

松本大学

MATSUMOTO UNIVERSITY
大学案内 2026



総合経営学部	総合経営学科	観光ホスピタリティ学科
人間健康学部	健康栄養学科	スポーツ健康学科
教育学部	学校教育学科	
大学院	健康科学研究科	博士前期課程・博士後期課程
	総合経営研究科	修士課程



商学科	経営情報学科
-----	--------

〒390-1295 長野県松本市新村 2095-1 | TEL 0263-48-7200(代表) | www.matsumoto-u.ac.jp
TEL ☎ 0120-507-200 | e-mail kouhou@t.matsu.ac.jp





ここにしかない 地域の未来のための学び。

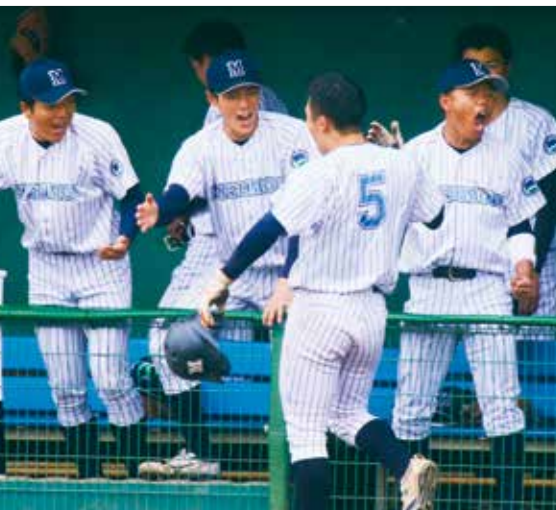
松本大学は開学以来、地域で活躍を目指す若者たちを率先して受け入れてきました。

そして、学生自らが地域の方々と一緒に考え、行動することで、

地域の課題を解決するための実践力を養ってきました。

ここにしかない、松本大学独自の地域とともにつくる学び。

これからも松本大学は、地域の未来づくりに貢献できる人材を育てていきます。



CONTENTS

松本大学の特色

- 02 巻頭特集 実践力を身につける
アウトキャンパス・スタディ
- 04 そして、地域の力になる。
- 06 地域づくり考房『ゆめ』
地域防災科学研究所/地域健康支援ステーション
- 08 松本大学が目指すビジョン

松本大学の学び

- 10 松本大学の教育プログラム
- 12 総合経営学部
- 14 総合経営学科
特色/免許・資格/4年間のカリキュラム
専門科目/アウトキャンパス・スタディ
ゼミナール
卒業後の進路
- 22 観光ホスピタリティ学科
特色/免許・資格/4年間のカリキュラム
専門科目/アウトキャンパス・スタディ
ゼミナール
卒業後の進路
- 30 人間健康学部
- 32 健康栄養学科
特色/免許・資格/4年間のカリキュラム
専門科目/アウトキャンパス・スタディ
ゼミナール
卒業後の進路
- 40 スポーツ健康学科
特色
健康経営/免許・資格(ダブルライセンス)
ゼミナール
卒業後の進路
- 48 教育学部
- 50 学校教育学科
特色/免許・資格
4年間のカリキュラム/教職支援
ゼミナール
卒業後の進路/学校ボランティア活動
- 58 松商短期大学部
カリキュラム
2年間の学習プラン
卒業後の進路
- 66 松本大学大学院 健康科学研究科
- 70 松本大学大学院 総合経営研究科

キャリアサポート

- 72 キャリア支援のポイント
- 74 キャリア支援プログラム
- 76 教員免許状・資格取得

国際交流

キャンパスライフ

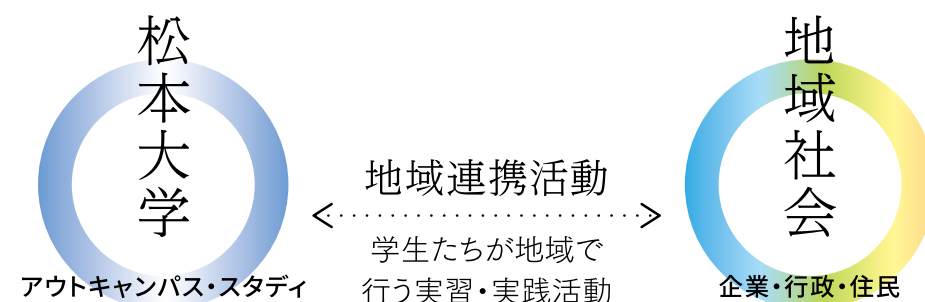
- 80 年間行事
- 82 クラブ＆サークル
- 84 キャンパス＆施設

インフォメーション

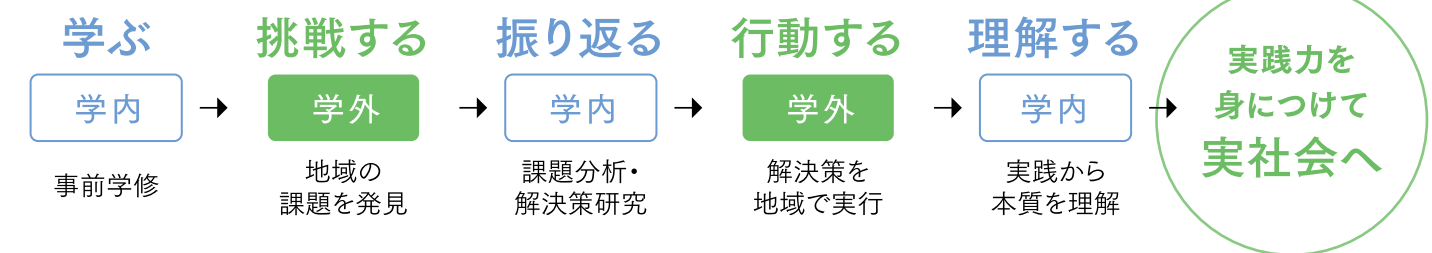
- 86 入学者納入金
- 87 奨学金制度/学費免除制度
- 88 松本大学の教育方針(ポリシー)
- 92 松商学園125年のあゆみ
- 93 入試インフォメーション

実践力を身につける アウトキャンパス・スタディ

これからの地域づくりを実践的に学ぶのが、松本大学独自のアウトキャンパス・スタディです。地域では今どのような取り組みが行われているのか。そして、どのような課題を抱えているのか。地域をフィールドに、地域の方々とともに考え、分析しながら課題解決へ向けて自ら行動することで、地域社会の発展に必要な実践力を育みます。



アウトキャンパス・スタディの流れ



まちづくり

企画力・行動力を養い
地域活性化を実現します



フィールドワークを通して地域の振興策を考える



旧松本電気館を活用し大正ロマンのまちづくりに貢献



地域の優良企業を訪問し経営者から事業戦略を学ぶ



松本市上土商店街を活性化する観光マップづくり

健康づくり

専門知識・実践力を育み
地域の健康を支えます



スポーツ栄養学を活かして高校生の部活をサポート



自衛隊の給食支援を通して管理栄養士の仕事を学ぶ



地域の方への運動指導を通して健康づくりに貢献



障がい者スポーツ大会にボランティアとして参加

ひとづくり

実践的教育力を培い
地域を担う人材を育成します



子ども食堂で食事・学習サポートを体験



レクリエーションを通して子どもたちの心身を育む



現場で実際に児童と触れ合う学校ボランティア活動



松本市立美術館で見学・図画工作科の教材研究を実施



そして、地域の力になる。

アウトキャンパス・スタディの学びを活かして
卒業生たちは地域の未来づくりに取り組んでいます。



学生の自発的な地域連携活動を支える拠点

地域づくり考房『ゆめ』

学生が自発的に取り組む地域連携活動の支援を行っています。地域を単純に活動のフィールドとしてとらえるのではなく、活動を通じて地域住民との交流・コミュニケーションから地域の課題を把握し、地域の将来を展望できる力を身につけられるようバックアップしています。

地域を知る

地域交流を軸にした導入プログラム「ONE TEAMプロジェクト」へ参加し、地域活動をスタート。

地域に参加する

各々の興味・関心に合ったプロジェクトへ参加、または新たに立ち上げて実践活動を重ねます。

地域課題に働きかける

各学部学科での専門的な学びを活かしながら、地域課題に対して働きかける段階へつなげます。

ONE TEAM プロジェクト

地域の人々の想いを知る
地域活動の第一歩



土上で映画を楽しむ会



地域ビジネスを活かす農業



食といのちを考える

学生 プロジェクト

自ら地域貢献に取り組む
多岐にわたる活動



あるぶすタウン



すすはなプロジェクト



スマホ講座

学生プロジェクト等

- 松本BBS会
- こどもあそび隊
- Sign
- ええじゃん栄村

- ◎いただきます!!
- 「ゆめ」編集
- すすはなプロジェクト
- あるぶすタウン

- キッズホッケー
- 松本大学サンタ・プロジェクト・まつもと
- 茶房「みず」屋
- 茶房「ひといき」

- CoderDojo松本@松本大学
- 子どもの居場所づくり『寺子屋』
- スマホ講座
- 高大連携支援会ゆにまる

地域づくり考房『ゆめ』で活動する学生のメッセージ



茶房「ひといき」で 地域の高齢者の方々と交流

大学近くの高齢者の方々と学生が趣向を凝らしたお茶会で交流をしています。「月に1度の楽しみ」と言って名前を憶えてくださり、関係が深まっていくことにやりがいを感じます。松本大学は学問だけではなく、活動からの発見や仲間との協力、高校までと大きく異なる縦の関係を通して、自分を大きく成長させる場所だと思います。

大原 さくらさん

総合経営学部観光ホスピタリティ学科4年
長野県岡谷南高等学校出身



地域の防災・減災に関する教育・研究を実践

地域防災科学研究所

松本大学は地域の災害支援活動に積極的に取り組んでおり、2014年度から防災士養成研修講座を開講し学生を含めた多くの防災士を長野県内に輩出してきました。こうした実績を踏まえ2021年に地域防災科学研究所を新たに設立。防災・減災に関する教育・研究の拠点となる機関として、地域に貢献できる人材の養成や支援活動の本格的な強化に取り組んでいます。



地域防災科学研究所設立の目的

- 1 地域の防災・減災体制の構築に貢献できる人材を養成するため、大学内外における防災教育プログラムの開発とその実施、およびそのための研究
- 2 地域の防災・減災体制の構築に貢献するための諸活動の立案と実施、およびその支援

所長 尻無浜 博幸 教授



「栄養」と「運動」の両面から地域の健康づくりを支援

地域健康支援ステーション

地域健康支援ステーションでは、管理栄養士や健康運動指導士がもつ「栄養」と「運動」に関する専門知識を活かし、地域の健康づくりを支援しています。



松本大学のブランド化を目指す 教育改革を進めていきます

本学は、学園の建学の精神「自主独立」に基づく人間教育を行うことにより、その基本理念である「地域貢献」を反映した地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もっと平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的としています。こうしたビジョンを実現するために本学では、「学生のことを考え、常にイノベーション(教育革新、価値形成)を起こすこと」を基本方針に教育の改革に着手しています。学生のさらなる学修力の向上・充実を図るために、3本の矢にちなんで3つの改革ポリシーに基づく教育改革を推進し、スピード感と実効性をもって松本大学のブランド力を高めることを目指します。

建学の精神

自主独立

松本大学・松本大学松商短期大学部・松本大学大学院は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオピニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31(1898)年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

理念

地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。

使命・目的

地域社会に貢献できる 人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もっと平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。



学長 清水 一彦

チャレンジ精神をもった 幅広い学びを体験しましょう

フランスの教育思想家ジャン＝ジャック・ルソーに「青年時代は知恵を磨く時であり、老年はそれを実践する時である。」という言葉があります。青春の真ただ中にいる皆さんには、いい汗をかき、知恵を磨くことを期待しています。道理を判断し処理していく心の働きが知恵です。大学での学びを通して、筋道を立て、計画し、正しく処理していく能力を身につけ、将来の実践に結びつけてください。

また大学は予期しない様々な発見があり、人が知らないことを見つけ、人ができなかったことを実現する場所でもあります。失敗を恐れないチャレンジ精神や勇気は、若い学生の特権でもあり、社会の価値そのものです。勇気ある挑戦は、個人のそして社会の創造につながります。皆さんのそれぞれの夢を実現するために、本学のキャンパスを拠点にチャレンジ精神をもった幅広い学びを体験し、いい汗をかき知恵を磨きましょう。

1.

地域貢献力の 向上

地域に開かれ地域と向き合う、地域の知の拠点としての大学の使命・役割をしっかりと果たし、これまで培ってきた地域貢献活動をさらに促進させ、地域から信頼できる大学を着実に実現していくために地域貢献事業を策定しています。

具体例

世界に挑む産業界トップリーダーによる 連続リレー講義

学外から講師を招き開設する「地域貢献未来構想大学」講座の一つで、各業界で経営リーダーとして活躍した講師陣が授業(「コーポレート・マーケティング」)を行います。

〈コーポレート・マーケティング授業の担当者〉

- 電機／ソニー、富士通、パイオニア、IBM、東芝
- 化学／花王、富士フィルム、資生堂
- 機械／キヤノン、富士フイルムビジネスイノベーション(旧富士ゼロックス)、オムロン
- 鉄鋼／新日鉄
- 通信／NTT
- 食品／キューピー
- 運輸／JR東日本、JR東海、ヤマト運輸、日本郵船、JAL
- 金融・保険／住友生命保険、アフラック生命保険、JCB、興銀
- 広告／東急エージェンシー
- その他／藤田観光、良品計画、BS朝日

信州『山』学マイスター養成講座

信州の「山」を軸に多様な視点から理解を深め、地域の魅力を再認識し、地域の未来像を考える機会を提供します。



2.

R-T-Sネクサス (研究と教育と学修を統合) の実現

大学には自主的な学びや成長実感が得られる学生の学修の視点がますます重要となっています。学生の学修力の向上・充実を目指して、学術研究(Research)、教育(Teaching)、及び学修(Study)の統合を目指し、研究力、教育力、学修力に関わる方策を実施します。

3.

教学マネジメントの 強化

松本大学がバナンス・コード及び松本大学自己点検・評価規程に基づいて教学マネジメント指針を制定しました。地方大学の未来創造方策として、学修成果の評価・可視化、サバティカル制度の設計、「教教分離」による学部・学科の再編計画などを重点的に実施します。

松本大学の教育プログラム

地域社会に貢献できる人材

卒業

実践型教育

アウトキャンパス・スタディ 演習・ゼミナール

地域社会における社会活動を通して実践的知見を獲得する独自の教育手法を導入。地域社会の中で様々なテーマを見つけ、課題解決を学びながら地域に貢献するための実践力を養います。

専門教育

総合経営学部、人間健康学部、教育学部という大学3学部、松商短期大学部、松本大学大学院を擁して、それぞれの専門分野について学びを深めます。

共通教養教育

4つの分野で構成される科目群によって、社会人としての基礎となる知識の修得とともに、幅広いものの見方や考え方を鍛え、自律的・自主的な学びの姿勢を養います。

導入科目

大学で学ぶための基礎科目群

●松本大学と地域 ●地域史(地誌) ●地域課題理解 ●基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ

コモンベシックス

外国語科目群

●総合英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ●英会話Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ●TOEICⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ●中国語Ⅰ・Ⅱ ●ハングルⅠ・Ⅱ

情報リテラシー科目群

●情報処理Ⅰ(Word) ●情報処理Ⅱ(Excel初級) ●情報処理Ⅲ(Excel上級) ●情報処理Ⅳ(パワーポイント) ●データサイエンス基礎(データ分析)

留学生支援科目群

●日本語入門 ●日本語応用 ●異文化コミュニケーション

ヒューマンベシックス

人間と文化を考える科目群

●こころと体の健康 ●文化人類学 ●哲学 ●SDGsとジェンダー 他

国際と社会を理解する科目群

●法律の基礎 ●地理学 ●異文化理解 ●海外研修Ⅰ・Ⅱ 他

環境・自然を科学する科目群

●環境問題と循環型社会 ●数学の基礎 ●基礎統計学 ●健康管理論 他

キャリア形成

キャリア教育科目群

●キャリア入門 ●キャリアデザインⅠ・Ⅱ ●インターンシップ ●ワークインフォメーション

入学

入学前教育

入学予定者に対して、大学生活のプランニングやキャリアプランなど、将来の目標などを明確にしながら、高校での学習の振り返りや基礎学力の向上を図ります。

専門教育

卒業後の進路

教員免許・資格取得

総合経営学部

総合経営学科

入学定員:90人

製造・販売業(自動車、化学、電機、他)、金融・保険業(銀行、信用金庫、他)、情報通信業、不動産業、物流業、流通業(卸売・小売、他)における営業・販売・経理・会計・総務・人事/高等学校教諭(商業)(情報)/司書教諭/大学院進学 など

■ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) ■産業カウンセラー(受験資格)
■ITパスポート試験 ■基本情報技術者試験
■高等学校教諭一種免許状(商業)(情報) ■司書教諭資格 ■介護職員初任者研修^{※2} など

観光ホスピタリティ学科

入学定員:80人

観光分野(旅行会社、運輸、ホテル・旅館、観光協会、観光開発、他)/地域振興分野(公務員、博物館学芸員、商工会、JA、都市開発、社会教育職員、他)/福祉社会デザイン分野(社会福祉協議会、福祉・介護施設、病院、学校、一般企業の福祉ビジネス分野、他)/地域防災分野(公務員、商工会、JA・一般企業の危機管理部門、他)/高等学校教諭(公民)/中学校教諭(社会)/小学校教諭/司書教諭 など

■総合旅行業務取扱管理者 ■国内旅行業務取扱管理者
■社会教育士 ■学芸員
■社会福祉士(受験資格) ■社会福祉主事(任用資格) ■介護職員初任者研修^{※2}
■防災士 ■高等学校教諭一種免許状(地理歴史)^{※1} ■高等学校教諭一種免許状(公民)
■中学校教諭一種免許状(社会) ■小学校教諭二種免許状^{※1※2} ■司書教諭資格 など

人間健康学部

健康栄養学科

入学定員:70人

管理栄養士/栄養士/栄養教諭/医療・福祉(医療機関、福祉・介護施設、保育園、他)/企業(給食・食品関連企業の品質管理、商品開発部門や一般企業の健康管理部門、ホテル、レストラン、薬局、他)/行政・教育(教育機関、市町村・県の保健所などの行政機関、他)/研究(大学院への進学、行政・企業の研究部門、他) など

■管理栄養士(受験資格) ■栄養士
■フードスペシャリスト(受験資格) ■フードコーディネーター3級 ■健康食品管理士(受験資格)
■レクリエーション・インストラクター ■健康運動実践指導者(受験資格)
■食品衛生管理者(任用資格) ■食品衛生監視員(任用資格) ■HACCP管理者(基礎科目認定)
■介護職員初任者研修^{※2} ■栄養教諭一種免許状 など

スポーツ健康学科

入学定員:100人

健康運動指導士/健康運動実践指導者/高等学校・中学校教諭(保健体育)(保健)/養護教諭/小学校教諭/医療・福祉(医療機関、保健・養護施設、他)/行政・地域(自治体、NPO、他)/教育(教育機関、他)/企業(企業の健康管理部門、健康・医療機器メーカー、民間スポーツ施設、他)/研究(大学院、行政・企業の研究部門、他) など

■健康運動指導士(受験資格) ■健康運動実践指導者(受験資格) ■CSCS ■NSCA-CPT ■第一種衛生管理者
■日本スポーツ協会公認スポーツ指導者^{※3} ■日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー
■日本サッカー協会公認C級コーチ ■日本サッカー協会公認3級・4級審判員
■バラスポート指導員(初級・中級) ■レクリエーション・コーディネーター(受験資格)
■レクリエーション・インストラクター ■スポーツ・レクリエーション指導者 ■介護職員初任者研修
■高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健) ■中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)
■養護教諭一種免許状 ■小学校教諭二種免許状^{※1※2} ■司書教諭資格 など

教育学部

学校教育学科

入学定員:80人

小学校教諭/特別支援学校教諭(教育領域:知・肢・病)/中学校教諭(外国語(英語))/高等学校教諭(外国語(英語))/司書教諭/公務員/福祉施設職員/児童養護施設職員/特別支援学校寄宿舎指導員/一般企業/学習塾・予備校講師/国際協力機構(JICA)/大学院進学 など

■小学校教諭一種免許状
■中学校教諭一種免許状(外国語(英語))
■高等学校教諭一種免許状(外国語(英語))
■特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病)
■中学校教諭二種免許状(社会)^{※2}
■中学校教諭二種免許状(保健体育)^{※2}
■准学校心理士
■司書教諭資格

松商短期大学部

商学科

入学定員:100人

公務員/一般企業(金融・保険業、建設業、製造業、電気・ガス・水道業、情報通信業、運輸・郵便業、卸・小売業、不動産・物品賃貸業、専門・技術サービス業、宿泊・飲食サービス業、生活関連サービス・娯楽業、教育・学習支援業、医療・福祉、農業連合組合、他)/4年制大学への編入学 など

■日商簿記検定 ■全経簿記能力検定 ■パソコンスピード認定試験 ■文書デザイン検定
■MOS(Excel/ Word/ PowerPoint) ■ホームページ作成検定 ■ITパスポート試験
■ビジネス統計スペシャリスト検定 ■ビジネス実務士 ■ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) ■証券外務員
■リテールマーケティング(販売士) ■TOEIC Bridge ■韓国語能力試験
■ビジネス実務マナー検定 ■医療事務検定 ■医師事務作業補助者養成講座修了
■調剤報酬請求事務技能検定 ■医事コンピュータ技能検定 ■レセプト点検業務技能検定 ■図書館司書
■ファッションビジネス能力検定 ■筆道/小原流 初等科・本科 ■茶道/表千家 入門・習事 ■アロマテラピー検定
■色彩検定 ■ユニバーサルデザインコーディネーター ■福祉住環境コーディネーター ■介護職員初任者研修
■アソシエイトブライダルコーディネーター認定(ASS認定) ■ブライダルコーディネーター技能検定 など

経営情報学科

入学定員:100人

松本大学大学院

健康科学研究科

博士前期課程
博士後期課程

大学等の高等教育研究機関、企業の研究部門、行政、病院、保健施設、福祉施設、保健所、THP施設、健康運動指導士、健康運動実践指導者、運動トレーナー、保健体育教諭、養護教諭、管理栄養士、栄養教諭、食品衛生管理者、食品衛生監視員など高度な専門職として勤務 など

博士前期課程 ■修士(健康科学)
■高等学校教諭専修免許状(保健体育) ■中学校教諭専修免許状(保健体育)
■栄養教諭専修免許状 ■養護教諭専修免許状
博士後期課程 ■博士(健康科学)

総合経営研究科

修士課程

大学等の高等教育研究機関、各企業・団体の経営分野をはじめ、農業分野、観光分野、福祉分野、地域経済分野など、各分野の専門性をもって現代的な経営課題に応える高度な職業人として勤務 など

修士課程 ■修士(総合経営)
■高等学校教諭専修免許状(商業)

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。 ※2 他学科履修により取得が可能となる場合があります。 ※3 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。

総合経営学部

人間健康学部

教育学部

松商短期大学部

松本大学大学院

総合経営学部

総合経営学科

観光ホスピタリティ学科

総合経営学部の3つのポリシー ▶P.88

活力ある地域社会を創造する 総合的な経営能力の育成を目指して



学部長
清水 聡子 教授

総合経営学部は松本大学開学時に設置された学部です。活力ある地域社会を創造する総合的な経営能力を育成するために、総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科から構成されています。

経営をあらゆる角度から学ぶ総合経営学部では、地域社会での実践的な学びを重視し、「地域の学びを通して社会の最前線で活躍する人になる」をキーワードに理論と実践の融合を目指した教育活動を推進しています。

学生と教員との距離が近い質の高い教育環境から卒業生は公務員を含めた多彩な分野で活躍しています。アイデアを実現するために仲間とともに試行錯誤を繰り返し、自分が行動することによって自分も社会も変化することを体感してください。



総合経営学科

清水 聡子 教授(学部長)
マーケティング

室谷 心 教授(学科長)
データ分析/情報社会論/物理教育/情報教育

大森 信 教授
経営戦略論/経営管理論

兼村 智也 教授
中小企業/地域産業/国際経営

小林 俊一 教授
コンピュータサイエンス

田中 正敏 教授
経営科学/情報の経済学/経営の経済学

田中 浩 教授
管理会計/経営分析/会計教育

矢崎 久 教授
心理学/社会学

宇都 伸之 准教授
実験経済学/行動経済学

岡崎 滋樹 准教授
台湾農業経済史/台湾経済史

小野 香織 准教授
(国際)人的資源管理/組織行動論/異文化マネジメント

古川 智史 准教授
人文地理学/経済地理学

古田 成志 准教授
経営組織論/組織行動論

上原 健太郎 専任講師
地域研究/イスラーム経済

観光ホスピタリティ学科

畑井 治文 教授(学科長)
人的資源管理/キャリア開発/労働問題

入江 さやか 教授
災害情報学/地域防災

白戸 洋 教授
地域社会/コミュニティ・ビジネス

尻無浜 博幸 教授
社会福祉学/地域支援・地域防災

林 昌孝 教授
経営システム/マーケティングサイエンス

増尾 均 教授(総合経営研究科長)
法学/民法/商法

益山 代利子 教授
ホスピタリティ・マネジメント/サービス・マーケティング

相澤 美穂子 准教授
インクルーシブツーリズム/観光行動

李 省翰 准教授
地域福祉/福祉マネジメント

今村 篤史 准教授
社会福祉学/社会学

城本 高輝 准教授
地方創生/労働と余暇/モビリティ

向井 健 准教授
社会教育学/地域福祉論

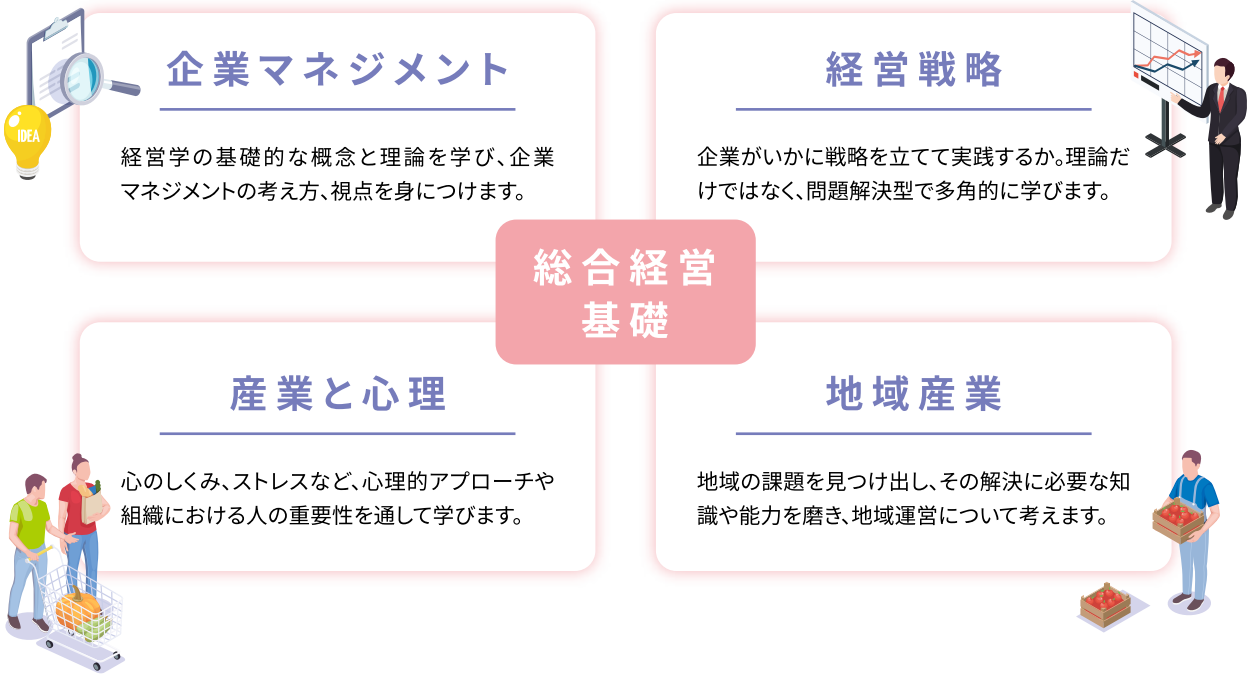
協園 大史 専任講師
文化遺産研究/博物館学

総合経営学科

実学を重視した実践的なカリキュラムで
社会に求められる総合的な経営能力を育成します

「企業マネジメント」、「経営戦略」、「産業と心理」、「地域産業」の4つの専門分野を軸に複合的に学んでいきます。地域の課題に取り組み、解決策を模索する中で経営のあり方への理解を深め、多彩な分野で活躍できる実践力を養います。

現実の問題や課題、タイムリーなテーマを取り入れ、即戦力を磨きます



取得を目指す主な免許・資格

ビジネス

- ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)
- 産業カウンセラー(受験資格)

福祉

- 介護職員初任者研修*

IT・情報

- ITパスポート試験
- 基本情報技術者試験

教員免許

- 高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)
- 司書教諭資格 など

※ 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)

