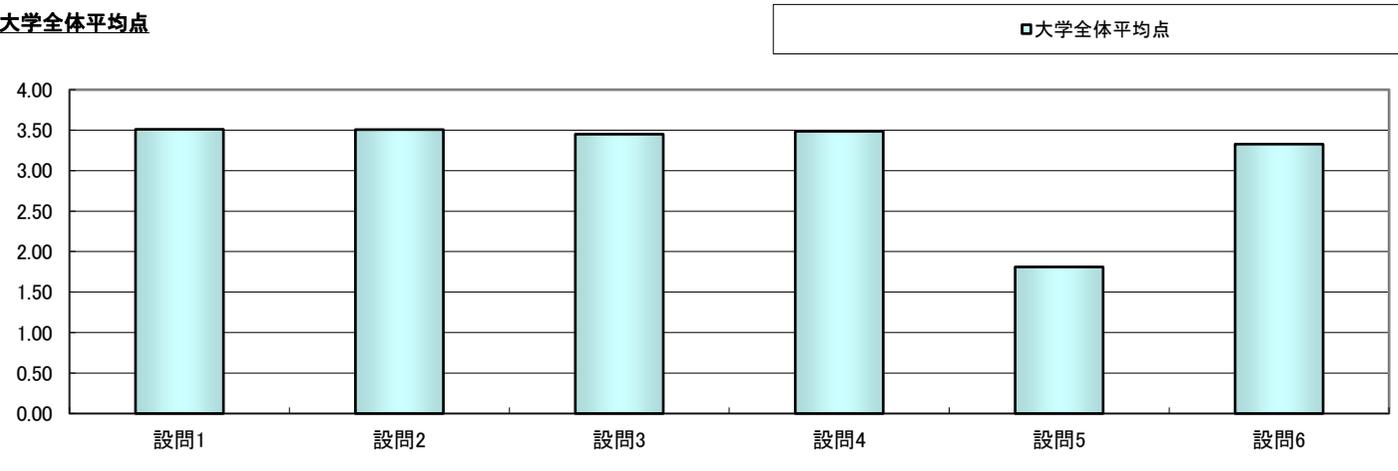


集計	大学
----	----

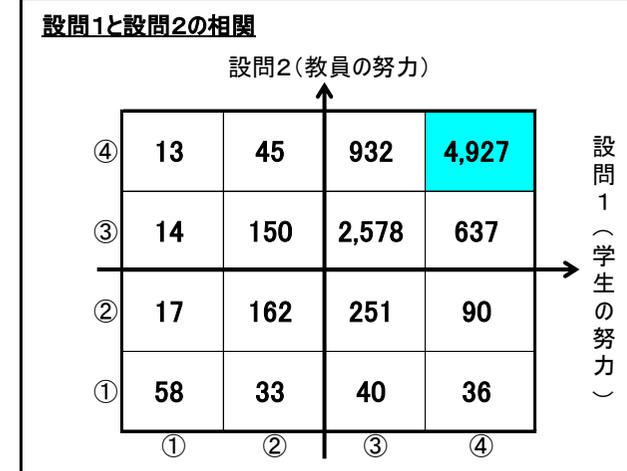
履修人数	18,376
回答者数	9,983

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.51	5,690	3,801	390	102	0	9,983
			57.0	38.1	3.9	1.0		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.51	5,917	3,379	520	167	0	9,983
			59.3	33.8	5.2	1.7		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	5,542	3,599	636	206	0	9,983
			55.5	36.1	6.4	2.1		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	5,725	3,566	513	179	0	9,983
			57.3	35.7	5.1	1.8		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.81	596	1,205	3,894	4,288	0	9,983
			6.0	12.1	39.0	43.0		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.33	4,292	4,865	632	194	0	9,983
			43.0	48.7	6.3	1.9		

大学全体平均点



設問1と設問2の相関

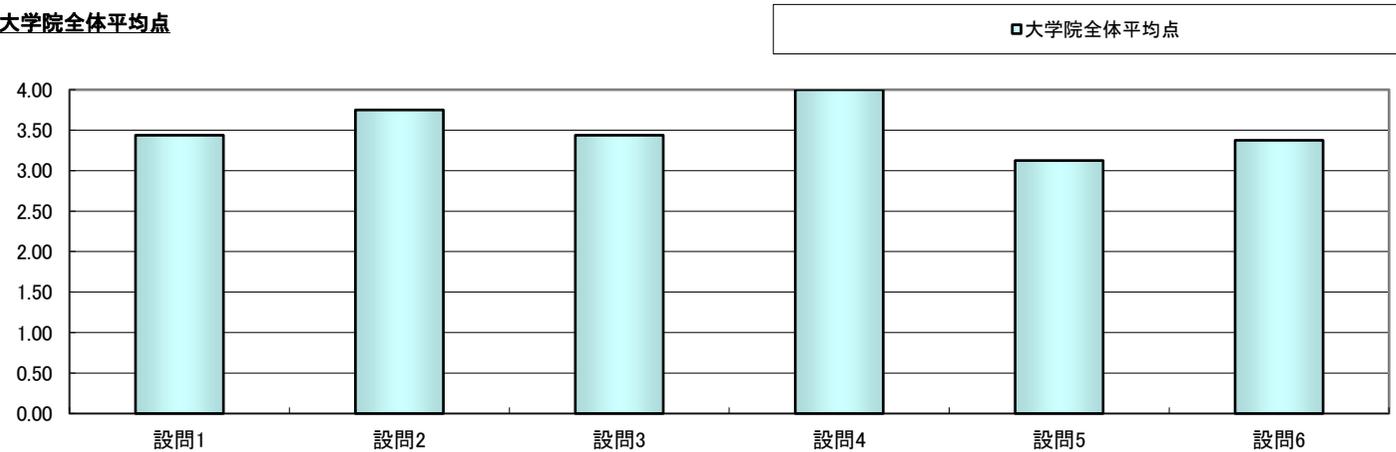


集計	大学院
----	-----

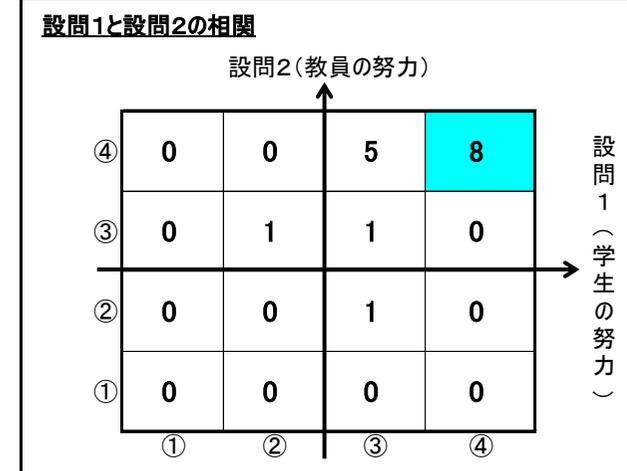
履修人数	20
回答者数	16

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	8	7	1	0	0	16
			50.0	43.8	6.3	0.0		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.75	13	2	1	0	0	16
			81.3	12.5	6.3	0.0		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	10	3	3	0	0	16
			62.5	18.8	18.8	0.0		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	4.00	16	0	0	0	0	16
			100.0	0.0	0.0	0.0		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	3.13	6	7	2	1	0	16
			37.5	43.8	12.5	6.3		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.38	10	3	2	1	0	16
			62.5	18.8	12.5	6.3		

