ▶ ●ビジネス英語 ●日本事情I・II ●海外研修IV

※上記は2019年度以降のものであり、変更になる可能性があります。





## 研究活動(ゼミ) フィールド

### 興味のあるテーマを追及する

興味・関心のあるテーマについて積極的に追及するのがゼミナール。担当教員のアドバイスを受けながら、最後には卒業研究としてまとめます。



- 大学生生活ガイド
  - 基礎ゼミナール ●専門ゼミナールI
- 専門ゼミ入門
  - 専門ゼミナールII・III
- 専門ゼミ展開
  - 専門ゼミナールIV・V
- 研究成果の発表
  - 卒業研究I・II



## 進路支援 フィールド

### 就職や編入学を強力にサポート

全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など目標の進路に向けて強力にバックアップします。

### 目指す将来 ・公務員 ・一般企業 ・4年制大学編入



- 入門
  - 現代社会学I・II ●秘書検定対策 ●キャリア・スタンダード
  - 地域企業特論 ●コミュニケーション学
- 基礎
  - キャリア・クリエイトI・II・集中 ●インターンシップ
  - キャリア・チャレンジ(時事・人文科学・社会科学)
  - SPI対策 ●地域社会入門・活動 ●ビジネス文書I
- 応用
  - キャリア・クリエイトIII・IV ●ビジネス文書II
  - キャリア・チャレンジ(言語・非言語・文章理解・数的推理)I・II
- 実践
  - キャリア・クリエイトV

## オプションナル・フィールド



## 医療事務 フィールド

### 医療事務のプロを育てる充実科目

医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。専門知識にマナーなども加え、資格取得を目指して総合的に学びます。

### 目指す将来 ・病院事務 ・個人医院事務・受付



- 医科入門
  - 医療事務講座I・II ●医療事務コンピュータ講座
- 医科応用
  - レセプトチェック ●医師事務作業補助講座
  - メディカルマナー講座
- 歯科
  - 歯科医療事務講座
- 調剤
  - 調剤薬局事務講座 ●介護事務講座



## 図書館司書 フィールド

### 司書を目指し図書館実務を修得

コンピュータ操作を含む図書館情報系科目も充実。短大で開講している科目から24単位を履修すれば、卒業時に図書館司書資格が与えられます。

### 目指す将来 ・図書館司書 ・地方公務員 ・一般事務



- 入門
  - 図書館概論 ●図書館情報技術論 ●生涯学習概論
- 基礎
  - 図書館情報資源概論 ●図書館サービス概論
  - 児童サービス論 ●図書館制度・経営論 ●図書館基礎特論
  - 図書館実習 ●情報サービス論 ●情報資源組織論
- 応用
  - 情報資源組織演習I・II ●図書館施設論
- 実践
  - 情報サービス演習I ●図書・図書館史
  - 図書館サービス特論 ●情報サービス演習II



## ファッションビジネス フィールド

### ファッションをビジネスの視点で

ファッションセンスを磨きながら、ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。色彩検定などの資格取得も目指します。

### 目指す将来 ・アパレル産業 ・販売・営業 ・店舗経営 ・カラーコーディネーター



- 入門
  - 色彩学の基礎
- 基礎
  - カラー・コーディネイト
- 応用
  - ファッションビジネスI・II
- 実践
  - ネイルアート ●アロマセラピー

# オプションナル・フィールド



## 芸術と文化フィールド

日本の伝統文化を通して感性を磨く  
日本の伝統文化を知ることはグローバルな人材を目指す上でも役立ちます。茶道、華道、書道などの知識や作法を体験し、教養を身に付けます。

目指す将来 ・地方公務員 ・一般企業



- 入門 ▶
- 書道入門(ペン習字)
- 基礎 ▶
- 書道の基礎(毛筆)
- 応用 ▶
- 文学I・II ●華道入門 ●茶道入門
- 実践 ▶
- 華道の基礎 ●茶道の基礎 ●囲碁



## ブライダルフィールド

ブライダル業務を総合的に学習  
結婚式や披露宴のブライダルイベントに関わる業務を実践的に学びます。リゾートウェディングの現場も訪ね楽しく知識を深められます。

目指す将来 ・ブライダルコーディネーター ・ホテル



- 入門 ▶
- ブライダル入門
- 基礎 ▶
- ブライダル文化論 ●ブライダル法務論 ●ブライダルコーディネート論
- 応用 ▶
- ブライダル産業論
- 実践 ▶
- ブライダルビジネス論



## 心とこどもフィールド

心のメカニズムと発達を学ぶ  
「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長とともに発達する心について学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得します。

目指す将来 ・サービス業 ・児童施設 ・地方公務員



- 入門 ▶
- 心理学I・II
- 基礎 ▶
- 絵本の世界I・II ●心の病と性格
- 応用 ▶
- 発達心理学I・II ●ベビーシッター講座I・II
- 実践 ▶
- カウンセリング心理学 ●精神保健 ●子ども家庭福祉論



## 福祉・介護フィールド

地域福祉の現場を担う力を養う  
県知事の指定を受け、講義と実技、介護施設実習による実践的な訓練を行い、試験合格者には介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。

目指す将来 ・介護職員 ・福祉施設 ・福祉住環境コーディネーター



- 入門 ▶
- ユニバーサルデザイン入門I・II ●介護職員初任者研修
- 基礎 ▶
- 現代社会と福祉
- 応用 ▶
- 福祉住環境整備の基礎知識 ●福祉住環境コーディネーター
- 実践 ▶
- 手話入門



## スポーツ・健康フィールド

生涯スポーツの効果を実践的に学ぶ  
長寿県・長野を舞台に、生涯スポーツへの取り組みの効果を学びます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を習得してください。

目指す将来 ・スポーツジム ・運動機器メーカー ・健康づくり指導者



- 入門 ▶
- 生涯スポーツ(屋外種目・フィットネス・レジャースポーツ)
- 基礎 ▶
- 生涯スポーツ(バレー・バスケット・スキー)
  - 食品の安全性と健康
- 応用 ▶
- 生涯スポーツ(テニス・ゴルフ・パド) ●運動と健康
  - 生涯スポーツ(バレー・パド・バスケット)

※上記は2019年度以降のものであり、変更になる可能性があります。





## 就職に役立つ分野を積極的に受講

興味あるフィールドを中心に選択してから、将来を考え、英語、簿記やパソコンなどの資格を取得し、キャリア関連の科目を積極的に受講。勉強だけではなく、地域づくり考房『ゆめ』の活動にも参加し、地域や他学部の方々と交流を深めることができました。

松下 未空さん  
商学科2019年3月卒業 勤務先 林業局  
長野県穂高商業高等学校出身

### 時間割 1年後期(3・4学期)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		レセプトチェック		心の病と性格	キャリア・チャレンジ(時事・社会科学)
2	EnglishII		専門ゼミナールI	キャリア・クリエイティブII	金融論
3	法学概論	サービス・マーケティング	金融論	キャリア・スタンダードII	レセプトチェック
4	工業簿記I 工業簿記II	商業簿記I 商業簿記II	工業簿記I 工業簿記II	商業簿記I 商業簿記II	

※集中講義で「簿記演習」を受講

### 選択したフィールド

● 経理会計 ● 経済・金融 ● 国際コミュニケーション など



## 興味ある分野を2年間で貪欲に学ぶ！

高校時代に大学のマーケティング塾に参加したことを契機に入学。商業系のほか医療事務やブライダルなど幅広く学んできました。ゼミでは「インスタ映え」をテーマに「カワイイおにぎり」の開発に挑戦。イケヤ、コストコ訪問などアウトキャンパスも貴重な学びでした。

筒井 香帆さん  
経営情報学科2年  
長野県丸子修学館高等学校出身

### 時間割 1年4学期

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	Excel中級		Excel中級		
2	サービス・マーケティングII	キャリア・チャレンジ	専門ゼミナールIII		キャリア・クリエイティブII
3	法学概論	法学概論	ブライダル概論II		
4	工業簿記II		工業簿記II	中国語I	食品の安全と健康

### 選択したフィールド

● 進路支援 ● 経営・法律 ● ブライダル など

## 4年制大学への編入学を強かにサポート

松商短大では、さらに学びを深めたい学生のために、4年制大学への編入学をバックアップしています。入学後のオリエンテーション時に説明会を開催し、随時ゼミナール担当教員や教務課の職員が個別相談に応じています。また、キャリアセンターには編入学の募集要項や過去問題などを揃え、自由に閲覧できます。

特に、松本大学・総合経営学部への編入学は実績も豊富で、最大60単位(短大科目の単位+他学科履修で大学の授業を履修して取得した単位)認定するなど、支援体制も整っています。

### 過去5年間の編入実績

- 富山大学
- 岐阜女子大学
- 公立諏訪東京理科大学
- 金城学院大学
- 國學院大学
- 松本大学(総合経営学部)
- 東京経済大学
- 日本大学(通信教育課程)
- 大阪産業大学

## 教員紹介

### [商 学 科]

糸井 重夫 教授 (松商短期大学部長)

現代社会学Ⅰ・Ⅱ  
キャリア・クリエイティブⅠ～Ⅳ・集中  
海外研修Ⅰ～Ⅳ

山添 昌彦 教授 (学科長)

基礎簿記Ⅰ(初級) / 基礎簿記Ⅱ / 商業簿記Ⅰ  
簿記演習 / 投資と運用 / コンピュータ会計  
管理会計 / 検定簿記

伊東 直登 教授

図書館サービス概論 / 図書館概論  
図書館制度・経営論 / 図書館施設論  
図書館基礎特論 / 図書館サービス特論 / 図書館実習

### [経営情報学科]

浜崎 央 教授 (学科長)

Excel中級・上級 / ゲームプログラミング  
CGの基礎 / データベース中級 / データベース応用 / 投資と運用

藤波 大三郎 教授

金融の基礎 / 銀行論 / 金融論 / FP受験対策  
会社法概論

金子 能呼 教授

マーケティングの基礎Ⅰ・Ⅱ / フードビジネス論  
サービス・マーケティングⅠ・Ⅱ  
ホスピタリティ論

川島 均 教授

生涯スポーツ(屋外種目)  
生涯スポーツ(スノーボード) / 健康管理  
運動とこころの健康

松原 健二 教授

観光・旅行英語 / 海外旅行入門 / 比較文化  
時事英語 / English II / ビジネス英語

矢野口 聡 教授

ITパスポート検定対策 / Excel初級  
プログラミングの基礎 / ホームページ作成入門  
図書館情報技術論 / Webデザイン

飯塚 徹 准教授

現代企業論 / 法学概論 / 証券実務

中村 純子 准教授

日本語入門Ⅰ・Ⅱ / 日本語応用Ⅰ・Ⅱ  
異文化コミュニケーションスキルⅠ・Ⅱ

香取 智宜 准教授

基礎簿記Ⅰ(上級) / 基礎簿記Ⅱ / 商業簿記Ⅰ  
財務会計 / 検定簿記

木下 貴博 准教授

基礎簿記Ⅰ(中級) / 基礎簿記Ⅱ / 商業簿記Ⅰ  
工業簿記Ⅰ・Ⅱ / 経営分析 / 簿記演習

小澤 岳志 専任講師

ブライダル入門 / ブライダル概論Ⅰ・Ⅱ  
ブライダル産業論 / ブライダルコーディネータ論

中山 文子 准教授

心の病と性格 / 発達心理学  
カウンセリング心理学 / 精神保健 / 心理学Ⅰ・Ⅱ

廣瀬 豊 准教授

現代社会と福祉 / 福祉住環境整備の基礎知識  
福祉住環境コーディネーター / 子ども家庭福祉論  
ユニバーサルデザイン入門Ⅰ  
介護職員初任者研修

※科目名は2019年度のものです。

# 就職状況

松商短期大学部

## 卒業生メッセージ



池上 みいなさん 経営情報学科  
長野県長野高等学校出身

【金融・保険業】  
株式会社八十二銀行

模擬面接を重ねたことが  
採用につながりました

教職員による模擬面接を何度も重ねたおかげで、本番も緊張せず自分の思ったことを素直に表現できました。銀行業務では簿記だけでなく、相手が求めるものが何かを考えて提供するゼミで学んだマーケティングの知識も生かしたいと思います。



柳沢 彩華さん 商学科  
新潟県立新井高等学校出身

【金融・保険業】  
新井信用金庫

学んだ簿記を生かしながら  
地域にも貢献したい

将来は医療事務か銀行員のどちらかの職種に就きたいと考え松商短大に入学しました。医療事務の資格も取得しましたが、山添先生のゼミで学んだ簿記を生かしたくて金融に。念願の地元信用金庫で地域にも貢献したいと思います。



谷口 雅弥さん 商学科  
長野県上伊那農業高等学校出身

【卸・小売業】  
株式会社国興

地元企業に強いところが  
本学の大きな魅力です

就職先は機械や工具、電子部品などの専門商社です。面接練習や情報収集が役立って就活での苦勞はなく、志望どおり県内で就職できました。在学中に培ったコミュニケーション力を活かし、営業職で活躍したいです。



市川 乙香さん 経営情報学科  
長野県赤穂高等学校出身

【公務】  
伊那市役所

充実した支援制度を生かし  
公務員試験を突破

1年前期から公務員講座を受講し、後期から本格的に公務員試験の勉強をスタート。空き時間に基礎教育センターに通い、各教科の先生方にマンツーマンで指導していただきました。充実した2年間の学びを市役所での仕事に生かしていきたいです。



牛丸 はるかさん 商学科  
長野県豊科高等学校出身

【編入】  
松本大学  
総合経営学部総合経営学科  
短大と大学、両方を経験  
学生生活を倍楽します

大学編入を視野に松商短大を選びました。回り道のようにですが、結果的には短大と大学を経験できて両得な気がしています。短大では多くの資格を取得し、幅広いフィールドを学べましたし、同キャンパスの大学なので編入もスムーズにできました。