保険・税金・年金など金融に関する幅広い知識をもち、ライフプランの設計を行うことができる「お金のスペシャリスト」の証となる国家資格。就職・転職・キャリアアップにつながる社会的に評価の高い資格です。

ITパスポート試験

情報処理技術者試験の一区分で、ITの基礎知識を証明する国家資格です。ビジネス社会で求められる新しい技術や経営全般の知識などを身につけ、業務におけるIT活用やシステム化支援を担う能力を示します。

産業カウンセラー(受験資格)

応用心理学の一分野である産業心理学に基づいて、職場での心理的な悩みや人間関係の問題、従業員のメンタルヘルスなどをトータルでケアするのが産業カウンセラーの役割です。本学科で指定科目を履修することができます。

4年間のカリキュラム

2025年度科目一覧

		1年次		2年次		3年次		4年次
		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
専門基礎科目	総合経営の基礎	経営学入門 コーポレートマーケティング	経済学入門 地域づくり概論 簿記論 情報倫理 社会学	マーケティング論 情報社会論 ミクロ経済学 契約法	マクロ経済学 中小企業論 職業指導論 社会活動 日本経済史			
	企業経営	企業論	経営管理論 情報とビジネス	人的資源管理 ITパスポート特講 リーダーシップ論	経営組織論 リーダーシップ演習	組織行動論 企業取引法	起業論 生産管理論 労働と法 会社法 労働安全衛生法	
専門応用・発展科目	ビジネス戦略		経営戦略論 流通論		マーケティング戦略	サービスマーケティング ITビジネス論 経営科学論 社会調査論 消費者行動論	ビジネスシミュレーション ゲーム理論と経済行動	
	会計・ファイナンス	ファイナンシャルプランニングⅠ	ファイナンシャルプランニングⅡ	所得税法 簿記原理 会計学	法人税法 上級簿記論	管理会計 ファイナンス	金融論	
	ビジネスと人・心理	カウンセリング理論 心理学	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学	心理療法	カウンセリング演習		心理アセスメント
	ICT		コンピュータ概論	マルチメディア論 プログラミング論	データ分析Ⅰ 情報活用論Ⅰ CGの基礎 情報システム論	情報ネットワーク論 データ分析Ⅱ	マルチメディア活用論 データベース論 応用プログラミング論 情報活用論Ⅱ	
	地域産業	観光概論		地域産業論 コミュニティビジネス	観光産業論	非営利組織論 国際経営論 文化産業論 アグリビジネス経済学	地域経済論 アジア経済論	
	特 講			総合経営特講Ⅰ	総合経営特講Ⅱ	総合経営特講Ⅲ	総合経営特講Ⅳ	
	演 習					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
特別講義						公務員特講Ⅰ	公務員特講Ⅱ	
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教育総合演習 教育理論基礎演習 教育実践特講	教育と発達 特別支援教育概論 地域連携対応演習 教育実践論文演習 教育指導入門	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 教育実習事前指導	教職実践演習
	高校(商業)			商業科指導法Ⅰ	商業科指導法Ⅱ			教育実習Ⅱ
	高校(情報)					情報科指導法Ⅰ	情報科指導法Ⅱ	教育実習Ⅱ

※ 上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※ 特別講義は卒業単位に含まれません。

※ 教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[商業][情報]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。



持続可能な地域社会創造のために 幅広い視点から経営学を学修しましょう

学科長 室谷 心 教授

コロナ禍を経て社会は大きく変わり、ネットを利用したリモートワークやAIの活用が日常になりました。ここからさらに、多様性を受け入れ環境に配慮した持続可能な社会を創っていく、これが皆さんの使命です。総合経営学科の4つの柱「企業マネジメント」「経営戦略」「産業と心理」「地域産業」で広く経営学を身につけ、データ活用社会のドメイン知識と生かして、これからの地域社会を展開する人材になりましょう。

こんな学びが面白い！

総合的な経営能力を育む専門科目

スーパーやコンビニエンスストアなど
流通を理解し課題を考察

流通論

ビジネス戦略 【1年次後期】

スーパーマーケットやコンビニエンスストアなどの小売業者、そして卸売業者は生産者と消費者を架橋し、流通の役割を担います。流通に関する基礎的な知識を修得し、現代の流通課題を考察します。



データ情報の活用のため
加工や編集方法を修得

マルチメディア活用論

ICT 【3年次後期】

画像、動画、音声情報、文字情報などのマルチメディア情報を様々なソフトウェアを使って加工、編集、発信できるよう、実際に動画編集ソフト、名刺作成ソフト、住宅設計ソフト等を使って練習します。

パーソナリティの理論を学び
社会適応や生きづらさを理解

パーソナリティ理論

ビジネスと人・心理 【2年次前期】

パーソナリティ（人格・個性）とは何かを理解するため、その定義や行動理論など多様な理論を学びます。さらに社会への適応・不適応、葛藤や生きづらさとパーソナリティとの関係も理解します。



起業家精神を養い
会社設立に必要な知識を学ぶ

起業論

企業経営 【3年次後期】

事業機会の発見から収益の仕組み、販売戦略、差別化戦略、競争優位の確立、事業計画書の作成、組織の構成、資金調達など、会社を設立するために必要な知識を学修。同時に起業家精神の重要性を理解します。

アウトキャンパス・スタディ事例



地域の現場を体験する エクスカージョン（巡検）

「地域経済論」などの授業では、実際に地域を訪れ自然や歴史、文化などに関して専門的な解説を聞きながら景観観察や参加者同士で議論を行うエクスカージョンを実施しています。「歩く、見る、議論する」フィールドワークを通して地域資源についての理解を深め、これからの地域振興のあり方を探ります。

その他の例

- 「人にやさしい経営」をテーマに経済産業省「健康経営優良法人」認定の企業を訪問して見学・質疑応答
- 松本広域連合との協働事業において「周遊マップ」を作成
- 地域企業の高付加価値経営を茅野市の優良メーカーの経営者から学ぶ
- 松本市立博物館で「松本のミライを考える」ワークショップに参加
- 「青少年のための科学の祭典長野大会」に参加

将来の可能性を広げるために 経営分野を幅広く学んでいます

卒業後は地元で活動したいので、県内就職に強い松本大学に入学しました。授業の中で特に興味をもって学んでいるのは経営分野です。「経営管理論」では会社の仕組みや人材管理などについて理解を深めることができました。今後は実践的な知識や経営スキルなどの修得を目指します。また在学中に簿記検定やファイナンシャル・プランニング技能検定など、多くの資格を取得して将来の可能性を広げたいと考えています。

総合経営学科2年
西保木 優さん
松本第一高等学校出身



実践的な学びを通して 起業という夢を実現したい

将来は起業して飲食店を開業したいと思っています。そのために必要な知識・スキルを修得できる科目を中心に受講しています。例えば心理学や統計学に関連した科目では、顧客ニーズの把握、データ分析を通じた需要と供給のバランスなどを理解できます。私は駅前にカレーのキッチンカーを出店していて、理論と実践を通して経験を積んでいます。これからも様々なことに挑戦しながら、経営の学びを深めて夢を実現したいと思います。

総合経営学科3年
小林 勇人さん
長野県穂高商業高等学校出身



ゼミナール紹介

地元の歴史や文化を大切にし 地域の魅力を発信するツールづくりを企画・作成



ゼミテーマ：近代現代地域社会経済史

岡崎 滋樹 准教授

松本広域連合と地域PRのための協働事業を継続的に進めており、今までに周遊プラン立案、地域の絶景・美食発見ガイドマップ作成などに取り組んできました。2024年度は予算額や費用対効果の調査・分析を踏まえながら企画案を議論し、特産物や観光名所を盛り込んだ「間違い探し」を企画・作成。ゼミ生全員で意見を出し合った、地域の魅力を発信する「間違い探し」は、高速道路のサービスエリアや観光案内所で配布し好評でした。

学生の目線から 地域の知名度アップの方法を探求



総合経営学科4年
赤羽 恭帆さん
長野県諏訪二葉高等学校出身

ゼミでは学生の目線から地域の知名度を上げるためにできることは何かを考えました。「間違い探し」の作成は、制約も多い中で試行錯誤する能力が培われました。また実際に手に取って楽しんでもらうためには様々な方々の立場に立って考える必要があり、この取り組みを通して視野が広がったと思います。さらに近年は外国人旅行客の誘致も重要です。そのためには地域特性も含めて国際的な視点をもつ大切さも実感しました。

総合経営学科 学生たちの 卒業研究・卒業論文テーマ（2024年度抜粋）

- 日本におけるアニメ聖地の地域的特徴
- 須坂市に開業予定のイオンモールの影響力について
- 地方の主要駅におけるチェーン飲食店の経営課題—長野駅前商圏の業界実態調査から見たもの—
- 幸せからみるマーケティング手法の事例
- SNSが自己肯定感に与える影響
- AIが教える喬木村の防災対策
- ベトナム日系企業の問題点—現地調査を踏まえて—
- 顧客との信頼関係を構築する非言語コミュニケーション
- 学生の自己開示とストレスコーピングの関係
- 地域メタバースの考察
- フードシェアリングにおける事業形態の違いとその役割
- メルカリが成功した要因は何か—ビジネスモデルの視点から考察— など



▲岡崎ゼミでの一コマ

岡崎ゼミの力作「間違い探し」。何気なく難易度を高めて飽きない工夫も。

卒業後の進路と将来イメージ

現在までのSTORY

高校時代

商業科の学びに+αを

商業科で学んだことをさらに深めつつ、将来的に組織の幹部としてマネジメントできる人材になれるような勉強をしたいと考えました。

大学時代

意識して幅広い分野を学修

経営、経済、法律、心理学など幅広い知識を得ることができました。またホームページ作成や情報処理などにも力を入れて学びました。

幅広い知識やパソコンスキル
コミュニケーション能力が
医療事務の仕事に活かしています

コロナ禍による医療従事者の大変さを知り、自分も社会の役に立ちたいと考えて病院を志望しました。現在は窓口・電話対応、レセプト・会計、医師の補助などに携わっています。大学のグループワークで培ったコミュニケーション能力が、様々な年代・職種の方と関わる今の仕事に活きていると感じています。さらに医療事務の知識量を増やし、患者様はもちろん、職場で頼られる存在になりたいです。

取得資格

ホームページ作成検定1級／情報処理技能検定(表計算)1級 など

長野県厚生農業協同組合連合会
鹿教湯三才山リハビリテーションセンター鹿教湯病院

宮澤 梓さん

総合経営学科2023年3月卒業
長野県須坂創成高等学校出身



現在までのSTORY

高校時代

商業科の教員になりたいという夢

長野県内で高等学校の商業科の教員になりたいという夢があり、その夢をかなえることのできる松本大学を志望しました。

大学時代

自分自身の成長につながる学び

力を入れて学んだのは授業の構成や教材研究など。また教員にとって何が大切なかを理解でき、自分の成長につながりました。

大学時代の学びを活かし
商業科の教員として
さらなるレベルアップを

授業づくりや教材研究などの科目指導はもちろん、商業教育を支える教員としての心構え、生徒との接し方、周りの先生方とのコミュニケーションの取り方など、すべてに松本大学での学びや実践的な体験が活かれています。常に大切にしたいのは、現状に満足せず日々学んでいく姿勢です。今後は先輩教員の指導ノウハウを積極的に吸収しながら商業科の教員としてスキルアップを目指したいと思います。

取得資格

高等学校教諭一種(商業・情報)／日商簿記検定2級 など

長野県 高等学校教諭(商業)

田村 杏佳さん

総合経営学科2023年3月卒業
長野県長野商業高等学校出身



総合経営学科 進路データ 2024年度実績

就職率
97.0%

就職者数…………… 98名
就職希望者数…………101名
進学者数…………… 1名

主な就職先

● 建設業
(株)TOSYS／(株)パナホーム長野中央

● 製造業
アート金属工業(株)／エムケー精工(株)／オリオン機械(株)／ゴールドバック(株)／信州ビバレッジ(株)／信州ミルクランド(株)／大日本法令印刷(株)／太陽工業(株)／長野オリンパス(株)／日本電熱(株)／(株)ミマエンジニアリング

● 電気・ガス・熱供給・水道業
岡谷酸業(株)／サンリン(株)

● 情報通信業
(株)アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン／キッセイコムテック(株)／(株)全農長野計算センター／TIS長野(株)／(株)長野県協同電算／日本ナレッジ(株)／富士通Japan(株)

● 運輸業、郵便業
(株)サカイ引越センター

● 卸売業、小売業
(株)エラン／(株)カインズ／(株)R&Cながの青果／生活協同組合コープながの／(株)ツルヤ／(株)デリシア／中日本メディカルリンク(株)／(株)長野ダイハツモータース／長野日産自動車(株)／日産プリンス長野販売(株)／(株)ニトリ／ブリタストンタイヤ長野販売(株)／(株)ベイシア／松本日産自動車(株)／(株)マルニシ／(株)メガネのナガタ／(株)ロイヤルオートサービス

● 金融業、保険業
新井信用金庫／アルプス中央信用金庫／昭和商事(株)／諏訪信用金庫／長野信用金庫／長野県労働金庫／長野県信用農業協同組合連合会／長野證券(株)／八十二証券(株)／松本信用金庫

● 不動産業、物品賃貸業
近鉄ファシリティーズ(株)

● 専門・技術サービス業
税理士法人成迫会計事務所／税理士法人柳澤会計

● 宿泊業、飲食サービス業
(株)西武・プリンスホテルズワールドワイド／リゾートラスト(株)

● 教育、学習支援業
長野県教育委員会

● 医療、福祉
社会医療法人財団慈泉会相澤病院／飯山赤十字病院／日本赤十字社長野支部

● 複合サービス事業
(株)長野エコーブサブライ／松本ハイランド農業協同組合

● その他のサービス業
直富商事(株)／花村産業(株)

● 公務
池田町役場／東御市役所／長野県警察／松本市役所



松本信用金庫

中小企業への支援を通して
地域活性化に貢献

アウトキャンパス・スタディで県内企業の経営を実地で研究するゼミに所属し、地域活性化における中小企業の重要性を学びました。その経験を活かしたくて企業を支援する信用金庫に就職。地域を支える中小企業の経営サポートに全力で取り組んでいます。

押木 優斗さん 2025年3月卒業
東京都市大学塩尻高等学校出身

取得資格 日本語ワープロ検定3級／情報処理技能検定(表計算)1級／プレゼンテーション作成検定2級



株式会社ニトリ

仕事を通して多くの方の
楽しい生活を支えたい

大学生活を通じて、ゼミでのデータ分析や部活動といった貴重な経験をすることができたと考えています。その経験を通じて、私なりの軸をもち、就職活動を進める中で、当社に決めました。大学で得た貴重な経験を活かし、一人でも多くの方の生活を豊かにできるように全力で取り組んでいきます。

小林 優太さん 2025年3月卒業
文化学園長野高等学校出身

取得資格 TOEIC



松本市役所

地域の学びを
公共業務に活かしていきます

フィールドワークを通して街の現状や課題を考えるアウトキャンパス・スタディで松本市への理解を深めました。こうした学びの中で地域に貢献できる仕事に就きたいと市役所を志望。大学での実践的な経験を活かし松本市をより良い街にしていきたいと思っています。

丸山 颯斗さん 2025年3月卒業
松本第一高等学校出身

取得資格 日本語ワープロ検定準2級／実用英語技能検定準2級／漢字能力検定3級

総合経営学科

20

21

観光ホスピタリティ学科

「地域」を4つのアプローチで総合的に学び
幸せな地域づくりに貢献できる人材を育成します

様々な問題が複雑に絡み合う現代社会の課題解決には幅広い知識と視野、考え方が不可欠です。観光・地域・福祉・防災に関連づけて学びながら、豊富な現場体験の中で、地域の方との関わり方やコミュニケーション力なども養います。

現場での学びを積極的に取り入れた実践的な学びで実力を養成します

観光

観光を「地域づくり」の視点から学びます。

目標資格：総合旅行業務取扱管理者
国内旅行業務取扱管理者

地域振興

地域経済に関わる学びを充実させ、地域を
マネジメントできる専門的な人材を養成します。

目標資格：社会教育士

地域マネジメント 基礎

福祉社会デザイン

次世代の新しい福祉について理論と
実践の両面から学びます。

目標資格：社会福祉士(受験資格)

地域防災

減災と地域社会の防災力向上の役割
を担う人材を養成します。

目標資格：防災士

社会福祉士国家試験の合格率は57.1%で3年連続で全国平均を上回っています。
また国内旅行業務取扱管理者(国家試験)の合格者は13名です。(いずれも2024年度実績)

取得を目指す主な免許・資格

観 光

- 総合旅行業務取扱管理者
- 国内旅行業務取扱管理者

防 災

- 防災士

地 域 振 興

- 社会教育士
- 学芸員

教 員 免 許

- 高等学校教諭一種免許状
(地理歴史)*1(公民)
- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 小学校教諭二種免許状*1※2
- 司書教諭資格 など

福 祉

- 社会福祉士(受験資格)
- 社会福祉主事(任用資格)
- 介護職員初任者研修※2

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
※2 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

4年間のカリキュラム

2025年度科目一覧

		1年次		2年次		3年次		4年次
		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
専門基礎科目	地域 マネジメントの 基礎	経営学入門 コーポレートマーケティング 心理学	地域づくり概論 簿記論 経営管理論 社会学 経済学入門	マーケティング論 情報社会論 行政学 リーダーシップ論	中小企業論 財政学 人的資源管理 経営組織論 ホームページ実践 社会活動	倫理学		
	観光経営	観光概論	観光事業論	観光政策論 旅行業法 観光約款 契約法	観光産業論 ホスピタリティ概論	宿泊経営論 社会調査論 サービスマーケティング	ツアープランニング	
観光	観光振興		観光資源論	景観と観光 観光まちづくり論	エコツーリズム	ユニバーサルデザイン論 地域資源活用論	観光地ブランド ヘルスツーリズム	
	観光文化	日本史	外国史	観光地理Ⅰ(日本)	観光社会学 国際観光	観光地理Ⅱ(世界) 自然地理	人文地理 異文化交流演習	
地域振興	暮らしの再生			地域経営論 コミュニティビジネス	共生社会学 家族法 生活環境論	非営利組織論 文化産業論	都市計画論 地域文化論 社会的企業論	
	地域経済の 発展			地域資源論 地域の行財政 地方自治論	地域マーケティング 日本経済史 地域政策論	地域振興論 地域戦略論 企業取引法	労働と法 地域経済論 会社法	
専門応用発展科目	福祉社会デザイン	福祉理論	医学概論 社会福祉概論Ⅰ	保健医療と福祉 社会福祉概論Ⅱ	高齢者福祉 地域福祉Ⅰ	心理学と心理的支援 子ども家庭福祉 障がい福祉 地域福祉Ⅱ	司法福祉Ⅰ 社会保障論Ⅰ	司法福祉Ⅱ 社会保障論Ⅱ
	福祉づくり				ソーシャルワークⅠ ソーシャルワークの 理論と方法Ⅰ	ソーシャルワークⅡ ソーシャルワークの 理論と方法Ⅱ	社会福祉経営 ソーシャルワーク演習Ⅰ	ソーシャルワークの 理論と方法Ⅲ・Ⅳ 社会福祉調査 公的扶助論
地域防災	防災士		防災概論	気象災害 地質災害	防災コミュニティ論 災害ボランティア論 気象予報	地域防災と情報		
	社会教育士			生涯学習概論Ⅰ 社会教育経営論Ⅰ	生涯学習概論Ⅱ 社会教育経営論Ⅱ	生涯学習支援論Ⅰ	生涯学習支援論Ⅱ	
学芸員	学芸員				博物館概論	博物館展示論 博物館教育論 博物館資料論	博物館資料保存論 博物館情報・メディア論	博物館経営論
	演習					専門研究Ⅰ	専門研究Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
資格科目	社会福祉士						ソーシャルワーク実習指導Ⅰ ソーシャルワーク実習Ⅰ	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ ソーシャルワーク実習Ⅱ
	社会教育士					社会教育実習	社会教育実習	
学芸員	学芸員							博物館実習
	特別講義			国内旅行業務実務		公務員特講Ⅰ 総合旅行業務実務	公務員特講Ⅱ	社会福祉士特講
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教育総合演習 教育理論基礎演習 教育実践特講	教育と発達 特別支援教育概論 地域連携対応演習 教育実践論文演習 教育指導入門	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 教育実習事前指導	教職実践演習
	高校(公民)			公民科指導法Ⅰ	公民科指導法Ⅱ			教育実習Ⅱ
	中学(社会)			社会科指導法Ⅰ 地理歴史科指導法Ⅰ	社会科指導法Ⅱ 地理歴史科指導法Ⅱ	介護等体験入門	道徳の指導法	教育実習Ⅰ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※資格科目と特別講義は卒業単位に含まれません。

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[公民]、中学校教諭一種免許状[社会]を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。



複雑な事象が絡み合う地域の課題解決には
複眼的な考察力が求められます

学科長 畑井 治文 教授

観光ホスピタリティ学科は、観光・地域・福祉・防災という4つの学びを通じて、地域の課題を解決し、新しい地域を築いていくための人材を育てることを目標としています。地域の課題は、複雑な事象が絡み合っており、特定の知識や視点を有しているだけでは、本質的な解決には近づけません。4つの学びを通じて得られる複眼的な考察力、これこそ本学科で身につけて欲しい力です。探求心豊かな皆様と共に学べる機会を楽しみにしています。

こんな学びが面白い！ 地域マネジメントに関する専門科目

地域振興の課題を理解し
循環型経済システムを考察

地域振興論

地域振興・地域経済の発展 [3年次前期]

地域振興の理論および地域の人口問題について理解します。その上で地域振興の現状と課題について明らかにし、今後の地域振興の軸として期待される循環型経済システムについて学びます。



子育て家庭を
社会全体で支えるためには

子ども家庭福祉

福祉社会デザイン・福祉理論 [2年次後期]

子ども家庭福祉について、理念や子どもの権利、歴史と現状、法や制度、社会・経済的環境とそこから生じる課題などの知識を体系的に学修し、子どもや家庭への支援について理解を深めます。

現代の観光の特色は？
社会学の視点から観光を研究

観光社会学

観光・観光文化 [2年次後期]

現代の観光にはどのような特色があるのか。社会学の視点から観光の社会的意義について理解を深め、観光現象の変遷を読み解きながら身近な観光状況や課題について考察していきます。



被災者を支援するための
具体的な取り組み方を修得

災害ボランティア論

地域防災・防災士 [2年次後期]

自然災害が多発する中、被災者を支援する災害ボランティアへの期待が高まっています。災害ボランティアの役割や活動、歴史、参加する場合の取り組み方などについて多角的に学びます。

読売旅行との 産学連携共同企画



学生たちが考案した
池田町のバスツアー企画

観光ホスピタリティ学科は株式会社読売旅行との産学連携企画(アウトキャンパス・スタディ)としてツアープランニングに取り組んでいます。2024年度は池田町の特産品のハーブを題材にしたバスツアーを企画。現地を視察した学生たちが考えた日帰りバスツアー商品「花とハーブのまち信州池田町地酒『大雪渓酒造』酒蔵見学 北アルプスと冬満喫の旅」を販売しました。

具体例をテーマに
社会援助の知識を深めます

ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ

福祉社会デザイン・福祉づくり [3年次後期]

ソーシャルワークの概念を理解しながら、それに携わるために必要な知識・技術・方法について学びます。権利擁護活動を含め相談援助について具体的な実践事例を取り上げ一緒に考察していきます。

アウトキャンパス・スタディ事例



旧松本電気館を活用した 大正ロマンのまちづくり

閉鎖した映画館(旧松本電気館)を活用した上土商店街の観光振興に参画。館内に残る映画ポスターを使った「あげつち映画ポスター展」や映画プロデューサーを招いたイベントの開催など、上土商店街振興組合の方々と連携しながら商店街の活性化に取り組んでいます。

その他の例

- 持続可能な観光地域づくりをテーマに松本市乗鞍高原で「乗鞍を剪定しよう」を開催
- 生活支援・住居支援を行うNPO法人を訪問し支援の仕組みや現状をリサーチ
- 「災害ボランティア論」の授業で松本市消防団第11分団詰所を見学
- 国際分野で活躍する若手のリーダーとの対談会「Japan Alps Green Leaders Program 2024」に参加

卒業後は社会福祉士として 児童福祉に貢献していきたい

社会福祉士の資格を取得し地域福祉に貢献できる仕事に就きたいと松本大学に入学しました。現役の社会福祉士の方による講義や相談援助の過程を実践的に学び、自分が社会福祉士として働く姿をイメージすることができます。また福祉だけではなく地域・観光・防災についても学ぶことができ、福祉を多角的に捉えられるようになりました。こうした学びを活かして、将来は福祉の中でも特に関心のある児童福祉に携わりたいと考えています。

観光ホスピタリティ学科4年
中垣 美希さん
長野清泉女学院高等学校出身

興味がつきない 観光・地域振興の実践的な学び

現代の観光や地域振興政策に関する学びを深めています。例えば「ツアープランニング」ではバスツアーの企画・販売・催行などの実践的な取り組みを体験、「観光社会学」では地域社会における観光の社会的意義を考察しました。また将来を見据え国内旅行業務取扱管理者や自然体験活動指導者などの資格も取得。卒業後は、大学で培った専門知識や発想力・分析力を観光ビジネスの世界で活かしていきたいと思っています。

観光ホスピタリティ学科4年
西尾 瞳吾さん
長野県篠ノ井高等学校出身

ゼミナール紹介

地域で触れ合いながら ウェルビーイング(well-being)のあり方を考える



ゼミテーマ：社会福祉の学びと社会福祉士

今村 篤史 准教授

地域社会やまちづくり、医療と福祉などのあらゆる観点からウェルビーイング（身体的、精神的、社会的に良好な状態）を捉え、ミクロ単位の問題から少子高齢化や地域格差の広がりなどのマクロの問題にどのようにアプローチできるかを考えます。また考察は文献・論文講読、フィールドワークなどの調査、ディスカッション、プレゼンテーションなどを交えながら進め、その成果を卒業論文にまとめます。

子どもの居場所づくりについて 仲間とディスカッション



社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会

観光ホスピタリティ学科2025年3月卒業

倉嶋 大芽さん

長野県穂高商業高等学校出身

3年次は「なみカフェ」という子どもの居場所づくりのボランティア活動に参加。食事をともにすることで子どもたちの心身の支援に取り組み、子どもを中心とした地域コミュニティの強化に向けてゼミのメンバーで話し合いました。そして4年次には関心のある「農福連携」をテーマに卒業研究をまとめました。活動を通して「寄り添い、傾聴する」姿勢と能力を養い、地域の福祉ニーズを的確に読みとる大切さを学びました。

▶ 今村ゼミでの一コマ

NPO法人の訪問など、アウトキャンパス・スタディも行いより理解を深めます。



観光ホスピタリティ学科 学生たちの 卒業研究・卒業論文テーマ（2024年度抜粋）

- SNS利用と大学生の自己肯定感に与える影響
- 推しの存在が旅を変える～推し活と観光行動の関係性～
- 「地方都市」への「移住・定住」を増進させるためには
- 博物館が地域社会で存続するには
- 防災を通じた上土町のまちづくりの可能性～学生による防災プロジェクトで上土町がどう変わったか～
- 障がいのある人に対する理解を深めるための福祉教育の在り方を考える～精神障がい・発達障がいに着目して～
- 子ども食堂における参加と継続的な活動に向けた課題～スタッフの意識と子どもの認識に焦点を当てて～
- 松本市における菓子文化とその変遷―新旧の和洋菓子店舗に着目して―
- 「ご当地ガチャ」とはなにか―全国的な潮流と長野県内の動向―
- 乗鞍の観光地域づくりで生み出すアクティビティ観光
- 地域愛着とマイクロツーリズム―長野県在住歴のある若者の観光行動― など

卒業後の進路と将来イメージ



現在までのSTORY

高校時代 | 長野県の魅力を探ってみたい

松本大学は地域とのつながりが強く、観光という観点から長野県の魅力について勉強しようと入学。

大学時代 | ホスピタリティとは何かを追究

アウトキャンパス・スタディを通して地域社会の課題やその解決方法を学びながら、ホスピタリティとは何かを4年間を通して学修。

**届けたいのは
おもてなしの心と
長野県の魅力**

ホテルでフロント業務に携わっていて、チェックイン・アウト、電話対応、タクシー手配、館内案内、周辺レストラン・観光案内など仕事内容は多岐にわたります。大学で学んだ長野県の観光の特色やおもてなしの心を活かしながら業務に取り組んでいます。インバウンドや国内からますます注目が高まる長野県の魅力を、仕事を通して発信していきます。

