

学校教育学科 ディプロマポリシー		1. 地域・協働		●【地力】長野県の初等教育を誠実に担って行うこととする意欲を持った人材／学校教育の周辺分野において、学校現場をサポートできる力量を持ち、地域社会の発展と地域文化の振興に資する力量を持った人材も包括している。					
		2. 知識・指導		●【知識】子ども達の発達段階に応じた育ちのあり様を理解しようとする人材／現場体験の中で子ども達の行動様式を観察・確認するだけでなく、心理学的な学びを深めることで、子ども個々人の内面からの洞察も加えられるようにする。					
		3. チーム・運営		●【視察力】子ども達の学びを引き出す分かりやすい授業を展開できる人材／初等教育の基本となる、分かりやすい気を引き出せる授業を展開できる能力や児童の関連した思考過程をクラス全体の深い理解に活かせる柔軟な指導力を獲得する。					
				●【自己開拓力】自分の守備範囲を拡げることに意欲的である人材／小学校の教員免許取得にとどまらず、特別支援学校や中学校の一種免許など時代の要請に応じて、自分が携わることのできる教育の範囲を絶えず拡げようとする意欲的な姿勢を養成する。					
				●【学級運営力】子ども達の個性を尊重しながら学級を運営できる人材／学級の構成員である子ども達の和を保ちつつ、それぞれの能力を引き出し、学校で学ぶことが楽しいと思えるクラス運営を実施できる力を獲得する。					
		●【生徒指導力】同僚の協力を得ながら生徒指導の諸課題に対応できる人材／学級の構成員である子ども達の和を保ちつつ、それぞれの能力を引き出し、学校で学ぶことが楽しいと思えるクラス運営を実施できる力を獲得する。							
		●【学校運営力】同僚と協力して学校運営をできる人材／他の教師と協力して学校運営に携わることができるのは、学校に生起する諸課題を前向きに改善するために必要な資質であり、その力を獲得する。							
各学年・期の到達目標		前期 基礎的なコミュニケーション能力（英語を含む）およびライティング能力、プレゼンテーション能力を身に付けている。専門領域においては、教職の意義と教育の理念・思想に関する理論、小学校において必要な各教科の基本的性格と科目目標・内容構成を理解し、各学年の授業構想や指導計画を作成する基礎能力を身に付けている。	後期 アカデミックスキルをより深化させ、基礎的な授業をより深く身に付けている。ICTの操作に関わる基礎理論・知識の習得、小学校において必要な各教科の基本的性格と科目目標・内容構成を理解し、各学年の授業構想や指導計画を作成する基礎能力を身に付けている。	前期 興味のある教養モジュールのテーマについて、基礎的な知識を習得している。専門領域においては、教科の学習指導法に関わる基礎理論・知識を修得し、教科書の内容を教材として解釈し教科書及び資料集などの教材を分析することができる。	後期 教養モジュールのテーマに沿った内容を発展させ、教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる。学級での個々の児童生徒に合わせた応用的な対応ができる。特別支援学校教諭免許課程においては、特別支援教育の基礎的な理論・知識を身に付けている。	前期 各教科の概論および指導法の知識を発展させ、教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる。学級での個々の児童生徒に合わせた応用的な対応ができる。特別支援学校教諭免許課程においては、特別支援教育の基礎的な理論・知識を身に付けている。	後期 教育実習での経験を活かし、発展的に教材・資料を開発・作成することのできる能力を身に付けている。また、児童一人ひとりにへの対応を基本に子どもに寄り添った対応を考えることにより、新しい課題に取り組める能力を身に付けている。	前期 教育実習での経験を基に、教科や学校教育全体の諸課題に関して自己課題を設定することができる。特別支援学校教諭免許課程においては、理論・知識を活かし、実習に対応できる応用力を身に付けている。	後期 ディプロマポリシーに掲げた8つの力を備え、自ら設定した教科や学校教育全体の諸課題に関して、卒業研究として自らの意見を論述・発表することができる。