山崎 衣里子さん 経営情報学科  
松商学園高等学校出身

【卸・小売業】  
生活協同組合コープながの  
常に笑顔で  
人と関わっていたい

人と密接に関われる仕事に就きたくて、コープながのを選びました。仕事は宅配事業の地域担当で、組合員さんが購入した食材や日用品をご自宅までお届けします。常に笑顔で対応しながら、安全運転で仕事に取り組みたいと思います。

### ■ 就職内定率 2018年度実績

97.9%

卒業生数 199名

就職者数 ..... 183名  
就職希望者数 ... 187名  
進学者数 ..... 7名

### ■ 主な就職先 過去5年間

- **建設業**  
㈱アイネット/㈱アスピア/㈱岩野商会/セキスイハイム 信越㈱/㈱マナテック
- **製造業**  
伊那食品工業㈱/日穀製粉㈱/㈱サイベックコーポレーション/太陽工業㈱/ナパック㈱/大和電機工業㈱/エアウォーター・マツハ㈱/㈱栄光製作所/カイン工業㈱/㈱キッツ/KYB-Y&S㈱/㈱ダイシン/東洋計器㈱/長野オリンパス㈱/ナパック㈱/㈱nittoh/㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ/マルヤス機械㈱/㈱ライト光機製作所/山洋電気テック/サービス㈱/㈱ちくま精機/日本電産サンキョー㈱/㈱ユウワル/ルビコン㈱/セイコーエプソン㈱/日本電熱㈱/上松電子㈱/トピーフアスナー工業㈱/㈱前田製作所
- **電気・ガス・水道業**  
上田ガス㈱/岡谷酸素㈱/㈱サイサン/サンリン㈱/中部電力㈱/長野都市ガス㈱/松本ガス㈱
- **情報通信業**  
行政システム㈱/ダイヤボウ情報システム㈱/TIS長野㈱/㈱テレビ松本ケーブルビジョン/ネクストリンクス㈱/八十二システム開発㈱
- **運輸業、郵便業**  
アルピコ交通㈱/信州名鉄運輸㈱/諏訪倉庫㈱/千曲バス㈱/日本通運㈱長野支店
- **卸・小売業**

- ㈱エフケーケー/㈱上條器械店/㈱小泉中部/㈱国興/サントリーパレッシュサービス㈱/信濃電材㈱/昭和企業㈱/昭和電機産業㈱/㈱シンケン/相馬商事㈱/㈱高見澤/㈱タック/㈱長印/㈱デンセン/トヨタ部品長野共販㈱/中日本メディカルリンク㈱/長野県連合青果㈱/ブリヂストンタイヤ長野販売㈱/㈱マルニシ/㈱アダストリア/㈱一貫堂/㈱井上/ワエルシア薬局㈱/㈱スズキ自販長野/生活協同組合コープながの/㈱ツルハ/㈱ツルヤ/㈱デリシア/トヨタカローラ南信㈱/トヨタグループ/ナガノコミュニケーションズ販売㈱/長野ダイハツ販売㈱/㈱ながの東急百貨店/長野日野自動車㈱/㈱パロー/㈱マツモトキヨシ甲信越販売/㈱メガネのナガタ/㈱モリキ/㈱綿半ホームエイト
- **金融・保険業**  
新井信用金庫/アルプス中央信用金庫/飯田信用金庫/上田信用金庫/諏訪信用金庫/㈱長野銀行/長野県信用組合/長野県信用農業協同組合連合会/長野県労働金庫/長野信用金庫/㈱八十二銀行/ひまわり信用金庫/㈱北越銀行/松本信用金庫/㈱みずほ銀行/山梨県民信用組合/あいおいニッセイ同和損害保険㈱/全国共済農業協同組合連合会/損害保険ジャパン日本興亜㈱/富国生命保険(株)
- **不動産・物品賃貸業**  
㈱諏訪貸家アパートセンター/㈱ミニミニ/㈱アクティオ
- **専門・技術サービス業**  
税理士法人上野会計事務所/㈱小林会計事務所/税理士法人のぞみ/税理士法人吉澤会計事務所

- **宿泊業、飲食サービス業**  
㈱クア・アンド・ホテル/㈱サンティア RAKO華乃井ホテル/合資会社親湯温泉/深志神社 梅風閣/東洋観光事業㈱ホテルアエビスタ/㈱明神館
- **生活関連サービス・娯楽業**  
㈱アステック信州/㈱豊科開発㈱ (豊科カントリー倶楽部)/長野リネンサプライ㈱/穂高カントリー㈱
- **教育・学習支援業**  
伊那自動車教習所グループ/㈱ドリームモータースクール
- **医療・福祉**  
医療法人望月デンタルクリニック/㈱ウェルライフ信州/エプビー介護サービス㈱/社会福祉法人サン・ビジョン/社会福祉法人平成会/社会福祉法人れんげ福祉会
- **複合サービス事業**  
あづみ農業協同組合/上伊那農業協同組合/塩尻市農業協同組合/信州諏訪農業協同組合/ながの農業協同組合/日本郵便㈱/松本ハイランド農業協同組合/みなみ信州農業協同組合
- **サービス業(その他)**  
花村産業㈱/㈱フロンティア・スピリット
- **公務**  
伊那市役所/辰野町役場/長野県警察/松本市役所



## 笠原 唯さん

信州諏訪農業協同組合 金融部 業務課 貯金為替係

経営情報学科2017年3月卒業

長野県岡谷南高等学校出身

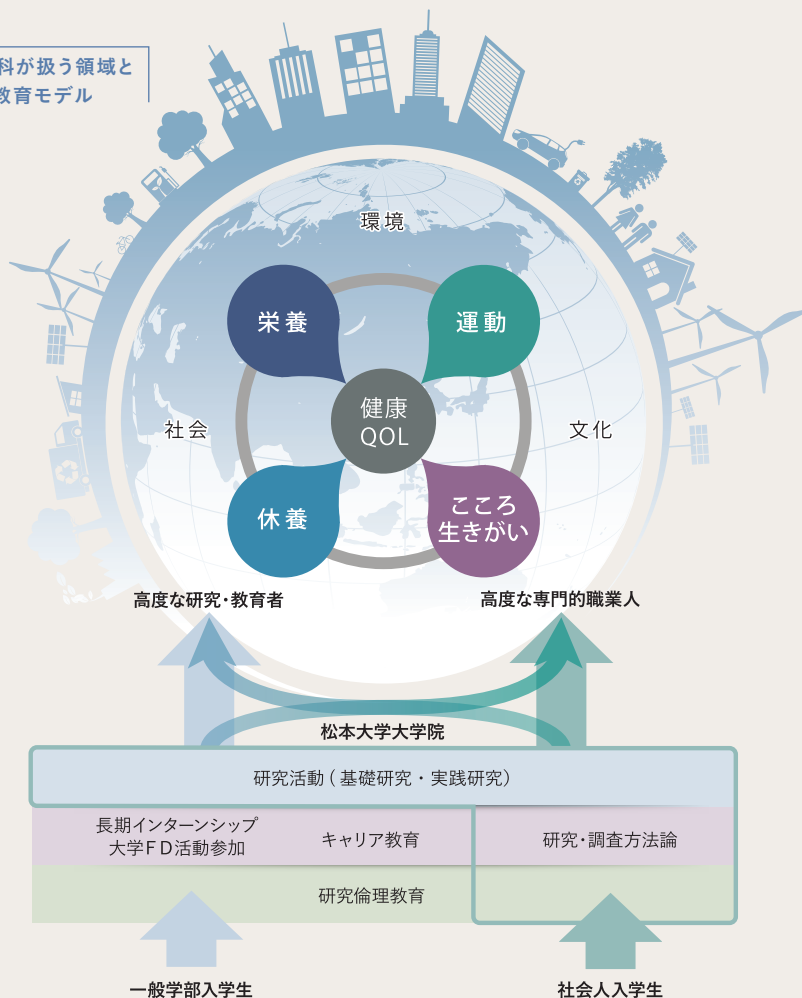
### 短大時代に学んだことを生かして 地域の皆さんに貢献していきます

短大時代はとても充実していました。パソコン関連や簿記など多くの資格を取得できましたし、ゼミのマーケティングでは相手の立場に立つことの重要性を学びました。また学友会に入り、大学祭の裏方作業に熱中したこともいい思い出です。現在の職場を選んだのは、大学で習得した事務の知識・技術を生かして地域に貢献したいと考えたからです。入職後は窓口対応や出納業務、帳票のまとめ、ノベルティの受発注などに携わっています。窓口対応で心がけているのは、笑顔で丁寧に接遇すること。笑顔で「ありがとう」と言ってくださったり、満足してお帰りいただくと、この仕事に就いて良かったと感じます。今後は接遇はもちろんパソコンのスキルも高めて、さらに成長できるよう頑張っていきます。



## 「健康科学」の学びを中心に目指す4分野に向けて 専門領域をバランスよく学ぶ

健康科学研究科が扱う領域と  
入学生の教育モデル



育成する人材

「栄養」の分野に関わる人が「運動」について、また、「運動」の分野に関わる人が「栄養」について専門性を高め、「健康科学」の面から総合的に地域や行政のプランニングやその推進等を指導できる人材

管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員などの「食と栄養」に関わる有資格者として、より高い専門性を備えたスキルアップした人材

健康運動指導士、健康運動実践指導者、レクリエーション・インストラクターなど「運動」に関わる有資格者としてスキルアップした人材

高い専門性をもつ、研究者、教育者をめざす人材

### ■ 教育研究上の目的

#### 大学院健康科学研究科

健康科学研究科は、健康維持・増進を図るために栄養や運動を中心とする健康科学について深奥な学識を授けると共に専門分野における理論と応用の研究能力および実践力を養い、それを備えた高度な専門的職業人を養成し社会に貢献することを目的とする。

### ■ 大学院健康科学研究科の3つのポリシー

#### 1. ディプロマ・ポリシー

健康科学研究科では、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を習得したと判断される院生に対し、修士（健康

科学）の学位を授与する。

1. 「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
2. 「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
3. 「健康科学」を基礎とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

#### 2. カリキュラム・ポリシー

- (1) 教育目標ならびに課程の編成・実施の方針  
健康科学研究科は、つぎの者の養成を目標としている。
  1. 健康科学分野での指導的立場の人材
  2. 各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
  3. 優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者
 そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、栄養と運動の各専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域と「スポー



## 栄養と運動から健康づくりを学び 社会に還元できる指導的人材を育成

健康科学研究科(修士課程)は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融和した健康科学の学術研究教育活動を通して、「栄養」「運動」および「こころ」の面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで、人々の健康の維持・増進、生活の質(QOL)の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を目指し、管理栄養士・健康運動指導士などの有資格者だけでなく、他学部出身者および社会人の受け入れも積極的に行っています。

研究科長 山田 一哉 教授



「健康科学」領域を展開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

### (2) 教育内容

基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作りに依拠しているが、研究科委員会で確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。

### (3) 教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

### (4) 評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合否を判断している。

### 3. アドミッション・ポリシー

健康科学研究科では、以下の観点、項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることにしている。

- ・「栄養」や「運動」がいかに健康に関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけたい人
- ・自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
- ・健康科学の教育研究者を目指す人

# キャリアアップ支援

院生への長期インターンシップ制度の導入、社会人院生への基礎的研究能力の開発、リカレント教育の充実など、松本大学大学院では学識の深化や社会における実践力の養成を目的に多彩な支援活動を実践。より特徴のある大学院を目指し、今後も院生へのサポートをさらに充実させていきます。

## 留学

筑波大学大学院博士課程  
宮澤 武さん  
健康科学研究科 2017年3月修了  
人間健康学部スポーツ健康学科出身



### 留学を通して英語力と自分自身の人間性を磨きました

ラバーン語学学校とサンバナディエロ大学で学び、2つの気づきがありました。第一は、言語は内面を鍛えることが重要だということです。異文化の中で自分を表現しようと考える、言語の勉強と並行して魅力的な人間になるために未経験のことに積極的に挑戦しました。第二に、言語が武器となり活動の幅が広がるということです。韓国の国際学会でポスター発表をした際、増った英語力が役立ちました。

## 長期インターンシップ

松本大学研究ブランディング事業推進室勤務  
近藤 壮太さん  
健康科学研究科 2017年3月修了  
人間健康学部スポーツ健康学科出身



### 就職前に課題が分かり社会人への準備を有意義に進められます

大学院修士2年目に長期インターンシップとして、マイクロストーン株式会社で仕事を体験させていただきました。ここではお客様の歩行姿勢を解析し、正しい姿勢や補助運動などの指導に携わりました。健康運動指導士の資格も持っていることもあり、やりがいのある仕事になりました。就職前の業務経験は仕事への準備や新たな勉強の機会にもなり、大きなメリットになると思います。

## 高等教育機関への就職

大阪大谷大学薬学部助教  
小野 萌さん  
健康科学研究科 2014年3月修了  
人間健康学部健康栄養学科出身



### 自分自身が大学院で得たことを伝えていきたい

大学院では「単糖によるインスリン誘導性転写因子 SHARP-2 遺伝子の発現調節」を研究テーマに有意義な2年間を過ごしました。現在は大阪大谷大学薬学部で助教をしています。在学中に成長の手助けを頂いたことを、自分が受け持つ学生に伝えたいという思いで仕事に励んでいます。母校に帰れば教職員の方々が温かく迎えてくださり、友人や研究室の後輩が活躍している姿を見るのも自身の活力になっています。