取得資格
実用英語技能検定準2級

アルピコホテルズ株式会社

田中 瞳来さん
観光ホスピタリティ学科2023年3月卒業
長野県豊科高等学校出身



現在までのSTORY

高校時代 | 地域に役立つ人になりたい

将来は地域に貢献したいという漠然とした思いがあったので、大学では地域社会について幅広く学びたいと思いました。

大学時代 | 地域連携活動を通して主体性を養成

地域振興、観光、福祉などの視点から地域社会について学び、地域の方と交流を図りながら地域活性化のために活動。

**大学時代の地域連携活動が
お客様への提案に
とても役立っています**

自分らしく地域に貢献したいとの思いから地域密着の信用金庫に就職。現在は窓口担当としてお客様対応を行っています。大学時代に地域の方との交流を通して課題解決に取り組んだゼミ活動が、お悩みの解決やニーズに合った提案をする今の仕事に役立っています。さらに幅広い知識を修得し、お客様に寄り添った提案ができるよう成長していきたいと思っています。

取得資格
学芸員／情報処理技能検定(表計算)2級／TOEIC690点取得

長野信用金庫

月岡 彩瑛さん
観光ホスピタリティ学科2023年3月卒業
長野県須坂高等学校出身

観光ホスピタリティ学科 進路データ 2024年度実績

就職率

98.9%

就職者数…………… 88名
就職希望者数…………… 89名

主な就職先

- 建設業
東京セキスイハイム(株)／(株)TOSYS／(株)トラバス／富国物産(株)／(株)マナテック／(株)ヤマウラ
- 製造業
(株)青木固研究所／上松電子(株)／(株)アリンファーズ／FICT(株)／オルガン針(株)／(株)キョウデン／(株)櫻井甘精堂／(株)サンコー／(株)鈴木／長野計器(株)／日本電熱(株)／マルヤス機械(株)／(株)みずさコーポレーション／(株)ミマキエンジニアリング
- 電気・ガス・熱供給・水道業
岡谷酸素(株)
- 情報通信業
(株)テクノプロ
- 運輸業、郵便業
アルピコ交通(株)／しなの鉄道(株)／西濃運輸(株)／中越運送(株)／東日本旅客鉄道(株)
- 卸売業、小売業
(株)ウオルク／岡野薬品(株)／(株)スリのアオキ／(株)甲信マツダ／昭和電機産業(株)／(株)スズキ自動車南信／炭平コーポレーション(株)／長野日産自動車(株)／(株)ハードオフコーポレーション／(株)ファミリーマート／(株)本郷鶏肉／(株)マルニシ／(株)モリキ／(株)八幡屋硝子五郎／リコージャパン(株)／(株)綿半ホームエイド
- 金融業、保険業
松本信用金庫
- 不動産業、物品賃貸業
(株)センデン／(株)レントライフ
- 宿泊業、飲食サービス業
アルピコホテルズ(株)／ビジョンクリエイティブ(株)軽井沢ホテルロッキングハウス／(株)星野リゾート・マネジメント／ルートイングループ
- 生活関連サービス業
(株)アステック信州
- 医療、福祉
JA長野厚生連北アルプス医療センターあづみ病院／社会福祉法人アムール／社会福祉法人しなのさわやか福祉会／社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会／社会福祉法人香取学園／社会福祉法人中信社会福祉協会／長野県厚生農業協同組合連合会
- 複合サービス事業
あづみ農業協同組合／グリーン長野農業協同組合／佐久浅間農業協同組合／松本ハイランド農業協同組合
- その他のサービス業
新潟アルビレックス・ベースボール・クラブ／花村産業(株)
- 公務
須坂市消防本部／茅野市役所／長野県警察



長野県厚生農業協同組合連合会

**地域連携活動の学びを
医療分野で活かしていきたい**

ゼミ活動では地域住民の方と一緒にイベントの企画・開催や、町会の皆さんと防災活動などに取り組めました。こうした経験を活かして地域貢献できる医療機関を志望しました。大学で学んだ地域社会の現状や課題を念頭に置いて業務に取り組めます。

穂苅 勇希さん 2025年3月卒業
長野県長野高等学校出身

取得資格 日商簿記検定3級／防災士



茅野市役所

**社会福祉士として
地域の課題解決に取り組みます**

大学では社会福祉士の資格取得に関わる学びに力を入れ、講義で福祉の知識を学び、ソーシャルワーク実習を通して実践への理解を深めることができました。福祉の入口である行政でも勉強を続け、常に広い視野をもって地域の課題解決に貢献したいと思います。

太田 愛花さん 2025年3月卒業
長野県諏訪二葉高等学校出身

取得資格 社会福祉士／日本語ワープロ検定3級／情報処理技能検定(表計算)1級



株式会社星野リゾート・マネジメント

**講義で学んだおもてなしや
日本文化を伝えていきたい**

全国展開しているため視野も広がり、各地域の良さを地元に還元できればと志望しました。また、いろいろなことに挑戦できる企業風土にも魅力を感じています。最近外国の方も多いため、講義で学んだホスピタリティや日本文化を伝えていきたいです。

羽二生 香楓さん 2025年3月卒業
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

取得資格 国内旅行業務取扱管理者／自然体験活動指導者(NEARリーダー)

人間健康学部

健康栄養学科

スポーツ健康学科

人間健康学部の3つのポリシー ▶P.88

「食と栄養」「運動とスポーツ」を通して
健康社会の実現に貢献できる人材を育成



学部長
山田 一哉 教授

人間健康学部は、食と運動の両面から人びとの健康の維持・増進を行うための科学的知識とそれを実際に現場で実践できる力を身につけることを目的としています。「人びと」とひとくくりにしましたが、幼年期、少年期、青年期、壮年期、老年期などさまざまな年齢の人たちがいますし、健康な人も病気の人もいます。その人びとの健康に関わる諸問題について、食事や身体活動が心身に与える影響を科学的に理解した上で、実習や地域連携活動や専門ゼミを通して課題を解決する方策を研究・教育し、健康社会の実現に貢献できる人材を育成します。



健康栄養学科

- 木藤 伸夫 教授 (副学長)**
微生物学／生物学の基礎
- 山田 一哉 教授 (学部長・健康科学研究科長)**
生化学／生化学実験／分子生物学
- 福島 智子 教授 (学科長)**
医療社会学／食の社会学／生命倫理
- 青木 雄次 教授**
医学概論／解剖学／臨床医学各論
- 高木 勝広 教授**
食品学総論／食品衛生学／食品衛生学実験
- 石原 三妃 准教授**
調理学／調理学実習／応用調理学実習
- 加藤 勇太 准教授**
臨床栄養学／臨床栄養学実習／臨地実習Ⅱ／臨地実習Ⅳ
- 黒川 優 准教授**
基礎栄養学／基礎栄養学実験／化学の基礎／分子栄養学
- 中島 節子 准教授**
公衆衛生／保健学／地域看護学
- 成瀬 祐子 准教授**
給食計画論／給食経営管理論／給食経営管理実習／臨地実習Ⅰ
- 平田 治美 准教授**
公衆栄養学／公衆栄養学実習／食事摂取基準論／臨地実習Ⅲ
- 矢内 和博 准教授**
食品学各論／食品機能論／6次産業化マネジメント
- 山中 祥子 准教授**
社会心理学(食行動、栄養教育)
- 長谷川 尋之 専任講師**
応用栄養学／応用栄養学実習／スポーツ栄養学

スポーツ健康学科

- 根本 賢一 教授 (副学長)**
健康・スポーツ科学
- 齊藤 茂 准教授 (学科長)**
スポーツ心理学／臨床心理学
- 有賀 美恵子 教授**
養護学／学校保健学／精神看護学
- 岩間 英明 教授**
体育科教育学／運動学／運動方法学
- 上野 隆幸 教授**
人的資源管理／キャリア開発
- 河野 史倫 教授**
宇田医学／骨格筋生理学／スポーツ科学／栄養学／健康科学／細胞生物学
- 中島 弘毅 教授**
レジャー・レクリエーション学／スポーツ社会学／運動とエビジェネティクス
- 新井 喜代加 准教授**
体育・スポーツ政策学／スポーツ法学／スポーツ・ジェンダー学
- 田邊 愛子 准教授**
健康・スポーツ科学
- 山本 薫 准教授**
運動生理学・呼吸循環系調節・エネルギー代謝／健康体力科学
- 伊藤 真之助 専任講師**
スポーツ外傷障害学／理学療法学／健康・スポーツ科学／アダプテッドスポーツ
- 住吉 愛里 専任講師**
環境・運動生理学／健康・スポーツ科学
- 本間 崇教 専任講師**
スポーツマーケティング
- 吉田 陽平 専任講師**
スポーツバイオメカニクス／体育科教育



健康栄養学科

管理栄養士の資格取得を学びの核に
地域の健康づくりを担う人材を育成します



管理栄養士

地域と食

食と栄養における地域の課題を見出し、栄養管理を通して解決していくための学び。

栄養ケアプロセス

病院などの臨床における栄養学の基礎・理論から実践・応用までの学び。

食と健康の科学

スポーツや運動、食の安全性、商品開発など、食を通じた健康づくりの学び。

興味、関心、将来の目標に合わせた2年次からのコース選択で実践力ある人材を育成

2年次からの コース選択

【医療福祉】臨床栄養コース

「栄養ケアプロセス(栄養管理の国際基準)」を臨床医学と関連づけて学びます。

【食文化・食品流通】フードデザインコース

食文化やマーケティングなど、「食」の素材から消費までを幅広く学びます。

【健康教育】スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識と実践力を養います。

【食の安全】食品安全コース

食品の安全性を確保するための考え方や実践、機能性といった分野を学びます。

将来のイメージ

- 医療・福祉分野(医療機関／介護施設／福祉施設／保育園など)
- 企業(給食関連／食品関連／ホテル・レストラン／薬局など)

- 行政・教育(幼稚園・学校／保健所など)
- 研究(大学院への進学／行政・企業など)

長野県初の管理栄養士養成施設として、2007年度の学科開設からこれまでに
765名の管理栄養士を輩出。「健康長寿県で学ぶ」という環境を活かし、管理栄養士としての実績はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で卒業生が力を発揮しています。

取得を目指す主な免許・資格

栄 養

- 管理栄養士(受験資格)
- 栄養士

衛 生 管 理

- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- HACCP管理者(基礎科目認定)

食 品 ・ 健 康

- フードスペシャリスト(受験資格)
- フードコーディネーター3級
- 健康食品管理士(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- 健康運動実践指導者(受験資格)

福 祉

- 介護職員初任者研修*

教 員 免 許

- 栄養教諭一種免許状

など

※ 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

管理栄養士(受験資格)

管理栄養士は病気を患っている方や高齢者、健康な方一人ひとりに合わせて専門的な知識と技術を活かし栄養指導や栄養管理を行います(栄養士は主に健康な方を対象にして栄養指導や給食の管理を行います)。本学科は長野県初の管理栄養士養成施設として優秀な人材を様々な分野に輩出しています。

[2024年度:41名合格(栄養士69名取得)]

フードスペシャリスト(受験資格)

食の本質が「おいしさ」「楽しさ」「おもてなし」にあることを学び、食に関する幅広い知識と技術を身につけた食の専門家の証となる民間資格です。食品の開発製造、流通、販売、外食などを担う食品産業をはじめ、食関係の広範な分野での活躍が期待されています。[2024年度:23名合格]

食品衛生管理者(任用資格)／食品衛生監視員(任用資格)

食品衛生管理者は食肉製品や乳製品の加工・製造、販売のすべてに関わる施設に配置が義務づけられている国家資格です。一方、食品衛生監視員は国の自治体や検疫所などで働く公務員が取得する資格で、食品メーカーや飲食店などの営業許可認定や立ち入り調査、衛生指導などを行います。[2024年度:2資格 11名合格]

4年間のカリキュラム

2025年度科目一覧

		1年次		2年次		3年次		4年次
		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
専門基礎科目	社会環境と健康		医療社会学	公衆衛生学Ⅰ	公衆衛生学Ⅱ 社会福祉概論	労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学Ⅰ	解剖学Ⅱ(含実習) 医学概論	生理学 生化学 微生物学 病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学	臨床医学各論Ⅰ バイオメディカル文章理解	臨床医学各論Ⅱ	
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習Ⅰ 6次産業化マネジメント	調理学実習Ⅱ 食品学総論 食品学各論 食品衛生学 食品化学実験 調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習	食品安全機能論 (含実習)	食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価・鑑別法 信州の食品から学ぶ食品加工学	
専門応用・発展科目	基礎栄養	基礎化学Ⅰ(無機)	基礎栄養学 基礎化学Ⅱ(有機)	基礎栄養学実験		分子栄養学		
	応用栄養学			応用栄養学Ⅰ	応用栄養学Ⅱ 食事摂取基準論	応用栄養学実習 スポーツ栄養学	スポーツ栄養 マネジメント演習	
	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論Ⅰ	栄養教育論Ⅱ 栄養教育実習 栄養教諭論 学校栄養教育論	食教育指導法	
	臨床栄養学					臨床栄養学総論Ⅰ 臨床栄養学各論Ⅰ 臨床栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学総論Ⅱ 臨床栄養学各論Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅱ	
	公衆栄養学					公衆栄養学Ⅰ	公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習	
	給食経営管理論			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論	給食経営管理実習		
	臨地実習					臨地実習Ⅰ (給食の運営)		臨地実習Ⅱ (給食経営管理論・臨床栄養学) 臨地実習Ⅲ(公衆栄養学) 臨地実習Ⅳ(臨床栄養学)
	総合演習					総合栄養学演習Ⅰ	総合栄養学演習Ⅰ	総合栄養学演習Ⅱ・Ⅲ
	演習					健康栄養演習Ⅰ	健康栄養演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
関連科目	フードスペシャリスト フードコーディネーター				食品流通論 フードスペシャリスト論	フードマネジメント論	フードコーディネート論Ⅰ	フードコーディネート論Ⅱ
	健康食品管理士 HACCP管理者					HACCPシステム論	栄養薬理学 健康食品関連法規	
	健康運動実践指導者 レクリエーション・インストラクター					スポーツ外傷・障害学 トレーニング科学の理論と実際 健康づくりと運動 スポーツ実技Ⅲ(水中運動) レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ (ゲーム)	スポーツ心理学 安全・救急法(含実習) 体力測定と評価 スポーツ実技Ⅱ (エアロビックダンス) 健康運動指導実習Ⅰ レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	
教職関連科目	栄養教諭		教育基礎論 教職論	教育方法論 (ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史	教育と発達 特別支援教育概論	生徒指導概論 総合的な学習の時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 栄養教育実習事前指導	教職実践演習 栄養教育実習

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

※教職関連科目は、栄養教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。



管理栄養士として活躍できるようサポート 「食」や「栄養」を通じて健康を守る力を育てます

学科長 福島 智子 教授

健康栄養学科では、「食」や「栄養」を通じて人びとの健康を守る力を育てます。本学科の特徴のひとつは、地域で展開される取り組みを通して、大学で学んだ知識が人びとの健康や幸せな暮らしにどのように役立つかを、さまざまな角度から実践することができる点です。学生一人ひとりが専門知識と実践力を身につけ、未来の栄養士・管理栄養士として活躍できるようサポートしていきます。

こんな学びが面白い！ 食と栄養を実践的に学ぶ専門科目



学科Instagramで
授業の様子などを
紹介しています
@matsudai.eiyou

実際の試験や検査を通して
食品の安全性を確認します

食品衛生学

食べ物と健康 【1年次後期】

様々な理化学試験や検査を通して食品の衛生微生物検査や化学性食中毒の原因物質・食品添加物・農薬などの検出を行うことで、食品衛生学の基礎を学び、食品の衛生的監視のセンスを養います。



疾病予防と健康増進を
身近な事柄から考えます

公衆栄養学Ⅰ

公衆栄養学 【3年次前期】

社会や環境との関連において疾病の予防と健康の保持・増進を図るためにはどうするかを学びます。統計情報や報道資料などを活用しながら身近な学問としての公衆栄養学を展開していきます。

120人分の給食を提供し
給食の運営能力を修得します

給食管理実習

給食経営管理論 【2年次後期】

給食を適切に運営管理できる能力を修得することを目的としています。そのため実際に120人分の給食の献立作成、調理、提供を行うことで、衛生管理、調理管理、サービス管理を実践的に学びます。



管理栄養士を目指して編入学



病院の管理栄養士が目標です

管理栄養士資格の取得を目指して編入学しました。卒業後は長野県の病院への就職を希望しており、県内で唯一、管理栄養士養成校で編入学制度も整う松本大学に魅力を感じました。臨床分野の学びはもちろん、多くの人たちと関わりながら編入学したからこそ学べるコミュニケーション能力も身につけたいと思います。

健康栄養学科4年
三石 茉央さん
長野県下伊那農業高等学校
飯田短期大学出身

患者の疾患に合わせた
栄養ケアプロセスを学びます

臨床栄養学

臨床栄養学 【3年次前後期】

臨床において患者の栄養を考える学問です。臨床医学各論と臨床栄養学各論はオムニバス形式で授業を実施。疾患の原因、症状、診断、治療を学習した直後、同疾患の栄養ケアプロセスを学びます。

アウトキャンパス・スタディ事例



1年生から実地で見て学ぶ アーリー・エクスポージャー

入学後の早い段階（Early）から医療・福祉・保健の現場に触れる（Exposure）アーリー・エクスポージャー（早期体験学習）を実施しています。1年次に病院や福祉施設に加えて食品会社など管理栄養士が働く現場を訪れて実際の業務内容に触れることで、将来自分が働く際のイメージを抱きながら、4年間の学修に意欲的に取り組むことを目指します。

その他の例

- 松商学園高等学校ウエイトリフティング部への栄養サポートを実施
- 中学校とコラボし破棄されるそばの甘皮を使ったチュロスを開発
- 食品メーカーと「1/3日分の野菜・たんぱく質サラダ」を共同開発
- 松本市保健福祉事務所からの依頼で「3つの星レストラン・ACE弁当プロモーション事業」に携わりチラシを制作
- 信州プレイブウォリアーズの学生向け企画「スポーツビジネスセミナー&企業交流会」に参加

夢は、おいしく 環境に優しい食品の開発

食物アレルギーの家族がいたことから食と健康に関心をもち、健康栄養学科に入学しました。今は調理学や食物学に興味があります。例えばウインナーとソーセージの違いなど食品の特徴や製造方法などの学びは面白く、また様々な調理作業を科学的に分析する授業も楽しく学んでいます。将来は食品会社で環境に優しくておいしい食品を開発することが目標です。そのため管理栄養士に加えフードスペシャリストの資格取得も目指しています。

健康栄養学科4年
松田 千綾希さん
長野県松本鎌ヶ崎高等学校出身

食を通して 人を笑顔にする管理栄養士に

食を通して人を笑顔にできる管理栄養士になりたいと学びを深めています。みんなで協力して120食の大量調理を行う「給食管理実習」や献立の作成方法や栄養指導について学ぶ「臨床栄養学実習」など、実務を实践で学修する授業が楽しいです。また管理栄養士には言葉遣いや礼儀、コミュニケーション能力などの人間性も大切だと学びました。将来は相手の気持ちを考えることのできる管理栄養士を目指したいと思います。

健康栄養学科4年
稲垣 結さん
長野県岡谷南高等学校出身

ゼミナール紹介

遺伝子の分子生物学研究を通して
生命現象を科学的に理解する視点を養成



ゼミテーマ: 遺伝子の転写調節機構の解析

山田 一哉 教授

「ホルモンと栄養素」「発癌」による遺伝子の転写調節機構の解析に関する分子生物学的研究を行います。血糖調節ホルモンであるインスリンや栄養素である炭水化物・脂質による遺伝子の転写調節機構に注目して研究しています。また、これらの転写因子の発現や活性を調節する食品成分も探索していきたいと考えています。研究を通して、生命現象を科学的に分析・判断・理解する視点を養います。

細胞培養などを通して
実験の楽しさを実感



健康栄養学科4年
黒田 瑠菜さん
長野県長野東高等学校出身

山田先生の生命現象を分子のレベルで理解しようとする「分子生物学」の授業が面白くてこのゼミを選択しました。ゼミでは細胞内での遺伝子のはたらきを調べる実験の基礎的知識・スキルである分子生物学的手法の修得を目指しています。特に自分が培養した細胞の一部がしっかり生きていて、一人で細胞を植え継げた時にやりがいを感じます。事象をどこまでも追究する姿勢を養いながら、楽しく分子生物学を学んでいきたいと思っています。



山田ゼミでの一コマ

先生と学生たちが近い距離で真剣に課題に取り組み、理解を深めています。

健康栄養学科 学生たちの
卒業研究・卒業論文テーマ（2024年度抜粋）

- Curcuminによる糖新生系酵素遺伝子PEPCK遺伝子の転写抑制機構の解析
- 完全栄養食を利用する者の利用状況と特徴に関する質的研究
- 和食器が嗜好にもたらす影響と食器選び
- 若い世代の葉酸摂取不足の現状と対策について
- 高校エリート男子バスケットボール選手の身体特性と体力特性
- 大量調理施設における細菌汚染の調査と汚染マップの作成
- トモロコシの保存方法、保存期間による性状変化
- 市販鶏肉の細菌汚染状況
- 「ながら食べ」の増加と子どもへの影響—新型コロナウイルス感染症拡大とスマートフォン所有の低年齢化に着目して—
- サイリウムおよびその代替食材を用いた米粉パンの開発
- SHARP familyによるラットPEPCK遺伝子の転写抑制機構の解析 など

卒業後の進路と将来イメージ

現在までのSTORY

高校時代

生活の中にある食を深く学びたい

私たちの生活の中に当たり前にある食が健康や幸せにつながっていると感じ、より深く学びたいと考えました。

大学時代

病院での実践的な栄養指導スキルを修得

病院などでの栄養管理を学ぶ臨床栄養学に関心があり、病院や福祉施設での実習を通して実践的な指導スキルなどを修得しました。

大学で学んだ栄養指導が
管理栄養士としての
日々の業務に役立っています

当院は地域の中核病院として市民講座や健康教室なども開催しており、幅広く栄養指導に関われると考え入職を決めました。現在は患者様への栄養指導・栄養管理計画書の作成、献立作成などに携わっています。大学での実習や経験を通して培った人との関わり方や献立作成・栄養指導に取り組む姿勢などが、日々の業務に役立っています。勉強と経験を重ね、より専門性を深めた管理栄養士になりたいと思います。

取得資格 管理栄養士／栄養士／フードスペシャリスト／フードコーディネーター

岡谷市民病院

新井 めいさん
健康栄養学科2023年3月卒業
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

現在までのSTORY

高校時代

体づくりに必要な食に興味

高校時代の部活動がサッカーだったことから体づくりに欠かせない毎日の食事に興味をもち、大学で本格的に食を学びたいと思いました。

大学時代

食品化学の専門知識を修得

食品化学分野の実験系ゼミに所属し、食品の専門知識やディスカッション能力、物事を客観的に判断する姿勢を養いました。

食の専門知識を活かして
ナガノトマトの商品を
より多くの方に届けたい

東京支店の営業としてナガノトマトの商品を飲食店や給食施設向けに販売しています。健康栄養学科で培った専門知識は、商談時の食や商品についての説明、メニュー提案などにとても役立っています。また栄養士のお得意様には困りごとやお悩みを踏まえた上でのご対応もできます。お客様との信頼関係をさらに深め、私自身の手で自社商品をより多くの方に認知、購買していただけるよう頑張りたいと思います。

取得資格 管理栄養士／栄養士／フードスペシャリスト／情報処理技能検定(表計算)1級

株式会社ナガノトマト

瀧澤 幹太さん
健康栄養学科2024年3月卒業
長野県豊科高等学校出身

健康栄養学科

健康栄養学科 進路データ 2024年度実績

就職率

100%

就職者数 70名
就職希望者数 70名

主な就職先

● 製造業

(株)開運堂／クリナップ(株)／小林製袋産業(株)／(株)サンクゼール／(株)サンコー／(株)シャトレーゼ／信州ハム(株)／(株)デイリーはやしや／長野興農(株)／(株)長野サンヨーフーズ／(株)ナガノトマト／富士電機パワーセミコンダクタ(株)／丸善食品工業(株)／マルヤス機械(株)

● 卸売業、小売業

ウェルシア薬局(株)／尾家産業(株)／(株)小川の庄／キッセイ商事(株)／(株)クスリのアオキ／(株)小泉中部／昭和電機産業(株)／(株)竹風堂／(株)ツルヤ／(株)富士薬品／(株)マツモトキヨシ甲信越販売／(株)マルイチ産商／吉田薬業(株)

● 金融業、保険業

長野信用金庫

● 宿泊業、飲食サービス業

(株)丸栄ホテル／日本スキー場開発(株)

● 生活関連サービス業

エムサービス(株)／日清医療食品(株)中部支店／(株)プレスコ・カンパニー／(株)メフォス

● 医療、福祉

JJA長野厚生連富士見高原病院／伊南行政組合昭和伊南総合病院／医療法人輝山会輝山会記念病院／医療法人研成会諏訪湖畔病院／医療法人山力会菅沼病院／医療法人社団白鳳会大角医院／医療法人長野寿光会上山田病院／医療法人道悠会松本中川病院／医療法人友愛会千曲荘病院／鹿教湯三才山リハビリテーションセンター鹿教湯病院／社会医療法人栗山会飯田病院／社会福祉法人孝悌会たきべ野／社会福祉法人孝明孝明豊科館／社会福祉法人咲くひまわり会ひまわり保育園／社会福祉法人法

延会軽井沢学園／信州大学医学部附属病院／日本赤十字社長野県支部／飯田市立病院

● 複合サービス事業

ながの農業協同組合

飯田市立病院

地元の病院の管理栄養士として
多くの患者様の役に立ちたい

「健康とアンチエイジング」をテーマに、ゼミでは身近で起きている現実的な問題を学びました。当院には多くの科があり急性期病院でもあるので、次々と新しい知識が求められます。患者様のために学生生活の中で培った好奇心を大切に学び続けたいと思います。

早出 廉さん
2025年3月卒業
長野県飯田鳳越高等学校出身

取得資格 管理栄養士／栄養士／情報処理技能検定(表計算)1級／介護職員初任者研修

株式会社メフォス

大学の学びを実践して
日々やりがいを感じています

授業では大量調理を行う給食実習が印象に残っています。大勢の人に時間通りに食事を提供するには知識や調理スキルに加え状況判断能力が求められます。こうした学びを活かそうと給食委託会社に入社。生活の基本となる食に関われて、とてもやりがいを感じています。

小林 由依さん
2025年3月卒業
長野県下諏訪向陽高等学校出身

取得資格 管理栄養士／栄養士

株式会社デイリーはやしや

安心・安全を土台に
食を通じて笑顔をお届けたい

「食の美味しさや楽しさを支える土台は食の安心・安全であり、これがなくては成り立たない」と授業で学んだことが考え方のベースとなっています。コンビニのお総菜やスイーツの商品開発・製造を行う業務に衛生管理を活かして、食を通じて笑顔をお届けします。

小池 妃那乃さん
2025年3月卒業
東京都市大学塩尻高等学校出身

取得資格 栄養士／食品衛生管理者／HACCP管理者

38

39

スポーツ健康学科

運動・スポーツの専門知識を活かして
地域・社会・企業の健康づくりに貢献します

専門性の高い資格の取得を目指し、地域の健康づくりに
寄与できるスペシャリストを育成します。



将来のイメージ ●医療・福祉分野(医療機関／保健施設など) ●行政・地域(自治体職員／NPOなど)
●教育(学校／幼児体育専門職員など) ●研究(大学院への進学／行政・企業など)
●企業(健康器具・医療機器メーカー／民間スポーツ施設／一般企業の健康管理部門など)

幅広い年代層を対象に心身両面から
健康づくりにアプローチできる人材の育成を目指して

学科長 齊藤 茂 准教授

日本では「人生100年時代」と言われるほどに、医学の進歩等によって人は急激に長寿になりました。人は年齢を重ねれば必ず老いるわけですが、今はその老い方にも高い関心が向けられています。一方では急激に少子化が進み、さらには子どもたちの運動嫌いや体力低下が課題となっています。こうした時代には、幅広い年代層を対象に心身両面からアプローチすることができる、運動やスポーツの専門家へのニーズが自ずと高まってくるでしょう。本学科では、これからの専門家に必要な「知識」の獲得とともに、充実した「体験」ができることを目指しています。