専門基礎科目	教職に関する科目群	教職論(初等) 教育方法論(初等)	教育基礎論(初等)	教育心理学(初等)	発達心理学(初等)	教育課程総論(初等)	教育制度論(初等) 教育史(初等) 学校経営(初等)		
	教科に関する科目群	国語科概論 算数科概論 音楽(歌唱) 体育Ⅰ	音楽(器楽) 体育Ⅱ 生活科概論 基礎造形Ⅰ 基礎造形Ⅱ	初等算数科指導法 初等生活科指導法 初等家庭科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論(初等)	初等社会科指導法 初等理科指導法 初等音楽科指導法 初等図工科指導法 初等英語科指導法 特別活動指導論(初等) 生徒指導・進路指導(初等) 教育相談(初等)				
専門応用・発展科目	教材研究科目群			社会科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究	国語科教材研究	国語科教材研究	国語科教材研究		
	教育深化と心理科目群		特別支援教育入門	授業法の基礎		子どもの学びをつくる	教育制度研究 教育史研究 教職教育特別演習 義務教育の未来を考える		
	教育実践科目群			介護等体験入門	学校インターンシップ	地域学校教育活動	認知心理学 臨床心理学(発達障害入門) カウンセリング入門		
	教育実習科目群			地域活動実習	教育実践特講				
	特別支援教育に関する科目群			特別支援教育総論 障害児臨床支援演習Ⅰ		初等教育実習事前・事後指導 初等教育実習	教職実践演習(初等)		
	英語教育に関する科目群		異文化理解概論	異文化交流海外研修	英語学概論 英語史概論 英語圏文化演習Ⅰ	英語発声演習 英文法演習 英語圏文化演習Ⅱ			
	専門研究科目群		ReadingⅠ Writing SkillsⅠ	ReadingⅡ Public Speaking Writing SkillsⅡ	英語科指導法Ⅰ 国際交流演習 TOEFL演習Ⅰ	英語科指導法Ⅱ TOEFL演習Ⅱ	TOEIC総合演習Ⅰ TOEIC総合演習Ⅱ	TOEIC総合演習Ⅲ TOEIC総合演習Ⅳ	
	導入科目	大学で学ぶための基礎科目群	地域社会と大学教育 基礎ゼミナールⅠ	基礎ゼミナールⅡ					
	外国語科目群	総合英語Ⅰ 英会話Ⅰ TOEICⅠ	総合英語Ⅱ 英会話Ⅱ TOEICⅡ	総合英語Ⅲ 英会話Ⅲ TOEICⅢ	総合英語Ⅳ 英会話Ⅳ TOEICⅣ				
	情報リテラシー科目群	ICTと情報倫理 情報処理Ⅰ(WORD)	情報処理Ⅱ(EXCEL初級)	情報処理Ⅲ(EXCEL上級)	情報処理Ⅳ(パワーポイント)	情報処理Ⅴ(ホームページ)			
教養科目	人間といのちを考える科目群	子どもの育ちと教育心理学概論 生涯スポーツⅠ(集団的スポーツ)	生涯スポーツⅡ(個人的スポーツ) こころと体の健康	哲学 生命倫理 スポーツとノーマライゼーション		対人関係の心理学			
	現代の日本社会を理解する科目群		日本国憲法 経済入門	国際経済	日本地理				
	地域を考える科目群	地域の歴史 地域課題研究	地域と文学	地域の伝統行事		近代日本の歴史			
	異文化理解と国際交流科目群	日本文化 異文化理解	比較文化		文化人類学 音楽の歴史と鑑賞				
	環境・自然を科学する科目群	数学の基礎 生物学の基礎	化学の基礎	基礎統計学 地球環境と人間生活	地域環境と生態	ごみ処理と循環型社会 環境社会学			
	キャリア形成	キャリア入門	学校ボランティア活動		キャリアデザインⅠ キャリアデザインⅡ	ワークインフォメーション			

注1:赤字は卒業必修科目 注2:矢印は科目の順次性を表わしています 注3:科目の色はディプロマポリシーとの関連性を表わしています