## 開講科目一覧

		科目名
専門基礎科目		●健康科学特論 ●神経生理学特論 ●遺伝子機能解析学特論 ●生命倫理学特論 ●ゲノム科学特論 ●運動と脳科学特論
		●健康と病の社会学特論(質的調査法含む) ●健康運動学特論 ●スポーツ栄養学特論 ●健康診断学特論 ●内分泌学特論 ●社会調査法特論
専門科目	栄養科学領域	●食品学特論 ●フードマーケティング特論 ●食と老化特論 ●栄養疫学特論 ●病態栄養学特論
	スポーツ科学領域	●食品微生物学特論 ●食・栄養教育特論 ●臨床栄養学特論 ●分子栄養学演習 ●ガストロノミー特論
特別研究		●健康運動指導法演習 ●健康と宇宙医学・生理学特論 ●運動調節機構演習 ●レジャー・余暇特論 ●実践心理学演習
		●加齢と健康特論 ●骨格筋生理学特論 ●スポーツ政策特論 ●スポーツと法特論
特別研究		●レクリエーション特論 ●地域スポーツ振興特論 ●指導者のための実践心理学特論
		●運動生理学演習 ●スポーツ栄養情報処理演習 ●健康免疫学特論 ●臨床心理学特論 ●心理学研究法特論 ●アンチエイジング医学特論
特別研究		●食品機能学特論 ●食生活調査実践演習 ●病態栄養学演習 ●公衆衛生学特論 ●調理科学特論
		●特別研究

## 修士論文テーマ例

### 2018年度

- 日本の高校球児に起る「イップス」についての社会的考察—個人的病因論を超えて—
- キックボクシング競技における急速減量の意味—体格における有利さの追求の前にあるもの—
- レチノイン酸による SHARP-2 遺伝子の発現調節機構の解析

### 2017年度

- TGF- $\beta$ による SHARP-2 遺伝子の発現調節と ATBF1との相互作用
- トレーニングを行う中高齢者の筋肉に及ぼすホエイペプチドの影響について
- 6-MSITCによる糖新生系酵素PEPCK遺伝子の発現抑制機構の解析
- メラトニンによる糖新生系酵素PEPCK遺伝子の発現調節機構の解析
- 競技種目における跳躍パフォーマンスの比較—男子大学生に着目して—
- 遅筋および速筋のPGC-1 $\alpha$ 遺伝子座におけるRNAポリメラーゼII分布の相違とエピジェネティック制御
- 筋損傷後のサテライト細胞増殖と再生筋線維機能の関連性追究
- Prader-Willi症候群患者・患者の親へのサポートに関するケース調査—質問票開発のための質的研究—

## 取得できる教員免許

- 高等学校教諭専修免許状(保健体育)
- 中学校教諭専修免許状(保健体育)
- 栄養教諭専修免許状

\*本学で専修免許状を取得する場合には、既に一種免許状を取得していることが必要です。

## 松本大学大学院 教員紹介

<p><b>山田 一哉 教授</b> 研究科長・博士 [医学] 健康科学特論 / 遺伝子機能解析学特論 分子栄養学演習 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 栄養素とホルモンによる遺伝子発現調節機構の解析 / 発癌による遺伝子発現調節機構の解析</p>	<p><b>弘田 量二 教授</b> 博士 [医学] 健康科学特論 / 食品機能学特論 公衆衛生学特論 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 薬膳料理や食品機能性成分のアレルギー予防研究 / 環境中のアレルギー促進物質の研究 / 温泉泥・薬膳料理などの健康影響評価</p>
<p><b>青木 雄次 教授</b> 博士 [医学] 健康科学特論 / アンチエイジング医学特論 病態栄養学演習 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 抗加齢栄養に関する研究 / 地域の百寿者研究 / 呼気中水素ガスに関する研究 / 栄養や運動とテストステロンに関する研究</p>	<p><b>福島 智子 教授</b> 博士 [人間・環境学] 健康科学特論 / 生命倫理学特論 社会調査法特論 / ガストロノミー特論 健康と病の社会学特論 (質的調査法含む) 特別研究</p>	<p>研究テーマ 健康と病の社会学</p>
<p><b>木藤 伸夫 教授</b> 博士 [医学] 健康科学特論 / 健康免疫学特論 食と老化特論 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 新規滅菌法の開発 / 多糖の生理活性 / 天然酵母の分離 / 食中毒菌の増殖 / ショウジョウバエの餌と寿命</p>	<p><b>新井 喜代加 准教授</b> 博士 [体育科学] 健康科学特論 / スポーツ政策特論</p>	<p>研究テーマ 体育およびスポーツにおけるジェンダー平等</p>
<p><b>高木 勝広 教授</b> 博士 [農芸化学] 健康科学特論 / 食品学特論 食品微生物学特論 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ インスリン様活性を有する食品成分のスクリーニングと作用機構の解析</p>	<p><b>石原 三妃 准教授</b> 博士 [学術] 健康科学特論 / 調理科学特論</p>	<p>研究テーマ 食品物性 / 食品の嗜好性 / 地域産物の調理用途 / 調理操作の標準化</p>
<p><b>根本 賢一 教授</b> 博士 [医学] 健康科学特論 / 健康運動学特論 健康運動指導法演習 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 健康づくり / トレーニング法の開発 / 運動処方</p>	<p><b>河野 史倫 准教授</b> 博士 [医学] 健康科学特論 / 健康運動学特論 ゲノム科学特論 / 健康と宇宙医学・生理学特論 骨格筋生理学特論 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 抗重力筋の特性を獲得するメカニズム / 個人差を解明するための骨格筋エピジェネティック研究</p>
<p><b>廣田 直子 教授</b> 博士 [学術] 健康科学特論 / 食・栄養教育特論 食生活調査実践演習 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 効果的な栄養・健康教育のあり方に関する研究 / 栄養調査を基本とした人の食行動等の分析 / 食育実践にかかわる研究</p>	<p><b>齊藤 茂 准教授</b> 臨床心理士 健康科学特論 / 実践心理学演習 指導者のための実践心理学特論 / 特別研究</p>	<p>研究テーマ 熟達化 / 運動継続 / 障害者スポーツ</p>

\*科目名は2019年度以降のものです





## ■ 大沢 育未さん

健康科学研究科2年

松本大学人間健康学部スポーツ健康学科出身

### 筋肉の新規メカニズムを解明する 宇宙規模、世界に通じる基礎研究

運動が骨格筋の遺伝子構造をリセットし、筋萎縮などを引き起こす遺伝子を増加しにくくするという新たな運動効果を証明することが研究テーマです。宇宙滞在によってヒトのからだは様々な影響を受けますが、宇宙における健康を地上に活かすという宇宙規模の視点から未解明な筋肉の領域にアプローチしています。大学3年次から河野先生のもとで、身体の衰えにくさと運動習慣の関連性を、実験動物を使って実験してきました。ヒトに応用できる理論を確立し、病気の予防や運動実践の場に役立てていきたいと思っています。



## ■ 武井 純子さん

健康科学研究科2年

松本市内病院 看護部長

### 在宅看取りを阻害する要因に 社会学的視点からアプローチ

病院で看護管理者として勤務していますが、知見を広げ自らの能力開発に取り組むため大学院に入学しました。研究テーマは、松本市及び周辺地域における在宅看取りの現状と課題を明らかにすること。高齢者の多くは「人生の最後まで住み慣れた居住で過ごしたい」という希望をお持ちです。また、国も超高齢社会対策で、在宅での看取りを増やすことを方針として取り組んでいます。私は、松本市及び周辺地域の在宅看取りの現状と課題について、高齢者を取り巻く家族関係や社会背景、地域性など社会学的視点からアプローチしています。大学院は2年で修了しますが、その後も研究を継続していきたいと考えています。

# キャリア支援

キャリアセンターと学部学科のダブルサポート。一人ひとりの目標に応じた個別就職支援

## キャリアセンター

学生の就職活動をサポートしているのが、キャリアセンターです。入学前からキャリア意識を養い、4年間を通して万全の支援体制。また学部学科の教員も日常的に個別アドバイスをを行い、全学一丸となって就職支援に取り組んでいます。

### 各種セミナーの実施

面接指導やグループディスカッションなど、就職活動準備に合わせ、より実践的な力を養うセミナーを企画。先輩学生がしっかりサポートする信頼度抜群の企画の数々。

### 授業との連携

キャリア系科目との連携により、学生全員への情報提供を実現。就職や進路選択に関わる、多くの情報提供は漏れがなく全学生に行き届くシステムです。

### 毎年1回のキャリア面談

入学前から学年進行にあわせ、毎年1回行うキャリアカウンセラーによるキャリア面談は、全国的にも類を見ない支援。全学生が学生生活での成長とキャリアを意識するきっかけに。

### 個に寄り添うフォロー

センター内での個別の相談は、随時実施。学生の悩みや進路の決め方など個別相談の対応を丁寧に行っています。就職決定まで徹底して寄り添い支援します。

		1年次	2年次	
松本大学	総合経営学部	前期 ●基礎ゼミナール	前期 ●キャリア面談	
		後期 ●基礎ゼミナール	後期 ●キャリア形成I(基礎) ●社会活動	
	人間健康学部	前期 ●基礎ゼミナールI	前期 ●マナーと接遇 ●キャリア面談	
		後期 ●基礎ゼミナールII	後期 ●キャリアデザインI	
教育学部	前期 ●基礎ゼミナールI	前期 ●キャリア面談		
	後期 ●基礎ゼミナールII ●学校ボランティア活動	後期 ●学校インターンシップ		
学部共通支援	前期 ●地域社会と大学教育 ●キャリア入門 ●コンピテンシー検査と自己理解(自己の強み・弱み)	5月~6月 ●キャリア面談		
		9月~1月 ●企業講演会 ●職業理解	●自己理解 ●筆記試験対策	
松商短期大学部	前期 ●基礎ゼミナール ●現代社会学I・II ●企業研究講座 ●一般教養・SPI対策講座 ●秘書検定対策講座	前期 ●キャリア・クリエイトⅢ・Ⅳ ●集団面接講座 ●エントリーシート対策講座 ●筆記試験対策講座 ●企業講演会 ●実践マナー講座 ●企業情報 ●企業研究講座		就職
	後期 ●キャリア・クリエイトI・II・集中 ●自己分析講座 ●OG/OB体験報告会 ●SPI/一般教養対策試験 ●メイクアップ講座 ●企業分析の手法 ●2年生による体験報告会/車座集会 ●キャリア・チャレンジ ●SPI対策 ●インターンシップ ●保護者就職説明会 ●キャリア面談 ●学内合同企業説明会	後期 ●キャリア・クリエイトV ●入社前事前研修講座 ●社会保険講座 ●進路決定サポート講座 ●キャリア面談		

## 学部共通支援

### キャリア支援ガイダンス

大学生活を充実させるため1年次から行われる継続的な進路指導。特に3年次は週に1度の講義を行い、3年次修了の3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりをお考えとともに、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

### 夏季就職合宿

大学3年生を対象に夏季休暇中に実施。内容は「面接体験講座」「先輩の就職活動体験報告」など。「面接体験講座」では、企業の人事担当者から直接面接指導を受ける機会を設定。就職戦線へ立ち向かう自信を養います。



### 履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成の支援を行っています。マンツーマンで個別に面談をしながら添削を進めます。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成に向けて指導しています。

### 集団面接講座

短大1年生全員を対象に毎年2月に実施。就職活動を間近に控え実際に経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶことができます。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。





## 履歴書添削、模擬面接、採用情報など、キャリアセンターをフル活用

就職活動に際してキャリアセンターにはお世話になりました。履歴書では自分の思いをうまく表現できず、細かく添削していただきました。言葉づかいや簡潔な言い回しなど簡単なことですが、それで人事担当者に伝わりやすくなったと思います。また、模擬面接も会社によって質問など

が異なるため、面接の度にお願しました。またキャリアセンターは情報も豊富に揃っているので、先輩方の経験談を閲覧したり最新の就職情報を得ることができます。キャリアセンターをしっかり活用したことで、充実した就職活動を行うことができました。



関 英一さん  
スポーツ健康学科  
2019年3月卒業  
長野県  
長野高等学校出身

## 3年次

## 4年次

前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア形成Ⅱ(応用)</li> <li>●公務員試験対策Ⅰ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●社会教養Ⅰ(基礎)</li> <li>●公務員試験特講Ⅰ</li> </ul>	前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア形成Ⅲ(実践)</li> <li>●公務員試験特講Ⅱ</li> <li>●キャリア面談</li> </ul>
後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア形成Ⅱ(応用)</li> <li>●公務員試験対策Ⅱ</li> <li>●キャリア実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●社会教養Ⅱ(発展)</li> <li>●就職支援ガイダンス</li> <li>●キャリア面談</li> </ul>	後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア形成Ⅲ(実践)</li> <li>●社会人になるために</li> <li>●ワークインフォメーション</li> </ul>
前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリアデザインⅡ</li> </ul>		前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア面談</li> </ul>
後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●就職支援ガイダンス</li> <li>●キャリア面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア実践</li> </ul>	後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークインフォメーション</li> </ul>
前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリアデザインⅠ</li> </ul>		前期	
後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリアデザインⅡ</li> <li>●キャリア面談</li> </ul>		後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークインフォメーション</li> <li>●キャリア面談</li> </ul>
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●就職活動の流れ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●適性検査受検</li> </ul>	4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●集団面接対策講座</li> </ul>
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●求める人材の理解(企業・行政講演会)</li> </ul>		5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学内合同企業説明会</li> </ul>
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自己分析(自分の強み・弱み発見)</li> <li>●企業研究会(OB・OG講演会)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●SPI模試</li> </ul>		
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●企業研究会(グループワーク)</li> <li>●SPI解説講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●履歴書作成指導</li> </ul>		
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●夏季インターンシップ</li> </ul>		8月~10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア面談(進路未決定者対象)</li> </ul>
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●夏季就職合宿(企業の人事担当者からの面接練習等)</li> </ul>		通年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●求人情報説明会</li> <li>●学内単独企業説明会</li> </ul>
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自己分析(自分史作成)</li> <li>●保護者就職説明会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●4年生就職活動体験報告会</li> </ul>		
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●エントリーシート作成法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ビジネスマナー①</li> </ul>		
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ビジネスマナー②</li> <li>●就職対策講座(集中セミナー)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●面接対策講座(面接・グループディスカッション)</li> <li>●メイクアップ講座</li> </ul>		
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●履歴書・エントリーシート添削振り返り</li> </ul>			
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●就活直前対策講座(集中セミナー)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●キャリア面談</li> </ul>		
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学内合同企業説明会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●合説バスツアー</li> </ul>		