4年間のカリキュラム

2025年度科目一覧

		1 年次		2 年次		3 年次		4 年次
		前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前・後期
専門基礎科目	運動の基礎		体育原理 スポーツ心理学	運動学				
	衛生・保健	医学概論	安全・救急法(含実習) 養護概説 働く人の健康	発育発達論 衛生・公衆衛生学概論 薬理学 養護教諭と看護	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 学校の看護	学校保健学(含小児保健) 労働と法	労働安全衛生法	
専門応用・発展科目	スポーツ医学	生理学	機能解剖学	スポーツ外傷・障害学	運動生理学	スポーツ医学 リハビリテーション概論 バイオメディカル文章理解	運動と遺伝子 メディカルチェックの理論と実習	
	トレーニング科学		栄養学概論 運動と物理学	トレーニング科学の 理論と実際 パラスポーツ論	運動と栄養 分子生物学 体力測定と評価 スポーツカウンセリング ストレングス& コンディショニング論	スポーツ分析法 スポーツコーチング論 分子栄養学 運動処方論 パラスポーツ演習 ストレングス& コンディショニング演習	トレーナー実習 パラスポーツ実習 ストレングス& コンディショニング実習Ⅰ	ストレングス& コンディショニング実習Ⅱ
	健康づくり	健康づくりと運動 健康管理論 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅰ スポーツ実技Ⅱ (エアロビクタンクス) 看護学概論(セルフヘルスケア)	スポーツ実技Ⅲ (水中運動) 健康運動指導実習Ⅱ	スポーツ実技Ⅳ (フィットネス)	看護実習Ⅰ(臨床実習)	健康相談活動 健康運動指導現場実習Ⅰ 看護実習Ⅱ (特別支援学校実習)	健康運動指導現場実習Ⅱ
	スポーツの振興	現代スポーツ論	近代スポーツ史	スポーツと法	スポーツマネジメント論 スポーツメディア論 地域社会とスポーツ プロ・スポーツ論	スポーツビジネス論 スポーツ行政・政策論	スポーツ・マーケティング論	
	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ(ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	グループワーク・トレーニング レクリエーションサービス論		レクリエーション支援実習		
	専門スポーツ	体育実技Ⅱ(器械運動) 体育実技ⅣB1(テニス) 体育実技ⅤB(サッカー) 体育実技Ⅶ(水泳) スポーツ実技Ⅰ(ニュースポーツ) ヘルスフィットネス 野外活動 サッカー指導法 サッカー審判法	体育実技ⅣB2(卓球) 体育実技ⅣC(バドミントン) 体育実技ⅤC(ハンドボール) スノーボード サッカー指導法	体育実技Ⅰ (体づくり・ダンス) 体育実技Ⅵ (ソフトボール) 野外教育Ⅰ・Ⅱ スポーツ指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅰ	体育実技ⅣA (ハレーボール) 体育実技ⅤA (バスケットボール) 体育実技Ⅶ1(柔道) 体育実技Ⅶ2(剣道) スポーツ指導法Ⅱ 体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ	体育実技Ⅲ(陸上競技) 体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ	山岳とスポーツ 保健科指導法Ⅳ	
	演習			スポーツ科学入門Ⅰ	スポーツ科学入門Ⅱ	スポーツ健康演習Ⅰ	スポーツ健康演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
教職関連科目	各教科共通		教育基礎論 教職論	教育方法論(ICT活用を含む) 特別活動の指導法 学校の制度 教育課程総論 教育史 教育実践特講 教育総合演習 教育理論基礎演習	教育と発達 特別支援教育概論 地域連携対応演習 教育実践論文演習	総合的な学習の時間の 指導法	教育相談 道徳の指導法	教職実践演習
	中学・高校 (保健体育)			保健科指導法Ⅰ 体育学習指導基礎演習 教育理論特別演習	体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ 保健学習指導基礎演習	体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論 (進路指導を含む)	保健科指導法Ⅳ 体育実技特別演習 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ
	中学・高校 (保健)			保健科指導法Ⅰ	保健科指導法Ⅱ	保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論 (進路指導を含む) 養護教諭基礎演習	保健科指導法Ⅳ 養護教諭特別演習 教育実習事前指導	教育実習Ⅰ
	養護教諭					生徒指導概論 養護教諭基礎演習	養護実習事前指導 養護教諭特別演習	養護実習

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状[保健体育][保健]、中学校教諭一種免許状[保健体育][保健]、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群で、卒業単位に含まれません(資格取得希望者のみ履修)。

TOPICS ▶その他の免許・資格はP.43へ

NSCA-CPT認定は北信越地区では4校目 CSCS認定は県内で唯一

スポーツ健康学科は、世界88の国と地域において60,000人以上の会員を有する国際的な教育団体であるNSCA(全米ストレングス & コンディショニング協会)が発行する資格であるCSCS(認定ストレングス & コンディショニングスペシャリスト)並びにNSCA-CPT(認定パーソナルトレーナー)資格認定校として承認されました。NSCA-CPTの認定は北信越地区では4校目、CSCS認定は県内で唯一となります。アスリートの競技力向上はもちろん、幅広い年代の傷害予防や健康増進に向けて活躍できる人材育成を目指しています。



資格を取得した卒業生からのメッセージ



一般社団法人MOSC
メディカルフィットネスAlcurar

東 良道さん
スポーツ健康学科 2016年3月卒業

医科学的な視点から アスリートの トレーニングを構成

NSCA認定資格を取得したことにより、アスリートのトレーニングを組み立てる中で、適切な種目、負荷、頻度、休息などを医科学的に考えられるようになりました。現場においても医師や理学療法士らとのコミュニケーションが円滑になり、適切なトレーニングを提供することができています。

【在学中に取得した資格】 健康運動指導士／健康運動実践指導者／第一種衛生管理者
【卒業後に取得した資格】 CSCS(NSCA認定資格)／NASM-PES／PHIピラティスマットインストラクター／アスレティックトレーナー



業種や職種を問わず、時代に求められる企業内の“健康づくりスペシャリスト”



根本 賢一 教授

健康経営は、従業員一人ひとりの心身の健康状態が改善されることで生産性が向上するだけでなく、「従業員を大切にできる企業」としてのイメージ向上にもつながります。さらに、働きやすい職場環境を整備することで従業員満足度が高まり、離職率の低下にも寄与すると言われています。こうした企業の業績向上や持続的成長に直結する健康経営の実現には、専門的な知識と実践力を備えた人材が不可欠です。そして今、そうした人材として注目されているのが、本学科の卒業生です。本学では、健康運動指導士と第一種衛生管理者の両資格の取得が可能であり、それを実現できる大学は全国に16校しかありません。中でも本学は、両資格において高い合格率と合格者数を誇っています。健康経営を支える“健康づくりのスペシャリスト”を育成する本学科は、その分野のパイオニアとして、これからの社会に貢献する人材を輩出し続けています。

キャリアセンターより

「健康経営」とは

企業を長期的に成長させる戦略的な経営手法の一つとして「健康経営」が注目され、導入する企業が増えています。健康運動指導士と第一種衛生管理者の資格(ダブルライセンス)を有する学生は、専門的な知識をもち健康経営を担える人材として業務の一部を産業医に委託することなく内製化できるメリットがあります。そのため、本学科から健康経営人材としての採用実績も多数出ており、評価が高まっています。



健康運動指導士 × 第一種衛生管理者

CASE 1

= 大手企業の総務部門で社員の健康づくりに貢献

大学で培った経験を全力で活かしたい

ゼミで運動指導の現場を学ぶうちに、健康や運動に関係する仕事がしたいと考えようになりました。企業では今、従業員の健康管理や健康増進に全社的に取り組む健康経営が注目されています。こうした中、大学で培った経験や知識、資格を様々な形で活かせると考え、健康経営に積極的に取り組む当社を志望しました。総務に所属しながら社内の健康づくりに貢献し、様々な業務にも積極的にチャレンジしていきたいです。

取得資格 健康運動指導士／健康運動実践指導者／第一種衛生管理者



株式会社レゾナック・セラミックス

スポーツ健康学科2025年3月卒業
伊藤 大貴さん
長野県上田東高等学校出身

入学前

将来の選択肢を広げるため
資格取得に興味をもつ

大学

健康・運動指導で
実践力を養成

将来

大学での学びを活かして
社員の健康づくりに貢献

小中高とサッカーに取り組み、スポーツや健康に興味がありました。将来の選択肢を広げるため健康や運動に関して学び、資格を取得したいと考えました。

ゼミで様々な方を対象に健康・運動指導を経験。自分たちでプログラムを作成して実際に指導することでコミュニケーション力や人間力を培いました。

社員の皆さんが健康で長く働き続けることは企業の生産性向上につながります。大学で学んだ知識や経験、計画性を活かして健康づくりをサポートします。

複数の資格を取得し希少人材へ

専門性の高い様々な免許・資格の取得を同時に目指せるのも本学科の特色のひとつです。

関連する資格を掛け合わせることで、より高度な専門知識をもつ数少ない人材として多彩な進路が広がっています。

ダブルライセンスを取得可能な大学は全国で16校

2つの資格を有することで、専門的な知見から社内の労働環境の改善や健康保持・増進のための施策を推進できます。

健康運動指導士
全国トップクラスの合格率84.8%
[全国養成大学合格率74.6%]

合格者
28名
(2024年度)

×

第一種衛生管理者

取得者
90名
(2024年度)

保健衛生に関する学科を専攻して卒業した者で第一種衛生管理者の免許を取得できる大学は全国で48校。特定の科目の単位を取得することで国家試験が免除されます。

2024年11月13日現在、厚生省HPより

「資格×資格」でさらに実用的な能力を養成

現場に求められる能力やキャリアの幅を広げるために、複数の資格取得を目指すカリキュラムとなっています。関連する資格を掛け合わせ、健康医療産業の企業や教育現場に求められる人材へと成長していきます。

ダブルライセンス取得例

健康運動指導士
健康運動実践指導者

×

第一種衛生管理者
CSCS、NSCA-CPT
レクリエーション系

中・高教諭一種免許状
養護教諭一種免許状

×

小学校教諭二種免許状
日本スポーツ協会関係
日本サッカー協会関係
バラスポーツ関係
介護職員初任者研修

取得を目指す主な免許・資格

[健康運動指導]

- 健康運動指導士(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格)

[スポーツ指導]

- CSCS(NSCA認定資格)
- NSCA-CPT(NSCA認定資格)
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者^{※1}
- 日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー
- 日本サッカー協会公認C級コーチ
- 日本サッカー協会公認3級・4級審判員
- バラスポーツ指導員(初級・中級)

[衛生管理]

- 第一種衛生管理者

[レクリエーション]

- レクリエーション・コーディネーター(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- スポーツ・レクリエーション指導者

[福祉]

- 介護職員初任者研修

[教員免許]

- 高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)
- 中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)
- 養護教諭一種免許状
- 小学校教諭二種免許状^{※2※3}
- 司書教諭資格

など

※1 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。
※2 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
※3 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

CASE 2

= 運動を特定保健指導に活かす独自の取り組み

大学での学びや出会い、資格…すべてが一生の財産

健康いきいき診断プログラム[※]に長年携わり、近年は特定保健指導に注力しています。特定保健指導は健診の結果に対して行うため、運動に興味のない方が対象となることが多いのですが、「体が動くようになった、軽くなった」と意識が高まり、信頼関係が深まる瞬間にやりがいを感じます。運動指導の方法や考え方、コミュニケーションの回り方など、松本大学で過ごした4年間のすべてが私の仕事の土台となり、一生の財産となっています。

※根本賢一教授監修。池の平ホテルと松本大学が提携を結んだ健康増進のための産学連携プロジェクト

取得資格 健康運動指導士／健康運動実践指導者／第一種衛生管理者／中学校・高等学校教諭一種(保健体育)／温泉入浴指導員

大学

学科の第1期生として
何ごとにも前向きに挑戦

現在

科学的根拠に基づいた
画期的な特定保健指導を

将来

リモートで特定保健指導
新しい働き方を確立

取得できる資格はすべて挑戦する…くらいの意気込みで、何ごとにも夢中で取り組みました。特に第一種衛生管理者は企業にとって重要なポジションです。

特定保健指導は通常、保健師・管理栄養士の指導のみですが、運動相談・指導をプラスした独自の取り組みが「健康経営」の視点からも注目されています。

最近では遠隔での特定保健指導も実施。新たなワークスタイルで根本先生から学んだ一人ひとりに“寄り添う”指導を実践し、運動の大切さを伝え続けたいです。



株式会社池の平ホテル&リゾート

スポーツ健康学科2011年3月卒業
小澤 ひかるさん
山梨県立韭崎高等学校出身

ゼミナール紹介

地域の運動教室の企画・運営を通して 中高齢者への運動指導方法を実践的に学びます



ゼミテーマ：健康運動指導者に必要な知識・技法の習得

住吉 愛里 専任講師

ゼミでは地域の運動教室の企画・運営を通して、中高齢者を対象とした健康づくりのための運動を効果的に、そして安全に実施するための基本的な知識と指導方法を習得します。ウォーキング、ストレッチング、レジスタンストレーニングなどの運動を指導するために必要な知識・技術を身につけるとともに、運動が身体に与える影響、健康維持に果たす役割を理解することを目標とします。

様々な体験が運動指導の自信に



スポーツ健康学科
2025年3月卒業
森本 捺貴さん
長野県赤穂高等学校出身

ゼミで様々な実体験をしたことで、運動指導への自信ができました。先生のきめ細かなサポートのもと、思い切りやりたいことに挑戦し、企画能力やコミュニケーション能力を養えたと思います。就職先の病院でもゼミで培った経験・ノウハウをベースにさらなるスキルアップを目指します。

仕事につながるゼミでの豊かな経験



スポーツ健康学科
2025年3月卒業
眞関 匠太郎さん
長野県田川高等学校出身

高齢者の健康寿命の伸長に貢献したくて本ゼミに所属。運動講座の目的やニーズに沿った運動計画・指導方法について仲間と話し合いながら試行錯誤を繰り返しました。これらの経験で培った運動指導のスキルや自主性を活かして参加者が満足できる運動指導を行ってまいります。



▲住吉ゼミでの一コマ

運動指導では、高齢者が楽しみながら体を動かせるよう計画して取り組みます。

スポーツ健康学科 学生たちの 卒業研究・卒業論文テーマ（2024年度抜粋）

- 吃音の認知度とコミュニケーションへの影響
- 育った環境が性格や価値観に与える影響について
- 4ヶ月間のボールウォーキングが中高齢者に与える影響について
- SPT16ノックインマウスの骨格筋における運動効果の検証
- おしっこターゲットシールの衛生環境への有効性
- スイングスピードの異なる大学野球選手におけるバッティング動作の3次元動作解析
- 人工甘味料と果糖ぶどう糖液糖が運動パフォーマンスに与える影響～最大脚筋力の観点から～
- スケートボードがもたらす日本文化への影響
- スポーツパフォーマンスの年齢と引退に関する研究
- 大学男子卓球競技地方大会上位選手の体力特性
- 幼児の姿勢改善に向けた運動介入プログラムの開発—姿勢アライメントと活動量の関係性からの検討—
- 有給休暇と平均勤続年数の相関～有給休暇取得を促進し良い労働環境に～
- 特別支援を受ける児童が自立への第一歩を踏み出せる基盤を整えるには
- マレットゴルフが高齢者の心身面に及ぼす影響
- 陸上短距離種目において走行レーンは競技結果に影響を及ぼすのか？ など



卒業後の進路と将来イメージ

予防医学・健康づくり

全国最大手の病院に
毎年卒業生を輩出



戸田中央メディカルケアグループ(TMG)に3名同時入職

TMGは一都四県下に29の病院と6つの老人保健施設、1つの特別養護老人ホームほか、クリニック、健診センター、訪問看護ステーションなど、合計121カ所（2025年4月1日現在）の関連事業所を展開。健康運動指導士の資格をもつ1期生を採用していただいたことから始まり、これまでに多数の卒業生が活躍しています。

- 森本 捺貴さん**
2025年3月卒業
長野県赤穂高等学校出身

取得資格 健康運動指導士
- 眞関 匠太郎さん**
2025年3月卒業
長野県田川高等学校出身

取得資格 健康運動指導士／健康運動実践指導者／第一種衛生管理者／ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)3級
- 大日向 譲太さん**
2025年3月卒業
長野県穂高商業高等学校出身

取得資格 健康運動指導士／健康運動実践指導者／第一種衛生管理者



社会医療法人 抱生会 丸の内病院

地域の方や有疾患者に最適な運動を提供

運動プログラムの作成・運動指導、身体機能評価・姿勢分析評価、心臓リハビリテーション患者様への心肺運動負荷試験、企業や団体への健康教室の開催、研究業務などを行っています。地域の方や有疾患様が安心して運動を行える施設として、その方に合った運動をお届けしています。

- 本沢 晶雄さん**
2012年3月卒業
松本第一高等学校
順天堂大学大学院スポーツ健康科学研究科出身

取得資格 健康運動指導士／健康運動実践指導者／トレーニング指導者／第一種衛生管理者／心臓リハビリテーション指導士／東京糖尿病療養指導士／NASM-PES／NASM-CES／TRXパーソナルトレーナー

地域スポーツ振興



地域に愛される
クラブにするための
情報を発信中

小さい頃からサッカーをプレイしていて、将来はスポーツ関係の仕事に就きたいと考え入学しました。松本山雅では広報担当として主にクラブや会社が抱える情報を管理・発信する業務を行っています。仕事ではコミュニケーションが重要ですが、大学時代のサッカー部のキャプテン体験が役に立っています。今後も地域の方に愛されるクラブにするための情報を発信していきたいと思っています。

株式会社松本山雅

- 稲福 駿さん**
2022年3月卒業
長野県松本筑摩高等学校出身

取得資格 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者／日本サッカー協会公認C級コーチ

学校教育・健康教育

生徒一人ひとりが
人として成長できるよう
指導していきたい

大学では特に各種目の運動指導の授業に力を入れて学びました。また大学祭の模擬店やスポーツフェスティバル、夏合宿など様々なイベントの運営に携わったのですが、この経験は今の仕事に活かしています。教員は授業だけでなく様々な行事を企画することが多く、企画力や協調性、交渉力が求められるからです。今後も生徒一人ひとりが少しでも人として成長できるようしっかり取り組んでいきます。

長野県 高等学校教諭(保健体育)

- 中村 博之さん**
2013年3月卒業
長野県松代高等学校出身

取得資格 中学校・高等学校教諭一種(保健体育)／第一種衛生管理者

アスリート・スポーツ科学



創部初の快挙 国内最高峰JDリーグへ

矢橋ホールディングス株式会社
大垣ミナモトソフトボールクラブ

在学中は女子ソフトボール部で中心選手として活躍しました。卒業後は創部以来初となる国内最高峰JDリーグの企業に所属し、仕事と競技を両立しながら頑張っています。

- 浅野 莉胡さん**
2025年3月卒業
京都西山高等学校出身

取得資格 第一種衛生管理者



スポーツ健康学科 進路データ 2024年度実績

就職率

98.9%

就職者数…………… 89名
就職希望者数………… 90名
進学・留学者数………… 5名

主な就職先

● **建設業**
㈱マナテック／㈱村瀬組／㈱リッチエード

● **製造業**
㈱レゾナック・セラミックス／㈱ロキテクノ／㈱キザキ／ゴールドバック㈱／太陽工業㈱／マクスルイズミ㈱／矢橋ホールディングス㈱／大和電機工業㈱

● **情報通信業**
エルシーブイ㈱／㈱SHINKO／テクバン㈱

● **運輸業、郵便業**
㈱エスエーエス

● **卸売業、小売業**
イワタニ長野㈱／㈱ヴァンドームヤマダ／㈱エラン／岡野薬品㈱／㈱DOM／甲信商事㈱／生活協同組合コープながの／都築木材㈱／中日

本メディカルリンク㈱／長野ダイハツ販売㈱／長野日産自動車㈱／㈱富士薬品／村中医療器㈱／㈱大和

● **金融業、保険業**
飯田信用金庫／上田信用金庫／諏訪信用金庫／長野県信用組合／富国生命保険相互会社松本支社／松本信用金庫／㈱山梨中央銀行

● **不動産業、物品賃貸業**
穴吹興産㈱

● **教育、学習支援業**
学校法人タイケン学園／学校法人信学会／長野県教育委員会／㈱林水泳教室／㈱松本スイミングセンター／山梨県教育委員会

● **医療、福祉**
安曇野赤十字病院／医療法人アレックス長野整形外科クリニック／医療法人仁康会小泉病院／㈱

MedSciSportLab／戸田中央メディカルケアグループ／社会福祉法人サン・ビジョン／日本赤十字社長野県支部

● **複合サービス事業**
信州諏訪農業協同組合／松本ハイランド農業協同組合

● **その他のサービス業**
㈱inobitel／ボアルース長野フットサルクラブ

● **公務**
飯綱町役場／長野県警察／原村役場

教育学部

学校教育学科

教育学部の3つのポリシー ▶P.89

地域の未来を担う“ひと”と共に成長する 人材の育成を目指して



学部長
秋田 真 教授

松本大学教育学部は「地域の未来を担う“ひと”と共に成長する人材の育成」を目指しています。学校教育を含め、人を育てる現場において、単なる知識の教え込みでは、学ぶ“ひと”の成長とならないことが往々にして見られます。“ひと”が社会に出て、ニーズに合った提案や付加価値の提供を求められたときに問われるのは暗記した知識ではなく、思考力です。地域の未来を担う“ひと”の思考力を育成できるようになるためには、本学部で学ぶ学生自身の思考力を高めていく必要があります。そのために、本学部では様々な学びの機会を学生に提供していきます。



学校教育学科

秋田 真 教授(学部長)
教育学(社会科教育)

和田 順一 教授(学科長)
外国語教育

安藤 江里 教授
音楽教育

石黒 栄亀 教授
特別支援教育

大石 文朗 教授
言語(英語)文化教育

澤柿 教淳 教授
教育学
(理科教育/対話的授業デザイン)

樋口 一宗 教授
(教育学部教職センター長)
特別支援教育

矢野口 仁 教授
道徳教育/視覚障害教育

大蔵 真由美 准教授
教育学

上月 康弘 准教授
国語科教育/自己内対話/
読みの交流/文学教育史

佐藤 茂太郎 准教授
算数・数学教育

下山 恵子 准教授
臨床心理学/ピア・サポート/
メンタルヘルス・セルフ・コンパッション

濱田 敦志 准教授
体育科教育

藤原 隆史 准教授
認知言語学/コーパス言語学/
応用言語学

マーメット・ショーン・コリン 准教授
異文化コミュニケーション/
外国語獲得

海沼 亮 専任講師
発達心理学/教育心理学

菊原 健吾 専任講師
外国語教育

御代田 桜子 専任講師
教育学

山本 ゆう 専任講師
特別支援教育

学校教育学科

理論と実践が融合した実践型教育で
子どもを理解し信頼される教育の専門家を目指します

独自の指導で「真の人間力」をもつ教育者を育成

学生が自ら学びを体験し、成長を実感できる早期からの実習プログラム（学校ボランティア活動など）を教育委員会や学校などの協力のもと実現。学内で学んだ知識と学外の体験が融合した実践型教育を積み重ねることで真の実力を身につけます。また、教育学部教職センターを中心とする独自の教員採用試験合格に向けた熱心な指導と支援体制で教員採用試験合格率も年々向上しています。



学校教育

初等教育

小学校教諭一種

英語国際教育

中学校・高等学校教諭一種
（外国語（英語））

特別支援教育

特別支援学校教諭一種
（教育領域：知・肢・病）

取得を目指す主な免許・資格

- 小学校教諭一種免許状
- 中学校教諭一種免許状（外国語（英語））
- 高等学校教諭一種免許状（外国語（英語））
- 特別支援学校教諭一種免許状（教育領域：知・肢・病）
- 中学校教諭二種免許状（社会）*
- 中学校教諭二種免許状（保健体育）*
- 准学校心理士
- 司書教諭資格

※ 他学科履修により取得が可能となる場合があります。

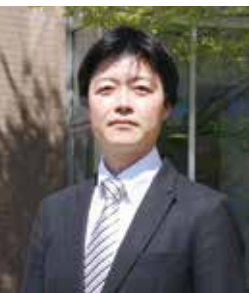
准学校心理士

子どもたちの心身の発達を援助する専門的資格「学校心理士」に準じる資格で、取得後一定の研修を受講することで、通常よりも短い実務経験期間で「学校心理士」資格を受験できます。学校生活に困難を抱える児童・生徒は増加し、専門知識に基づく支援の重要性が高まっています。また本学科では資格取得科目に加え、子どもの発達を支える人間形成の本質に迫るための学びの場を設けています。

教員以外にも目指せる多様な進路

- 国家公務員／法務教官（法務省）
- 家庭裁判所調査官（裁判所）
- 地方公務員（県、市町村）
- 福祉施設職員
- 児童養護施設職員
- 特別支援学校寄宿舎指導員
- 学習塾／予備校講師
- 国際協力機構（JICA）
- 大学院進学

など



教職員一同が一丸となって 社会での活躍への最初の一步を支援します

学科長 和田 順一 教授

学校教育学科は、完成年度を迎えてまだ間もないですが、卒業生が小学校教員、特別支援学校教員、中学校教員として、また一般企業や大学院で自分自身の道を追求し活躍しています。教職員一同も、学生の社会での活躍への最初の一步の手助けができるよう、学生と共に研鑽を積み、支援しています。

初等教育

■ 小学校教諭一種

小学校教諭は学級担任として1年から6年までの児童に全教科を教えます。また学級活動を通じて給食、掃除、登下校など学校生活の充実を図り、運動会などの行事の運営や家庭・地域との連携を通して児童の豊かな人間性を育みます。

6年間の学校生活を通して 子どもとともに成長できるのが魅力

現在は1年生31名の担任をしています。業務としては日々の学習指導、保護者対応、割り当てられた校務を分担して行っています。小学校の教員の魅力は義務教育の子どもたちの「基礎・素地」となる学習を子どもたちと一緒に学べるところ。6年間という長い学校生活の中で様々な発達の段階の子どもたちと出会うことができ、教員として成長することができます。

長野県 小学校教諭 泉山 翔さん 学校教育学科2024年3月卒業
長野県長野東高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種／特別支援学校教諭一種（知・肢・病）



英語国際教育

■ 中学校・高等学校教諭一種（外国語（英語））

中学校・高等学校教諭は特定の専門教科を教えるとともに、クラス担任になるとホームルームで生活指導を行い、クラブ活動の指導、学校行事運営などに関わります。英語教諭には「読む・聞く・書く・話す」の4技能で確実な英語力が必要です。

海外留学体験などを活かして 英語の専門的な指導を行っています

英語を学ぶことが好きで、教科に特化した専門的な指導を行う中学校の英語教員を目指しました。現在は英語や道徳の授業、テストの作成、部活動指導などを担当。なかでも大学の英語科指導法で学んだ英語の理論や学習指導要領がとても役に立っていると感じます。また海外研修（マルタ大学）を活かした自分にしかできない英語指導を行うことも目標です。

長野県 中学校教諭（英語） 細萱 明日香さん 学校教育学科2024年3月卒業
長野県岩村田高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種／中学校・高等学校教諭一種（英語）



特別支援教育

■ 特別支援学校教諭一種（教育領域：知・肢・病）

特別支援学校教諭は視覚・聴覚障害児、知的障害児、肢体不自由児などに特別支援学校や特別支援学級で自立支援教育や通常の学校に準じた教育を行います。各種障害に関する知識を活かして児童・生徒一人ひとりに対応して指導します。

子どもたちの今を捉えて 最適な支援ができる教員を目指します

手指の動かし方や話すための口の動かし方など児童の日常生活の課題への自立支援、支援グッズの作成・教科のプリント作成などの教材研究、お便りの作成や児童の健康状態の確認などの校務に携わっています。子どもたちの今をしっかりと捉えて支援を考えていくことができるよう、学校だけでなく多方面と連携が取れるような教員になりたいと思っています。

長野県 特別支援学校教諭 三井 速世さん 学校教育学科2024年3月卒業
長野県野沢北高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種／特別支援学校教諭一種（知・肢・病）



4年間のカリキュラム

2025年度科目一覧

		1年次		2年次		3年次		4年次
		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	教職に関する科目群	教職論（初中等） 特別支援教育入門 教育方法とICT活用（初中等）	教育基礎論（初中等） 初等国語科指導法	教育心理学（初中等） 初等算数科指導法 初等理科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論（初中等）	教育課程総論（初中等） 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等英語科指導法 初等音楽科指導法 特別活動指導論（初中等） 生徒指導・進路指導（初中等）	教育史（初中等） 発達心理学（初中等） 教育制度論（初中等） 学校経営（初中等） 初等図画工作科指導法 初等家庭科指導法 総合的な学習の時間の指導法（初中等）	教育相談（初中等）	
	教科に関する科目群	国語科概論 算数科概論 音楽（歌唱）	生活科概論 音楽（器楽） 基礎造形Ⅰ	社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論 体育Ⅰ			体育Ⅱ	
専門応用・発展科目	教材研究科目群			国語科教材研究	理科教材研究 体育科教材研究	算数科教材研究 英語科教材研究	社会科教材研究	
	教育深化科目群					幼年期の教育 保育原理 子どもの保健	教育制度研究 教育史研究 義務教育の未来を考える 子どもの食と栄養 子ども家庭福祉 教育と防災	社会的養護
	心理科目群					教育社会心理学 学校心理学	子ども家庭支援の心理学 認知心理学 臨床心理学 カウンセリング入門	心理療法 児童発達心理学
	教育実践科目群		学校ボランティア活動	介護等体験入門 地域活動実習	学校インターンシップⅠ(小学校)	教育実践特講 地域学校教育活動	学校インターンシップⅡ(英語) 教育実践特講 地域学校教育活動	
	教育実習科目群				初等教育実習事前指導	初等教育実習Ⅰ 中等教育実習事前指導	初等教育実習Ⅰ 中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習（初中等）	初等教育実習Ⅱ 中等教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習（初中等）
	特別支援教育に関する科目群		特別支援教育総論	知的障害児の心理・生理・病理	肢体不自由児の心理・生理・病理 障害児臨床支援演習Ⅰ	病弱児の心理・生理・病理 知的障害児の教育課程と指導法 発達障害児・者等の支援と教育 障害児臨床支援演習Ⅱ	病弱児の教育課程と指導法 視覚障害児教育総論 聴覚障害児教育総論 特別支援学校 教育実習事前指導	特別支援学校教育実習
	英語教育に関する科目群	英語学概論 ReadingⅠ Writing SkillsⅠ	英語音声学概論 英語史概論 ReadingⅡ Writing SkillsⅡ 異文化理解概論	英語発声演習 英文法演習 英語文学概論 Public Speaking 英語圏文化演習Ⅰ 国際交流演習 英語科指導法Ⅰ	英語文学演習 Discussion & Presentation Communicative EnglishⅠ 英語圏文化演習Ⅱ 異文化交流海外研修 国際交流演習 英語科指導法Ⅱ	Communicative EnglishⅡ TOEIC総合演習Ⅰ TOEFL演習Ⅰ 英語科指導法Ⅲ	TOEIC総合演習Ⅱ TOEFL演習Ⅱ 英語科指導法Ⅳ	TOEIC総合演習Ⅲ・Ⅳ
	専門研究科目群			2年基礎ゼミナール	2年専門ゼミナール	3年専門ゼミナールⅠ	3年専門ゼミナールⅡ	4年専門ゼミナールⅠ・Ⅱ