大学院全体平均点



設問1と設問2の相関

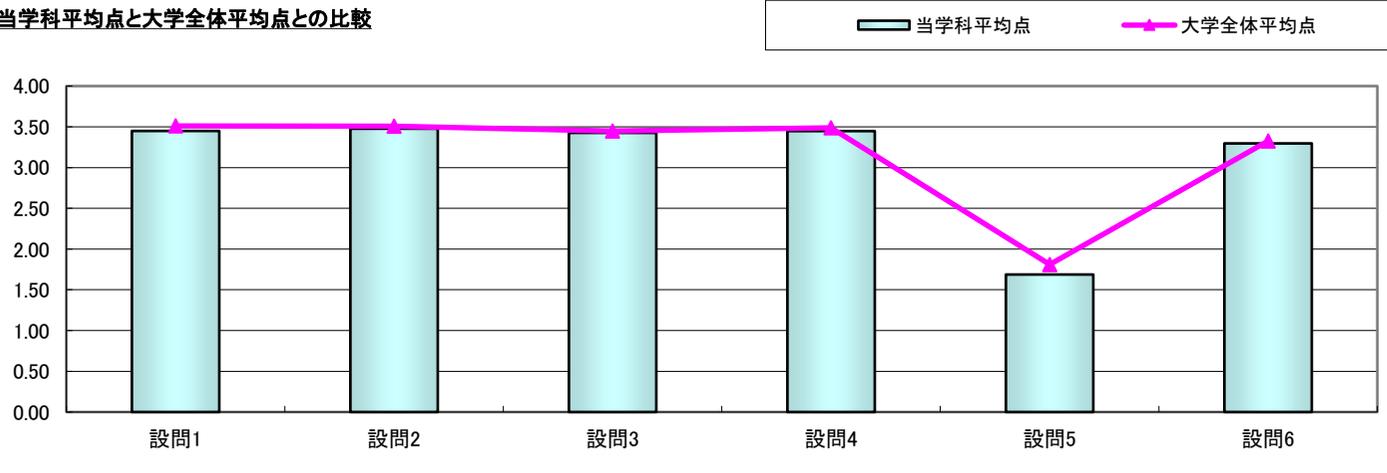


学科	総合経営学科
----	--------

履修人数	6,384
回答者数	3,670

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,920	1,529	170	51	0	3,670
			52.3	41.7	4.6	1.4		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.48	2,085	1,323	190	72	0	3,670
			56.8	36.0	5.2	2.0		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.43	1,993	1,345	234	98	0	3,670
			54.3	36.6	6.4	2.7		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	2,030	1,340	212	88	0	3,670
			55.3	36.5	5.8	2.4		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.69	141	358	1,384	1,787	0	3,670
			3.8	9.8	37.7	48.7		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.30	1,503	1,835	248	84	0	3,670
			41.0	50.0	6.8	2.3		

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



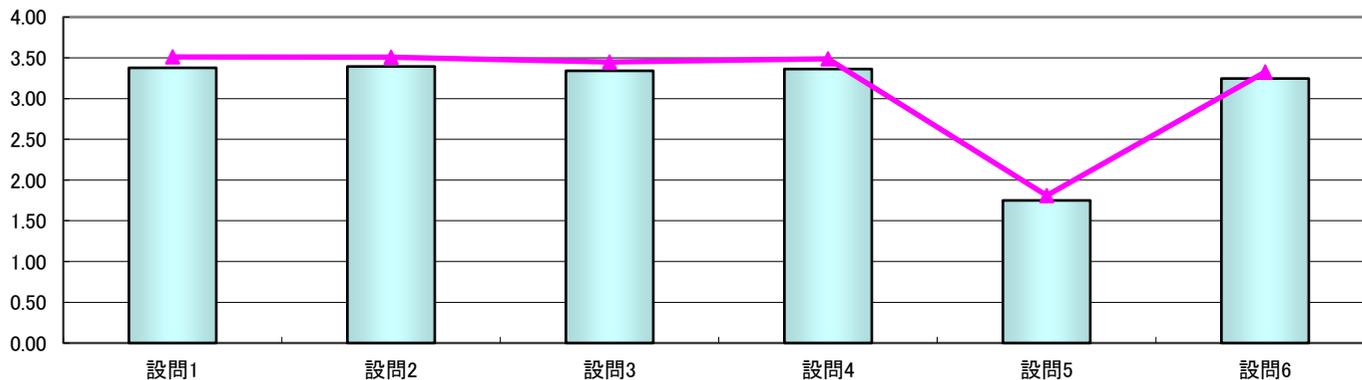
学科x教養専門 総合経営学科 専門

履修人数	3,360
回答者数	1,636

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.38	761	761	84	30	0	1,636
			46.5	46.5	5.1	1.8		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.39	832	665	90	49	0	1,636
			50.9	40.6	5.5	3.0		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.34	791	671	114	60	0	1,636
			48.3	41.0	7.0	3.7		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.36	805	671	108	52	0	1,636
			49.2	41.0	6.6	3.2		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.75	81	196	592	767	0	1,636
			5.0	12.0	36.2	46.9		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.25	611	865	111	49	0	1,636
			37.3	52.9	6.8	3.0		

当学科x教養専門平均点と大学全体平均点との比較

当学科x教養専門平均点 大学全体平均点



設問1と設問2の相関

設問2(教員の努力)

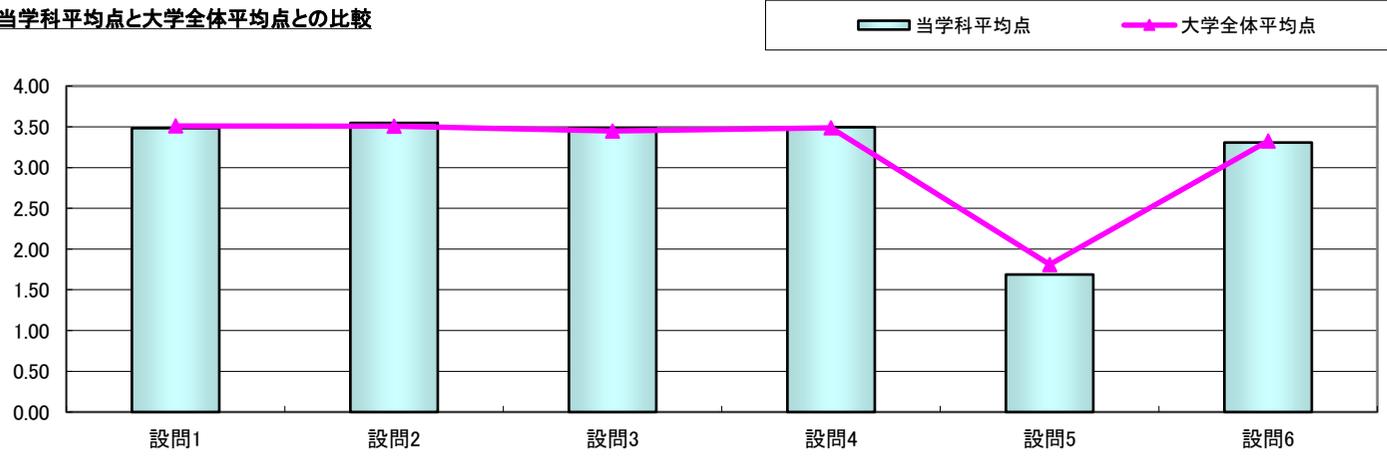
		設問2(教員の努力)				
						設問1(学生の努力)
④	1	9	174	648		
③	1	34	535	95		
②	3	34	43	10		
①	25	7	9	8		
		①	②	③	④	

学科	観光ホスピタリティ学科
----	-------------

履修人数	5,978
回答者数	3,394

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.48	1,849	1,368	147	30	0	3,394
			54.5	40.3	4.3	0.9		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.55	2,076	1,138	142	38	0	3,394
			61.2	33.5	4.2	1.1		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.48	1,935	1,222	176	61	0	3,394
			57.0	36.0	5.2	1.8		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	1,955	1,222	158	59	0	3,394
			57.6	36.0	4.7	1.7		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.69	125	340	1,278	1,651	0	3,394
			3.7	10.0	37.7	48.6		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.31	1,397	1,705	229	63	0	3,394
			41.2	50.2	6.7	1.9		