編入学

キャリアセンターでは資格を持つスタッフが対応



※カリキュラムは、変更になる場合があります。

## 企業・業界研究勉強会

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の11月から1月にかけて、企業の人事担当者を招いた企業・業界研究勉強会を開催しています。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業研究を深める一助となっています。

## 就職対策講座(集中セミナー)

年末や就職活動直前に特講講座を開講します。経験豊富な4年生の進路決定者から、経験談や具体的なテクニックなどを聞き、集団面接特訓、ビジネスマナー、履歴書志望動機作成などを行います。グループ指導や個別指導で行き届いた指導が行われるため、就職活動をスムーズにスタートできると好評です。特に4年生が中心となって行う企業紹介は模擬合同企業説明会を体験でき、毎回50名を超える4年生の協力があり、企業研究が進みます。



## 学内合同企業説明会

大学内の体育館で年3回開催。学生はリクルートスーツに身を包み、希望の会社のブースを訪れ、採用担当者と同談します。毎年200社前後の企業にご参加いただいています。



## インターンシップ

在学中に実社会で行う就業体験がインターンシップです。実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めます。企業や自治体、NPO団体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。



# 教員免許状取得

松本大学では、“地域の中での教員養成”を基本方針に、地域社会と密接に協力連携し、地域社会の人々との協働能力を身に付けた教員の養成を目指しています。

## 松本大学で取得できる教員免許状の種類

		小学校	中学校	高等学校	その他
総合経営学部	総合経営学科			高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)	
	観光ホスピタリティ学科	小学校教諭二種免許状	中学校教諭一種免許状(社会)	高等学校教諭一種免許状(公民)	
人間健康学部	健康栄養学科				栄養教諭一種免許状
	スポーツ健康学科	小学校教諭二種免許状	中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)	高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)	養護教諭一種免許状
教育学部	学校教育学科	小学校教諭一種免許状	中学校教諭一種免許状(英語)	高等学校教諭一種免許状(英語)	特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病)
大学院	健康科学研究科		中学校教諭専修免許状(保健体育)	高等学校教諭専修免許状(保健体育)	栄養教諭専修免許状

- 小学校教諭二種免許状は、明星大学通信教育部との教育業務連携により取得することができます。
- 本学で専修免許状を取得する場合には、既に一種免許状を取得していることが必要です。

## 教員養成に向けた支援内容

### 教職センター



教職課程を履修する学生のために、「教職支援相談室」(総合経営学部・人間健康学部)、「教職支援センター」(教育学部)を設け、履修相談から教員採用試験の対策、任期付臨時採用等の支援を行っています。学校現場や教員養成の経験豊富な教員がサポートします。

### 卒友会 (しゅうかい)



本学で教員免許状を取得し、教育関係機関に勤務している卒業生の会が「卒友会」です。年2回開催され、現場で勤務される会員の情報交換やサポート、教員を目指す在校生との交流の場となっています。

### 教育実習報告会



教育実習を終えた実習生が、教員を目指す後輩たちへその体験を伝えるのが「教育実習報告会」です。教育実習でのエピソードを交え、先輩から後輩へアドバイスを行います。事前に先輩の体験談を聞ける機会は大変貴重なものとなっています。

## INTERVIEW

### 卒業生インタビュー

学校法人篠ノ井学園 長野俊英高等学校 養護教諭

## 養護と保健の両教諭免許を取得したことが相乗効果に

子どもたちの人間関係の悩みなどに興味をもったことが、学校内でメンタル面をサポートできる役割の養護教諭を目指したきっかけです。私は養護と中・高保健の両教諭免許を取得し、養護は小学校、保健は高校で教育実習を行いました。教育実習を2回、しかも異なる現場で行えたことは貴重な経験となり、大きな自信となりました。また両免許を取得するための勉強は大変で

したが、保健科の一環としてアルコールや薬物に関する講演を中学校で行ったり、養護の領域から性教育の実践活動なども体験できました。「養護」と「保健」は密接につながっていて相乗的に私の力になっていると思います。自分が「～がしたい!」と強く思えば実現できるのが松本大学の魅力です。先生方との距離が近く相談しやすく、親身にバックアップしてください。

### 依田 清華さん

スポーツ健康学科  
2019年3月卒業  
長野県  
野沢南高等学校出身



# 資格取得

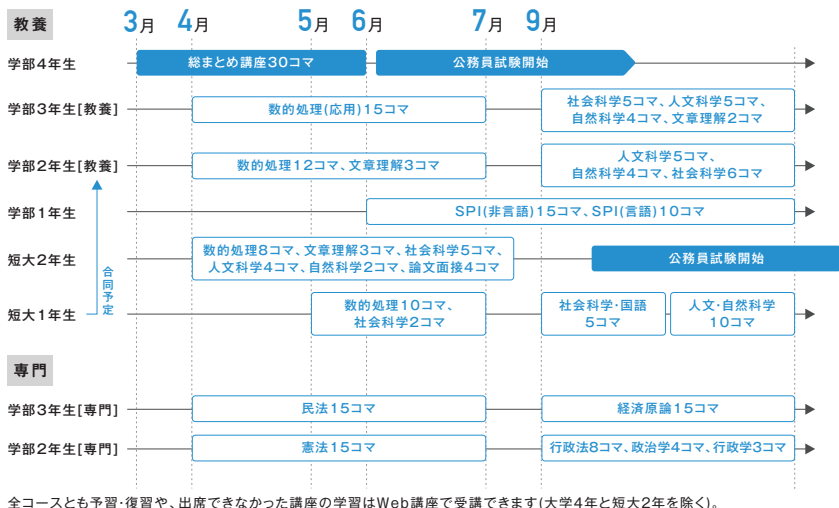
松本大学では、カリキュラムに資格取得課程が組み込まれているほか、資格取得支援センターで各種講座を開講。幅広い分野の資格にチャレンジできます。また一部の検定試験では取得した資格の難易度に応じて奨励金を支給する資格奨励金制度を設けています。

## 公務員試験対策総合講座

松本大学では公務員試験の高い合格実績を誇る(株)東京リーガルマインド(LEC)と連携し、全学年を対象に、学年に応じた正課外の試験対策講座を実施しています。学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。

### 学年別到達目標

学部4年生	3月より開始し、4月中旬に終了。内容は、教養科目(すべての復習および論文作文)や面接の対策。
学部3年生	2年生までの教養科目・専門科目全科目の学習を完成させる。専門科目については、Web講座のみの専門科目の講座も視聴可能。全科目対応。
学部2年生	本格的に公務員試験に向けての勉強を開始するため、2年かけて学習していく。また、警察・消防を目指す人は「教養」講座のみでOK。市役所などをを目指す人は併せて「専門」講座も必要。
学部1年生	就職試験としての「SPI」対策を1年かけて行う。「SPI」対策にて基礎学習を行い、教養力UPから始める。
短大2年生	学部4年生同様、教養科目の復習および論文(作文)・面接の対策、9月試験に向けて、7月に公務員試験対策を完成させる。
短大1年生	就職試験対策としての「SPI」対策を兼ねて、「公務員試験」の主要科目を学習する。就職対策と公務員対策の両方を行う。



## TOEIC対策講座

TOEICは、世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準など、さまざまな目的で活用されています。正課内でのレベル(入門・初級・中級・実践)に応じたTOEIC対策授業とは別に「TOEIC対策講座」を開講。専門の講師が年間30回の講座を行い、600点以上の獲得を目指します。TOEIC試験を学内で格安の受験料で実施し、得点に応じた奨励金制度も導入。社会人に必要な英語スキル獲得に挑戦する学生を支援しています。

### TOEIC対策講座:学部学科学年不問

レベルに合わせた3つのクラスを用意。卒業まで何度でも受講できます。

Basicクラス	500点相当
Intermediateクラス	600点相当
Advancedクラス	700点相当

### 就職試験対策・資格取得に向けた支援内容

#### 基礎教育センター

就職試験のための実力養成のほか、各種検定試験合格に向けた基礎学力作りを支援しています。気軽に立ち寄れるオープンスペースがあり、学習会、グループ学習、個別指導、自習など活用法もさまざま。専門員が常駐しているので、授業の合間や放課後など各自の予定で利用できます。

#### 朝の学習講座

予約不要で全学生が参加でき、朝9時から30分間実施。苦手分野に改めて挑戦したり、就職試験を意識して取り組む学生が多く利用しています。「SPI数学」「基礎数学」「社会」「国語」「基礎英語」などを日替わりで開講中です。

#### 基礎学習指導

「数学」「漢字」「英語」「社会」など、基礎的な勉強を学びなおす機会として、専門員が常駐し、わかりやすく指導しています。苦手な部分を個別に聞くことができるので、就職活動が本格化する前の準備としても活用されます。

#### 就職試験対策

キャリアセンターと連携し、就職活動に備える学生を学習面でサポートしています。小論文、自己PR文の書き方、数学分野の問題、企業試験で話題となる時事問題、英語の長文問題など、一般教養やSPI対策に役立ちます。

## 松本大学 オンライン英語学習サイト

グローバル化に対応する取り組みの一環として、本学学生が利用できる「オンライン英語学習サイト」を導入しています。インターネットに接続されたパソコン・スマートフォン等から、いつでもどこでも自主学習が行えます。

学習コースは「TOEIC(R)L&Rテスト500点突破コース」、「TOEIC(R)L&Rテスト600点突破コース」、「TOEIC(R)L&Rテスト730点突破コース」、「英単語パワーアップコースTOEIC(R)テスト編」の4つです。学習履歴を分析しながら効果的に学ぶことができます。英語の授業やTOEIC対策講座でも活用します。



# 国際交流

International Exchange

グローバル時代にふさわしい  
語学やコミュニケーション能力を修得へ

異文化体験を通して、グローバルな素養を育むために、国際交流センターでは留学やプログラムをサポートしています。



**主な協定・提携校** ※覚書、学部間協定を含む。

**イギリス**

- 1. リーゼンツ大学
- 2. アペリストウイス大学

**ドイツ**

- 3. オスナーブリュック大学

**チェコ**

- 4. バルドゥピツェ大学

**オーストラリア**

- 5. ニューカッスル大学
- 6. オーストラリアン・カトリック大学

**フィリピン**

- 7. デラサール大学

**中国**

- 8. 嶺南師範学院

**韓国**

- 9. 東新大学
- 10. 済州大学

**台湾**

- 11. 義守大学

**米国**

- 12. メリビルカレッジ
- 13. ニューヨーク市立大学

**カナダ**

- 14. トンプソン・リバーズ大学



# 海外研修プログラム

期間・1週間～5週間  
対象・全学

## 短期間で

### 異文化を体験できる機会

夏休みや春休みなど長期休暇を利用して実施される、1週間～5週間ほどの短期研修プログラム。語学力を磨くだけではなく、留学先の国の文化や歴史など、さまざまな体験ができる貴重な機会です。

## 主な研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューカッスル大学	2週間
	オーストラリアン・カトリック大学<英語>	原則5週間
イタリア	イタリア栄養学研修	8日間
カナダ	トンプソン・リバーズ大学<英語>	約3週間
ドイツ	オスナーブリュック大学<ドイツ語>	3週間以上
イギリス	リージェンツ大学<英語>	3週間以上
	アペリストウィス大学<英語>	2～4週間
台湾	義守大学<中国語>	3週間以上
韓国	東新大学<韓国語>	3週間以上
フィリピン	デラサール大学+ホテル研修<英語>	3週間以上
中国	嶺南師範学院<インターンシップ>	1～2週間

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。  
※参加者は同窓会支援金、村瀬奨学金の対象となることがあります。

# 交換留学

期間・半年～1年間  
対象・全学

## 単位認定し、

### 留学先の授業料も免除

本学に在学したまま、海外の協定校・連携校に半年間または1年間の留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定されます。また、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。多くの留学先では、学生寮を利用できるので生活費も比較的安く抑えることができます。

## 留学先大学

韓国	済州大学	6カ月～1年
	東新大学	
中国	嶺南師範学院	
台湾	義守大学	
チェコ	ハルドゥビツェ大学	

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。

## INTERVIEW

### 学生インタビュー



留学先●チェコ・ハルドゥビツェ大学

## 留学経験をベースに 海外とつながる仕事に就きたい

日本では経験できない海外の文化、日常を直接体験し、日本人である私と海外の人との考え方の違いを知ったり、実際に日本語が通じないところで英語を学び、実践的な英語の会話を身につけたいと思い留学を決めました。学生一人ひとりが自分の考えをもち、それを他者へ伝えることを重視した授業形態に最初は驚きましたが、常に学生の意見が飛び交う環境に刺激を受けています。英語力だけではなく、住む国や話す言葉が違う人と会い自分とは違う文化や考え方に触れる機会がたくさんあり、日本を外から見て考えることもできました。この経験をベースに観光業界をはじめ、将来は海外とつながる仕事に就きたいと思います。

勝野 愛映さん  
観光ホスピタリティ学科3年 松商学園高等学校出身

# 留学生との交流

外国人留学生に加え、交流協定校から訪れている交換留学生が、本学のキャンパスでともに学んでいます。また、「国際交流クラブ」や夏と冬の「短期日本語プログラム」などで親睦の場も設けています。外国人留学生・交換留学生と交流することにより、日本にいながらにして語学や異文化コミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げることができます。また、松本大学では、より一層英語教育に力を入れながら、グローバル化に対応する人材育成を目指しています。

## English Cafe

### フリートークを楽しみながら英語に慣れるための場



誰もが気軽に英語のフリートークに参加できるのが、English Cafeです。日本人学生と外国人留学生、外国人教員とのカフェスタイルのオープンな交流を通して、学内で異文化体験や英語の学びを育む場として開設されています。

# キャンパス ライフ

Campus Life

## 1年間を彩る さまざまなイベント

毎月さまざまなイベントを開催。  
大学生生活を彩るいくつもの思い出が刻まれていきます。

4

APRIL

入学式  
オリエンテーション  
新入生ウェルカムパーティー  
フレッシュマンフェスティバル  
新入生歓迎会  
学生大会

5

MAY

松本子どもまつり

6

JUNE

体育大会  
夏季体育大会

●色文字は大学のみ ●色文字は短大のみ  
※変更になる可能性があります。



入学式



体育大会



新入生ウェルカムパーティー



人間健康学部フレッシュマンフェスティバル

キャンパスライフをより楽しく!