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。



ハワイ、マルタに留学する「異文化交流海外研修」

海外現地で生きた英語に触れるためにハワイ州立大学、国立マルタ大学への短期留学プログラムを設けています。2～3月の各大学が実施する留学プログラムに参加し、英語力向上とともに多角的な視点で異文化の理解を深めることができます。



わかりやすい授業のできる英語教員を目指して

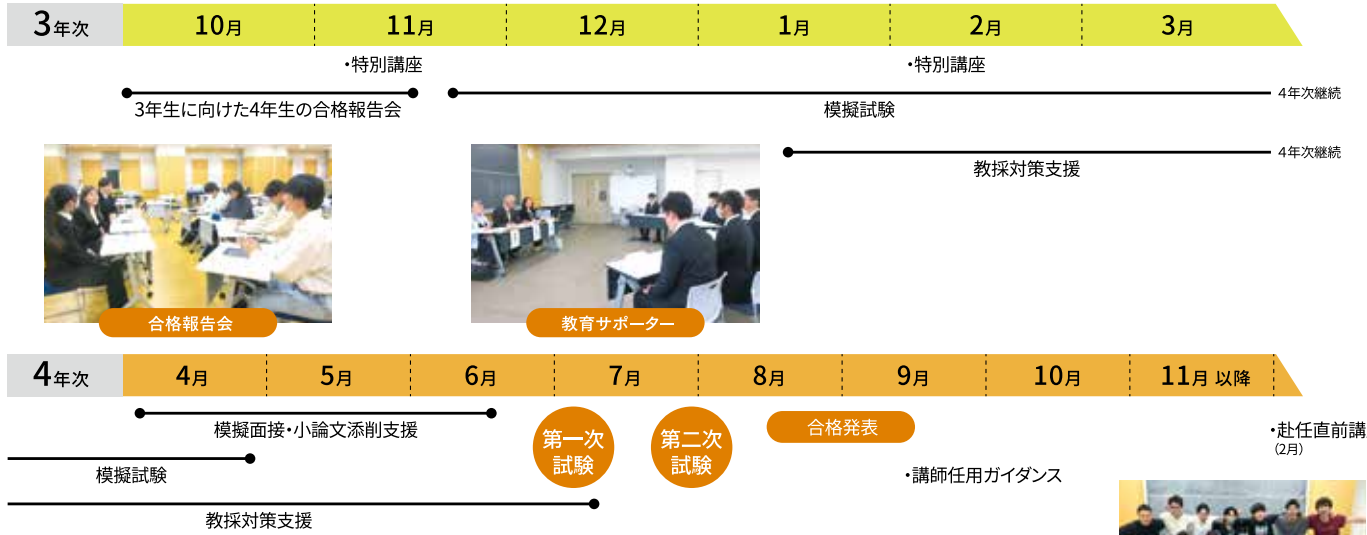
高校の担任の先生の英語を指導する姿に憧れ、私も英語の教員を目指そうと松本大学に入学しました。教育学部の授業は、そのすべてが教員としての資質につながっていきます。特に力を入れているのは英語科教育で、楽しくわかりやすい英語の授業とはどうあるべきかを考えながら様々な角度から学んでいます。またTOEICや実用英語技能検定などの学習に取り組み、海外留学にも挑戦することで、さらに英語力を伸ばしていきたいと考えています。

学校教育学科3年
須田 花心さん
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

目指せ合格！ 教員採用試験合格に向けて 教職センターによる充実サポート

2024年度の教員採用試験では、4年生の合格者（延べ60名）及び合格率（73.8％）が過去最高を記録し、授業を通した学びとともに教職センターによる独自の取り組みが今回の結果をもたらしました。また学生同士切磋琢磨しながら互いに励まし合い学びを深める姿勢が、合格者の増加につながっています。

主な支援スケジュール



教職センターの取り組みのPOINT

- 各自治体の試験日程の前倒しや3年次受験の開始を受け、従来よりも早めに教員採用試験対策を開始。
- 従来の単一出願でなく、合格を目指して他の自治体との併願を奨励。
- 学校長の経験のある退職された約20名の先生方に教育サポーターをお願いし実践的な場面の理解や対応力が高まる学習を繰り返し実践。
- 変化する試験内容や方法にかかわる情報をこまめに掲示、配信して学生に情報共有。

2024年度は、教員採用試験合格に向けて、集団討論・個人面接・場面指導・模擬授業・小論文など、1人では対策が難しいことを協力して学ぶ「松大アカデミー」を学生たちが立ち上げました。一緒に取り組むことが合格へのモチベーションや刺激にもつながり、お互いを高め合うことができました。



松大アカデミー

算数や体育など教科について実践的に学んでいます

松本大学は地域とのつながりが強く、一年次から子どもたちと関わるができるのが魅力です。授業では実際に教壇に立った時に必要となる指導教科の科目が楽しいです。「初等算数科指導法」では教材研究や指導案の書き方などを実践的に学び、「体育」は私が教わってきた内容とは異なる現在目指すべき体育の授業のあり方を体験できました。今後もボランティア活動で子どもたちと関わりながら教育についての学びを深めていきます。

学校教育学科4年
大沼 朴希さん
山梨県立甲府昭和高等学校出身

ゼミナール紹介

学生一人ひとりの興味・関心から
発達障害児の支援方法にアプローチ



ゼミテーマ：発達障害児の支援方法について

山本 ゆう 専任講師

ゼミでは障害のある子どもについての知識と理解を深め、個々の特性に応じた支援および指導について学びます。具体的には、発達障害児の障害特性についての知識を修得し、心理検査などを活用して子どもの個々の認知特性について見立てるとともに、必要な支援・指導内容について計画・実践できるようになることを目指します。そして各人の興味や関心のあるテーマを設定し、卒業研究へと発展させていきます。

算数でつまづく児童への
最適な指導法を学んでいます



学校教育学科3年
飯島 太一さん
東京都市大学塩尻高等学校出身

もともと算数に関心があり、算数ができない児童がどこでなぜつまづいているのか、その理由を探る算数障害について研究したくて山本ゼミに入りました。ゼミでは文献抄読を通して発達障害のある児童に対しての支援方法を学修しながら手話も修得します。またWISC-V（知能検査）による評価方法を体験するなど発達支援について知見が増えました。この研究を活かして、将来は通常学級にいる算数が苦手な児童に対して最適な支援を行える教員を目指します。



学校教育学科 学生たちの 卒業研究・卒業論文テーマ（2024年度抜粋）

- BNCを用いたlet'sとshallの共起動詞に関する一考察—コーパス言語学の手法を用いた共起強度分析—
- 昆虫食を教材化した小学校社会科授業の可能性—小学校第5学年「これからの食料生産」の取組より—
- 共感との心地よい付き合い方について～ピア・サポート活動の提案～
- 小学校第6学年「見取り図・展開図」に関する研究
- 小中一貫校の導入と与える影響に関する研究～A校の実践から考える小中一貫校～
- 中等教育における道徳科授業・国語科授業の発問による相違点についての一考察
- 子ども食堂における対人関係ゲームの効果の検討
- 中学校社会科の地域学習における可能性に関する研究—長野県安曇野地域における歴史的遺産の拾々堰を取り上げて—
- 再現性の高いスライム作成過程の比較と実践的検討
- 英語授業における音楽を活用することの効果
- 外発的動機づけが選手のパフォーマンスに及ぼす影響
- ワーキングメモリーが低い児童における日常場面での困難
- 「自立した読者」を育む国語科学習デザインに関する研究—理解方略の獲得を手がかりに—
- 日本とアメリカにおけるジェンダーについての考察～歴史的背景の比較から～
- 小学校における吃音児の自己肯定感を損なわない支援方法について
- 児童への共感性向上に対するTRPGの効果
- Nagano Prefecture—Based Junior High School Students' Motivation to Study English—
- 小学生の学習に対する目標志向性と家庭学習における動機づけ調整方略、学習習慣との関連の検討

など

卒業後の進路と将来イメージ

学校教育学科

進路データ

2024年度実績



就職者数…………… 78名

就職希望者数……… 78名

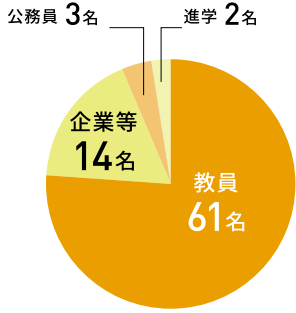
進学者数…………… 2名

主な就職・進学先

- **教育・学習支援業**
次城県教育委員会／神奈川県教育委員会／岐阜県教育委員会／埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会／富山県教育委員会／長野県教育委員会／新潟県教育委員会／新潟市教育委員会／北海道教育委員会／山梨県教育委員会／横浜市教育委員会
- **建設業**
(株)TOSYS／綿半ソリューションズ(株)
- **情報通信業**
(株)アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン／(株)テレビ松本ケーブルビジョン
- **運輸業・郵便業**
東日本旅客鉄道(株)
- **卸売業・小売業**
(株)アダストリア／(株)国興／サントリービバレッジソリューション(株)
- **金融業・保険業**
松本信用金庫
- **宿泊業・飲食サービス業**
(株)池の平ホテル&リゾート
- **医療・福祉**
SBCメディカルグループホールディングス
- **複合サービス事業**
ながの農業協同組合
- **その他のサービス業**
マンパワーグループ(株)
- **公務**
佐久広域連合／上越市役所／新潟県警察
- **進学**
上越教育大学大学院

教員以外の進路サポートも万全です

2024年度の実学卒業生の就職率は教員を含め100%で、業種・職種も多岐に渡ります。学びながら他の夢や目標を見つれたり、新たな適性に気がついたり、教育学部には教員以外の進路を目指す学生も多数います。官公庁や一般企業への就職、大学院進学など、キャリアセンターと連携して学生一人ひとりの進路希望をサポートしています。



教員採用試験 合格率 過去最高！

教員採用試験
合格率
73.8%
(2024年度)

合格者数

45名
(延べ60名)

● 校種別内訳

小学校 …… 52名
中学校(英語) …… 1名
特別支援学校 …… 7名

● 地域別内訳

長野県 …… 15名
新潟県 …… 23名
山梨県 …… 3名
富山県 …… 3名
神奈川県 …… 3名
北海道 …… 1名
茨城県 …… 1名
埼玉県 …… 1名
千葉県 …… 1名
東京都 …… 7名
岐阜県 …… 1名
愛知県 …… 1名

日々の授業やゼミに加え、初年次からの学校ボランティア活動、学校インターンシップ、教育実習等の学校現場体験を積み重ねた努力が実を結びました。また、再挑戦した卒業生10名からも嬉しい合格の報告がありました。

教職に直結する学校ボランティア活動



実際に児童と触れ合うことで
知識を超えた実践的な学びを体験

学校ボランティア活動では、授業・帰りの会への参加、児童への授業補助、テストの採点、掃除などを体験しました。児童とのコミュニケーションの取り方や学習指導などではたくさんの気づきがあり、とても貴重な時間となりました。また「こんなふうにやってみよう!」と児童への声掛けなども何度か行いましたが、導くことの難しさも感じました。こうした体験は単なる知識ではなく、実践で児童を指導できる力につながります。今後は学校インターンシップや教育実習を通してさらに指導力を養い、将来は児童と仲のよい教員になりたいと思っています。

森本 梨華さん 学校教育学科2年
長野県鹿田風越高等学校出身



実習活動を通じた実力養成のプロセス

1年次

学校ボランティア活動

児童との交流、授業参観、個別教育支援、放課後活動、下校指導などを体験することで、児童・教員・学校についての理解を深めます。

2年次

学校インターンシップⅠ
(小学校)

教員の仕事に慣れることを目的に夏休み中の集中実習として小学校で学習支援、給食指導、教材作成、学級事務の補助などを体験。

3年次

初等教育実習
学校インターンシップⅡ
(中学校)

中学校でのインターンシップを体験するとともに小学校での3週間の教育実習を通して教育技術の基礎を修得します。

4年次

中等教育実習
特別支援学校教育実習

中学校・高等学校、特別支援学校での教育実習で実際に教壇に立ち、教師として活動することで、教員としての実践力を養います。



長野県 小学校教諭

目標は子どもに愛をもって関わり
ともに成長する教員

大学では特別支援教育について力を入れて学び、実態把握の大切さを理解できました。私が目指すのは、愛をもって子どもと関わり、ともに成長する教員。子どもが何を考えて行動を起こし、言葉を発するのか、その背景を大切に、子どもの成長を支えていきます。

加藤 こころさん 2025年3月卒業
東京都市大学塩尻高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種／特別支援学校教諭一種／書道師範／手話検定4級



長野県 小学校教諭

充実した授業と採用試験サポートで
「先生になる」夢を実現できました

中学生の時から教員になるのが夢で、大学では各教科の指導法の授業で良い授業づくりを学びました。3年次からは教職支援センターの先生方に面接や小論文対策などを指導いただき教員採用試験に合格できました。子どもたちと友だちのように接する先生になりたいです。

小林 龍士郎さん 2025年3月卒業
東海大学付属諏訪高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種



新潟県 特別支援学校教諭

子どもの特性や思いを尊重し
成長を支えていける存在へ

子どもと関わるボランティア活動に積極的に参加して経験を積みました。また先生方への質問もしやすい環境だったので、学びを深めることができました。障害児教育の専門性を発揮し、子どもたちが将来社会に参画していく上での土台づくりの助けになれる教員を目指します。

西山 聡真さん 2025年3月卒業
新潟県立高田北城高等学校出身

取得資格 小学校教諭一種／特別支援学校教諭一種



株式会社TOSYS

「なんでもやってみよう」の
気持ちで仕事にチャレンジ

当社は甲信越地域の情報インフラを支えており、また福利厚生が充実している点に惹かれました。就職活動では模擬面接などでキャリアセンターにお世話になりました。大学時代に培った「なんでもやってみよう」という挑戦心を大切に頑張っていきます。

藤澤 隆平さん 2025年3月卒業
長野県松代高等学校出身

取得資格 マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)アソシエイト／日商簿記検定2級／ITパスポート(取得予定)



東日本旅客鉄道株式会社

培ったコミュニケーション能力を
仕事に活かしたい

野球部の先輩が在籍されていたことから当社に興味をもち、人を大切に、自分の頑張りが次第では大きく成長できるところに魅力を感じて入社しました。プレゼンテーションや仲間と意見を交わす学びを通して培ったコミュニケーション能力を活かして仕事に取り組みます。

大野 莉歩さん 2025年3月卒業
長野県篠ノ井高等学校出身

取得資格 中学校・高等学校教諭一種(英語)／実用英語技能検定2級

松商短期大学部

商学科

経営情報学科

松商短期大学の3つのポリシー ▶P.90

専門性と広い視野を兼ね備えた
T型人材の育成を目指します



学部長
矢野口 聡 教授

急速なICTの進展によって、AIやロボットがこれからの働き方を一変させるといわれています。そんな時代に求められているのは、専門性だけでなく幅広い視野をもったT型人材です。本学部では専門分野と教養分野合わせて17のフィールドを用意し、専門性と幅広い視野を育成するカリキュラムを用意しております。専門フィールドで自分の強みとなるスキルを磨き、一般教養フィールドで社会や文化など幅広い知見を得ることで、独創的な発想で自身の専門性を活かす職業人として社会で活躍することができるよう。学ぶ楽しさを実感しながら成長していくことを期待しております。学生の皆さんそれぞれの夢に向かって私たち教職員もサポートしてまいります。



松商ブランド基礎フィールド

基礎簿記 Word Excel 短大教育と地域社会 アカデミックリテラシー

松商ブランド形成フィールド

専門知識

- 経理会計
- 情報専門
- ITビジネス
- 経済・金融
- 経営

研究・進路

- 研究活動(ゼミ)
- 進路支援

オプショナル・フィールド

体験型教養

- ファッションビジネス
- 福祉・法律
- ブライダル
- 心とこども
- スポーツ・健康

一般教養

- 芸術と文化
- 国際コミュニケーション

専門技術

- 医療事務
- 図書館司書

商学科

糸井 重夫 教授(副学長)
経済学/金融論/国際政治経済学

川島 均 教授(学科長)
健康・スポーツ科学/神経科学

金子 能呼 教授
マーケティング/フードビジネス

木下 貴博 教授
財務会計/公会計

山添 昌彦 教授
会計学/経営学

上田 敬 准教授
会計学

経営情報学科

矢野口 聡 教授(学部長)
経営情報学/教育工学

浜崎 央 教授(学科長)
情報工学/教育工学

飯塚 徹 教授
金融法/民事法

中山 文子 准教授
臨床心理学

廣瀬 豊 准教授
社会福祉学

小澤 岳志 専任講師
ブライダルに関する実務

多彩なフィールドから 興味・関心に合わせて選ぶ 自由自在のカリキュラム

全学生が「基礎フィールド」で現代ビジネスに欠かせない簿記と

パソコンスキルについて資格取得を目指しながら修得します。

さらに「松商ブランド形成フィールド」「オプション・フィールド」の多彩なフィールドから

各自の興味や関心に応じて授業を自由に選択し、将来に向けて進む方向を見出していきます。

両学科共通・必修科目 基礎フィールド

松商ブランド基礎フィールド

基礎簿記Ⅰ・Ⅱ（初級/中級/上級）



ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。

目指す資格

▶日商簿記検定 ▶全経簿記能力検定 など

Word入門/初級/中級/上級



ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身につけ、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。

目指す資格

▶日本語ワープロ検定 など

Excel入門/初級/中級/上級



表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。

目指す資格

▶情報処理技能検定(表計算) など

短大教育と地域社会



「どうして短大で学ぶのか」、「地域社会との関わりとは何か」。短大の理念やポリシーへの理解を深め、地域社会と短大、自分自身との関係や役割を考えることで、短大での目標や将来の進路について考えます。

アカデミックリテラシー



高校生から意識や行動を変え、短大生としての基礎的資質を固めることが目標。2年間の学びをより実りあるものにするため、ノートのとり方、レポートの書き方、プレゼンの練習など、学修方法の基礎を身につけます。



経理会計フィールド



企業会計に関する「財務会計」、実践的な「簿記演習」ほか、資格取得を目標に、ビジネスの核である簿記と会計を学修します。

目指す資格

▶日商簿記検定 ▶全経簿記能力検定 など

授業科目

●商業簿記Ⅰ・Ⅱ ●工業簿記Ⅰ・Ⅱ ●簿記演習 ●原価計算
●所得税会計 ●財務会計 ●管理会計 ●税務会計

情報専門フィールド



コンピュータを徹底的に使いこなす技術を修得し、幅広い職種に対応できる能力を磨きます。社会的評価の高い資格取得も多数目指します。

目指す資格

▶Microsoft Office Specialist
▶ホームページ作成検定 ▶ITパスポート試験 など

授業科目

●ホームページ作成 ●ビジュアルプログラミング
●ベシックプログラミング ●ゲームプログラミング
●MOS (PowerPoint/Excel/Word) 対策 ●ITパスポート

松商ブランド形成フィールド

経済・金融フィールド



銀行が経済・社会に果たす役割や、お金と物の流通などについて学修します。FP資格取得も目指し、幅広い分野で活躍する実力を養います。

目指す資格

▶ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP)
▶証券外務員 など

授業科目

●FP入門 ●金融論 ●FP受験対策 ●銀行論
●日本経済論 ●金融・証券実務 ●ミクロ経済学
●経済入門 (マクロ経済学)

経営フィールド



企業の仕組みや起業家のための経営手法を学びます。またマーケティングを学ぶことで、仕事はもちろん、消費者として役立つ知識も身につけます。

目指す資格

▶リテールマーケティング(販売士) など

授業科目

●マーケティングの基礎 ●サービス・マーケティング
●ホスピタリティ論 ●販売士資格対策 ●経済入門 (マクロ経済学)
●フードビジネス論 ●経営分析 ●経営入門

ITビジネスフィールド



ITとビジネスを関連づけた感覚を磨き、実践的な学びを通して、様々なビジネスシーンで活用できるIT実践力を養います。

目指す資格

▶文書デザイン検定
▶ビジネス統計スペシャリスト検定

授業科目

●ネットビジネス入門 ●投資と運用
●CGと動画編集の基礎 ●AIとデータサイエンス
●ビジネスデータ分析 ●デジタル文書デザイン
●会計データ分析

研究活動(ゼミ)フィールド



興味・関心のあるテーマについて積極的に追究するのがゼミナール。担当教員のアドバイスを受けながら、最後には卒業研究としてまとめます。

授業科目

●ゼミナールⅠ ●ゼミナールⅡ ●卒業研究

進路支援フィールド



全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など目標の進路に向けて強力にバックアップします。

目指す資格

▶ビジネス実務マナー検定
▶ニュース時事能力検定 など

授業科目

●ビジネスマナー概論 ●就職対策講座Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ
●キャリア・スタンダード ●キャリア・クリエイト ●インターンシップ
●キャリア・チャレンジ ●松商ブランド(高大連携)



オプション・フィールド

医療事務フィールド



医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。専門知識にマナーなども加え、資格取得を目指して総合的に学びます。

目指す資格

▶保険請求事務技能検定(歯科)
▶医事コンピュータ技能検定
▶医療事務検定 など

授業科目

●医療事務講座 ●医療事務コンピュータ講座
●レセプトチェック ●医師事務作業補助者養成講座
●調剤薬局事務講座

図書館司書フィールド



コンピュータ操作を含む図書館情報系科目も充実。短大で開講している科目から24単位を履修すれば、卒業時に図書館司書資格が与えられます。

目指す資格

▶図書館司書

授業科目

●図書館概論 ●図書館情報技術論 ●生涯学習概論
●図書館情報資源概論 ●図書館サービス概論
●情報サービス論 ●情報資源組織論 ●図書館基礎特論
●児童サービス論 ●図書館制度・経営論
●情報資源組織演習Ⅰ・Ⅱ ●図書館サービス特論
●図書館施設論 ●情報サービス演習Ⅰ・Ⅱ ●図書・図書館史

ファッションビジネスフィールド



ファッションセンスを磨きながら、ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。色彩検定などの資格取得も目指します。

目指す資格

▶ファッションビジネス能力検定
▶色彩検定 など

授業科目

●色彩学の基礎 ●ネイルアート ●カラー・コーディネート
●アロマセラピー ●ファッションビジネス

芸術と文化フィールド



日本の伝統文化を知ることがグローバルな人材を目指す上でも役立ちます。茶道、華道、書道などの知識や作法を体験し、教養を身につけます。

目指す資格

▶華道/小原流 初等科・本科
▶茶道/表千家 入門・習事 など

授業科目

●書道入門(ペン習字) ●書道の基礎(毛筆) ●文学
●茶道入門 ●華道

ブライダルフィールド



結婚式や披露宴のブライダイベントに関わる業務を実践的に学びます。リゾートウエディングの現場も訪ね楽しく知識を深められます。

目指す資格

▶アソシエイトブライダルコーディネーター認定 (ASS認定) など

授業科目

●ブライダル入門 ●ブライダル産業論 ●ブライダルビジネス論
●ブライダル概論 ●ブライダルコーディネーター論

心とこどもフィールド



「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長にともなう発達する心について学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得します。

授業科目

●心理学 ●心の病と性格 ●発達心理学
●ベビシッピング ●カウンセリング心理学 ●精神保健

福祉・法律フィールド



県知事の指定を受け、講義と実技、介護施設実習による実践的な訓練を行い、試験合格者には介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。

目指す資格

▶福祉住環境コーディネーター検定
▶介護職員初任者研修 など

授業科目

●ユニバーサルデザイン入門 ●地域社会活動(ボランティア)
●法学概論 ●福祉住環境整備の基礎知識
●福祉住環境コーディネーター ●手話入門 ●社会福祉概論
●介護職員初任者研修

スポーツ・健康フィールド



長寿県・長野を舞台に、生涯スポーツへの取り組みの効果を学びます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を修得してください。

授業科目

●生涯スポーツ(屋外種目/フィットネス/バレーボール/
レジャースポーツ/バスケットボール/スノーボード/テニス/
バドミントン/卓球/フットサル)
●運動と健康

国際コミュニケーションフィールド



ネイティブ教員の授業や海外語学研修などの実践的な学びが、外国の言語・文化の理解を深め、国際的なコミュニケーション能力を培います。

目指す資格

▶TOEIC ▶TOEIC Bridge など

授業科目

●EnglishⅠ・Ⅱ (TOEIC検定対策) ●ハングルⅠ・Ⅱ ●中国語Ⅰ・Ⅱ
●異文化コミュニケーションスキル ●Modern English(時事英語)
●Tourism English(観光・旅行英語) ●海外研修Ⅰ・Ⅱ
●異文化研修Ⅰ・Ⅱ ●国際社会特別講義Ⅰ・Ⅱ
●外国語応用Ⅰ・Ⅱ

2年間の学習プラン

私が選んだフィールド



情報専門

+



ITビジネス

+



福祉・法律

情報系の科目に力を入れて将来の可能性を広げたい

社会で必要となる情報系の知識・スキルを身につけようと「情報専門」「ITビジネス」の科目を数多く履修しています。社会ですぐに役立つ「ホームページ作成」、パソコンへの理解が深まる「ビジュアルプログラミング」、日常生活でも使える「デジタル文書デザイン」などの授業は初心者でも楽しく学べました。さらに興味のある法律や経営なども合わせて学ぶことで、自分の将来の可能性を広げていきたいと思っています。

経営情報学科2年
根岸 日万莉さん
長野県長野高等学校出身

	mon	tue	wed	thu	fri
1		カラー・コーディネート	デジタル文書デザイン	ホームページ作成	
2	法学概論	カラー・コーディネート	ゼミナールⅠ	ビジュアルプログラミング	
3	サービス・マーケティング	銀行論	Word上級	就職対策講座Ⅱ	
4		基礎簿記Ⅱ		基礎簿記Ⅱ	
5					

1年後期

在学中に取得した資格(取得予定含む)
ビジネス実務マナー検定3級/日本語ワープロ検定1級/デジタル文書デザイン



私が選んだフィールド



経済・金融

+



情報専門

+



心とこども

多くの資格を取得しながら興味ある分野を学んでいます

自分の興味のある分野を学べて、それが資格取得や就職に結びつくのが、松商短大の魅力だと思います。私が力を入れて学んでいるのは「経済・金融」。社会でのお金の流れや金融機関の仕事内容などを理解することができました。また人の心や関わり方などを学ぶ「心とこども」、パソコンスキルを修得する「情報専門」、マーケティングを考える「経営」なども楽しいです。卒業後はこうした知識を活かして活躍できればと思います。

商学科2年
眞道 乙実さん
長野県塩尻志学館高等学校出身

	mon	tue	wed	thu	fri
1	Excel初級		デジタル文書デザイン	ホームページ作成	心の病と性格
2	法学概論		ゼミナールⅠ	書道の基礎(毛筆)	MOS(PowerPoint)対策
3	銀行論	サービス・マーケティング	Word中級	就職対策講座Ⅱ	
4		基礎簿記Ⅱ 商業簿記Ⅰ		基礎簿記Ⅱ 商業簿記Ⅰ	
5				FP受験対策	

1年後期

在学中に取得した資格(取得予定含む)
日本語ワープロ検定3級/情報処理技能検定(表計算)2級・3級/ビジネス実務マナー検定3級/日商簿記検定3級



アウトキャンパス・スタディ

本学の特色である独自の授業形式「アウトキャンパス・スタディ」を松商短大でも実践。地域と連携した学びを通して、地域社会の発展に必要な実践力を養います。



現地で見て、聞いて、学ぶ
人気店コストコの販売戦略

外資系企業・コストコを訪れて商品戦略、価格戦略、流通戦略、販売促進戦略などをリサーチし、生きたマーケティングを現地で学びました。



オリジナルデザインのステッキづくり

「ファッションとして楽しめるステッキ」を目指して活動し、イオンモール松本で学生たちが制作したステッキの一般展示も行われました。

企業早期体験で将来をイメージ

「短大教育と地域社会」(1年前期必修科目)では、2年間何を学び、卒業後はどうしていくかを考えることを目的に、卒業生を多く採用していただいている企業を訪問し、企業説明や社内見学、卒業生の先輩社員との意見交換などを体験します。