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関

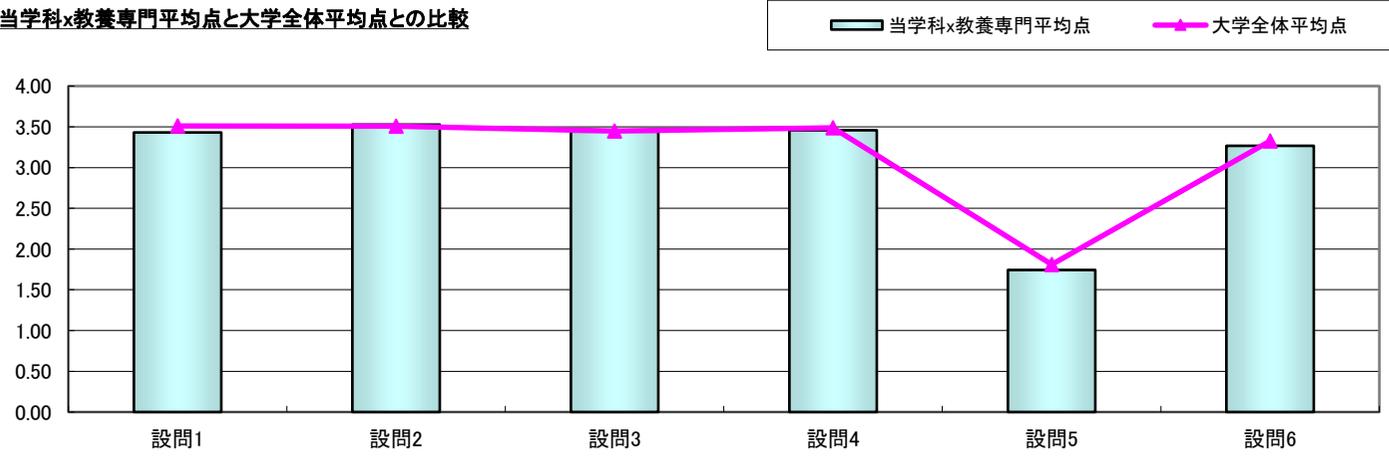


学科x教養専門 観光ホスピタリティ学科 専門

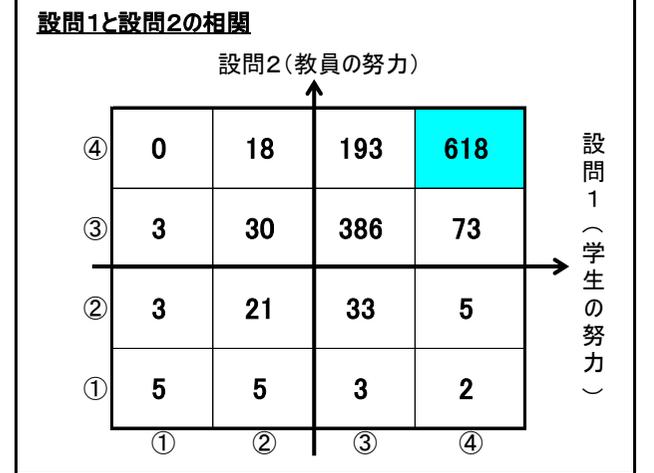
履修人数	2,996
回答者数	1,398

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.43	698	615	74	11	0	1,398
			49.9	44.0	5.3	0.8		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.53	829	492	62	15	0	1,398
			59.3	35.2	4.4	1.1		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	744	553	76	25	0	1,398
			53.2	39.6	5.4	1.8		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.46	750	558	70	20	0	1,398
			53.6	39.9	5.0	1.4		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.74	60	172	515	651	0	1,398
			4.3	12.3	36.8	46.6		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.27	533	733	104	28	0	1,398
			38.1	52.4	7.4	2.0		

当学科x教養専門平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



区分

総合経営学部

改善計画等

設問5を除く他5つの設問は両学科平均3.44とほぼ大学全体の平均値であり、高い水準であると言える。特に両学科とも設問2の教員の熱意意欲が3.48（総経）と3.55（観木）で最も高い。また、設問1（学生の努力）と設問2（教員の努力）との相関も両学科において良好であると判断できる。ただ、設問5に関する取組については依然と課題が残る結果である。

コロナ禍による社会背景も影響していると思われるがそれなりに工夫できるよい機会でもあった。他の設問に比べて極端に数値が低く改善の余地がある。せめて学修時間1時間×回答学生割合50%程の目標を具体的に掲げ検討する必要がある。専門科目においても同様な傾向がみられる。

区分

総合経営学科

改善計画等

総合経営学科学科別、教養専門別、ともに学生の努力と教員の努力の相関がある結果となった。授業にも一部の学生を除き、意欲的に取り組んでいる様子が伺える。また教員の熱意・意欲も学生に伝わっている。一方、授業時間以外での学修時間については30分未満が約半数と多い傾向が続いている。講義の受講、授業外の学修時間の確保によって、学生自身が自己の成長を感じられるように工夫をする必要があるだろう。

区分

観光ホスピタリティ学科

改善計画等

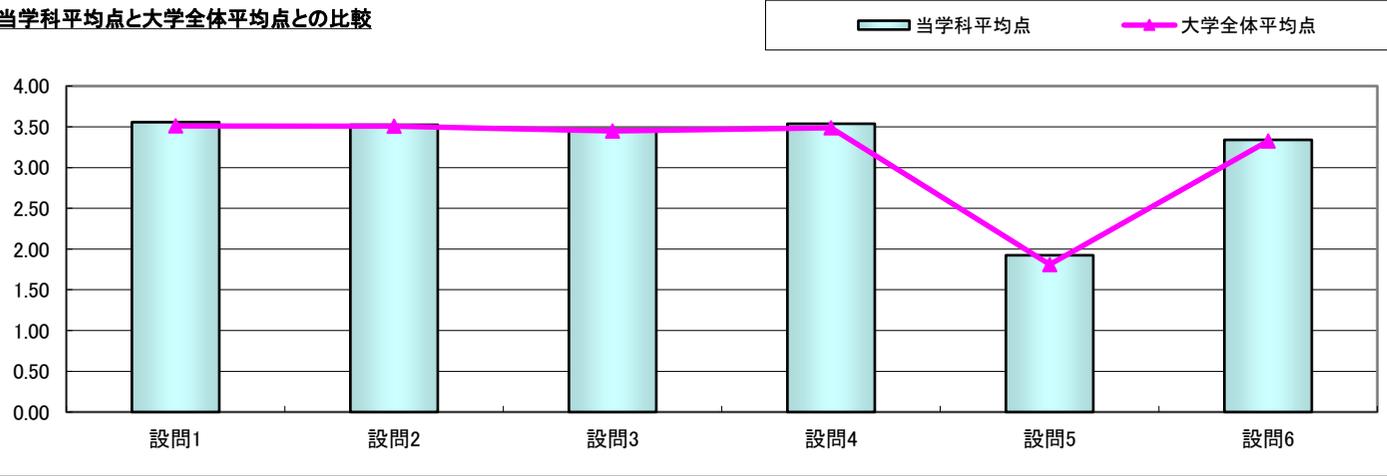
観光ホスピタリティ学科では、学科全科目および専門科目のどちらにおいても、『学生と教員双方が講義を充実させる努力を行っている』（設問1・設問2）という回答傾向にある。このことは、本学科における教育水準を一定以上に保つ上でも極めて重要な点であり、今後も継続していきたい。その一方、これまでと同様に、『学生の授業外学修時間』（設問5）については、改善の余地があることがわかる。本学科では、学科の学びを深めるべく、コース別に目標とする資格を設定しており、教員も学生の資格取得を促すように注力している。その結果、例えば、観光コースでは、「国内旅行業務取扱管理者」の受験者数及び合格者数は増加傾向にある。こうした流れを学生全体に広げていければ、自ずと授業外学修時間も増加することになるだろう。また学生が主体的に学ぶことを促すためには、学生がより関心を持って積極的に学べるテーマを検討すること、それをカリキュラムの改編に活かすことなども重要になってくる。こうした努力も引き続き行っていきたい。