## 学友会

松本大学には、大学と短大にそれぞれ学生の自治組織である「学友会」があります。学生たちが自主的に活動することで学生生活の向上と学生相互の親睦をはかり、大学を充実発展させることを目的としています。大学は、これまで学部ごとに設置していたものを教育学部の開設に伴い一本化し、大学全体の組織となりました。大学、短大で独自の取り組みをすることもありますが、ウェルカムパーティーや大学祭の運営など一緒に活動することも多く、多様な価値観の学生や教職員、地域や企業の方とかわる中で、社会性や協調性が身に付きます。



### 常任四役

学友会員の選挙を通じて選出されます。報道局・渉外局・体育局・学祭局の正副局長、クラブ協議会・サークル連会の正副会長で構成される常任委員会を運営し、学生大会で承認された各局の方針を円滑に執行させる責任を担います。



### 報道局

主に学友会のイベントやクラブ活動、また、学生の課外活動等を広く学内外に広報する局です。  
・学友会新聞「page1」 ・卒業文集  
・学友会ブログ など



### 学祭局

大学で最も大きな行事である大学祭「梓乃森祭」の運営に携わるのが学祭局です。規模が大きく、地域や企業の方と接する機会が多いのも特長です。大きなイベントを成し遂げたときの充実感は何とも言えないものがあります。



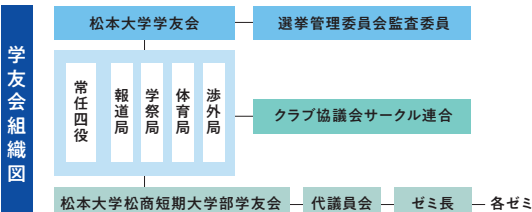
### 体育局

スポーツ大会を通じたイベントを通じ、学生同士の交流と促進を図る局です。学部ごとに実施する体育大会や全体で実施するイベントもあります。  
・体育大会 ・スノーボード教室 など



### 渉外局

学生と学生、学生と地域の方との交流を促進するために、主にイベントを企画・運営する局です。  
・松本子どもまつり ・松本ほんほん  
・ハロウィンパーティー など





7  
JULY

前期試験  
留学生日本語スピーチコンテスト  
中国・韓国研修プログラム  
花火・BBQ大会

8  
AUGUST

松本ぼんぼん  
オーストラリア短期語学研修  
夏季休暇  
ゼミ合宿  
湘北短大交流事業

9  
SEPTEMBER

夏季就職合宿  
クラブ協議会代表者会議  
正副ゼミ長リーダー研修会

10  
OCTOBER

大学祭「梓乃森祭」  
ハロウィンパーティー

11  
NOVEMBER

球技大会  
秋季体育大会  
学生会常任四役選挙  
留学生作文コンテスト

12  
DECEMBER

やきいも大会  
クリスマスパーティー  
冬季休暇  
学生会役員引き継ぎ会  
学生会常任四役選挙

1  
JANUARY

学生会引き継ぎ会

2  
FEBRUARY

後期試験  
スノーボード教室  
学生大会  
春季休暇  
ゼミ合宿  
学生会合同 引き継ぎ会・局会議

3  
MARCH

東新大学校との交流  
学生会誌発行  
学生会誌「学友」発行  
学位授与式  
卒業パーティー



松本ぼんぼん



大学祭「梓乃森祭」



クリスマスパーティー



スノーボード教室



学位授与式

Matsu.  
navi  
マツナビ

松本大学には、オープンキャンパスの運営や、高校生・地域の皆さんが大学を訪れた際にガイドを行う松本大学キャンパスナビゲーター“Matsu.navi (マツナビ)”があります。マツナビは、大学の顔となって活動する学生の自主組織で、発足から10年余、登録者は大学・短大合わせて100名を超え、学生同士、交流の輪が広がっています。ここでの経験や、鍛えられた「大学の魅力を伝える力」を就職活動で発揮することもできます。

オープンキャンパスでは、マツナビの学生が大学生生活をわかりやすくご説明します!



私たち“マツナビ”が皆さんをご案内します!





## 部活動& サークル活動

Club & Circle

## 仲間とともに挑み ともに楽しむ

高いレベルを目指す強化部、重点部や立地を活かしたスキー部、山岳部をはじめ本学では運動系・文化系のさまざまなクラブ&サークルが活発に活動しています。

### 強化部 ▶ 硬式野球部

関甲新学生野球連盟1部復帰、神宮大会(大学選手権)出場を目指しています。

### 強化部 ▶ 男子サッカー部

2016、2017、2018年長野県サッカー選手権大会(天皇杯予選)準優勝。2017年北信越大学サッカーリーグ1部2位となり、第66回全日本大学サッカー選手権大会(インカレ)に出場。2018年総理大臣杯北信越大会で準優勝となり、第42回総理大臣杯全日本大学サッカートーナメントに出場しました。







**強化部** 女子ソフトボール部

全日本大学選手権(インカレ)14年連続出場。上位進出、全日本総合選手権への出場を目指しています。



**重点部** 陸上競技部

日本学生陸上競技対校選手権大会に2015年2名、2016年3名、2017年1名、2018年2名が出場。



スキー部

オリンピックやワールドカップで活躍する選手も輩出しています。



ラート競技部

2016年全国学生ラート競技選手権大会で団体・個人総合優勝、デモンストレーション部門最優秀賞受賞。世界大会出場選手も輩出しています。



吹奏楽部

3F (Fun, Friendly, Feeling) をモットーに保育園や福祉施設での訪問演奏も行っています。



茶道部

松本城での月見茶会や大学祭などで呈茶。初心者にも丁寧に指導します。

**運動系**

- 硬式野球部(強化部)
- 女子ソフトボール部(強化部)
- 男子サッカー部(強化部)
- 陸上競技部(重点部)
- 軟式野球部
- スキー部
- テコンドー部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- 短大男子バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 短大女子バレーボール部
- ウェイトリフティング部
- 男子ハンドボール部
- 女子ハンドボール部
- 女子サッカー部
- フットサル部
- 短大男子フットサル部
- ダンス部
- ソフトテニス部
- 硬式テニス部
- バドミントン部
- 山岳部
- 自転車部
- 水泳部
- 弓道部
- 剣道部
- 卓球部
- ラート競技部

**文化系**

- 吹奏楽部
- 軽音部
- 茶道部
- 華道部
- 写真部
- MIC総合美術部
- 国際交流クラブ
- 放送部
- アカペラ部
- ファッションサークル
- 聖書サークル
- 同好会
- 鉄道研究同好会
- アーチェリー同好会
- 天文同好会
- バククル同好会
- アンサンブル同好会
- 囲碁同好会
- など15団体が活動しています

**ファッションサークル**

大学祭での発表会(ファッションショー)を目標に楽しく活動しています。





# キャンパス マップ

Campus Map

## 快適な大学生活を しっかりサポート

生活、学び、健康など、さまざまな視点から支援する設備・機能を備え、楽しく快適なキャンパスライフをサポートします。

### 1 1号館



ホール、法人経理事務室、会議室、松商短大の講義が行われる教室が11あります。また、教員の研究室や同窓会館もあります。

### 2 2号館



1階にはコンピュータ実習室や情報センターがあり、2階には各教室、3階には大きな階段教室があります。

### 3 3号館



コンピュータ実習室が全部で7教室、学生用のデスクトップ型パソコンが約350台設置されています。パソコンは自由に利用できます。

### 4 4号館 (管理・研究棟)



2階の一部と3階は教員の研究室。通称前室と呼ばれるスペースは学生と教員とのコミュニケーションの場として活用されています。

### 5 5号館



524教室は、330人収容の学内最大の講義室。長野県内8大学の授業が受講できる、双方向の遠隔講義システムが導入されています。

### 6 6号館



人間健康学部関連の設備が揃う6号館。調理実習室からトレーニング機器や運動生理学実習室があるトレーニング室まで、充実した施設があります。

### 7 7号館



キャリアセンター、基礎教育センター、地域づくり考房『ゆめ』などがあり、学生が自由に使用できるコモンルームにはICT機器やパソコンを整備しています。

### 8 8号館



2017年4月に開設した教育学部の専用棟としてオープンした8号館は、通常教室の他、教員研究室、多目的な用途に対応する教室、体育館や部室棟も備えています。



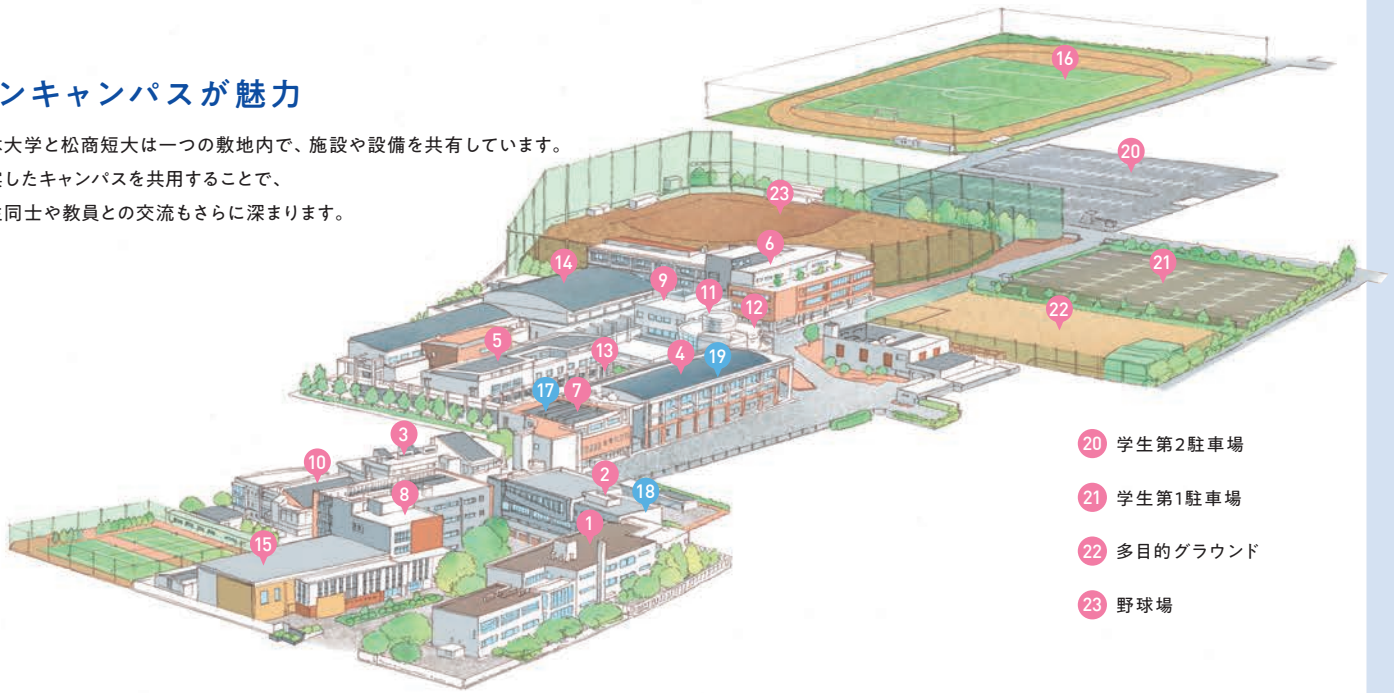
### 9 9号館 (新施設・2019年4月完成)

フォレストホールに隣接して「学びと交流の自由空間のコモンルーム」と「食を支援する新しいコンセプトのレストラン」を備える9号館が誕生。学生の集う環境でキャンパスライフを支援します。



## ワンキャンパスが魅力

松本大学と松商短大は一つの敷地内で、施設や設備を共有しています。充実したキャンパスを共有することで、学生同士や教員との交流もさらに深まります。



- 20 学生第2駐車場
- 21 学生第1駐車場
- 22 多目的グラウンド
- 23 野球場

### 10 図書館



学術書から趣味の分野まで、約11万冊の蔵書を誇ります。各階のパソコンを使用して、蔵書の検索や電子ジャーナル、データベースの利用が可能です。視聴覚コーナーや、個人・グループ学習用の専用スペースも設置。2階のブラウジングコーナーでは、午前11時半からの2時間は飲食もできます。