東洋計器株式会社



株式会社ロイヤルオートサービス



株式会社大和

卒業後の進路と将来イメージ



木曽町役場

木曽町役場

北沢 あいりさん
経営情報学科2024年3月卒業
長野県木曽青峰高等学校出身

故郷に貢献したくて木曽町役場へ入庁しました。松商短大で学んだパソコンスキルや一般教養、ビジネスマナーなどを活かして、町民課で公文書作成や窓口対応に取り組んでいます。在学中は図書館司書の勉強に力を入れたので、将来図書館に配属になった時には木曽町の特色や住民の要望を理解した図書サービスを提供したいと思っています。



地域ではたらく人や
家族の夢を
しっかり支えていきたい

松商短大時代は資格に関連した勉強に全力で取り組み、20以上の資格を取得しました。地域に密着した“ろうきん”を志望したのは、ゼミやマツナビなどの活動を通して地域ではたらく人や家族の夢を支えたいと思ったからです。仕事では自分の中に限界を設けず、常に新しいことに挑戦したいと思っています。

長野県労働金庫

降旗 千晶さん
経営情報学科2023年3月卒業
長野県穂高商業高等学校出身



救命救急センターで
命と向き合う
やりがいある毎日

人と関わるのが好きなので、医療従事者や患者様とコミュニケーションが取れる病院を志望しました。現在は救命救急センターで、受付や会計、患者さん対応、ドクターヘリや救急車の受け入れなどの業務に携わっています。人の命に関わる仕事なので、責任感と誇りを胸にこれからもしっかり仕事に向き合っていきます。

相澤病院

保科 暉さん
経営情報学科2024年3月卒業
松商学園高等学校出身

商学科／経営情報学科 進路データ 2024年度実績

就職率

98.6%

就職者数…………… 136名

就職希望者数……… 138名

進学・留学者数……… 10名

主な就職先

● 建設業
セキスイハイム信越㈱／㈱大和ホーム工業

● 製造業
㈱アズミ村田製作所／㈱栄光製作所／カイン工業㈱／黒田精工㈱／KOA㈱／㈱サンコー／山洋電気テクノサービス㈱／㈱シャトレーゼ／信州ミルクランド㈱／セイコーエプソン㈱／㈱ダイシン／TPR㈱／東洋計器㈱／㈱南信精機製作所／㈱日本ビスコ／日本ミクロン㈱／㈱ハーモ／フレックスジャパン㈱／マルヤス機械㈱／㈱みずずコーポレーション／大和電機工業㈱／WashiON㈱

● 電気・ガス・熱供給・水道業
㈱サイサン／諏訪瓦斯㈱／松本ガス㈱

● 情報通信業
㈱SHINKO／ネクストリンクス㈱

● 運輸業、郵便業
㈱サイ引越センター／諏訪倉庫㈱／山梨交通㈱

● 卸売業、小売業
ウェルシア薬局㈱／NTPトヨタ信州㈱／㈱クスのアオキ／㈱クスのサンロード／㈱小泉／㈱甲信マツダ／㈱サンエ機／昭和電機産業㈱／㈱シンケン／㈱スギ薬局／炭平コーポレーション㈱／㈱ツルヤ／㈱デリシア／㈱トーホー／トヨタモビリティパーツ㈱長野支社／中日本メディカルリンク㈱／長野ダイハツ販売㈱／㈱

ながの東急百貨店／㈱ネクステージ／㈱ハカ長野／丸井産業㈱／㈱マルイチ産商／㈱マルニシ／㈱メガネのナカタ／㈱モリキ／㈱大和／㈱和田正通信サービス

● 金融業、保険業
飯田信用金庫／諏訪信用金庫／長野信用金庫／㈱八十二銀行／富国生命保険相互会社松本支社／松本信用金庫

● 宿泊業、飲食サービス業
アルビコホテルズ㈱／㈱音羽ノ森／㈱長野ホテル屋北館／㈱星野リゾート・マネジメント／合名会社松本ホテル花月

● 生活関連サービス業
㈱アステック信州／エプソン日新トラベルソリューションズ㈱

● 医療、福祉
CAT矯正歯科クリニック／nico歯科駒ヶ根／医療法人湘美会／佐久平整形外科クリニック／㈱ニチイ学館／社会福祉法人れんげ福祉会

● 複合サービス事業
松本ハイランド農業協同組合

● その他のサービス業
㈱サンコーレンタル／㈱フロンティア・スピリット

● 公務
安曇野市役所

17フィールドの多彩な学びから
多業種にわたり
高い就職率を誇っています

2025年度
県内金融業界採用実績

短大枠 計18名
うち 松商短大9名

信濃毎日新聞記事より(2025年5月4日掲載)



長野信用金庫

金子 涼真さん
商学科2025年3月卒業
長野県長野商業高等学校出身

経理会計の学びを深めて希望の信用金庫に就職

金融機関への就職を目指し、経理会計フィールドの科目に力を入れ簿記や会計、税法についての学びを深めました。またパソコンスキルを磨くとともに、金融機関で働くために必要な証券外務員資格を取得。会社では仕事を通して周りから信頼される人材を目指します。



株式会社
星野リゾート・マネジメント

加藤 愛菜さん
経営情報学科2025年3月卒業
松商学園高等学校出身

挑戦できる環境でキャリアの幅を広げていきたい

当社の「思い出をさらに特別なものに」するビジネスに共感しました。また自分のやりたいことに挑戦できる環境も魅力で、マネジメントや運営業務に興味があればキャリアの幅を広げていくこともできます。観光という新たな世界に向かって前向きに挑戦していきます。



セイコーエプソン
株式会社

中原 麗夏さん
商学科2025年3月卒業
松商学園高等学校出身

修得した幅広い教養を活かして社会人として成長し続けたい

松商短大では高校から学んできた簿記やパソコンのスキルアップとともに、心理学、色彩学、ホスピタリティ、ユニバーサルデザインなど様々な分野を学修しました。こうした学びで身につけた幅広い視野や周りを思いやる心を活かして、社会人として成長を続けます。



松本大学総合経営学部
総合経営学科3年

高山 樹音さん
経営情報学科2025年3月卒業
長野県豊科高等学校出身

ICT分野を究めるため総合経営学科に編入学

経営やマーケティングについてもっと学びを深めようと松本大学に編入学しました。今はデータ分析に関心があり、より専門的で実践的な確率論や統計学に取り組んでいます。地域に貢献できる人材になれるよう、大学で興味のある分野の学びをさらに追究します。

健康科学研究科

松本大学大学院

健康科学専攻

博士前期課程・博士後期課程

健康科学研究科の3つのポリシー ▶P.90

健康科学分野の指導的人材を育成



研究科長
山田 一哉 教授

健康科学研究科は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融和した文理融合型の「健康科学」の学術的研究教育活動を通して、「栄養」「運動」「こころ」の面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで人々の健康の維持・増進、生活の質（QOL）の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を目指し、管理栄養士・健康運動指導士などに加え、他学部出身者や社会人の受け入れも積極的に行っています。

スポーツ健康・体育系

栄養・家政系

保健・医療・農学・理学系

松本大学大学院 健康科学研究科

一般学部生

社会人入学生

健康科学教育

研究倫理教育

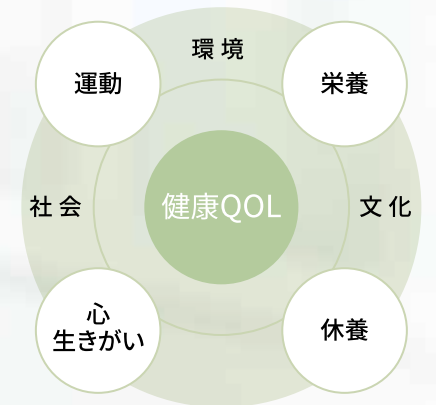
長期インターンシップ
大学FD活動参加

キャリア教育

研究・調査方法論

研究活動（基礎研究・実践研究）

高度な研究・教育者
高度な専門職業人の育成



担当教員と研究内容

山田 一哉 教授（研究科長・人間健康学部長）
人間健康学部 健康栄養学科

「栄養素とホルモンによる遺伝子の発現制御」について、多種の遺伝子に注目して血糖調節・生活習慣・長寿・糖尿病発症との関わりを、また「がん抑制における遺伝子の発現制御」についても、遺伝子に着目した肝臓がんや細胞増殖抑制との関連性の研究を行っています。

木藤 伸夫 教授（副学長）
人間健康学部 健康栄養学科

微生物の有効活用を目指しています。漬物から乳酸菌を分離し、有用アミノ酸が産生されることを明らかにしました。また、昆虫病原系細菌が抗コウジカ生物質を産生することを発見し、活性物質の特徴を調べています。「食べ物と寿命の関係」も研究テーマにしています。

福島 智子 教授（健康栄養学科長）
人間健康学部 健康栄養学科

健康と病、医療を対象とした社会学（医療社会学）が研究のベースです。常識にとらわれず、様々な事象（終末期ケア・介護と看取り・宗教と世俗化など）を、主に社会調査法を用いて分析。また、食やスポーツを社会文化的側面から捉える研究にも着手しています。

黒川 優 准教授
人間健康学部 健康栄養学科

微量必須元素であるセレンの抗酸化機能は酵素活性に重要で、認知機能の向上、生殖、がんの増殖といった生理機能に関与します。体内に摂取したセレンの仕組みと細胞における機能を調べるために、遺伝子組み換えやタンパク質をつくり培養細胞を使った分子生物学的手法で研究しています。

青木 雄次 教授
人間健康学部 健康栄養学科

主題は健康長寿のためのアンチエイジング（抗加齢）医学。日常生活の基本であり重要な食事・運動・睡眠・ストレスの自己管理に関連して、「地域の百寿者」、「がんと食習慣」「健康長寿食またはアンチエイジングメニュー」の研究に取り組み成果が得られてきています。

高木 勝広 教授
人間健康学部 健康栄養学科

研究テーマは「インスリン様活性を有する食品成分のスクリーニングと作用機構の解析」。唯一の血糖低下ホルモンであるインスリンの作用を模倣する食品由来の低分子化合物を自然界から見つけ出し、分子生物学的手法による作用機構の解明を目的としています。

新井 喜代加 准教授
人間健康学部 スポーツ健康学科

スポーツにおけるジェンダー平等の実現を目指して研究に取り組んでいます。行政、政策、法律、政治を扱う研究の手法を応用し、スポーツとジェンダーに関する政策や政策形成過程を分析。また、性的マイノリティのスポーツ参加機会を確保する政策なども研究対象です。

齊藤 茂 准教授（スポーツ健康学科長）
人間健康学部 スポーツ健康学科

「コーチング」「臨床心理学」「熟達化」などをテーマに、研究者自身がおもしろいと思える『おもしろい研究』に取り組みたいと考えています。スポーツや教育現場に出向き、面接や行動観察などを通して、“人のこころのあるがまま”に迫ることができる研究を目指します。

河野 史倫 教授
人間健康学部 スポーツ健康学科

「衰えない筋肉をつくる」を目標に、骨格筋に起こる遺伝子の記憶（エピジェネティクス）を解明する研究を進めています。運動効果が上がりやすく、老化しにくい、宇宙のような極限的環境にも高い適応力を発揮する体質を人為的に獲得できるような応用も目指します。

根本 賢一 教授（副学長）
人間健康学部 スポーツ健康学科

体力の維持増加や生活習慣病の予防改善に効果的な運動トレーニング法、低体力者や非運動習慣者向け健康づくりプログラムの開発、体力測定車やタグフィットプログラム活用が働き盛り世代の心身面に及ぼす影響と医療費などの抑制・削減の検証を主に研究中です。

石原 三妃 准教授
人間健康学部 健康栄養学科

食べ物のおいさを成立させる、化学的要因である味、香りは、物質的要因である温度、テクスチャーなどと相互に影響しあっています。食品に添加する副素材が、食感を中心とした嗜好性に及ぼす影響を客観的・主観的測定から検討。調理中の音にも着目しています。

住吉 愛里 専任講師
人間健康学部 スポーツ健康学科

ウェアラブル端末や食事記録アプリを用いて日々の活動量や食事を可視化し、運動と食事管理を組み合わせることで筋肉量を維持しながら減量を行い、肥満と筋肉量減少が重なる「サルコペニア肥満」の予防と、生活習慣病リスクの低減のための効果的な介入方法の検証を進めています。

キャリアアップ支援

学識の深化や社会における実践力の養成を目的に多彩な支援活動を実践しています。長期インターンシップや大学FD活動への参加、キャリア教育をはじめ、社会人院生に対する基礎的研究能力の開発、リカレント教育にも力を入れています。より特徴のある大学院を目指しサポートをさらに充実させていきます。

留 学

語学学校や大学で英語力を高め、国際学会での発表や論文作成などに役立てられるよう海外留学を推進。異文化に触れ広い視野を養います。

長期インターンシップ

社会人への準備を円滑に進めるステップになるだけでなく、新たな課題を見つけ、研究へとフィードバックする重要な役割もあります。

高等教育機関への就職

全国の高等教育機関で本大学院の修了生が活躍しています。栄養から医薬系分野へ研究を融合させていくなど、多彩な活躍が見られます。

博士前期課程

取得学位：修士（健康科学）

開講科目一覧

科目名	
専門基礎科目	▶健康科学特論 ▶健康運動学特論 ▶運動生理学演習 ▶スポーツ栄養学特論
	▶健康科学情報処理演習 ▶遺伝子機能解析学特論 ▶健康免疫学特論 ▶ゲノム科学特論
	▶アンチエイジング医学特論 ▶運動と脳科学特論 ▶社会調査法特論 ▶健康運動指導特論
	▶インターンシップ演習 ▶基礎栄養学特論
専門科目	栄養科学領域
	▶食品学特論 ▶食品微生物学特論 ▶食と老化特論 ▶病態栄養学特論
	▶病態栄養学演習 ▶栄養疫学特論 ▶分子栄養学演習 ▶ガストロノミー特論
	運動医科学領域
	▶健康運動指導法演習 ▶レクリエーション特論 ▶健康と宇宙医学・生理学特論
	▶骨格筋生理学特論 ▶スポーツ政策特論 ▶地域スポーツ振興特論
	人文・社会科学領域
	▶健康と病の社会学特論 （質的調査法含む） ▶生命倫理学特論
	▶臨床心理学特論 ▶メンタルヘルス特論 ▶フードマーケティング特論
	▶スポーツとジェンダー特論
特別研究	▶修士特別研究

▶ 修士論文テーマ例

- 児童発達支援センターにおける障害のある子どもの保護者の食に関するエンパワメントを支援するための質的研究
- 後期回復期心臓リハビリテーションプログラムにおける活動量計の有効性
- 3T3-L1脂肪細胞におけるcAMPシグナル系による糖代謝調節遺伝子の発現調節機構の解析
- 3T3-L1 脂肪細胞におけるZhxファミリー遺伝子の発現調節機構の解析
- 加齢によるマウス骨格筋の運動応答性変化とそのエピジェネティック機構の検討
- 神奈川県湯河原町の青年期および壮年期における肥満と生活習慣に関する研究
- 乳児期に保護者が実施した離乳食への対応と3歳児期における食への困り事との関連
- 中央競技団体におけるスポーツ組織マネジメントの実態—スケート・スピードスケート—
- マウスにおける咀嚼能力と全身運動機能の関係
- マウス骨格筋の運動応答性における変異ヒストンH3.3K27R発現の影響
- 加齢中の骨格筋での運動に対する遺伝子応答におけるヒストンH3.3リン酸化の意義

など

▶ 取得できる教員免許（博士前期課程）

- 高等学校教諭専修免許状（保健体育）
- 栄養教諭専修免許状
- 中学校教諭専修免許状（保健体育）
- 養護教諭専修免許状

※本学で専修免許状を取得する場合には、既に一種免許状を取得している必要があります。

Topics

社会人が仕事と両立しながら 研究に集中できる好環境

社会経験を積んで大学院で学ぶことは、現場で培った経験に基づいた着眼点や発想力を活かして、実状の問題意識に直結した研究ができるメリットがあります。松本大学では、長期履修制度とともに、施設・設備の充実を図り、社会人院生もマイペースで無理なく取り組みたい研究を進められるよう、仕事を継続しながら快適に研究に集中できる環境づくりに努めています。

博士後期課程

取得学位：博士（健康科学）

開講科目一覧

科目名	
専門基礎科目	▶健康科学特講 ▶研究教育キャリア特講
専門科目	栄養科学領域
	▶健康科学演習（分子栄養学） ▶健康科学演習（微生物学・免疫学） ▶健康科学演習（代謝栄養学）
	▶健康科学演習（調理科学） ▶健康科学演習（食品化学）
	運動医科学領域
	▶健康科学演習（抗加齢医学） ▶健康科学演習（健康運動学） ▶健康科学演習（骨格筋生理学）
	人文・社会科学領域
	▶健康科学演習（医療社会学） ▶健康科学演習（スポーツと法） ▶健康科学演習（スポーツ心理学）
特別研究	▶博士特別研究

▶ 博士論文テーマ例

- 幼児期・学童期における給食の教育的価値
- EZH1 1/2スイッチング：マウス骨格筋における運動誘発性H3K27me3 およびH3K4me3を制御するメカニズムの検証

長期履修制度

標準修業年限を超えて教育課程を認める制度です。ゆったりとしたペースで研究できるので、仕事との両立に不安を感じている人も修学しやすくなります。授業料は、総額を認められた修業年限に分割して納入することになり、年間の負担が軽減されます。

博士前期課程

- 標準修業年限／2年
- 長期履修／3年または4年

博士後期課程

- 標準修業年限／3年
- 長期履修／4年～6年

科目等履修制度

大学院入学前に大学院科目の履修を行った場合、入学後に単位を認定することができます（上限があります）。

教育訓練給付制度

社会人の主体的な能力開発の支援を目的とした雇用保険からの給付制度です。指定講座を修了し申請を行った方に対して、10万円を上限とした給付金がハローワークより支給されます。

長期履修制度を活用して 仕事を大切にしながら研究を

管理栄養士として患者様の栄養管理や栄養指導を担当しながら、「術後せん妄（意識の混乱）と関連する因子の解明」の研究に取り組んでいます。せん妄の発症は不要な治療を招くこともあるため、せん妄発症抑制に向けた実践的な研究を通して患者様やご家族の身体的・精神的苦痛の軽減を目指しています。松本大学大学院は長期履修制度があるため、仕事を続けながら自分のペースで研究を進められる点が魅力です。日々の業務を大切にしながら、新しい知識やスキルを得られるリスクリングの場として最適だと思います。

勤務先：丸の内病院（栄養課）

健康科学研究科 博士前期課程2年

澤木 涼子さん

山梨学院短期大学食物栄養科出身



日本学術振興会 特別研究員に採用

清水純也さんは、博士後期課程2-3年次に日本学術振興会特別研究員（DC2）に採用されました。これは、優れた研究能力を有し、大学その他の研究機関で研究に専念することを希望する者を「特別研究員」として採用し、支援する制度です。採択率は例年18%前後の狭き門で、採用された清水さんには、2年間にわたり日本学術振興会から給与に相当する研究奨励金と研究費に相当する特別研究員奨励費が支給されました。博士後期課程修了後には、新たに特別研究員（PD）として採択され、新天地でさらなる研究の発展に挑んでいます。



運動の影響を俯瞰的に探求し 健康格差の是正に挑む

運動に対する筋肉の適応性には個体差が大きく、健康格差の一因となっています。これまでに私は、筋肉の『遺伝情報』が運動で改変され、それが適応性を支えていることを明らかにしてきましたが、個体差がいつ、何によって生じるのかは、解明できませんでした。そこで2025年度からは、妊娠期の母体運動に着目し、それが胎児筋肉の遺伝情報や適応性に与える影響を包括的に解析することで、『個体差の起源』を明らかにしていきます。この知見をもとに、運動の恩恵を受けにくい人々への支援策を創出し、健康格差の是正に挑みます。

日本学術振興会特別研究員（PD）
所属先：東京科学大学 生体情報継承学分野

健康科学研究科 博士後期課程2025年3月修了

清水 純也さん

松本大学人間健康学部スポーツ健康学科出身

総合経営研究科

松本大学大学院

総合経営専攻
修士課程

総合経営研究科の3つのポリシー ▶P.91

高度な経営知識と最新の課題に
対応できる人材の育成を目指して



研究科長
増尾 均 教授

現在の社会は変化のスピードが激しく、それに伴う経営課題は複雑化を増しています。このような経営課題に柔軟に対応するには、組織全体のあり方を見通す眼だけでは足りず、地域経済全体を俯瞰する眼を持つことが求められています。本研究科の目的は、企業・団体を的確かつ効率的に経営するための専門知識と技能を身につけ、地域社会の発展方向を踏まえて一般企業をはじめ各種団体が抱える経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成し、社会に貢献することです。本研究科は、探求心を尊び多くの向学心あふれる人材を引きつけ、高度な経営知識に加えて最新の課題にも対応できる専門職としての実践力を備えた人材を養成する場に行きたいと考えています。

3つのポイント

1. 特徴ある教育課程編成

経営学の基盤を固めるための経営基盤科目をベースに、経営組織に関する専門知識を発展させて学ぶ専門経営分野科目、特定分野の企業・団体の経営のあり方を学ぶ地域経済分野科目を配置、最後に修士論文の作成に関わる研究指導を行います。

2. 幅広い研究フィールド

一般企業の経営だけではなく、農業分野・観光分野・福祉分野・地域経済分野等、各分野の経営課題について幅広い教育研究ができます。

3. 実地研究で学びを深める

座学の他に地域の現場での実地体験・実地調査等を取り入れたアウトキャンパス・スタディを実施。また社会人の仕事との両立を考慮した柔軟な修業年限と開講時間等を設けています。

働きながら学ぶ社会人を支援

- 長期履修制度
- 科目等履修制度
- 教育訓練給付制度

詳細は→P.69

大学院総合経営研究科(修士課程)のイメージ

現代的経営課題に応え得る専門性を持った職業人

- 各企業・団体にとっての経営課題を洞察・分析する能力
- 各企業・団体が直面する経営課題を解決するための方策を構想する能力



標準修業年限:2年

取得学位:修士(総合経営)

取得できる教員免許 ○ 高等学校教諭専修免許状(商業)

※本学で専修免許状を取得する場合には、既に一種免許状を取得している必要があります。

担当教員と研究内容

専門経営分野

増尾 均 教授 (研究科長)
総合経営学部 観光ホスピタリティ学科

企業活動を中心とした商法と民法の重畳領域が研究テーマです。地域を構成する重要な構成要素のひとつである企業のもつ法的役割を研究しています。また、「企業法特論」ならびに「企業取引法特論」では、民法、商法総則・商行為、会社法を中心に学びながら、法律の視点から企業を見ていきます。

兼村 智也 教授
総合経営学部 総合経営学科

中小企業研究が専門分野で、経営学の視点から地域でのフィールドワークで集めたデータをもとに分析・論理化しています。具体的な研究テーマとしては「人的資源管理(働きがい、人材育成、ダイバーシティ等)」「ソーシャル・ビジネス」「中小企業の国際経営(経営の現地化、国際分業等)」などです。

田中 正敏 教授
総合経営学部 総合経営学科

研究内容は、主に数理計画問題で「与えられた制約条件の下で目的関数を最適に達成するための数理モデル」の構築・評価です。「ソフトウェア開発における信頼性評価に関する最適資源配分問題」や「製造現場の在庫問題の最適決定」などのテーマに取り組んでいます。

室谷 心 教授 (総合経営学科長)
総合経営学部 総合経営学科

自然科学でも社会科学でも分野に依らず、面白そうで不思議に思える現象の正体をデータから明らかにすることを目指しています。興味を持った現象に十分なデータがなければ、モデルを作りシミュレーションでデータを作成し、現象への正しい理解を目指します。

岡崎 滋樹 准教授
総合経営学部 総合経営学科

農業経済をテーマとし、特に台湾農業の各種問題について考察を続けています。グローバル化の進展に伴い、東アジア諸国・地域との経済交流も活発化しています。特にここ数年、台湾との関係構築を図る自治体や企業が増え、台湾の位置づけも重要性を増しています。

古田 成志 准教授
総合経営学部 総合経営学科

経営組織論を専門とし、組織変革のメカニズムを検討する研究に取り組んでいます。直近では、組織が「外部環境を解釈し、どのような行動を展開するか」というセンサマーケティングの枠組みに基づいて、テキスト計量分析から変革メカニズムを明らかにすることに挑戦しています。

地域経済分野

宇都 伸之 准教授
総合経営学部 総合経営学科

社会を構成する人々(経済主体)の行動は数学的に記述され、そこには様々な仮定が置かれています。私の研究では、現実の行動に加え、生体情報(視線運動、瞳孔、心拍数など)を用いて、仮定の正しさを検証し、経済理論に対する示唆を与えることを目的としています。

古川 智史 准教授
総合経営学部 総合経営学科

専門分野は経済地理学で、統計資料を用いた地域分析やフィールドワークに基づき、経済現象の空間的なメカニズムの解明に取り組んでいます。これまで、産業立地・集積をキーワードに、主に広告産業を対象に研究を進め、モノづくり地域の調査研究にも携わりました。

向井 健 准教授
総合経営学部 観光ホスピタリティ学科

専門は社会教育学です。現代的諸課題を解決するには、多様な主体同士の協働のもとで自らの限界状況を省察しあい、「新たな知」を創出することが求められます。地域づくり実践に内在する学習過程の分析を通して、暮らしを拓く学びの論理の解明に取り組みます。

▷ 修士論文テーマ例

- 中小企業に於ける経営理念の浸透条件とは何か～「株式会社かまくらや」に見る中間管理職を事例として～
- 介護・福祉施設、事業所におけるBCP策定の現状と有用性に関する考察ーBCPからDCPへの転換を展望するー
- 地域の持続的発展を支えるゲストハウスに関する研究ー長野県南信州地域を事例にー
- 災害時コミュニティ放送の使命と役割ー実態の検証と展望ー
- 中小企業におけるソーシャル・ビジネス普及に関するー考察ー松本市周辺地域調査によるー

消えつつある民俗文化の継承について研究

「地方における祭り・民俗芸能の継承」をテーマに研究を進めています。近年、祭りや民俗芸能といった地域の民俗文化は、担い手不足などの課題に直面しています。祭りや民俗芸能は地域社会の一部であるからこそ、それらが失われることは地域に何らかの影響を及ぼすのではないかと考えています。そこで現在、保存会がどのようにして祭り・民俗芸能の継承に取り組んでいるのかを調査しています。地域に根ざし、地域の学びに特化した研究環境を持つ松本大学の大学院だからこそ可能な研究だと考えています。

総合経営研究科 修士課程2年

大岩 音寧さん

松本大学総合経営学部総合経営学科出身



キャリアサポート

大学で修得した専門性や地域連携活動を通して培った実践力を活かして、地域に貢献できる仕事をしたい、社会に役立つやりがいある職種に就きたい。そのような学生一人ひとりの思いをしっかりと受け止め、それぞれのキャリアや将来像を実現できるよう進路を支援しています。

全学一丸となって 一人ひとりの将来を支援

卒業後の進路確立に向けて、キャリアセンターを中心に学生一人ひとりをサポートしています。入学前からキャリア意識を養う万全の支援体制を構築。教育課程のキャリア教育と併せて、学部・学科の教員も日常的に個別アドバイスをを行い、全学一丸となって支援しています。

各種セミナーの実施

面接指導や企業・業界研究など、就職活動準備に合わせ、より実践的な力を養うセミナーを開催。先輩学生が丁寧にサポートする信頼度抜群の企画を数多く行います。

授業との連携

キャリア系科目「キャリアデザインⅠ・Ⅱ」「インターンシップ」などと連携し、就職や進路選択に関わる、多くの情報提供が漏れがなく全学生に行き届く大学独自のシステムです。

キャリア面談

学年進行に合わせて行うキャリアアコンサルタントとのキャリア面談は、本学ならではの支援制度です。全学生が自分の成長とキャリアを意識するきっかけになります。

個に寄り添うフォロー

キャリアセンター内での個別の相談は随時実施し、悩みや進路の決め方など丁寧に対応します。就職決定まで学生一人ひとりに寄り添い支援します。

ゼミナール・就職担当教員

授業だけではなく、日常的に個別相談に応じています。

キャリアセンター

希望や適性に合わせた進路について一緒に考えていきます。

キャリアサポート

キャリア面談員

学年進行に合わせた面談を行う独自のサポート体制です。

スタッフからのメッセージ

皆さんの進路実現に向けて 一緒に並走しながら取り組みます

新しいステージに向けて踏み出すための就職活動の過程では、「何をしたいのか」や「どのように進めていくのか」など、様々な悩みが出てくることかと思います。キャリアセンターでは学生の皆さんの就職活動について、多方向からサポートを行っています。就職だけでなく、編入など進学の相談もお任せください。皆さんの進路の実現に向けて一緒に取り組んでいきますので、お気軽にお越しください。