学科	健康栄養学科
----	--------

履修人数	5,590
回答者数	3,436

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.56	2,075 60.4	1,221 35.5	118 3.4	22 0.6	0	3,436
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.52	2,062 60.0	1,156 33.6	177 5.2	41 1.2	0	3,436
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.47	1,934 56.3	1,216 35.4	242 7.0	44 1.3	0	3,436
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.54	2,062 60.0	1,195 34.8	143 4.2	36 1.0	0	3,436
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.92	303 8.8	469 13.6	1,327 38.6	1,337 38.9	0	3,436
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.34	1,478 43.0	1,699 49.4	208 6.1	51 1.5	0	3,436

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関

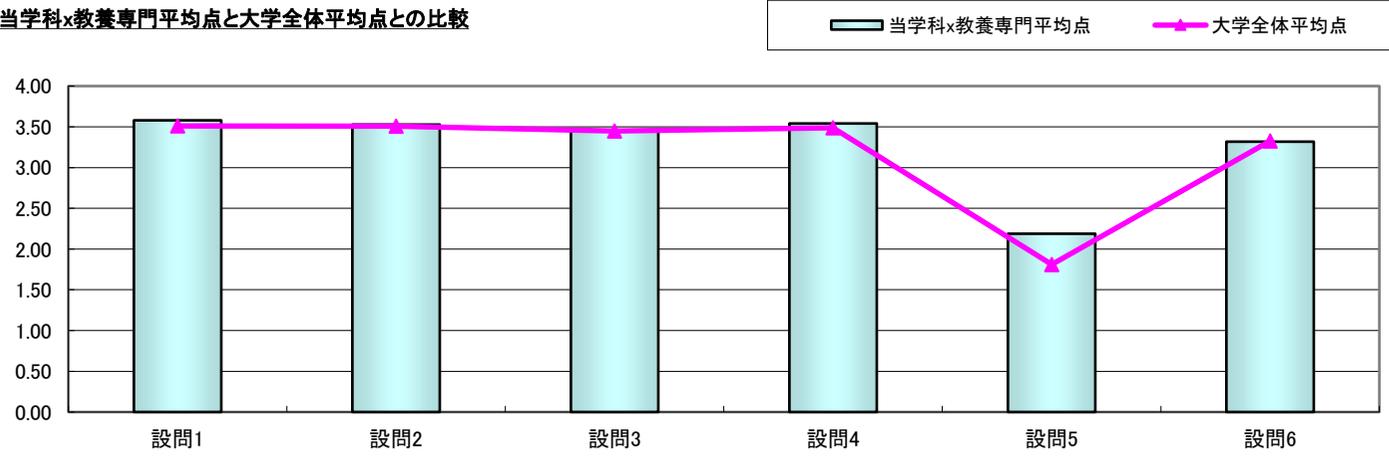
		設問2(教員の努力)				設問1(学生の努力)
		①	②	③	④	
設問1(学生の努力)	④	5	12	285	1,760	
	③	4	53	839	260	
	②	4	45	90	38	
	①	9	8	7	17	
		①	②	③	④	

学科x教養専門 健康栄養学科 専門

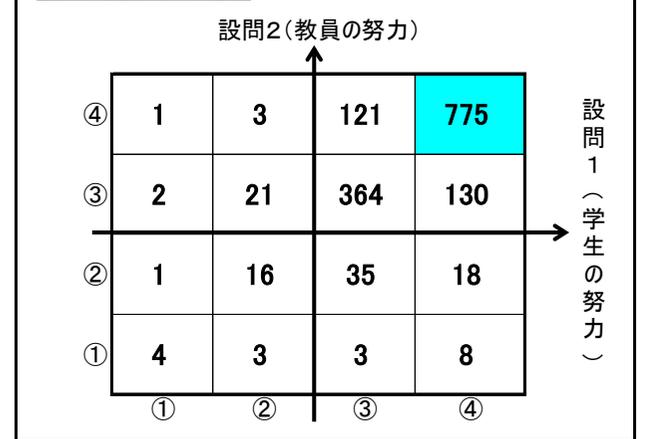
履修人数	2,428
回答者数	1,505

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.58	931	523	43	8	0	1,505
			61.9	34.8	2.9	0.5		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.53	900	517	70	18	0	1,505
			59.8	34.4	4.7	1.2		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	818	564	105	18	0	1,505
			54.4	37.5	7.0	1.2		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.54	898	537	56	14	0	1,505
			59.7	35.7	3.7	0.9		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	2.19	215	273	597	420	0	1,505
			14.3	18.1	39.7	27.9		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.32	621	763	99	22	0	1,505
			41.3	50.7	6.6	1.5		

当学科x教養専門平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関

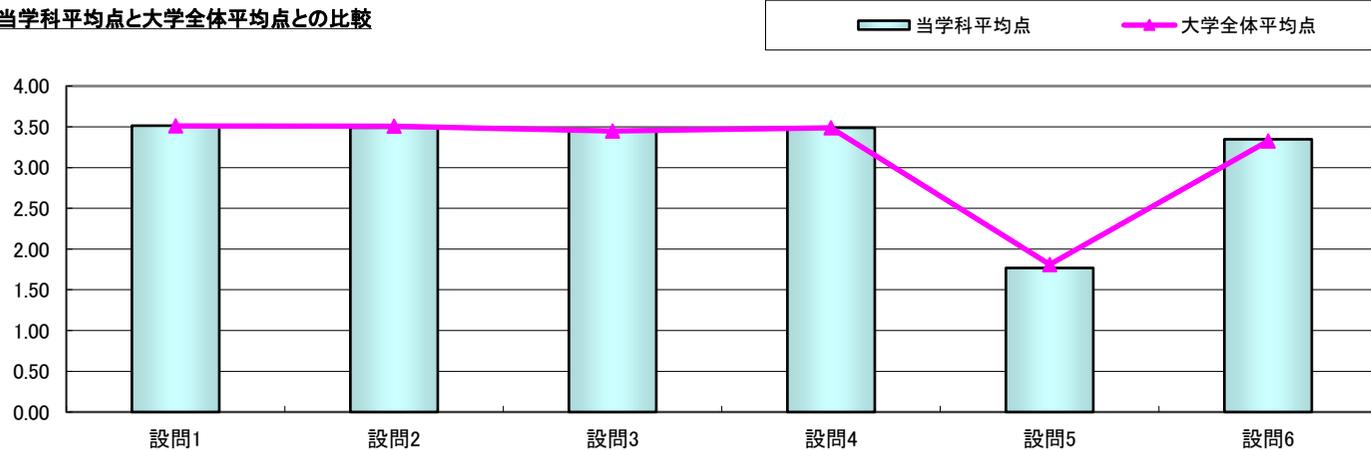


学科	スポーツ健康学科
----	----------

履修人数	5,700
回答者数	2,743

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.51	1,560	1,058	100	25	0	2,743
			56.9	38.6	3.6	0.9		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	1,579	968	156	40	0	2,743
			57.6	35.3	5.7	1.5		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,498	1,035	167	43	0	2,743
			54.6	37.7	6.1	1.6		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	1,548	1,026	128	41	0	2,743
			56.4	37.4	4.7	1.5		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.77	143	301	1,075	1,224	0	2,743
			5.2	11.0	39.2	44.6		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.35	1,184	1,374	137	48	0	2,743
			43.2	50.1	5.0	1.7		