開館時間	
月～金曜日	9:00～20:30
土曜日	9:00～17:00

### 11 フォレストホール



全面ガラス張りの逆円錐形のフォルムが印象的な建物。生協ショップやグローバルコミュニケーションラウンジがあり、晴れた日には北アルプスの眺望が楽しめます。

### 12 生協ショップ(フォレストホール1階)



大学生生活に不可欠の文具・書籍をはじめ、パソコン関連機器、CD、日用雑貨、家電、宅急便など品揃えも充実しています。書籍・雑誌・お菓子は定価の1割引、文具は2割引で販売。自動車教習所の受付(特別割引)なども行っています。

### 13 フォーラム



ヤマボウシの樹が植えられた中庭で、学生たちのくつろぎの場です。4号館側には水が涼しげに流れていて、夜には樹々がライトアップされます。

### 14 第1体育館



室内スポーツや大規模な講演会、入学式や卒業式などの式典に使用。アリーナの2階にはトレーニング室と観客席も備えています。

### 15 第2体育館



8号館と一体化した第2体育館には、バスケットボール、バドミントン、フットサルのコートがあります。可動式ステージを配備し、講演会をはじめ多目的に使用できます。

### 16 総合グラウンド



人工芝のサッカー場と400mトラック、走り幅跳び、走り高跳びなど陸上競技のピットを備えています。

## 支援機関

### 17 健康安全センター (7号館1階)



保健師が常駐し、学内でのケガや急病、体調不良に対する応急処置を施します。身体測定・内科検診、レントゲンなどの定期健康診断も毎年実施し、一人ひとりに保健指導を行なっています。また身体や心の健康に関するさまざまな相談にもカウンセリングルームを設置し対応しています。

### 18 情報センター (2号館1階)



学内の情報機器(パソコン、ネットワーク機器)全般について管理運営をしています。またパソコンの購入相談、故障時のトラブル対応(ヘルプディスク)などのほか、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。

### 19 学生センター 教務課・学生課 (4号館1階)



学生センターでは、学生生活が豊かで充実したものになるように、さまざまなサポートをしています。

【教務課】履修を含む授業について/試験・成績について/資格取得について など

【学生課】学内での生活全般について/奨学金について/学生会・クラブ活動について/自動車・バイク通学について/学割などの証明書発行 など

# アクセス・ロケーション

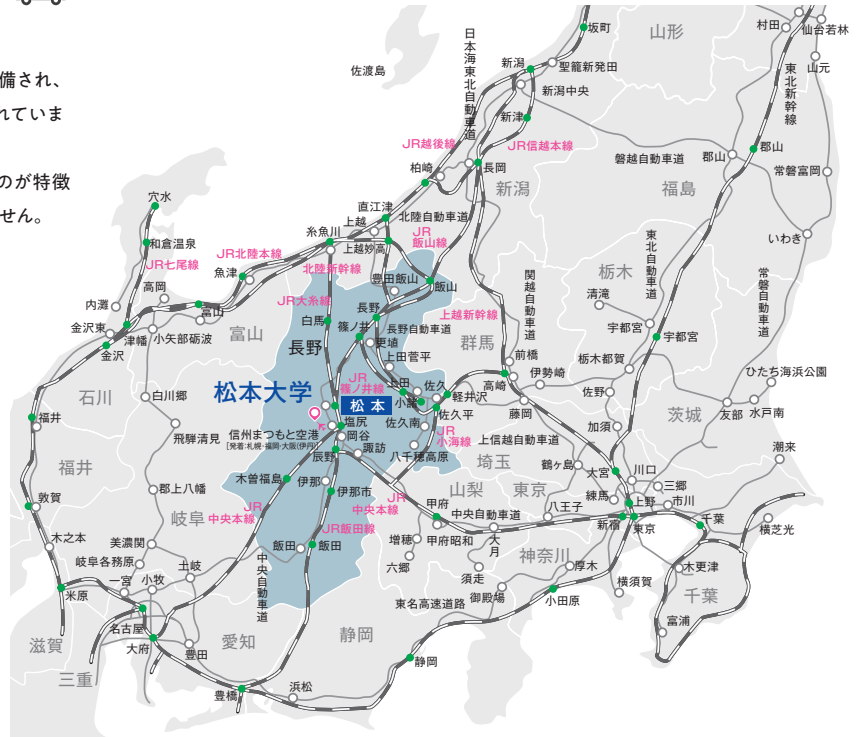
日本列島のほぼ中央に位置する松本市は、高速道路やJRが整備され、関東圏、中京・関西圏からのアクセスもよく、多くの観光客が訪れています。

湿度が低く、降水量が少ない内陸性気候で、日照時間が長いのが特徴です。標高が高いため冬の寒さは厳しいですが、積雪は多くありません。

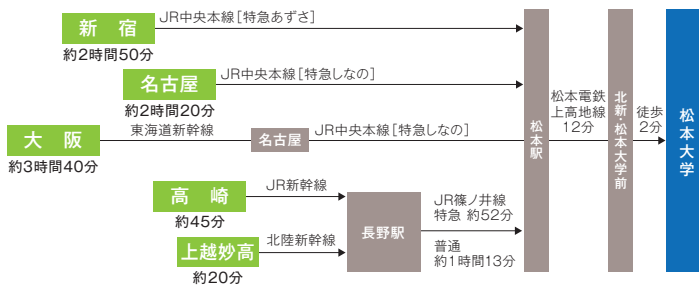
## 北新・松本大学前駅から徒歩2分



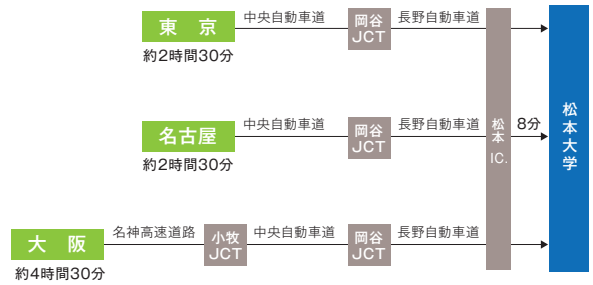
〒390-1295 長野県松本市新村2095-1



## 電車でお越しの場合



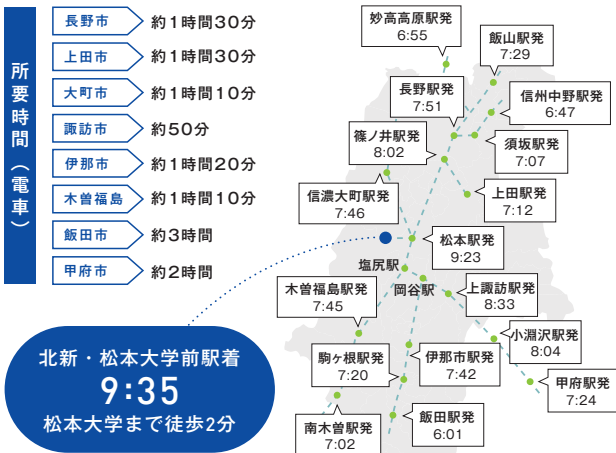
## お車でお越しの場合



# 通学

遠方からも通学できるよう1限目の講義開始を遅くしています

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市の松本駅から車で約12分、北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所。1限目の講義は9時40分スタートにしているため、遠方からも通学することができます。



## 通学にかかる費用の目安 (2019年4月)

路線			定期代	
出発駅	経由駅	到着駅	1ヵ月	3ヵ月
長野	—	北新・松本大学前	22,530円	64,250円
上諏訪	塩尻		16,440円	46,910円
伊那市	辰野		20,430円	58,260円
木曾福島	—		20,720円	59,090円

## INTERVIEW 学生インタビュー

### 大好きなバスケットボールと学業を両立しています



地元の山梨県でバスケットボールのクラブチームに所属し、中学生のコーチも務めています。学業と両立させるため1時間半の電車通学を選びました。試験前や、授業で提出物のあるときは通学時間を学習に、時間を有効に使っています。将来は社会科の教諭を目指しており、バスケットボール部の顧問として指導することも大きな目標です。

伊藤 彩香さん  
観光ホスピタリティ学科4年 山梨県立韮崎高等学校出身



# 2020年度 入試 インフォメーション



学生募集要項は【WEB】でご確認ください。 ※冊子の募集要項(願書)はありません。

## 全入学者選抜において【WEB出願】

松本大学入試情報 ▶ [www.matsumoto-u.ac.jp/admissions](http://www.matsumoto-u.ac.jp/admissions)

願書取り寄せ不要

受験料支払いが24時間可能

入力簡単!



その他資料の請求方法 過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します(送料無料)。



### テレメールでの資料請求方法

テレメールについてのお問い合わせ



テレメールカスタマーセンター  
テレメール (受付時間 9:30~18:00)

IP電話 050-8601-0102

1 インターネットかまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。

パソコン・ケータイ・スマホから ▶ <http://telemail.jp> ……→

24時間受付自動音声応答電話 ▶ IP電話 050-8601-0101



2 ご希望の資料の資料請求番号を入力してください。

資料名	過去問題集2019	過去問題集2018	過去問題集2017	過去問題集2016
資料番号	482800	107934	107601	107436

※過去問題集2019は7月中旬から発送予定です。



# 入学者選抜区分

一部変更になる可能性がありますので、詳しくはWEBの学生募集要項を必ずご確認ください。

種類	対象学部	内容
学校推薦型選抜前期 (指定校)	総合経営学部	<p>本学が指定する高等学校へ推薦枠を設け実施する入試です。本学が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受けることが必要です。</p> <p>※推薦基準である評定平均値は各高等学校にご確認ください。</p>
	人間健康学部	
	教育学部	
	松商短期大学部	
学校推薦型選抜前期・後期 (公募)	総合経営学部	<p>各学科が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受け公募する入試です。</p> <p>※推薦基準である評定平均値 健康栄養学科:3.4以上 スポーツ健康学科:3.2以上 学校教育学科:3.5以上 総合経営学部・短期大学部:基準なし</p>
	人間健康学部	
	教育学部	
	松商短期大学部	
学校推薦型選抜(特待生)	松商短期大学部	<p>経済的な事由から進学が困難な方を支援する「経済支援特待生コース」、人物・学業・試験成績ともに優れている方を支援する「学業学力特待生コース」があります。本学が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受け公募する入試です。</p> <p>※推薦基準である評定平均値:3.5以上</p>
自己推薦型選抜	松商短期大学部	<p>高等学校長からの推薦は必要なく、自分の意志で受験できる推薦入試です。個性や能力、目的意識、教育内容への適応性などを総合的に評価します。既卒者の受験も可能です。</p>
総合経営学部 総合型選抜 (一般・指定競技)	総合経営学部	<p>総合経営学部およびスポーツ健康学科には、硬式野球部、女子ソフトボール部、男子サッカー部、陸上競技部に所属する志願者を対象とした総合型選抜(指定競技)や、スポーツ健康学科には、スポーツにおいて優秀な成績を残している志願者を対象とした総合型選抜(運動)があります。また教育学部には、特別な技能の保有者、特定地域の出身者を対象とした選抜もあります。</p> <p>松商短期大学部には、この入試のほかに英語の学習に力を入れてきた志願者に対して入学後の海外留学を支援する総合型選抜(留学支援)もあります。</p> <p>※オープンキャンパスで開催される総合型選抜説明会への参加が必要ですが、総合経営学部総合型選抜(指定競技)、スポーツ健康学科総合型選抜(指定競技Ⅰ期・Ⅱ期)、社会人総合型選抜は不要です。(松商短期大学部は総合型選抜説明会か入試相談会への参加が必要です。)</p> <p>■オープンキャンパスの開催予定はP.97へ ■入試相談会の開催予定: <a href="http://www.matsumoto-u.ac.jp/admissions/guidance/">www.matsumoto-u.ac.jp/admissions/guidance/</a></p>
健康栄養学科 総合型選抜 (一般)	人間健康学部健康栄養学科	
スポーツ健康学科 総合型選抜 (一般・運動・指定競技Ⅰ期・指定競技Ⅱ期)	人間健康学部スポーツ健康学科	
教育学部 総合型選抜 (一般・特別技能・地域)	教育学部	
松商短期大学部 総合型選抜Ⅰ期～Ⅳ期 (一般・留学支援)	松商短期大学部	
一般選抜A・B・C	総合経営学部	<p>科目試験(筆記試験)の結果によって可否を判定する入試で、A・B・Cの計3回実施します。</p> <p>・総合経営学部・人間健康学部・教育学部は全学共通試験として行うため、全学部を通じて第3志望学科まで併願可能です。</p> <p>・松本大学一般選抜Aのみ2日間のうちから試験日を選択することができ、両日受験も可能です(両日受験の場合は高得点日の方で判定)。</p> <p>・一般選抜Aの1日目は東京・名古屋・新潟・甲府・高崎でも受験ができます。</p>
	人間健康学部	
	教育学部	
	松商短期大学部	
スカラシップ選抜	教育学部	<p>一般選抜Aと同じ試験問題を使って実施する入試(※選抜方法は異なる)で、合格者は国立大学と同等の学費が4年間保証されます。スカラシップに不合格の場合でも、一般選抜Aの選抜方法による合格基準を超えていれば、一般入学生として合格を認めます。</p> <p>・松本大学一般選抜Aと同じく2日間のうちから試験日を選択することができ、両日受験も可能です(両日受験の場合は高得点日の方で判定)。</p> <p>・スカラシップ選抜の1日目は東京・名古屋・新潟・甲府・高崎でも受験ができます。</p>
大学入試センター試験利用選抜 Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期	総合経営学部	<p>本学が指定する大学入試センター試験の科目の成績で判定する入試です。本学独自の個別試験は実施しません。Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期の、計3回実施します。</p> <p>※指定以上の科目を受験した場合は高得点の科目で判定します。</p>
	人間健康学部	
	教育学部	
	松商短期大学部	
大学入試センター試験利用 スカラシップ選抜	教育学部	<p>この試験の合格者は国立大学と同等の学費が4年間保証されます。大学入試センター試験利用スカラシップ選抜に不合格の場合でも、大学入試センター試験利用選抜の選抜方法による合格基準を超えていれば、一般入学生として合格を認めます。</p>