キャリアセンター

児泉 亜希さん

先輩からのメッセージ

キャリアセンターの存在があるから 自信をもって就職活動に臨めました

1年次の「業界研究セミナー（現：就活研究セミナー（やりラボ）」「就職対策講座」は業界や求められる人材などが理解でき、就職へのよい動機づけになりました。また就職活動中にはキャリアセンターの方に面接練習をしていただき、本番の面接では自信をもって臨めました。就職活動では不安も感じましたが、キャリアセンターの皆さんがいつも寄り添ってくださりとても力になりました。

株式会社ダイシン

高山 夢叶さん

松商短期大学部商学科2025年3月卒業
長野県塩尻志学館高等学校出身



キャリアサポート キャリア支援プログラム

2年間・4年間を通した万全のサポート

1年次からキャリア意識を醸成していくとともに、就職活動のスタートに合わせて集中的な支援を実施します。企業情報の研究から、履歴書・エントリーシートの個別添削、面接指導まで実践的なサポートを活用することで、誰もが安心して就職活動に取り組めます。

1年次

「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」「キャリア入門」などを通して、1年次から大学での学びと自らのキャリアを関連づけます。

- 「基礎ゼミナールⅠ」
- 「基礎ゼミナールⅡ」
- 「松本大学と地域」
- 「キャリア入門」
- コンピテンシー検査と自己理解（自己の強み・弱み）
- 保護者就職説明会



2年次

自己理解・職業理解を促しながらキャリア面談を実施することにより、自らの個性や仕事への適正を考え、見直します。

- 「キャリアデザインⅠ」
- キャリア面談
- 自己理解
- 職業理解
- 就活研究セミナー（やりラボ）
- 保護者就職説明会



3・4年次

「キャリアデザインⅡ」「就職支援ガイダンス」などを通して、就職活動に向けた実践的な教育・支援を行います。

- | | |
|----------------|-----------------|
| ■「キャリアデザインⅡ」 | ■4年生就職活動体験報告会 |
| ■「就職支援ガイダンス」 | ■就活研究セミナー（やりラボ） |
| ■就職活動スタートアップ講座 | ■夏季インターンシップ |
| ■自己分析 | ■夏季就職対策講座 |
| （自分の強み・弱み発見） | ■キャリア面談 |
| ■エントリーシート作成法 | ■学内合同企業セミナー |
| ■履歴書作成指導 | ■学内合同企業説明会 |
| ■SPI模試 | ■保護者就職説明会 |
| ■ビジネスマナー | ■「ワークインフォメーション」 |
| ■メイクアップ講座 | ■学内個別企業説明会 |



松商短期大学部

「就職対策講座Ⅰ・Ⅱ」などを通してキャリアを具体的に考え、就職活動に向けた支援を行います。

- | | |
|---------------------|-----------------|
| ■「アカデミックリテラシー」 | ■保護者就職説明会 |
| ■「短大教育と地域社会」 | ■キャリア面談 |
| ■企業研究講座 | ■学内合同企業セミナー |
| ■ビジネスマナー講座 | ■夏季就職対策講座 |
| ■「キャリア・チャレンジ」 | ■就活研究セミナー（やりラボ） |
| ■SPI対策 | ■インターンシップ |
| ■「就職対策講座Ⅰ・Ⅱ」 | |
| 自己分析講座／SPI・一般教養対策試験 | |
| 企業分析の手法／OG・OB体験報告会 | |
| メイクアップ講座 | |
| 2年生による体験報告会・車座集会 | |
| エントリーシート・履歴書添削課題 | |
| 集団面接講座 | |



「就職対策講座Ⅲ」を中心に、面接・筆記試験・マナー対策など就職活動に役立つ実践的な教育・支援を行います。

- | | |
|--------------|-------------|
| ■「就職対策講座Ⅲ」 | ■編入学対策 |
| エントリーシート対策講座 | ■学内合同企業説明会 |
| 筆記試験対策講座 | ■学内個別企業説明会 |
| 実践マナー講座 | ■キャリア・クリエイト |
| 企業情報・企業研究講座 | ■入社前事前研修講座 |
| ■公務員対策 | ■社会保険講座 |
| | ■進路決定サポート講座 |



4年制大学への編入サポート

さらに学びを深め、より高いレベルの資格取得を目指して、4年制大学への編入を目指すことができます。入学後から編入学を見据えた履修アドバイスを行うオリエンテーションをはじめ、ゼミナール担当教員や教務課職員が希望者一人ひとりをバックアップします。特に松本大学総合経営学部への編入学は実績も豊富です。短期大学部で修得した単位は一部卒業単位として認められます。また編入学試験対策として志望理由書の添削や面接指導など手厚いサポートが合格へとつながっています。

集中的なプログラム

インターンシップ

インターンシップでは、実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めることができます。企業や自治体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。

インターンシップ体験談

行政の仕事を経験し 将来は地域に貢献できる仕事に

行政機関の広報業務を通じて、文章作成や情報の整理における注意点を学び、読み手の視点を意識した情報発信の重要性を理解しました。この経験によって多角的な視点をもって物事に取り組む姿勢が身につく、コミュニケーション能力や課題解決力が向上したと感じています。将来は地域に貢献できる仕事に就きたいと考えるようになりました。

インターンシップ先：安曇野市役所（秘書広報課）

総合経営学科4年
小野 隆空 さん
長野県穂高商業高等学校出身



就活研究セミナー（やりラボ）

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の6月から11月にかけて、企業で活躍する卒業生や人事担当者を招いて「やりたいこと発掘ラボ（通称：やりラボ）」を開催。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業・業界研究を深める一助となっています。



夏季就職対策講座

コロナ禍以降、企業はオンラインによる説明会や面接を多く取り入れています。そのような中、大学3年生・短大1年生を対象に夏季休業期間を活用して、オンラインによる集団面接講座を実施しています。受け答えや態度、姿勢など他の学生の面接の様子も実際に知ることができ、経験値を上げる効果が期待できます。

日常的な支援プログラム

面接指導

就職活動を間近に控え実際に面接を経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶ機会を設けています。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。



インターンシップ体験談

現場に行って見て感じる 経験の大切さを学びました

将来の選択肢として教員か民間企業か迷いがあり教員以外の働き方を知りたくて参加しました。マナーの大切さ、企業で働く方の気持ち、座談会で感じた社会人の責任など、すべて貴重な体験でした。また実際に目で見て肌で感じる大切さも学びました。この経験を活かし、特別支援学校では実際に五感を使った体験的な授業を行いたいと思っています。

インターンシップ先：北野建設株式会社

勤務先：長野県 特別支援学校教諭
学校教育学科2025年3月卒業
河野 真梨乃 さん
長野県長野西高等学校出身



学内合同企業セミナー

2024年度は3日間、本学の体育館にて、学内合同企業セミナーを実施しました。3日間で延べ162社の企業に参加いただきました。なかには、卒業生が担当者として参加している企業もあり、先輩たちの活躍する姿を目の当たりにして、学生たちは刺激を受けています。



就職支援ガイダンス

3年次には週に1度のガイダンスを行い、3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりを考えながら、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成をマンツーマンで支援しています。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成を促しています。



教員免許状・資格取得

それぞれの学部・学科で教員免許状はもちろん、社会に出てから役立つ様々な資格を取得できます。また資格取得のバックアップをはじめ、公務員試験対策講座を開講するなど充実した将来に向けた手厚いサポートを行っています。

教職センター

専任教員・専門分野

吉原 寛 教授 (全学教職センター長)
カウンセリング心理学／学校臨床心理学

後小路 正人 専任講師
教育課程／学習評価／ICT教育／メンタリング

		教員免許状				資 格			
		小学校教諭 免許状	中学校教諭 一種免許状	高等学校教諭 一種免許状	その他				
総合経営学部	総合経営学科			商業 情報		■ ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP) ■ 産業カウンセラー (受験資格) ■ ITパスポート試験	■ 基本情報技術者試験 ■ 介護職員初任者研修 ^{*2} ■ 司書教諭資格 など	左記以外の全学部共通で 目指せる推奨資格 ■ 情報処理技能検定 (表計算) * ■ 日本語ワープロ検定* ■ 実用英語技能検定 ■ 日本漢字能力検定 ■ TOEIC TOEIC対策講座 学部学科学年不問 TOEICは世界各国の企 業、学校、団体で、採用試験 や昇進の基準など様々な目 的で活用されています。正課 内でのレベル (入門・初級・ 中級・実践) に応じたTOEIC 対策とは別に専門の講師が 年間約30回の講座を行い、 得点力アップを目指します。 得点に応じた奨励金制度も 導入しています。 ■ TOEFL ■ ニュース時事能力検定 など *全学部必修	
	観光ホスピタリティ学科	小学校教諭 二種免許状 ^{*1} ^{*2}	社会	地理歴史 ^{*1} 公民		■ 総合旅行業務取扱管理者 ■ 国内旅行業務取扱管理者 ■ 社会教育士 ■ 学芸員	■ 社会福祉士 (受験資格) ■ 社会福祉主事 (任用資格) ■ 介護職員初任者研修 ^{*2} ■ 防災士		■ 司書教諭資格 など
人間健康学部	健康栄養学科				栄養教諭 一種免許状	■ 管理栄養士 (受験資格) ■ 栄養士 ■ フードスペシャリスト (受験資格) ■ フードコーディネーター3級	■ 健康食品管理士 (受験資格) ■ レクリエーション・インストラクター ■ 健康運動実践指導者 (受験資格) ■ 食品衛生管理者 (任用資格)		■ 食品衛生監視員 (任用資格) ■ HACCP管理者 (基礎科目認定) ■ 介護職員初任者研修 ^{*2} など
	スポーツ健康学科	小学校教諭 二種免許状 ^{*1} ^{*2}	保健体育 保健	保健体育 保健	養護教諭 一種免許状	■ 健康運動指導士 (受験資格) ■ 健康運動実践指導者 (受験資格) ■ CSCS (NSCA認定資格) ■ NSCA-CPT (NSCA認定資格) ■ 第一衛生管理者 ■ 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者 ^{*3}	■ 日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー ■ 日本サッカー協会公認C級コーチ ■ 日本サッカー協会公認3級・4級審判員 ■ パラスポーツ指導員 (初級・中級) ■ レクリエーション・コーディネーター (受験資格) ■ レクリエーション・インストラクター		■ スポーツ・レクリエーション指導者 ■ 介護職員初任者研修 ■ 司書教諭資格 など
教育学部	学校教育学科	小学校教諭 一種免許状	外国語 (英語) 二種免許状 (社会) ^{*2} 二種免許状 (保健体育) ^{*2}	外国語 (英語)	特別支援学校教諭 一種免許状 (教育領域:知・肢・病)	■ 准学校心理士	■ 司書教諭資格		
松商短期 大学部	商学科 経営情報学科	■ 日商簿記検定 ■ 全経簿記能力検定 ■ パソコンスピード認定試験 ■ 文書デザイン検定 ■ MOS (Excel／ Word／PowerPoint) ■ ホームページ作成検定 ■ ITパスポート試験 ■ ビジネス統計スペシャリスト検定 ■ ビジネス実務士 ■ ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP) ■ 証券外務員 ■ リテールマーケティング (販売士) ■ TOEIC Bridge ■ 韓国語能力試験 ■ ビジネス実務マナー検定 ■ 医療事務検定 ■ 医師事務作業補助者養成講座修了 ■ 調剤報酬請求事務技能検定 ■ 医事コンピュータ技能検定 ■ レセプト点検業務技能検定 ■ 図書館司書 ■ ファッションビジネス能力検定 ■ 華道／小原流 初等科・本科 ■ 茶道／表千家 入門・習事 ■ アロマテラピー検定 ■ 色彩検定 ■ ユニバーサルデザインコーディネーター ■ 福祉住環境コーディネーター ■ 介護職員初任者研修 ■ アソシエイトブライダルコーディネーター認定 (ASS認定) ■ ブライダルコーディネーター技能検定 など							
大学院	健康科学研究科 博士前期課程		中学校教諭 専修免許状 (保健体育)	高等学校教諭 専修免許状 (保健体育)	栄養教諭専修免許状 養護教諭専修免許状				
	総合経営研究科 修士課程			高等学校教諭 専修免許状 (商業)					

左記以外の全学部共通で 目指せる推奨資格

- 情報処理技能検定 (表計算) *
- 日本語ワープロ検定 *
- 実用英語技能検定
- 日本漢字能力検定

■ TOEIC

TOEIC対策講座 学部学科学年不問

TOEICは世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準など様々な目的で活用されています。正課内でのレベル (入門・初級・中級・実践) に応じたTOEIC対策とは別に専門の講師が年間約30回の講座を行い、得点力アップを目指します。得点に応じた奨励金制度も導入しています。

- TOEFL
- ニュース時事能力検定 など
- *全学部必修

教育実習においては、麻疹・風疹の抗体価が一定基準を満たしていることが活動許可の条件となります。詳しくは、松本大学教職センターまでお問い合わせください。

※1 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。 ※2 他学科履修により取得が可能となる場合があります。 ※3 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。

公務員試験対策講座

公務員を目指す学生を 強力にバックアップ

松本大学では公務員試験において高い合格実績を誇る株式会社東京リーガルマインド (LEC) と連携した公務員試験対策講座を開講。1年生から4年生の全学年を対象に、各学年の状況に応じた正課外の試験対策講座を実施し、地方上級公務員・国家一般職公務員から警察官・消防官などの公務員を目指す学生を強力にバックアップしています。また学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。

公務員試験対策講座 全6コース

1	SPI 講座 (全学部生・短大生対象)	【SPI 非言語】12コマ	【SPI 言語】4コマ	16コマ
2	公務員教養試験対策<基礎>講座 (学部2、3年+短大1年対象)	【数的処理】15コマ 【文章理解】3コマ	【社会科学】12コマ	40コマ
3	公務員教養試験対策<発展>講座 (学部3年生対象)	【数的処理】15コマ 【文章理解】3コマ	【社会科学】12コマ	40コマ
4	公務員専門試験対策講座 (学部3年生対象)	【憲法】10コマ 【民法I】5コマ	【民法II】5コマ 【行政法】11コマ	45コマ
5	公務員直前対策<学部新4年>講座	【数的処理】6コマ 【人文科学】5コマ	【時事】2コマ 【文章理解】2コマ	40コマ
6	公務員直前対策<短大新2年>講座	【数的処理】6コマ 【文章理解】2コマ	【社会科学】8コマ	25コマ

※カリキュラム内容は変更する場合があります。予めご了承ください。

公務員試験対策講座を受講し コツコツ努力することで合格

先輩からの
メッセージ

私は受験対策を始めるのが遅く、計画通りに勉強を進めるのが大変でした。しかし公務員試験対策講座を受講することでベースがつかめ、コツコツ努力することで無事に乗り越えることができました。またキャリアセンターの方がエントリーシートや面接練習など丁寧にサポートしてくださったので、不安なく試験に臨むことができました。

東御市役所

三島 大輝さん

総合経営学部総合経営学科2025年3月卒業
長野県上田東高等学校出身



国際交流

異文化交流を通してグローバルな視点を育む

異文化体験を通してグローバルな視点をもつ人材を育成するために、国際交流センターを中心に海外の大学への留学、短期研修などをバックアップ。本学に来ている留学生と日本人学生の交流も活発化し、地域の国際交流イベントに参加するなど、相互の国や文化の理解も深まっています。



留学を通して、生きた英語力と積極的な姿勢が身につきました

留学先 | アベリストウィス大学(イギリス)
2023年8月～2023年9月(約3週間)

海外の文化や価値観を現地で学びたくて留学しました。留学中はイギリス英語と会話で使える文章を大学で勉強しながら、現地の方々と交流や自然散策、文化体験などを行いました。生きた英語を学び、常に英語に触れている環境でリスニング力が一気に向上したと感じます。海外では自分の意見を求められるため、自分で考え、意見を発信する姿勢を身につけることができました。留学で学んだ英語力や積極的な姿勢を社会でも活かしていきます。



ネクストリンクス株式会社

茅野 莉絵 さん
松商短期大学部経営情報学科2025年3月卒業
長野県豊科高等学校出身

| 世界に広がるネットワーク



| 海外研修プログラム

短期 期間:1週間～5週間／対象・全学

短期間で異文化を体験できる機会

夏休みや春休みなど長期休暇を利用して実施される、1週間～5週間ほどの短期研修プログラム。語学力を磨くだけではなく、留学先の国の文化や歴史に触れるなど、様々な体験ができる貴重な機会です。

主な短期研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューカッスル大学<英語> オーストラリアン・カソリック大学<英語>
カナダ	トンプソン・リバーズ大学<英語>
イギリス	アベリストウィス大学<英語>
台湾	義守大学<中国語>
韓国	東新大学<韓国語>
中国	嶺南師範学院<インターンシップ>

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となることがあります。

| 交換留学 期間:半年～1年間／対象・全学

単位認定し、留学先の授業料も免除

本学に在学したまま、海外の協定校・提携校に半年間または1年間の留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定されます。また、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。

交換留学先大学

韓国	東新大学	中国	嶺南師範学院
チェコ	バルドゥビツェ大学	台湾	義守大学
			醒吾科技大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。

| 留学生との交流

見識を広げる機会

外国人留学生に加え、交流協定校から訪れている交換留学生が、本学のキャンパスでともに学んでいます。「国際交流クラブ」「短期日本語プログラム」などで親睦の場も設けており、外国人留学生・交換留学生と交流することにより、日本にいながらにして語学や異文化コミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げることができます。

長期 期間:6か月以上／対象・全学

英語圏でじっくり学び語学力もアップ

協定・提携校に長期留学が可能です。留学期間が在学期間として認定され、留学先で修得した単位が一部認定されるなどの特典もあります。異文化交流を深め、じっくり英語力を磨きながら将来の可能性を広げます。

主な長期研修先大学(予定)

オーストラリア	ニューカッスル大学 オーストラリアン・カソリック大学
カナダ	トンプソン・リバーズ大学
イギリス	アベリストウィス大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。
※参加者は同窓会支援金、村瀬組奨学金の対象となることがあります。

| 海外留学をサポートする奨学金制度

■松本大学同窓会海外研修支援金

給付型支援金の他に上限50万円の無利子での貸与型「海外留学奨学金」制度も設けられ、学生の海外留学へのサポートの充実が図られています。

■村瀬組海外留学給付型奨学金(企業奨学金)

欧米諸国・オーストラリア・台湾で海外留学を行った学生を対象とする地域限定の給付型の企業奨学金制度です。



CAMPUS LIFE



大学祭「梓乃森祭」

年間行事

大学生活を彩り、思い出を刻む
大学と短大が合同で行う行事もたくさん



入学式



学位授与式



スキー・スノーボード企画

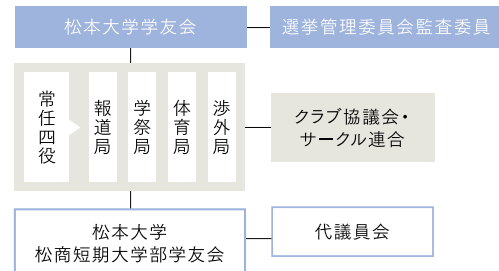


やきいも大会

学友会の活動

学生が主体となって大学祭や課外活動を企画・運営する組織が、学友会です。

■学友会組織図



仲間とイベント開催の
達成感を共有できます

学友会は新入生歓迎会、大学祭、クリスマス、スキーなどのイベントを企画・運営しています。様々な学部や学年の仲間と交流するのは楽しく、イベント開催では大きな達成感を感じます。私は活動を通して、リーダーシップや責任感も養うことができました。

古屋 理公さん

総合経営学部総合経営学科3年
長野県大町岳陽高等学校出身



三大学学生交流課題研究会議



七夕イベント



短大 秋季体育大会

マツナビの活動

皆さんと大学・短大の架け橋として
キャンパスをご案内しています。

松本大学キャンパスナビゲーター、略して「マツナビ」は、オープンキャンパスで高校生や保護者の方々に松本大学・松商短大の魅力を紹介する団体です。現在は、100名以上のメンバーで活動しています。入学前にぜひ一度はキャンパスを訪れて、マツナビにどんどん質問してください。



学生がリアルに
魅力をお伝えします

オープンキャンパスの企画・運営に携わり、高校生や保護者の方に学生の言葉でわかりやすく松本大学・松商短大の魅力を伝えていきます。先生が熱心なのはもちろん、施設も充実していて、楽しいイベントも目白押し。そんな魅力をしっかり伝えていきたいです。

中埜 加那さん

総合経営学部観光ホスピタリティ学科4年
長野県豊科高等学校出身



年間行事カレンダー

4 APRIL

- 入学式
- オリエンテーション
- 新歓イベント
- 学生大会

7 JULY

- セタイイベント
- 夏季体育大会

8 AUGUST

- 夏季休暇
- ゼミ合宿
- 前期試験

9 SEPTEMBER

- 三大学学生交流課題研究会議

10 OCTOBER

- 大学祭「梓乃森祭」
- ハロウィンパーティー

11 NOVEMBER

- 秋季体育大会

12 DECEMBER

- やきいも大会
- クリスマスパティー
- 冬季休暇
- 学友会役員引き継ぎ会
- 学友会常任四役選挙

1 JANUARY

- 後期試験

2 FEBRUARY

- 春季休暇
- ゼミ合宿
- スキー・スノーボード企画

3 MARCH

- 学位授与式
- 卒業記念パーティー
- 三大学学生交流研修

● 色文字は大学のみ
● 色文字は短大のみ
※変更になる可能性があります。



1部

関甲新学生野球連盟

強化部:硬式野球部

プロ野球球団 & 実業団へ

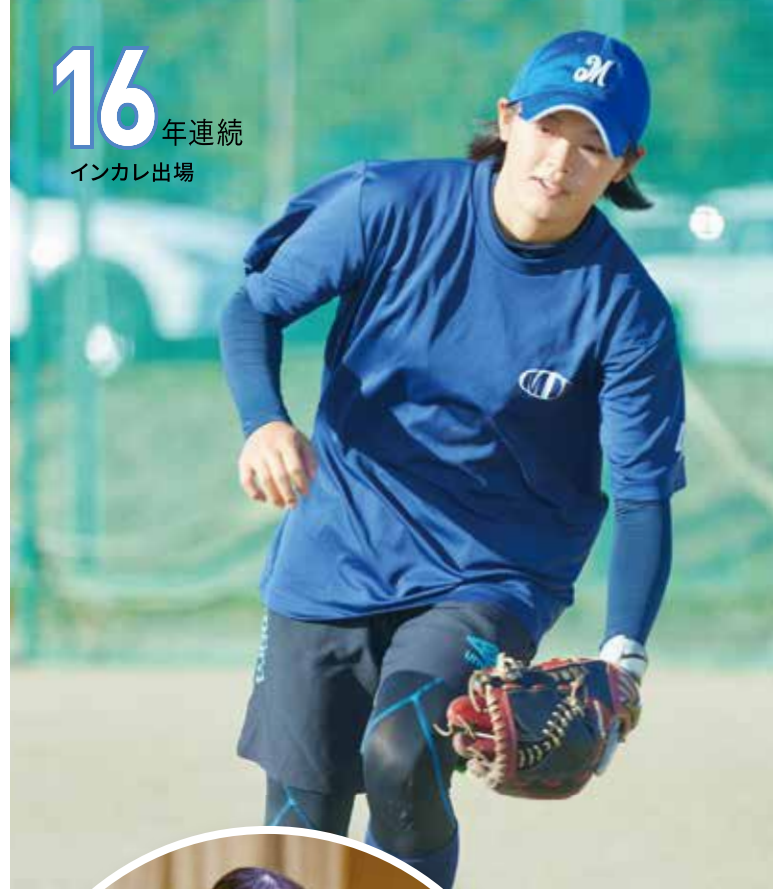


降旗 豪さん
株式会社ロキグループ
ロキテクノ富山
スポーツ健康学科 2025年3月卒業

南波 秀さん
オイシックス新潟
アルビレックス・ベースボール・クラブ
観光ホスピタリティ学科 2025年3月卒業

渡邊 嵩馬さん
西濃運輸株式会社 野球部
観光ホスピタリティ学科 2025年3月卒業

16年連続
インカレ出場



強化部:
女子ソフトボール部



強化部:女子バレーボール部



スキー部



ラート競技部



茶道部



ダンス部

ベスト
8
総理大臣杯



強化部:男子サッカー部



日本インカレ
男子十種競技

7位

重点部:陸上競技部

学業とスポーツを両立し、挑戦を続ける卒業生 & 在学生



企業に所属しながら
アスリートとして活躍!

フリースタイルスキー・モーグル

杉本 幸祐さん
株式会社ディリーはやしや
スポーツ健康学科 2017年3月卒業



アルペンスキー・グラススキー

前田 知沙樹さん
株式会社村瀬組
スポーツ健康学科 2021年3月卒業



競技と学業を両立し
第一線で活躍中

ノルディックスキー・ジャンプ

宮嶋 林湖さん
スポーツ健康学科4年



スノーボード・アルペン

大島 ひなのさん
スポーツ健康学科3年



スノボで日本一を目指しながら 健康運動指導士の資格を取得

ジュニアの頃からスノーボード競技を続けていて、今は日本一を目指しています。松本大学はトレーニング室やスキー部の活動が充実しており、また将来に役立つ資格が取得できるため入学しました。「現代スポーツ論」や「スポーツ心理学」などの授業はとても面白く、スポーツの新たな面を学んでいます。今後は健康運動指導士、健康運動実践指導者の資格を取得し、指導する立場になった時に活かしていきたいと思っています。

スノーボード技術選
寺島 夢翔さん
スポーツ健康学科2年



クラブ & サークル

運動系部活動

- 硬式野球部 (強化部)
- 女子ソフトボール部 (強化部)
- 男子サッカー部 (強化部)
- 女子バレーボール部 (強化部)
- 陸上競技部 (重点部)
- 女子バスケットボール部
- 男子バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- 女子ハンドボール部
- 男子ハンドボール部
- 女子サッカー部
- 学部フットサル部
- 軟式野球部
- ソフトテニス部
- 硬式テニス部
- バドミントン部
- 自転車競技部
- 水泳部
- 弓道部
- 卓球部
- テコンドー部
- ダンス部
- スキー部
- 山岳部
- ラート競技部
- 短大部バスケットボール部
- 短大部バレーボール部
- 短大部フットサル部

文化系部活動

- 吹奏楽部
- 軽音楽部
- 茶道部
- 写真部
- 放送部
- 国際交流クラブ
- アンサンブルsolae
- 華道部
- MIC総合美術部
- 図書館サークル

同好会

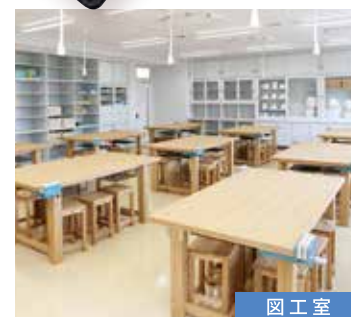
- MRSC
- トライアスロン同好会
- 平和創造研究会
- 囲碁・将棋同好会
- 演劇同好会
- ランニングサークル
- プレゼンテーションサークル
- アウトドアサークル
- ゆる民俗学研究同好会
- KitaAlps Long Trail
- スポーツ医科学研究会
- 松本大学アロマ研究会

CAMPUS LIFE



キャンパス&施設

快適な学生生活をサポートする充実した環境



学生支援センター

学生センター

4号館1階



学生センター(教務課・学生課)では、学生生活が豊かで充実したものになるように、様々なサポートをしています。

情報センター

2号館1階



学内の情報機器全般の管理運営のほかパソコンの購入相談、トラブル対応、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。

健康安全センター

7号館1階



保健師が常駐し、ケガや急病、体調不良に対する応急処置や一人ひとりに保健指導を行います。また身体や心の健康に関する相談にも対応しています。

電車通学時は勉強や映画鑑賞など時間を有効に使っています

大学までは電車の乗り換えもあり約2時間かかります。授業開始時刻が遅いので1限目から受講できますが、電車では勉強や読書をし、たまにスマホで映画を観るなど時間を有効に活用しています。

総合経営学部総合経営学科2年
古谷ガブリエル勇二さん
長野県伊那北高等学校出身

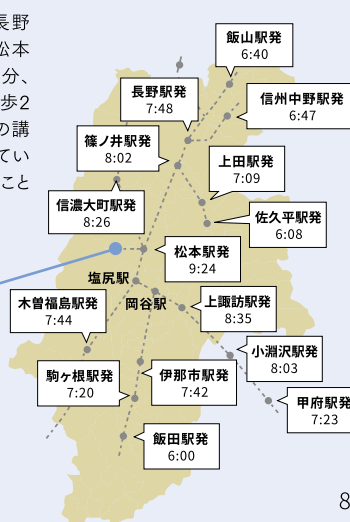


電車でお越しの場合	■新 宿	JR中央本線[特急あずさ]	-----	約2時間30分	-----	松本駅	北新・松本大学前	徒歩	松本大学
	■名古屋	JR中央本線[特急しなの]	-----	約2時間	-----	松本駅	北新・松本大学前	徒歩	松本大学
	■大 阪	東海道新幹線	-----	約3時間10分	-----	松本駅	北新・松本大学前	徒歩	松本大学
	■高 崎	JR新幹線	-----	約50分	-----	松本駅	北新・松本大学前	徒歩	松本大学
	■上越妙高	北陸新幹線	約20分	-----	-----	長野駅	特急 約50分 普通 約1時間13分	-----	松本大学