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関

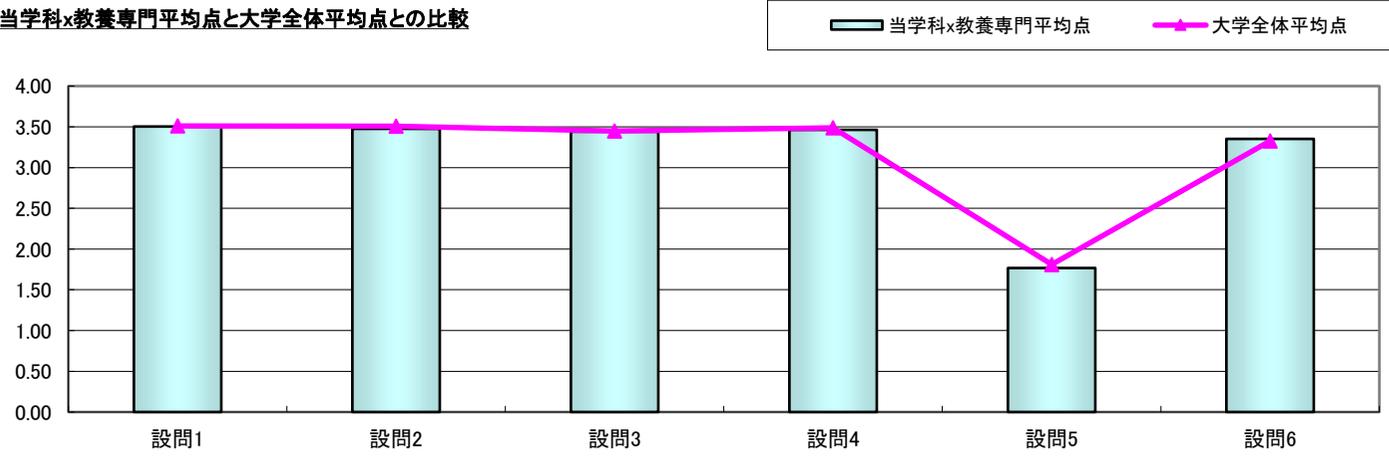
		設問2(教員の努力)				設問1(学生の努力)
		①	②	③	④	
設問1(学生の努力)	④	4	12	216	1,347	
	③	2	37	756	173	
	②	4	43	78	31	
	①	15	8	8	9	
		①	②	③	④	

学科x教養専門	スポーツ健康学科 専門
---------	-------------

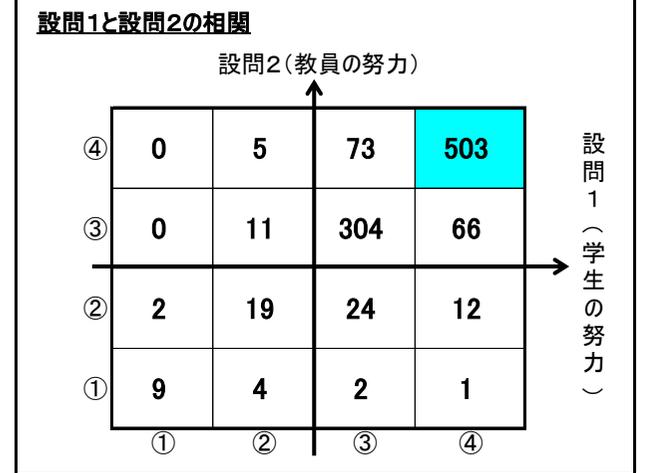
履修人数	2,701
回答者数	1,035

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.50	582	403	39	11	0	1,035
			56.2	38.9	3.8	1.1		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.48	581	381	57	16	0	1,035
			56.1	36.8	5.5	1.5		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	539	429	51	16	0	1,035
			52.1	41.4	4.9	1.5		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.46	559	412	48	16	0	1,035
			54.0	39.8	4.6	1.5		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.77	51	111	419	454	0	1,035
			4.9	10.7	40.5	43.9		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.35	449	523	41	22	0	1,035
			43.4	50.5	4.0	2.1		

当学科x教養専門平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



区分

人間健康学部

改善計画等

今年度は、新型コロナウイルス感染症拡大以前と同様のスタイルに戻し、全ての授業を対面で行った。授業への取り組みに関して、その積極性に対する学生の自己評価は（設問1.「この授業に積極的に取り組んだか」の問いに対して「そう思う」「ややそう思う」の回答率の合計：健康栄養95.9%、スポーツ健康95.5%）非常に高い数値となった。学生が意欲的に授業に取り組んでいると理解できる。一方、教員の指導に対する学生の評価も（設問2.「学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じたか」の問いに対して「そう思う」「ややそう思う」の回答率の合計：健康栄養93.6%、スポーツ健康92.9%）教員が熱意をもって授業に取り組んでいると評価する学生が大半を占めていることがわかる。この点については特に改善は必要ないと思われた。ネガティブな数値に着目すると、授業にあまり積極的に取り組めないとの回答率が健康栄養4.0%、スポーツ健康4.5%であった。このように回答した学生を特定することはできないが、この数字を減らすことが退学、休学の予防に直結するものと思われる。また、「授業における教員の熱意を感じなかった」という回答率が健康栄養6.4%、スポーツ健康7.2%あり、教員の工夫による授業改善を通して、意欲的に授業に取り組める学生の増加に努めて欲しい。

区分

健康栄養学科

改善計画等

1. 設問1は、健康栄養学科学生の授業への積極性に関する設問であるが、全体の96%が積極的に参加していることがわかった。多くの学生が資格取得を目標にしている本学科の傾向を示したものであると思われるが、例年高値であることが確認できた。設問2について、授業を理解しようと積極的に参加したにもかかわらず、評価（教員の熱意や意欲）が低い回答（①+②）が全体の6.4%、のべ218件あった。ここ2, 3年のデータと比較すると、この値は増加傾向で、教員の教育への姿勢に対する課題として受け止めたい。また問1と設問2の相関図をみると、積極的に授業に参加している学生は、教員の熱意・意欲を感じ取っていることが分かる。多くの学生が教員の授業を好意的に受けており、学生教員間の教育環境は良好であると思われる。
 2. 設問3の教員の教え方については、9割以上の学生が評価しており、全体としては良好であると捉えた。
 3. 設問4の学修環境についてであるが、適性に保たれていたという回答（③+④）が94.8%であった。授業において私語に対する注意することや実験などでは怪我などが無いよう安全面で配慮する等、学習環境が適性に保たれていることは、非常に重要である。今回の結果から、学習環境が良好に保たれていることが確認できたが、今後も環境維持のために努力が必要であると考えられる。
 4. 設問5の授業時間外の学修時間について、週2時間以上を事後学習に当てている学生が全体の22.4%で、2時間未満が77.5%であった。また30分未満の学生は38.9%で、これらの分布は例年並みであった。健康栄養学科では授業外にレポートや課題を課す授業が多く存在するにもかかわらず、全体的に授業外時間数が少ないのが気になる。
 5. 設問6の学修到達目標の達成に関する設問では、「ややそう思う」以上が92.4%で高値を維持しており、素晴らしい評価であると考えられる。
- 以上の解析からいくつかの課題等があると思われるので、今後はそれらを定期的に点検したい。また教員側の姿勢としては現状の授業運営に満足することなく、学生のニーズを受けて少しでも授業改善に努めたい。

区分

スポーツ健康学科

改善計画等

まず、設問1「あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか」と設問2「学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか」の相関が本調査において重要だと考える。結果をみると、全体・専門科目ともに学生の努力と教員の努力のバランスは良いのではないかと考えられる。また、設問1および設問2を別々にみても、3.5前後の平均値であることから共に高い意欲があったと思われる。