# 2020年度 入試日程

総合経営学部／総合経営学科・観光ホスピタリティ学科 (定員:総合経営学科90名、観光ホスピタリティ学科80名、編入学各学科5名)

選 抜 区 分	募 集 人 員		出 願 期 間	試 験 日	合 格 発 表 日	手 続 締 切 日	選 抜 方 法
	総合経営	観光 ホスピタリティ					
学校推薦型選抜前期(指定校・公募)	40	35	11/1(金)～11/11(月)	11/16(土)	11/25(月)	12/9(月)	書類審査、筆記試験(文章理解)、個人面接
学校推薦型選抜後期(公募)	5	5	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
総合経営学部 総合型選抜(一般)	8	8	エントリー 9/17(火)～9/28(土) 模擬授業 10/5(土) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/25(月)	12/9(月)	一次選抜=模擬授業+確認テスト、個人面談 二次選抜=書類審査、筆記試験(小論文)、個人面談
総合経営学部 総合型選抜(指定競技)			10/21(月)～11/1(金)				書類審査、筆記試験(小論文)、個人面談
一般選抜A(全学共通)	20	17	1/6(月)～1/24(金)	2/1(土) 2/2(日)	2/12(水)	2/19(水)	国(必須)+数・英・地歴・公から1教科
一般選抜B(全学共通)	3	3	2/3(月)～2/18(火)	2/21(金)	2/27(木)	3/9(月)	国・数・英・地歴・公から2教科
一般選抜C(全学共通)	2	2	2/25(火)～3/9(月)	3/12(木)	3/17(火)	3/24(火)	
大学入試センター試験利用選抜Ⅰ期	8	6	1/6(月)～1/31(金)	—	2/12(水)	2/19(水)	国(必須)+外・数・地歴・公から1教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅱ期	2	2	2/3(月)～2/19(水)	—	2/27(木)	3/9(月)	
大学入試センター試験利用選抜Ⅲ期	2	2	2/25(火)～3/10(火)	—	3/17(火)	3/24(火)	国・外・数・地歴・公から2教科
帰国生徒選抜	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
外国人留学生選抜前期	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
外国人留学生選抜後期	若干名	若干名	2/3(月)～2/18(火)	2/21(金)	2/27(木)	3/9(月)	書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接
社会人選抜	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
編・転入学選抜Ⅰ期	3	3	8/26(月)～9/6(金)	9/13(金)	9/19(木)	10/3(木)	
編・転入学選抜Ⅱ期	2	2	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接

■ 試験会場／松本大学 ※一般選抜A[試験日2/1(土)]のみ、松本大学、東京、名古屋、新潟、甲府、高崎会場でも実施

人間健康学部／健康栄養学科・スポーツ健康学科 (定員:健康栄養学科70名、スポーツ健康学科100名、編入学各学科5名)

選 抜 区 分	募 集 人 員		出 願 期 間	試 験 日	合 格 発 表 日	手 続 締 切 日	選 抜 方 法
	健康栄養	スポーツ 健康					
学校推薦型選抜前期(指定校・公募)	30	34	11/1(金)～11/11(月)	11/16(土)	11/25(月)	12/9(月)	書類審査、筆記試験(文章理解)、個人面接
学校推薦型選抜後期(公募)	3	5	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
健康栄養学科 総合型選抜(一般)	5	-	エントリー 9/17(火)～9/28(土) 模擬授業 10/5(土) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/25(月)	12/9(月)	一次選抜=模擬授業Ⅰ+確認テスト、 模擬授業Ⅱ+確認テスト 二次選抜=個人面談、課題審査
スポーツ健康学科 総合型選抜(一般・運動)	-	25	エントリー 9/17(火)～9/28(土) (一般)模擬授業 10/5(土) (運動)オリエンテーション 10/5(土) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/25(月)	12/9(月)	(一般) 一次選抜=模擬授業+確認テスト 二次選抜=書類審査、筆記試験(小論文)、プレゼン+面談(運動) 一次選抜=オリエンテーション+プランニングシート作成 二次選抜=書類審査、運動能力テスト、個人面談(指定競技Ⅰ期・指定競技Ⅱ期)
スポーツ健康学科 総合型選抜(指定競技Ⅰ期)			10/21(月)～11/1(金)				書類審査、筆記試験(小論文)、個人面談
スポーツ健康学科 総合型選抜(指定競技Ⅱ期)	-	若干名	2/3(月)～2/18(火)	2/21(金)	2/27(木)	3/9(月)	
一般選抜A(全学共通)	16	17	1/6(月)～1/24(金)	2/1(土) 2/2(日)	2/12(水)	2/19(水)	健康栄養学科:理(必須)+国・数・英から2教科 スポーツ健康学科:国(必須)+外・数・理から1教科
一般選抜B(全学共通)	3	3	2/3(月)～2/18(火)	2/21(金)	2/27(木)	3/9(月)	健康栄養学科:理(必須)+国・数・英から1教科
一般選抜C(全学共通)	若干名	2	2/25(火)～3/9(月)	3/12(木)	3/17(火)	3/24(火)	スポーツ健康学科:国・数・英から2教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅰ期	10	10	1/6(月)～1/31(金)	—	2/12(水)	2/19(水)	健康栄養学科:理(必須)+国・外・数・地歴・公から2教科 スポーツ健康学科:国(必須)+外・数・理から1教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅱ期	3	2	2/3(月)～2/19(水)	—	2/27(木)	3/9(月)	健康栄養学科:理(必須)+国・外・数・地歴・公から1教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅲ期	若干名	2	2/25(火)～3/10(火)	—	3/17(火)	3/24(火)	スポーツ健康学科:国・外・数・理から2教科
帰国生徒選抜	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	書類審査、筆記試験(文章理解)、個人面接
外国人留学生選抜	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
健康栄養学科・スポーツ健康学科 社会人総合型選抜	若干名	若干名	エントリー 9/17(火)～9/28(土) 模擬授業 10/5(土) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/25(月)	12/9(月)	健康栄養学科: 一次選抜=模擬授業Ⅰ+確認テスト、模擬授業Ⅱ+確認テスト 二次選抜=個人面談、課題審査 スポーツ健康学科: 一次選抜=模擬授業+確認テスト 二次選抜=筆記試験(小論文)、プレゼン+面談
編・転入学選抜Ⅰ期	3	3	8/26(月)～9/6(金)	9/13(金)	9/19(木)	10/3(木)	(編入学) 書類審査、筆記試験、個人面接
編・転入学選抜Ⅱ期	2	2	11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	(転入学) 書類審査、個人面接

■ 試験会場／松本大学 ※一般選抜A[試験日2/1(土)]のみ、松本大学、東京、名古屋、新潟、甲府、高崎会場でも実施

# 2020年度 入試日程

## 教育学部／学校教育学科 (定員:80名)

選 抜 区 分	募 集 人 員		出 願 期 間	試 験 日	合 格 発 表 日	手 続 締 切 日	選 抜 方 法
	学 校 教 育						
学校推薦型選抜前期(指定校・公募)	20		11/1(金)～11/11(月)	11/16(土)	11/25(月)	12/9(月)	書類審査、筆記試験(文章理解)、個人面接
学校推薦型選抜後期(公募)	3		11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
教育学部 総合型選抜 (一般・特別技能・地域)	9		エントリー 9/17(火)～9/28(土) 模擬授業 10/5(土) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/25(月)	12/9(月)	一次選抜=模擬授業+確認テスト 二次選抜=書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接
スカラシップ選抜	7		1/6(月)～1/24(金)	2/1(土)	2/12(水)	2/19(水)	国・数・英(必須)+地歴・公・理から1教科
一般選抜A(全学共通)	20		2/3(月)～2/18(火)	2/2(日)	2/27(木)	3/9(月)	国(必須)+外・数・地歴・公・理から2教科*
一般選抜B(全学共通)	2		2/25(火)～3/9(月)	2/21(金)	3/17(火)	3/24(火)	国(必須)+英・数・地歴・公・理から1教科
一般選抜C(全学共通)	2		2/25(火)～3/9(月)	3/12(木)	3/17(火)	3/24(火)	国・数・英・地歴・公・理から2教科*
大学入試センター試験利用 スカラシップ選抜	3		1/6(月)～1/31(金)	—	2/12(水)	2/19(水)	国・外・数(必須)+地歴・公・理から2教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅰ期	10		1/6(月)～1/31(金)	—	2/12(水)	2/19(水)	国(必須)+外・数・地歴・公・理から2教科*
大学入試センター試験利用選抜Ⅱ期	2		2/3(月)～2/19(水)	—	2/27(木)	3/9(月)	国(必須)+外・数・地歴・公・理から1教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅲ期	2		2/25(火)～3/10(火)	—	3/17(火)	3/24(火)	国・外・数・地歴・公・理から2教科*
帰国生徒選抜	若干名		11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	書類審査、筆記試験(文章理解)、個人面接
外国人留学生選抜	若干名		11/26(火)～12/3(火)	12/8(日)	12/17(火)	1/7(火)	
社会人総合型選抜	若干名		エントリー 9/17(火)～9/28(土) 模擬授業 10/5(土) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/25(月)	12/9(月)	一次選抜=模擬授業+確認テスト 二次選抜=書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接

■ 試験会場／松本大学 ※一般選抜A[試験日2/1(土)]のみ、松本大学、東京、名古屋、新潟、甲府、高崎会場でも実施 ※地歴・公の2教科の選択は不可

## 松本大学松商短期大学部／商学科・経営情報学科 (定員:各学科100名)

選 抜 区 分	募 集 人 員		出 願 期 間	試 験 日	合 格 発 表 日	手 続 締 切 日	選 抜 方 法
	商	経営情報					
学校推薦型選抜(特待生)	若干名	若干名	10/21(月)～10/28(月)	11/2(土)	11/7(木)	11/27(水)	書類審査、筆記試験(文章理解)、個人面接
学校推薦型選抜前期(指定校・公募)	60	60	11/1(金)～11/11(月)	11/17(日)	11/25(月)	12/9(月)	
学校推薦型選抜後期(公募)	10	10	11/26(火)～12/3(火)	12/7(土)	12/17(火)	1/7(火)	書類審査、個人面接
自己推薦型選抜	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/7(土)	12/17(火)	1/7(火)	
松商短期大学部 総合型選抜Ⅰ期 (一般・留学支援)	5	5	エントリー 8/1(木)～8/19(月) 面談 8/26(月)～8/29(木) 出願 9/2(月)～9/6(金)	9/13(金)	9/19(木)	10/3(木)	一次選抜=個人面接 二次選抜=書類審査、筆記試験(小論文)
松商短期大学部 総合型選抜Ⅱ期 (一般・留学支援)	5	5	エントリー 9/17(火)～9/28(土) 面談 10/7(月)～10/9(水) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/13(水)	11/27(水)	※留学支援は筆記試験を免除し書類審査を行います
松商短期大学部 総合型選抜Ⅲ期(一般・留学支援)	若干名	若干名	2/13(木)～2/25(火)	2/28(金)	3/4(水)	3/12(木)	書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接
松商短期大学部 総合型選抜Ⅳ期(一般・留学支援)	若干名	若干名	3/2(月)～3/17(火)	3/19(木)	3/23(月)	3/27(金)	※留学支援は筆記試験を免除し書類審査を行います
一般選抜A	6	6	1/6(月)～1/24(金)	2/1(土)	2/12(水)	2/26(水)	国・英・数・簿記から1教科、個人面接
一般選抜B	2	2	2/13(木)～2/25(火)	2/28(金)	3/4(水)	3/12(木)	
一般選抜C	2	2	3/2(月)～3/17(火)	3/19(木)	3/23(月)	3/27(金)	筆記試験(小論文)、個人面接
大学入試センター試験利用選抜Ⅰ期	6	6	1/6(月)～1/31(金)	—	2/12(水)	2/26(水)	
大学入試センター試験利用選抜Ⅱ期	2	2	2/13(木)～2/26(水)	—	3/4(水)	3/12(木)	国・外・数・地歴・公から1教科
大学入試センター試験利用選抜Ⅲ期	2	2	3/2(月)～3/17(火)	—	3/23(月)	3/27(金)	
帰国生徒選抜	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/7(土)	12/17(火)	1/7(火)	
外国人留学生選抜前期	若干名	若干名	11/26(火)～12/3(火)	12/7(土)	12/17(火)	1/7(火)	書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接
外国人留学生選抜後期	若干名	若干名	2/3(月)～2/18(火)	2/21(金)	2/27(木)	3/9(月)	
社会人総合型選抜Ⅰ期	若干名	若干名	エントリー 8/1(木)～8/19(月) 面談 8/26(月)～8/29(木) 出願 9/2(月)～9/6(金)	9/13(金)	9/19(木)	10/3(木)	一次選抜=個人面接 二次選抜=書類審査、筆記試験(小論文)
社会人総合型選抜Ⅱ期	若干名	若干名	エントリー 9/17(火)～9/28(土) 面談 10/7(月)～10/9(水) 出願 10/21(月)～11/1(金)	11/9(土)	11/13(水)	11/27(水)	
社会人総合型選抜Ⅲ期	若干名	若干名	2/13(木)～2/25(火)	2/28(金)	3/4(水)	3/12(木)	書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接
社会人総合型選抜Ⅳ期	若干名	若干名	3/2(月)～3/17(火)	3/19(木)	3/23(月)	3/27(金)	