1限目の講義開始は9時40分

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市。松本駅から車で約12分、北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所にあります。1限目の講義は9時40分スタートにしているため、遠方からも通学することができます。

北新・松本大学前駅着
9:35
松本大学まで徒歩2分



インフォメーション | 学費&奨学金

2026年度 入学者納入金一覧

総合経営学部（両学科共通）													
■学 費							■諸会費						
納期 費用	1年次		2～3年次		4年次		納期 費用	1年次		2～3年次		4年次	
	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）		入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）
入学金	250,000	—	—	—	—	—	後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
授業料	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
計	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
							保険加入費	4,010	—	—	—	—	—
							生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
							計	62,010	0	33,000	0	33,000	30,000

人間健康学部													
健康栄養学科													
■学 費						■諸会費							
納期	1年次		2～3年次		4年次		納期	1年次		2～3年次		4年次	
	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)		費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—	後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
計	875,000	625,000	625,000	625,000	625,000	625,000	保険加入費	4,010	—	—	—	—	—
							生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
							計	62,010	0	33,000	0	33,000	30,000

スポーツ健康学科

■学 費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■諸会費

納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
保険加入費	4,010	—	—	—	—	—
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	62,010	0	33,000	0	33,000	30,000

松商短期大学部（両学科共通）									
■学 費						■諸会費			
納期	1年次		2年次		納期	1年次	2年次		納期
費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）
入学金	250,000	—	—	—	後援会費	18,000	—	18,000	—
授業料	370,000	370,000	370,000	370,000	学友会費	15,000	—	15,000	—
施設費	120,000	120,000	120,000	120,000	同窓会入会金	10,000	—	—	—
計	740,000	490,000	490,000	490,000	同窓会終身会費	—	—	—	30,000
					保険加入費	2,080			
					生協出資金	15,000	—	—	—
					計	60,080	0	33,000	30,000

・「授業料」にテキスト代も含まれます。

松本大学大学院 健康科学研究科／総合経営研究科									
■学 費【健康科学研究科 博士前期課程】					■学 費【健康科学研究科 博士後期課程】				
納期	1年次		2年次		納期	1年次	2年次	3年次	納期
費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）
入学金	200,000	—	—	—	入学金	200,000	—	—	—
授業料	275,000	275,000	275,000	275,000	授業料	140,000	140,000	140,000	140,000
施設費	75,000	75,000	75,000	75,000	施設費	75,000	75,000	75,000	75,000
実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000	実験実習費	50,000	50,000	50,000	50,000
計	600,000	400,000	400,000	400,000	計	465,000	265,000	265,000	265,000

■諸会費【健康科学研究科 博士前期課程】					■諸会費【健康科学研究科 博士後期課程】				
納期	1年次		2～3年次		納期	1年次	2年次	3年次	納期
費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）
後援会費	18,000	—	18,000	—	後援会費	18,000	—	18,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	同窓会入会金	10,000	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	30,000	同窓会終身会費	—	—	—	30,000
生協出資金	15,000	—	—	—	生協出資金	15,000	—	—	—
計	43,000	0	18,000	30,000	計	43,000	0	18,000	30,000

教育学部 学校教育学科						
■学 費 【スカラシップ資格生】						
納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
施設費	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	535,000	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000

■学 費【一般学生】						
納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
入学金	250,000	—	—	—	—	—
授業料	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
施設費	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
実験実習費	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
計	825,000	575,000	575,000	575,000	575,000	575,000

■諸会費 【スカラシップ資格生・一般学生】						
納期	1年次		2～3年次		4年次	
費用	入学手続時	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)	前期(4月)	後期(9月)
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—
学友会費	—	—	15,000	—	15,000	—
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000
保険加入費	4,010	—	—	—	—	—
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—
計	62,010	0	33,000	0	33,000	30,000

■諸会費【スカラシップ資格生・一般学生】													
納期	1年次		2～3年次		4年次	納期	1年次	2～3年次	4年次				
費用	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）	入学手続時	後期（9月）	前期（4月）	後期（9月）			
後援会費	18,000	—	18,000	—	18,000	—	学友会費	15,000	—	15,000	—		
学友会費	15,000	—	15,000	—	15,000	—	同窓会入会金	10,000	—	—	—		
同窓会入会金	10,000	—	—	—	—	—	同窓会終身会費	—	—	—	30,000		
同窓会終身会費	—	—	—	—	—	30,000	保険加入費	4,010	—	—	—		
保険加入費	4,010	—	—	—	—	—	生協出資金	15,000	—	—	—		
生協出資金	15,000	—	—	—	—	—	計	62,010	0	33,000	0	33,000	30,000
計	62,010	0	33,000	0	33,000	30,000							

入学手続時に1年次前期分を納めていただいています。

入学後は、表の1年次後期分から納入してください。

なお、一旦納入された学費は原則として返金しませんので、予めご了承をお願いします。生協出資金は卒業時に返還します。

次に該当する方は、入学金・同窓会費を必要としません。

- ①松本大学卒業（見込み）の者。
- ②松本大学松商短期大学部卒業（見込み）の者。

奨学金制度

学内奨学金	松本大学同窓会奨学金	経済状況悪化等に伴う 修学困難な学生への支援制度
	貸与型（無利息）	入学後、経済状況悪化により修学が困難となった学生に対し、授業料の半額を上限として免除する支援制度です。年2回の定期募集を行います。期間内の日程に限らず、家計が急変し修学が困難となる事由が生じた場合、臨時に応募を認めることもあります。

松本大学の教育方針

大学各学部、短期大学部、大学院の入学・教育・学位授与の方針(ポリシー)は以下の通りです。

松本大学 総合経営学部

学部及び学科の教育研究上の目的

総合経営学部

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

総合経営学科

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識・技術を涵養する。

観光ホスピタリティ学科

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国の観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

総合経営学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

総合経営学科

- 1.地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
- 2.倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
- 3.マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

観光ホスピタリティ学科

- 1.地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて、観光・地域振興・福祉・防災についての専門的知識を身につけている。
- 2.倫理観を含め、社会で活動するための基本的な素養を身につけている。
- 3.マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

2.カリキュラム・ポリシー

(1) 教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

- 1.人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
- 2.入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。
- 3.専門教育では、講義・実習およびゼミナールを階層的に配置し、専門基礎科目から専門応用・発展科目に進めるようにする。また、専門的な学びに加え、実践型教育を重視する。

総合経営学科

総合経営学科にあっては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技術の修得を重視する。

観光ホスピタリティ学科

観光ホスピタリティ学科にあっては、地域社会についての理解とともに、観光・地域振興・福祉・防災などの諸問題に対応できる人材を育成するために必要な科目を設定する。

(2) 教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

- 1.地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
- 2.ゼミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

3.アドミッション・ポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。具体的には、本学部の学士課程教育を受けるにふさわしい学力を有し、大学以降の学びで必要となる課題解決力、コミュニケーション力等の向上に意欲的であり、各専門領域である経営・ICT・観光・福祉・地域等の専門知識および技術の習得を目指す人材を求める。

求める人物像		選抜区分			
		総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
学 科	総合経営	●	●	●	●
	観光ホスピタリティ	●	●	●	●
	ICT・観光・福祉・地域	●	●	●	●

松本大学 人間健康学部

学部及び学科の教育研究上の目的

人間健康学部

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」、「運動・スポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

健康栄養学科

- 1.疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康そして障がいに関わる問題を教育・研究する。
- 2.人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野において社会に貢献できる人材を育成する。
- 3.人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「人間栄養学」の視点から健康と栄養の関係を捉え、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

スポーツ健康学科

- 1.人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
- 2.幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

人間健康学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

人間健康学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

健康栄養学科

- 「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
- 1.「食と栄養」に関する専門的な知識と技能を身につけるだけでなく、地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと幅広い基礎教養を身につける。
 - 2.社会で活躍するために必要となる相互理解を達成できる能力、自ら判断し行動できる能力、そして関連する課題解決に必要な技能を身につける。
 - 3.自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、主体的に行動することができる。

スポーツ健康学科

専門的な知識及び実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の増進並びにスポーツの振興に貢献できる総合的な能力を身につけるために、次の3点を定める。

- 1.健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる、専門的な知識及び指導スキルを身につけている。
- 2.現代社会において運動とスポーツが果たすべき役割について、広い視野で多角的に分析し、自ら判断して行動できる実践力を、実習や演習を通して身につけている。
- 3.自らが生きる社会や取り巻く環境に関心をもって積極的にに関わり、地域社会を構成する一員として必要な意欲及び態度を身につけている。

2.カリキュラム・ポリシー

(1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。



- 1.教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。
- 2.専門教育では講義、実験・実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。
- 3.専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」・「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

(2) 教育目標

- 1.学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
- 2.地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
- 3.柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

(3) 教育方法に関する方針

健康栄養学科

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から集団にいたる各階層での人の理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

スポーツ健康学科

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

3.アドミッション・ポリシー

人間健康学部は、学部及び学科理念、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性を踏まえた多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

特に、食や運動を通した健康づくりに貢献する専門的知識や技術、及び課題解決能力、さらにはそれらを生かすためのコミュニケーション能力の習得・向上を目指す人材を求めている。

求める人物像		選抜区分			
		総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
健康栄養学科	1.専門的な知識を学ぶ上で必要な高等学校レベルの化学および生物学等の基礎力を持つ人	●	●	●	●
	2.栄養と健康に強い興味・関心を持ち、自らが身に付けた知識・技能を使い、様々な情報から現代社会における食の課題を適切に捉えることができる人	●	●		
	3.学習意欲が旺盛で、以下の3点のいずれかに該当する ・将来の目標に向かって努力することができる人 ・栄養や健康の面から地域社会に貢献したいという意志の強い人 ・課題解決に積極的に取り組みたいという意欲がある人	●	●		
スポーツ健康学科	1.予防医学・健康づくり 現代社会や地域が抱える健康問題を知り、予防医学に関する専門的知識や運動指導方法を身に付けることで、運動やスポーツ活動を通して地域の活性化や健康づくりに活かそうとする人	●	●	●	●
	2.地域スポーツ振興 地域のスポーツに関する課題や環境を知り、地域資源を活用したスポーツのビジネスモデルや振興策などを考案することで、豊かなスポーツライフの創造と地域の活性化に貢献しようとする人	●	●	●	●
	3.学校教育・健康教育 今日の教育課題を知り、子どものこころと身体を育てる体育科教育や健康教育を創造し、学校教育の改善・充実を目指すとする人	●	●	●	●
	4.アスリート・スポーツ科学 競技スポーツを総観して行い、競技力向上を目指して、スポーツを科学的かつ実践的に学び、選手や指導者としてスポーツに携わろうとする人	●			

松本大学 教育学部

学部及び学科の教育研究上の目的

教育学部

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものこころと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るという教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

学校教育学科

(1)小学校教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(外国語(英語))、高等学校教諭一種免許状(外国語(英語))の取得を通じて、地域の初等中等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を弛まなく続ける人材を育成する。

(2)教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。

(3)教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる人材を育成する。

教育学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

教育学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下3点に定めた能力を身に付けたと判断される学生に対し、学位を授与する。

- 1.教育を担う人材として必要な、教養及び専門的知識・技能を身につけている。
- 2.教育を取り巻く状況をよりよくするための思考力を持ち、他者と連携し取り組む能力を身につけている。
- 3.地域社会が求める教育力において、主体的に探求し続ける能力を身につけ、貢献する意欲を有している。

2.カリキュラム・ポリシー

学位授与方針に掲げる能力を身につけるための教育課程を次の3点に基づいて編成する。

(1) 教育内容

- 1.地域課題の解決につながる教養や、教育分野の専門的学識・技能を修得するための科目を編成する。
- 2.実践の場でその活動を模擬的に試み、他者との交流を通した省察によって自らを振り返る授業を実施する。
- 3.初年次から体系的な実践・省察を重視したカリキュラムを用意し、地域教育への関心・意欲を高め、学びを深める。

(2) 教育の方法

- 1.知識・技能の定着を高めるために、講義科目においても双方向型の授業を展開し、修得した知識・技能は定期的に学生が振り返りを行う。
- 2.グループワークや問題解決型学習、プレゼンテーションの機会を提供し、知識・技能の活用を促す。
- 3.授業で学んだ理論を教育現場で実践的に活用・体験する機会を1年次から提供する。

(3) 教育評価

- 1.学期末試験のほかに、中間テストや課題、英語外部試験により修得度を把握し、評価結果を学生にフィードバックすることで知識の定着を図る。
- 2.パフォーマンス評価を導入し、卒業論文や各教科の指導法ではルーブリックを活用して評価する。
- 3.実習において到達目標を示したうえで、外部からの評価と事前事後指導の取り組みも評価に加え、自己の成長を学生が評価するために、教職履修カルテ、振り返りシートを活用する。

3.アドミッション・ポリシー

教育学部の学位授与方針、教育課程編成方針を定める教育に必要な内容を理解し、次の3点を満たす人を求める。

- 1.教育の専門的な学習の基礎となる知識・技能を身につけている。
- 2.身近な教育的課題を改善するために思考し、自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。
- 3.地域を取り巻く教育に関心があり、積極的に他者とかかわり、対話を通じて学び続けようとする意欲を有している。

求める人物像		選抜区分			
		総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
学 校 教 育 学 科	1.教育の専門的な学習の基礎となる知識・技能を身につけている人	●	●	●	●
	2.身近な教育的課題を改善するために思考し、自分の考えを的確に表現し、伝えることができる人	●	●	●	●
	3.地域を取り巻く教育に関心があり、積極的に他者とかかわり、対話を通じて学び続けようとする意欲を有している人	●	●	●	●

松本大学の教育方針

松本大学 松商短期大学部

学部及び学科の教育研究上の目的

松商短期大学部

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

商学科

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

経営情報学科

現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

松本大学 松商短期大学部の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

- 松商短期大学部では、修業年限以上在籍し、所定の単位数を修得するとともに、地域社会において、職業人として活躍し、市民の一員として豊かな生活を送るために、以下の力を身に付けた学生に対して卒業を認定する。
- 基礎的な知識や技術および専門的な知識や技術に加えて、幅広い教養としての知識や技術、実社会の職業や生活に結び付けて理解することができる。
 - 身に付けた知識や技術を活用し、立場の違う人ともコミュニケーションを図ることで、複数の人と協力して同じ目標や課題に取り組むことができる。
 - 身に付けた知識や技術、実社会の職業や生活と結びつけることで興味や関心を持ち続け、主体的に行動することができる。

2.カリキュラム・ポリシー

- 教育課程の編成方針
 - 社会で求められる力や学生の興味を考慮し、以下の分野ごとの科目群を用意する。
 - ①松商ブランド基礎
 - ②専門教育
 - ③教養教育
 - ④キャリア教育
 - ⑤研究活動
 - 各分野において、体系立てて知識や技術を学修できるように内容と配当年次を考える。
- 教育内容・教育方法や評価に関する方針
 - ①知識や技術の修得を目的に、各分野や学科の教育目標に合わせた科目を用意し、教育効果を高めるための手法を積極的に取り入れ、修得する手段や表現する手段も含めて、客観的な評価基準も利用して総合的な評価を行う。
 - ②コミュニケーション力とチームで働く力の育成を目的に、ゼミナール科目を中心とした少人数のクラスにより、アクティブラーニングによる手法や地域の教育力を利用し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。
 - ③主体的に行動する力を育成することを目的に、実社会との結びつきを重視する教育内容により、各授業において主体性を促す教育手法を工夫し、成果だけでなくプロセスも含めて繰り返し評価する。

3.アドミッション・ポリシー

松商短期大学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本とする。

とくに、卒業後は職業人として活躍し、市民の一員として地域社会に貢献したいという意欲を持つ人材を求める。

求める人物像	選抜区分			
	総合型	学校推薦型	一般	共通テスト利用
1.高等学校までの教科の内容を幅広く修得している人	●	●	●	●
2.身に付けた知識や技術を活かし、立場の違う人と意見を交わしながら、共通の目標に向かって取り組みたいという意欲がある人	●	●	●	
3.身に付けた知識や技術を活かし、主体的に自ら考えて行動したいという意欲のある人	●	●	●	

松本大学大学院 健康科学研究科

博士前期課程

教育研究上の理念・目的

「栄養科学」「スポーツ科学」を基盤とし、関連する周辺学術分野と融和した「健康科学」の学術研究教育活動を行い、「健康づくり」という視点から課題を科学的根拠に基づいて適切に把握し、優れた思考と確かな技術を駆使して解決できる専門性の高い指導的立場の人材を育成することを理念とします。

育成する人材

- 「栄養」の分野に関わる人が「運動」について、また、「運動」の分野に関わる人が「栄養」について専門性を高め、「健康科学」の面から総合的に地域や行政のプランニングやその推進等を指導できる人材
- 管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員などの「食と栄養」に関わる有資格者として、より高い専門性を備えたスキルアップした人材
- 健康運動指導士、健康運動実践指導者、レクリエーション・インストラクターなど「運動」に関わる有資格者としてスキルアップした人材
- 高い専門性をもつ、研究者、教育者を目指す人材

松本大学大学院健康科学研究科

【博士前期課程】の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

- 健康科学研究科博士前期課程では、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を修得したと判断される院生に対し、修士(健康科学)の学位を授与する。
- 「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
 - 「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
 - 「健康科学」を基盤とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

2.カリキュラム・ポリシー

- 教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科博士前期課程は、次の者の養成を目標としている。

 - 健康科学分野での指導的立場の人材
 - 各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
 - 優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域・「運動医科学」領域・「人文・社会科学」領域を展開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

- 教育内容

基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作り に依拠しているが、研究科委員会 で確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。

- 教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

- 評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合否を判断している。

3.アドミッション・ポリシー

- 健康科学研究科博士前期課程では、以下の観点、項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることにしている。
- 「栄養」や「運動」がいかに健康に関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけたい人
 - 自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
 - 健康科学の教育研究者を目指す人

博士後期課程

教育研究上の理念・目的

健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材、又は、より高度な知識、技術等を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材の育成を目的とします。

育成する人材

- 健康科学分野において、研究者として自立して研究活動を行うことができる人材
- より高度な知識、技術等を修得し、基礎的・実践的課題の解決へ指導的役割を果たすことができる人材

松本大学大学院健康科学研究科

【博士後期課程】の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

- 健康科学研究科博士後期課程では、健康科学専攻の目的に則り、以下のいずれかに合致する知識と能力を十分に培ったと判断される院生に対し、博士(健康科学)の学位を授与する。
- 「健康科学」に関する的確な総合科学的思考力と想像力
 - 「健康科学」の現場で生じる未知、あるいは未解決の課題を発掘・解決できる知識と能力
 - 「健康科学」の分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行い、自らの力で発信・実践できる力

2.カリキュラム・ポリシー

既設の博士前期課程の教育成果を引き継ぎつつ、博士後期課程のディプロマ・ポリシーに示した人材を育成するために、下記のようなカリキュラム・ポリシーを設定し、体系的・段階的な教育課程を編成・実施する。

- 教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

健康科学研究科博士後期課程では、次の養成を目標とする。

 - 健康科学分野におけるより高度な指導的立場の人材
 - 各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人
 - 優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者そのために、専門基礎科目として、健康科学分野の最先端の知識や課題を学修する「健康科学特講」と研究・教育分野での将来のキャリア形成に繋がる「研究教育キャリア特講」の2科目を必修科目として配置する。また、専門科目として、各教員の専門分野の最先端を学修する「健康科学演習」を選択科目として、特別研究として博士論文作成のための「博士特別研究」を必修科目として配置する。
- 教育内容

基本的には各専門科目の担当者の自主的な内容づくりに依拠しているが、研究科委員会 で内容を確認する。博士論文作成のための研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行う。
- 教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行う。
- 評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価にも厳格な基準を明示して判断する。さらに研究成果を博士論文としてまとめ、最終試験と位置づける博士論文発表会で発表し、最終的には研究科委員会において合否を判定する。

3.アドミッション・ポリシー

- 健康科学研究科博士後期課程では、信州の豊かな自然環境のもとで、健康科学分野において、より高度な知識、技術等を修得し、地域における基礎的・実践的課題の解決に指導的役割を果たすことができる、すなわち地域の実力の向上を目指す人材を育成する。そのために、以下のような能力や意欲を備えた人たちを積極的に受け入れる。
- 「健康科学」に関わる諸課題を発掘し、高い専門性をもって評価・分析・解決することを希求する人
 - より高度な専門職業人として「健康科学」の実践・発展に貢献したい人
 - 「健康科学」の研究者・教育者を目指す人

松本大学大学院 総合経営研究科

修士課程

教育研究上の理念・目的

経営学全般にわたる高度な専門的学術研究を行い、地域経済のあり方を俯瞰しその発展方向を見極める眼と、その方向性と調和した個別経営を構想する力量を涵養することを通じ、現代的経営課題の解決に貢献し得る人材を養成する。

育成する人材

企業・団体を的確かつ効率的に経営するための専門知識と技能を身につけ、地域社会の発展方向を踏まえて一般企業をはじめ各種団体が抱える経営課題の解決に寄与し得る職業人を養成する。

松本大学大学院総合経営研究科

【修士課程】の3つのポリシー

1.ディプロマ・ポリシー

- 総合経営研究科修士課程では、総合経営研究科修士課程の学位を授与するにあたり、以下のようなポリシーを掲げている。本研究科に所定の期間在学し、定められた履修要件に沿って授業科目を修得したうえで修士論文審査と最終試験に合格した者に修士(総合経営)の学位を与える。その際、本研究科における学びを通じ以下の能力を身につけていることが基本条件である。
- 経営学全般にわたる基盤的かつ高度な専門能力、および各分野について発展的かつ高度な専門知識と技能を身につけている。
 - 企業・団体における現代的な経営課題に対する洞察力・分析力と課題解決に向けた構想力を身につけている。
 - 地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握する能力を身につけている。

2.カリキュラム・ポリシー

- ディプロマ・ポリシーに沿った人材養成を実現するため、総合経営研究科修士課程は以下のカリキュラム・ポリシーを基本として教育課程を編成する。
- カリキュラム全体を、経営学全般にわたる基盤的かつ高度な専門能力を養成するための科目群、各分野について発展的かつ高度な専門知識と技能を身につけるための科目群、地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握するための科目群、および研究指導科目群に区分し、系統的な学修が可能となる教育課程を編成する。
 - 企業・団体が抱える経営上の課題を発見・解決する能力と技能を養成するため、理論の理解に関わる科目と、経済・経営の実態把握に関する科目をバランスよく配置した教育課程を編成する。
 - 地域経済および企業・団体の経営について実情を正確に把握できる教育課程となるよう、一般の企業経営および観光・農業・福祉等の経営に関する科目を配置する。なお、理論把握と実践的な学びを組み合わせた教育を実現する方策として、各授業科目においては可能な限りアウトキャンパス・スタディ(座学の他に地域の現場での実地体験・実態調査等を取り入れた授業)等の実践的な教育方法を取り入れることとし、研究科教務委員会による統括の下、アウトキャンパス・スタディ等が円滑に実施されるよう必要な措置を講ずる。

3.アドミッション・ポリシー

- 総合経営研究科修士課程が設定したディプロマ・ポリシーおよびカリキュラム・ポリシーを踏まえ、それらの方針と乖離しない学生を受け入れるため、以下のアドミッション・ポリシーを設ける。
- 地域経済を支える企業・団体において経営課題の解決に寄与し得る職業人として活動する意欲のある人
 - 学部等の教育課程で、本研究科の教育を受けるために十分な知識・技能を修得している人
 - 企業・団体で主体的に活動し、地域経済の発展に貢献する意欲のある人



学校法人松商学園 127 年のあゆみ

1898年	8月	木澤鶴人が松本市上土町(大手4丁目)に私立成成学会を創立
1938年	1月	財団法人松本商業学校と改称
1948年	1月	財団法人松商学園と改称
1951年	2月	学校法人松商学園に組織変更
1953年	4月	松商学園短期大学商業科を県(あがた)に開学
1974年	4月	商業科を商学科に変更
1977年	4月	短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
1985年	9月	松商学園短期大学:2号館校舎完成
1988年	1月	松商学園短期大学:3号館校舎完成
1992年	2月	松商学園短期大学:4号館(図書館棟)校舎完成
	4月	経営情報学科増設
1998年	10月	松商学園創立100周年記念式典挙行
2001年	10月	松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が文部科学省で承認
2002年	3月	松本大学キャンパス完成
	4月	松本大学開学、総合経営学部 総合経営学科設置
2006年	4月	総合経営学部を改組。総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科制とする
2007年	3月	松本大学:6号館校舎完成、図書館増築工事完成
	4月	松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置
		健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
2008年	10月	松商学園創立110周年記念式典挙行
2009年	3月	松商短期大学部: (財) 短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定
2010年	3月	松本大学: (財) 日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
	8月	松本大学: 7号館校舎完成
2011年	2月	松商学園総合グラウンド(400mトラック・サッカー場)完成
	4月	松本大学大学院開設。健康科学研究科修士課程設置
2012年	9月	松本大学創立10周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
2016年	3月	松本大学: (財) 日本高等教育評価機構による 大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定 松商短期大学部: (財) 短期大学基準協会による認証評価(第三者評価)で適格と認定
2017年	1月	松本大学: 8号館校舎完成
	4月	松本大学教育学部学校教育学科設置 松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行
2018年	10月	松商学園創立120周年記念式典挙行
2019年	2月	松本大学: 9号館校舎完成
2021年	4月	松本大学大学院健康科学研究科修士課程設置
2022年	4月	松本大学大学院総合経営研究科修士課程設置
2023年	3月	松本大学: (公財) 日本高等教育評価機構による 大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定 松商短期大学部: (公財) 日本高等教育評価機構による 短期大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定
	9月	松本大学開学20周年・松本大学松商短期大学部開学70周年・松本大学大学院開設 10周年記念式典挙行

文部科学省支援事業・採択実績

2003年	9月	松商短期大学部: 文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
2006年	8月	松商短期大学部: 文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」 2回目の選定
2007年	7月	文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の 委託事業受託
2008年	9月	文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に 大学、短大ともに選定
2009年	7月	松本大学: 文部科学省「大学教育・学生支援推進事業 【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定
	9月	文部科学省「大学教育・学生支援推進事業 【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
2010年	2月	松商短期大学部: 文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
2013年	8月	文部科学省平成25年度「地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)」に選定
2015年	12月	文部科学省平成27年度「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業 (COC+)」に選定
2016年	8月	松商短期大学部: 文部科学省「大学教育再生加速プログラム(AP)」に選定
2017年	11月	文部科学省「私立大学研究ブランディング事業」に選定



2022年度(公財)日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価(第三者評価)で適格認定を受けました。



2022年度(公財)日本高等教育評価機構による短期大学機関別認証評価(第三者評価)で適格認定を受けました。

学校法人松商学園系列校

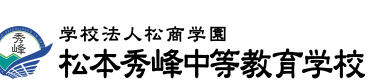


- 全日制課程
- 普通科

特進コース
文理コース
総合コース
- 通信制課程(2025年4月開設)
- 商業科

会計ファイナンスコース
ITメディアコース
経営マネジメントコース

〒390-8515 長野県松本市県3丁目6番1号
TEL: 0263-33-1210
www.matsushiro-u.ac.jp



■ 中高6年間完全一貫教育

〒390-0813 長野県松本市埋橋2丁目1番1号
TEL: 0263-31-8311
www.shuho.ed.jp



松本大学全体の3つのポリシー

ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)

松本大学は、使命・目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

1. 地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
2. 現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。
3. 「博士」「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力量を身につけている。

カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成方針)

松本大学は、以下の3要件の達成を念頭に、ベーシック(教養)科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標－内容－方法－評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能力を備えた人間形成を目指している。

1. コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
2. 大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
3. 「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

アドミッション・ポリシー (入学受け入れ方針)

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマ・ポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

1. 人や社会と良い関係を築こうとする人。
2. 建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
3. 社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めたい人。

松本大学 松本大学松商短期大学部 アセスメントプラン

松本大学では、教育の成果を可視化し、教育の検証及び改革・改善を恒常的に実施することを目的に、評価の方針・指針(アセスメントプラン)を設け、それに基づいて学生の学修成果を測定・評価しています。



入試インフォメーション | 資料請求方法

資料のご請求・学生募集要項は[WEB]でご確認ください

全入学者選抜において[WEB出願] ※冊子の募集要項(願書)はありません。

松本大学入試情報 ▶ www.matsumoto-u.ac.jp/admissions



願書取り寄せ不要

受験料支払いが24時間可能

入力簡単!

その他資料の請求方法 過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します(送料無料)。

テレメールでの資料請求方法

テレメールカスタマーセンター
(受付時間 9:30~18:00)

IP電話 050-8601-0102

インターネットまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。

24時間受付自動音声応答電話

IP電話 050-8601-0101

パソコン・ケータイ・スマホから

<https://telemail.jp>





松本大学公式 Instagram

@matsumoto_university





松本大学公式 X

@matsumotouniv





LINE 公式アカウント

@matsumoto_univ

高校生向けの入試情報やイベント情報を配信!