次に、設問3「この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか」および設問4「学修環境は適切でしたか」についても、全体・専門科目ともに全ての平均値は3.5程度であることから大きな問題は生じていないと考えられる。また、設問6「あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか」はこれまでの設問に比べれば若干低値ではあるものの（全体・専門科目ともに平均値3.35）、9割（93.9%）を超える受講生が「そう思う」・「ややそう思う」と回答しており、こちらも大きな問題はないことが示されている。

その一方で、設問5「授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか」について、平均値1.77と低値である（時間に置き換えると、1時間前後であろうか）。また、この結果は全体・専門科目ともに変わらない。これまでの調査（例えば、2019年度入学生を対象としたAPに則った学修成果の検証等）においても、週当たりの授業外学修時間が他学科に比しても低かったことから、学習が習慣化するための仕掛けづくりを考えていかねばならないと以前より考えていた。

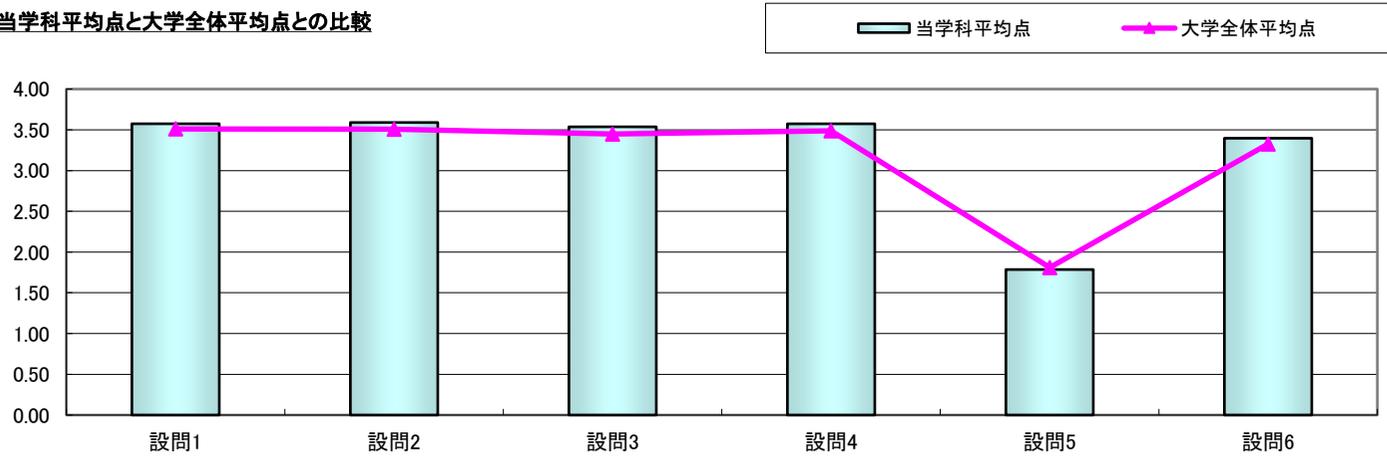
今回の調査結果をもって、本学科においてできていること、またやらなければならないことがより明確化したと考えている。各先生方の努力とともに、学科としての仕掛けも考えていきたい。

学科	学校教育学科
----	--------

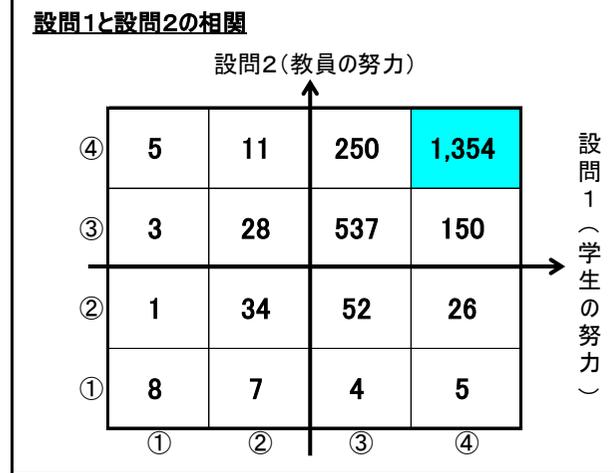
履修人数	4,199
回答者数	2,475

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.57	1,535	843	80	17	0	2,475
			62.0	34.1	3.2	0.7		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.59	1,620	718	113	24	0	2,475
			65.5	29.0	4.6	1.0		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.54	1,526	783	134	32	0	2,475
			61.7	31.6	5.4	1.3		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.57	1,579	766	101	29	0	2,475
			63.8	30.9	4.1	1.2		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.79	111	293	1,025	1,046	0	2,475
			4.5	11.8	41.4	42.3		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.40	1,181	1,129	130	35	0	2,475
			47.7	45.6	5.3	1.4		

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関

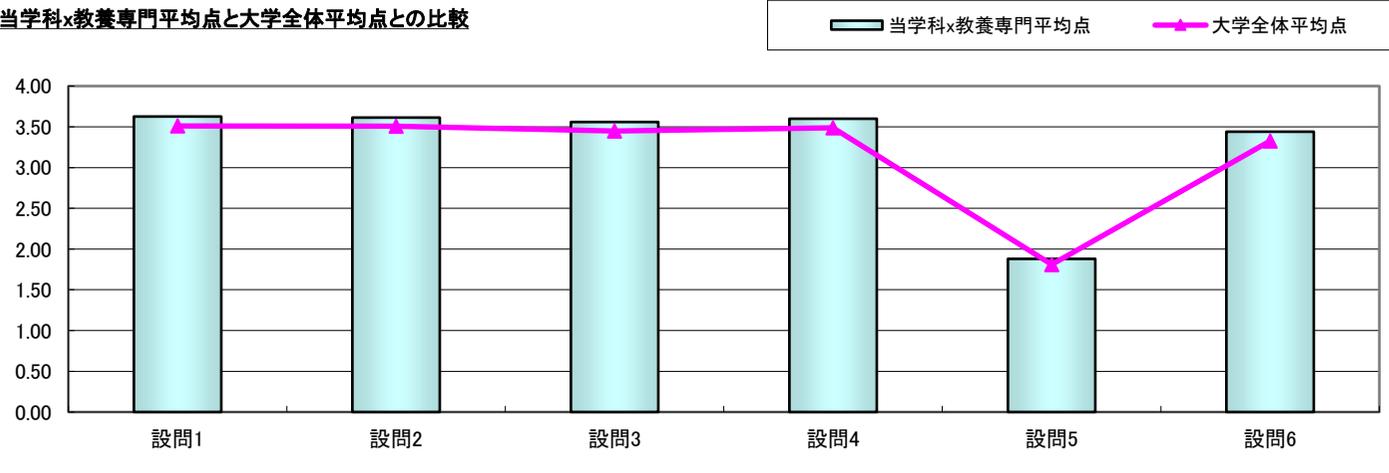


学科x教養専門	学校教育学科 専門
---------	-----------

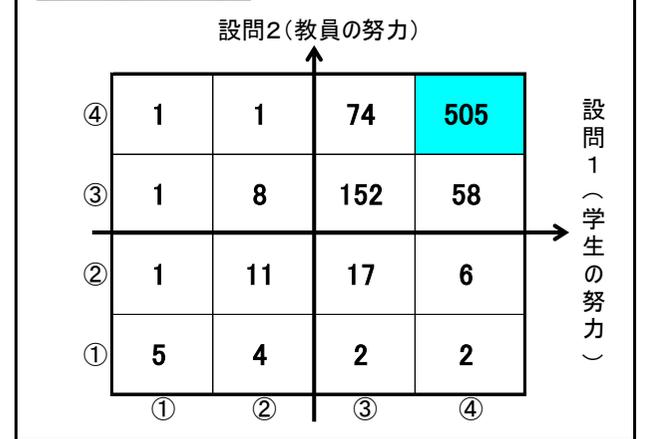
履修人数	1,623
回答者数	848

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.63	571	245	24	8	0	848
			67.3	28.9	2.8	0.9		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.61	581	219	35	13	0	848
			68.5	25.8	4.1	1.5		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.56	541	252	43	12	0	848
			63.8	29.7	5.1	1.4		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.60	561	243	35	9	0	848
			66.2	28.7	4.1	1.1		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.88	51	124	345	328	0	848
			6.0	14.6	40.7	38.7		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	440	355	39	14	0	848
			51.9	41.9	4.6	1.7		