■ 試験会場／松本大学 ※一般選抜A[試験日2/1(土)]のみ、松本大学、東京、名古屋、新潟、甲府、高崎会場でも実施

## 松本大学大学院／健康科学研究科健康科学専攻

試 験 区 分	募 集 人 員	出 願 期 間	試 験 日	合 格 発 表 日	手 続 締 切 日
前期選抜(一般学生・学内推薦学生・社会人)	3	8/26(月)～9/6(金)	9/13(金)	9/19(木)	10/3(木)
後期選抜(一般学生・学内推薦学生・社会人)	3	1/6(月)～1/24(金)	2/2(日)	2/12(水)	3/5(木)

■ 試験会場／松本大学



# 2020年度 入学者納入金一覧

## 経営総合学部 (両学科共通)

I 学費						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
計	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

II 諸会費						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
校友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
学生障害保険加入費	2,650	—	—	—	—	—
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	62,650	0	35,000	0	35,000	30,000

## 人間健康学部 健康栄養学科

I 学費						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
計	875,000	625,000	625,000	625,000	625,000	625,000

II 諸会費						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
校友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,000	0	35,000	0	35,000	30,000

## 人間健康学部 スポーツ健康学科

I 学費						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

II 諸会費						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
校友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,000	0	35,000	0	35,000	30,000

## 教育学部 学校教育学科

I 学費 【一般学生】						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

II 学費 【スカラシップ生】						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
施設費	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	535,000	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000

III 諸会費 【一般学生・スカラシップ生】						
費用	1年次		2~3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	20,000	—	20,000	—	20,000	—
校友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	60,000	0	35,000	0	35,000	30,000

## 松商短期大学部 (両学科共通)

I 学費				II 諸会費					
費用	1年次		2年次		費用	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)		入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	後援会費	20,000	—	20,000	—
授業料	370,000	370,000	370,000	370,000	校友会費	15,000	—	15,000	—
施設費	120,000	120,000	120,000	120,000	同窓会入会金	10,000	—	—	—
計	740,000	490,000	490,000	490,000	同窓会終身会費	—	—	—	30,000
					生協出資金	15,000	—	—	—
					計	60,000	0	35,000	30,000

- ・授業料には教科書代も含まれます。
- ・2年次授業料には別途卒業アルバム代(6,000円予定)が必要になります。

## 松本大学大学院 健康科学研究科

I 学費				II 諸会費					
費用	1年次		2年次		費用	1年次		2年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)		入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	200,000	—	—	—	後援会費	20,000	—	20,000	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000	同窓会入会金	10,000	—	—	—
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000	同窓会終身会費	—	—	—	30,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	生協出資金	15,000	—	—	—
計	600,000	400,000	400,000	400,000	計	45,000	0	20,000	30,000

- ・入学手続時に1年次前期分を納めていただいています。入学後は、表の1年次後期分から納入してください。
- ・なお、一旦納入された学費は原則として返金しませんので、予めご了承をお願いします。生協の出資金は卒業・修了時に全額返還します。
- ※次に該当する者は、入学金・同窓会費を必要としません。
- ①松本大学卒業(見込み)の者。②松本大学松商短期大学部卒業(見込み)の者。

# 奨学金制度

## ■ 学内奨学金

### 松本大学同窓会奨学金

貸与型(無利息) ※日本学生支援機構奨学金との併用はできません。

この奨学金制度は、本学建学の理念を顕揚するため、誠実で学習意欲が高く、かつ経済的に困難な学生に対して学費のうち授業料分を貸与し、卒業後5~8年間に返還するという奨学金制度です。

募集期間	貸与期間	返還
1年次の6月予定	1年次後期~卒業まで	卒業後5~8年間

## ■ 学外奨学金

### 日本学生支援機構奨学金

経済的理由で修学が困難な優れた学生に学資の貸与を行い、また、経済・社会情勢等を踏まえ、学生等が安心して学べるよう、独立行政法人日本学生支援機構(JASSO)が実施する奨学金制度です。奨学金の申込みについては在学する学校(大学進学後は大学、進学前であれば各高等学校)にご相談ください。以下にその概要を掲載しますが、詳細については日本学生支援機構ホームページをご確認ください。

#### 第一種奨学金(無利息)

	大 学				短期大学・高等専門学校(4・5年生)・専修学校(専門課程)			
	国公立		私立		国公立		私立	
	自宅	自宅外	自宅	自宅外	自宅	自宅外	自宅	自宅外
最高月額	45,000円	51,000円	54,000円	64,000円	45,000円	51,000円	53,000円	60,000円
最高月額以外の月額		40,000円	40,000円	40,000円		40,000円	40,000円	40,000円
	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円
	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円

※前年1年間の家計収入が一定額以上の場合は、各区分の最高月額以外の月額から選択します。

#### 第二種奨学金(利息付き)

2万円~12万円(1万円単位)

※「入学時特別増額貸与奨学金(利息付き)」(10万、20万、30万、40万、50万円から選択)があります。  
※日本政府金融公庫の「国の教育ローン」が借りられなかった世帯が対象になります。

### その他の奨学金制度

日本学生支援機構奨学金や松本大学同窓会奨学金以外にも、地方公共団体や民間団体などが行う各種奨学金制度があります。大学を経由せず直接本人の出願を受け付けている団体もありますので、各団体へ直接お問い合わせください。

# 学費免除制度

学費負担を軽減するための各種制度を用意して、経済面からもサポートしています。

※詳しくはWEB学生募集要項をご確認ください。

## ■ 全学共通

### 入学金免除制度

#### 家族割引制度

父母兄弟姉妹が、松本大学、松本大学大学院あるいは松本大学松商短期大学の在学が卒業生の場合に、入学金を半額免除します。

#### 沖縄県及び離島学校出身者優遇制度

沖縄県及び離島(※)にある学校出身者については、入学金が全額免除されます。(最終学歴の学校所在地が沖縄県及び離島にあり、出願時に当該校に通学している場合に限りです。)  
※この制度における離島とは、北海道・本州・四国・九州・沖縄県以外の島を指します。

### 修学支援制度(入学後)

#### 資格奨励金制度

取得した検定資格の難易度に応じて、一人ひとりに奨励金として一資格につき5万円を上限に支給します。

## ■ 松本大学

### 学費免除制度

4年間で

総合経営学部

最大280万円免除(1年間の授業料70万円)

人間健康学部・教育学部

最大320万円免除(1年間の授業料80万円)

#### 学力特待生資格(授業料の全額または半額を免除)

総合経営学部・人間健康学部

- 一般選抜(A・B・C)または大学入試センター試験利用選抜(1期・II期・III期)において優秀な成績を収めた方。
- 学校推薦型選抜・総合型選抜に合格した方の場合、一般選抜Aを学力特待生資格試験として受験し、その成績上位の方。

教育学部

- 教育学部スカラシップを獲得した受験生の中から、特に優秀と認められた方。

#### 教育学部スカラシップ生資格(国立大学と同等の学費)

- スカラシップ選抜あるいは、大学入試センター試験利用スカラシップ選抜の合格者は、国立大学と同等の学費が4年間保証されます。
- 学校推薦型選抜・総合型選抜に合格した方の場合にはスカラシップ選抜を受験し、試験結果によって教育学部スカラシップを獲得できます。

### 修学支援制度(入学後)

#### 成績優秀賞授与と制度

進級時に、過年度の成績トップの学生を表彰し、奨励金として授業料10万円を免除(特待生を除く)します。

#### INTERVIEW 学生インタビュー

#### 教育学部の「スカラシップ選抜」に合格!

松本大学の受験に際しては、最初からスカラシップ選抜を考えていました。受験科目は1科目増えますが、4年間を通じて授業料が大幅に免除になります。松本大学は自宅から通えることもあり、両親の経済的負担を軽減することができ、とても良かったと思っています。

牛山 綾乃さん 学校教育学科3年 長野県諏訪二葉高等学校出身



## ■ 松商短期大学部

### 学費免除制度

2年間で

最大148万円免除(1年間の授業料74万円)

#### 学校推薦型選抜(特待生)(受験料無料、授業料の全額または半額を免除)

経済支援特待生コース

進学意欲があり、人物・学業ともに優れているが、経済的な事由から進学が困難な方のための制度。

学業学力特待生コース

進学意欲があり、人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を収めた方のための制度。

#### 学力特待生資格(授業料の全額または半額を免除)

- 一般選抜Aまたは大学入試センター試験利用選抜(1期・II期・III期)において特に優秀な成績を収めた方。
- 学校推薦型選抜・自己推薦型選抜・総合型選抜(1期・II期)に合格した方の場合、特待生資格試験(一般選抜Aの筆記試験)において成績上位の方。

## ■ 松本大学大学院

### 学費免除制度

2年間で

最大110万円免除(1年間の授業料55万円)

### 入学金免除制度

#### 有資格者入学金優遇制度

以下の該当する資格を1つ有することに入学金から50,000円を免除します。(最大250,000円) 日商簿記検定試験2級以上、日本漢字能力検定2級以上、実用英語技能検定2級以上(TOEIC、GTEC、GTECforSTUDENTSについてはお問い合わせください)、実用数学検定試験2級以上、情報処理技術者試験(ITパスポート試験以上)  
※出願時に取得済みの方は、入学手続時に免除します。合格後から入学までに取得された方は、入学後に給付します。

### 修学支援制度(入学後)

#### 成績優秀者表彰制度

1年次の年間成績優秀者10名の授業料を1人10万円免除(特待生を除く)します。

#### 学力特待生資格(授業料の全額または半額を免除)

一般学生および学内推薦学生で、大学院選抜において、特に優秀な成績を収めた方。



# OPEN CAMPUS 2019

10:00 受付開始  
予約不要 | 入退場自由

## Schedule

きっと見つかる自分の未来

6/23 SUN **大学** **短大** 1日体験入学 vol.1

大学選びは自分の未来を選ぶこと

7/21 SUN **大学** **短大**

夏休みはオープンキャンパスへ!

8/4 SUN **大学** **短大** 1日体験入学 vol.2

志望校決定直前!

8/25 SUN **大学** **短大**

最後のオープンキャンパス

9/28 SAT **大学** **短大**

## 入試相談会

受験前の疑問を解決  
入試・面接対策など何でも  
ご相談ください。

10/12 SAT, 11/29-30 FRI SAT

## 高等学校関係の皆様へ

松本大学では、高校生のための進路講話やキャリア講座、大学・短大系統別説明、学部学科説明、入試対策講座・面接対策講座、保護者向け進路説明など、進路に関わるさまざまな出張講座を無料で行っております。キャンパス見学も随時受け付けておりますのでお気軽にご相談ください。



詳しくは入試広報室

Tel. 0263-48-7201 (入試広報室直通)  
までお問い合わせください。

※ 学食での昼食対応やバスでの送迎もご相談に応じます。

## ■ インフォメーション

### 高等教育コンソーシアム信州

長野県内の10大学で『高等教育コンソーシアム信州』(通称・Sネット)を設立。各大学の個性を活かしながら、強い協力関係の中で教育研究資源を有効活用し、学生の自主的に学ぶ姿勢を高め、長野県独自の教育をさらに特色化していく取り組みです。

### 参加大学一覧

- 信州大学
- 長野県看護大学
- 松本歯科大学
- 長野県立大学
- 清泉女学院大学
- 松本大学
- 長野大学
- 長野保健医療大学
- 保健科学部
- 公立諏訪東京理科大学
- 佐久大学

### 単位互換制度

9大学で相互交流と教育の充実を目的に「長野県内単位互換協定」を締結しています。対象は2年生以上の学部生。学生にとって授業選択の幅が広がるとともに、各大学における教育の質の向上を目指し、特色づくりにも役立つものと期待されています。

- 信州大学 ———— 全学教育機構、人文学部、教育学部、経済学部、理学部、医学部、工学部、農学部、繊維学部
- 長野大学 ———— 社会福祉学部、環境ツーリズム学部、企業情報学部
- 公立諏訪東京理科大学 ———— 共通教育センター、工学部、経営情報学部
- 長野県看護大学 ———— 看護学部
- 清泉女学院大学 ———— 人間学部
- 長野保健医療大学 ———— 保健科学部
- 佐久大学 ———— 看護学部
- 松本歯科大学 ———— 歯学部
- 松本大学 ———— 総合経営学部、人間健康学部

### エクステンション機構

#### 松本大学出版会

本学では学生と教職員、学生と地域の方々が協力して実施している地域連携活動や、そのバックボーンとなっている教員の研究成果をより積極的に公表し、幸せな地域社会づくりに寄与するために、「松本大学出版会」として出版事業を行っています。



#### 地域総合研究センター

地域に関わるテーマについて、多角的に研究・実践を行っています。この研究成果は、論文としてまとめ、『地域総合研究』で発表するほか、講師の派遣などを通して地域の方々に還元しています。



学校法人松商学園

# 松本大学

- 大学院 [修士課程] 健康科学研究科
- 総合経営学部 総合経営学科 / 観光ホスピタリティ学科
- 人間健康学部 健康栄養学科 / スポーツ健康学科
- 教育学部 学校教育学科



学校法人松商学園

# 松本大学松商短期大学部

商学科 / 経営情報学科

〒390-1295 長野県松本市新村2095-1

TEL ☎ 0120-507-200 FAX 0263-48-7290

代表 0263-48-7200

e-mail kouhou@t.matsu.ac.jp URL [www.matsumoto-u.ac.jp](http://www.matsumoto-u.ac.jp)