当学科x教養専門平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



区分

学校教育学科

改善計画等

学科別アンケートに関しては、設問1と2の相関において第1象限に答えが集中している。その割合は第1象限から第4象限にかけ92.6%、1.9%、2.0%、3.5%である。第1象限と他の象限では92.6%と7.4%となる。また専門分野に関しても同様に設問1と2の相関においては、それぞれ93.0%、1.3%、2.5%、3.2%であった。専門分野でも第1象限と他の象限では93.0%と7.0%となる。これらは両分野において、教員の努力と学生の努力の双方が高いことを示しており、両者とも教授・学習意識をもって積極的に取り組んでいる様子がうかがえる。それぞれの第1象限の回答③④との関係では、学科別で教員③-学生③で21.7%、③-④で6.1%、④-③で10.1%、④-④で54.7%、専門分野では、17.9%、6.8%、8.7%、59.6%となっている。こちらからは両分野で④-④と回答している学生が群を抜いて多いことや、専門分野において学生がそのように感じているのが多い様子がうかがえる。

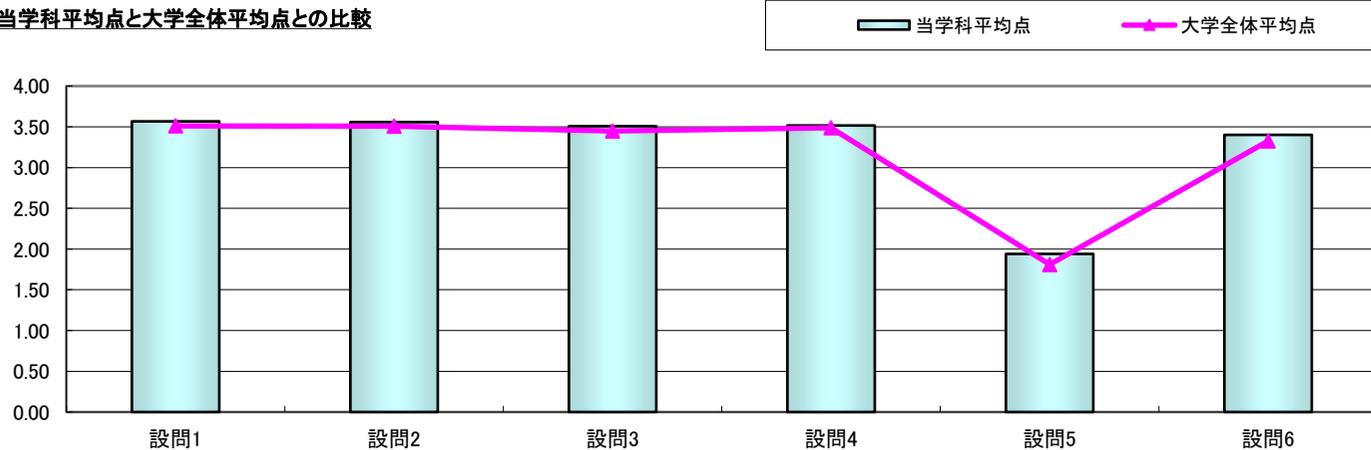
授業の工夫や学習環境においても両分野で3.5以上の回答があり、適切なものであるとうかがえる。しかし学習目標に関しては両分野で回答が3.5を切っているのが、シラバスや学修目標の点検が必要である。また、学習時間に関しては両分野で1点台であることから、より学生自身による学習を促すようなシラバスへの改編が必要とされると共に、履修単位と学習時間の認識について教務的に改善に取り組んでいく必要もある。

学科	教職課程
----	------

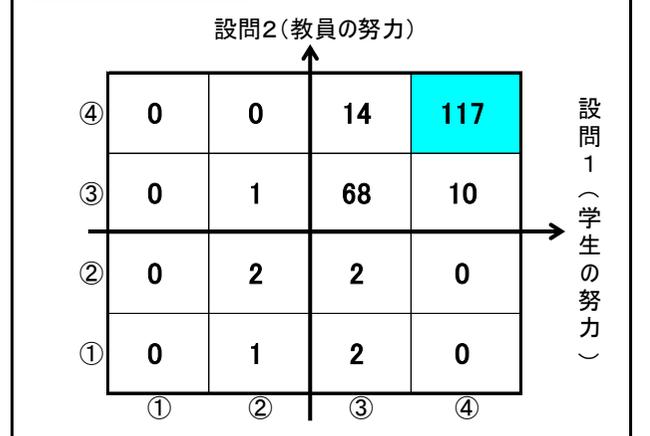
履修人数	506
回答者数	217

設問	設問文	平均点	回答数(人) / 回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.57	127	86	4	0	0	217
			58.5	39.6	1.8	0.0		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.56	131	79	4	3	0	217
			60.4	36.4	1.8	1.4		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.51	127	78	7	5	0	217
			58.5	35.9	3.2	2.3		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.52	125	82	7	3	0	217
			57.6	37.8	3.2	1.4		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2~4時間未満 ②30分~2時間未満 ①30分未満	1.94	11	35	101	70	0	217
			5.1	16.1	46.5	32.3		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.40	106	98	7	6	0	217
			48.8	45.2	3.2	2.8		

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



区分

教職課程

改善計画等

アンケート結果では、全項目について、大学の平均を上回っているか、同等の評価をいただいた。

ただし、設問5の平均点が他の設問に比べて低く授業時間外に学修させる取り組みを考える必要がある。授業内でのリアクションペーパーの記入を授業時間外に課したり、プレゼンテーション・発表の時間の準備を授業時間外の課題としたり、ミニレポートや最終レポート課題を充実させることで、授業時間以外の学修時間を増やすようにしていきたい。

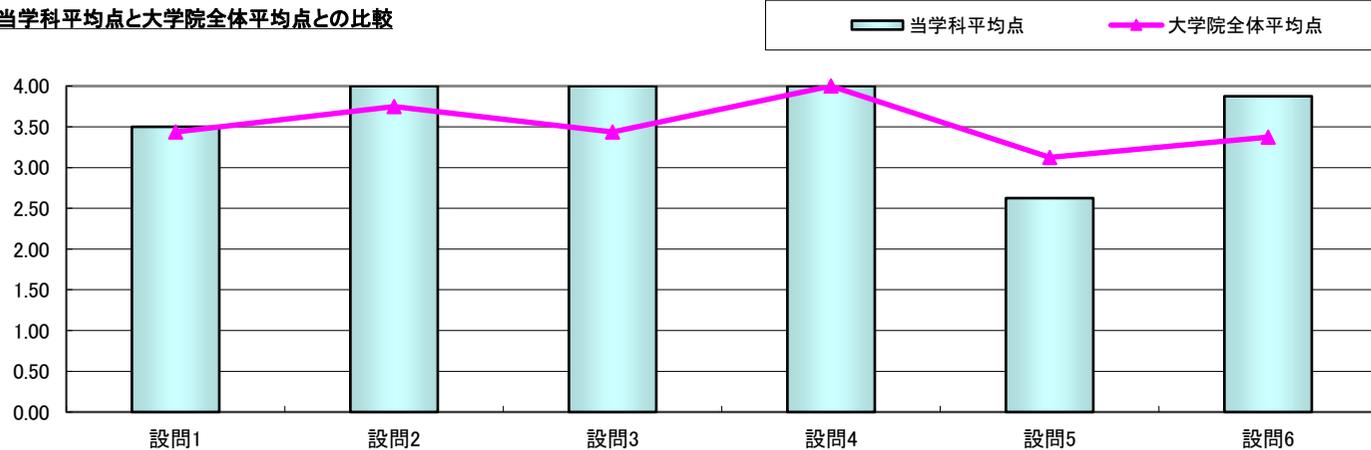
今後、授業方法については、教職課程科目でもあるので、講義一辺倒の授業だけではなく、アクティブラーニングの視点で改善を図りたい。学生が主体的に学び、また、教材との対話、学生同士の対話、教員と学生との対話などを通じて協働的な学びを行い、より深い学びにつながるような授業方法を目指し授業改善を進めたい。これにより、大学の授業自体が今後教員になる学生にとって、学校現場で授業をするときのロールモデルとなるように取り組んでいきたいと考える。

学科	健康科学研究科
----	---------

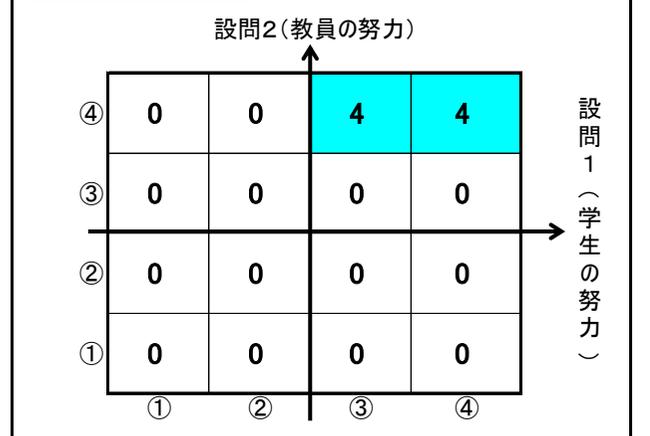
履修人数	10
回答者数	8

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.50	4 50.0	4 50.0	0 0.0	0 0.0	0	8
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	4.00	8 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0	8
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	4.00	8 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0	8
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	4.00	8 100.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0	8
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	2.63	1 12.5	4 50.0	2 25.0	1 12.5	0	8
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.88	7 87.5	1 12.5	0 0.0	0 0.0	0	8

当学科平均点と大学院全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



区分

健康科学研究科

改善計画等

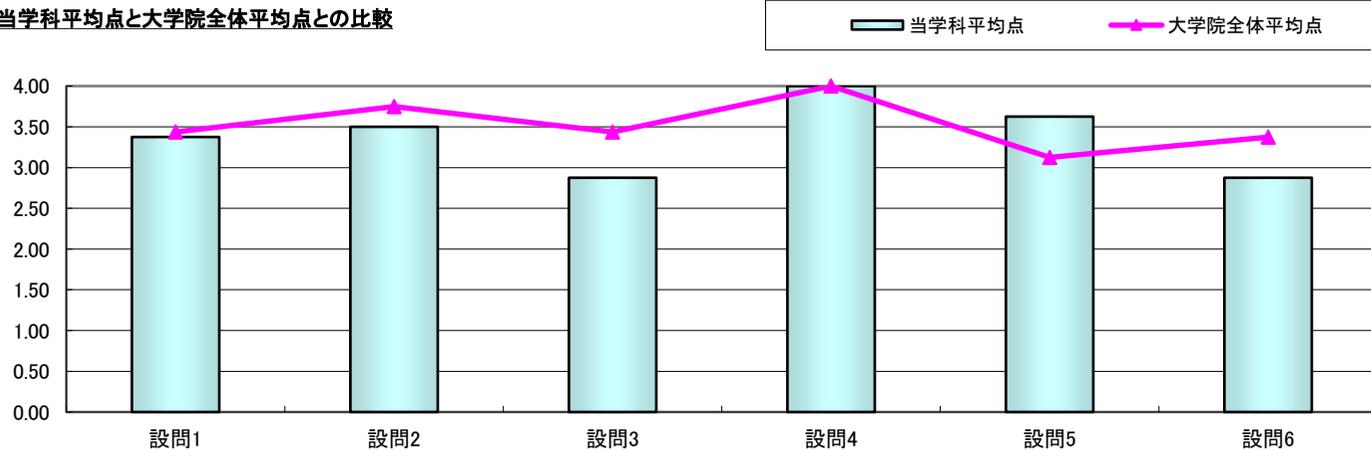
大学院なので、人数も少なく、非常に濃密かつ個人個人に合わせた細かいところまで行き届いた教育が行える。そのため、評定値が非常に高くなっている。これは、大学院教育に関わるすべての先生方が、極端な差がなく高いレベルで標準化された教育をしてくださっているためであると思われる。これを維持できるようにしていきたい。

学科	総合経営研究科
----	---------

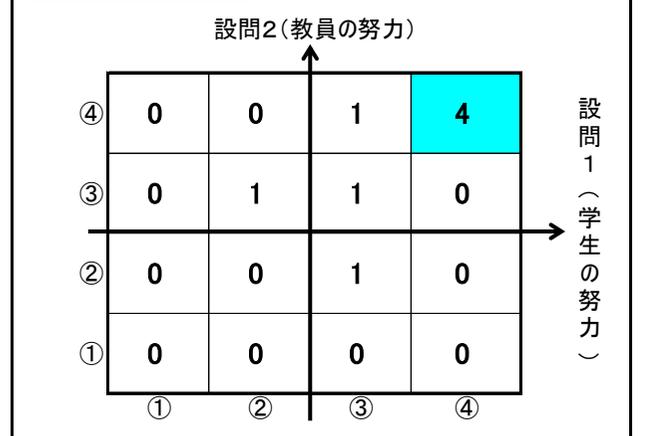
履修人数	10
回答者数	8

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.38	4	3	1	0	0	8
			50.0	37.5	12.5	0.0		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.50	5	2	1	0	0	8
			62.5	25.0	12.5	0.0		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	2.88	2	3	3	0	0	8
			25.0	37.5	37.5	0.0		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	4.00	8	0	0	0	0	8
			100.0	0.0	0.0	0.0		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	3.63	5	3	0	0	0	8
			62.5	37.5	0.0	0.0		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	2.88	3	2	2	1	0	8
			37.5	25.0	25.0	12.5		

当学科平均点と大学院全体平均点との比較



設問1と設問2の相関



区分

総合経営研究科

改善計画等

本研究科は、設置2年目を迎え、少人数でより専門性の高い講義の実施に徐々に慣れてきたように思われる。しかし、毎年変わる学生の知的ニーズ・授業水準など、まだまだ戸惑いは見られ、やはり大学院生の教育については慎重に、場合によっては手探り状態で進めていかざるを得ない部分もあるように思われる。前回は、全ての設問項目の数値が一番良い4.0であり、これ以上はない十分に満足のいく結果となっていた。今回は、大学全体の平均値と比べて、設問2、3、6で下回っている。ただし、設問2の数値は3.5であり、決して低いものではない。特に低いのは、設問3と6であり、ともに2.88となっている。設問3は授業の工夫、設問6は学修到達目標の達成である。両設問とも否定的な意見が3人おり、授業内容・工夫などの見直しが焦眉の急である。また、課外学修を示す設問5が3.63となっており、良い結果であるとは思うものの、課題提出の機会が多く、大学院生の負荷を配慮する必要があると思われる。また、学生の努力と教員の努力の相関関係を示す図表を見ると、両者の努力が大きく良いところも見てとれる。以上のことから、総合経営研究科の授業は、全体的には良い方向にあるものの、検討・改善すべき点が見えてきたといえる。今後は、これらの点に留意しつつ、学生の満足度を高めるべく、授業に対する新たな工夫を検討していく必要がある。