2024年度

松本大学学生調査

（1～4年）

集計結果

松本大学学生調査について

これまで本学で実施してきた学修行動調査と卒業時アンケート、施設満足度調査等を見直し、2024 年度より新たに実施した「松本大学学生調査」の 1～４年生の回答である。
学修環境の実態把握と、学生生活の満足度、ディプロマ・ポリシーの達成実感などを聞き取った。設問の一部には全国学生調査（第４回施行実施）の調査項目を含んでいる。なお、４年生の回答は「卒業時アンケート」として別途まとめ、公表している。

対　　象：2024 年度１年～４年　計 1,818 名　※休学者を除く
調査方法：WEB によるアンケート
調査期間：2025/1/14～2025/4/18
回答者数：１年 392 名、２年 387 名、３年 317 名、４年 401 名　計 1,497 名
回 答 率：82.6%（１年 91.2%、２年 86.0%、３年 68.6%、４年 85.1%　※休学者、重複回答を除く

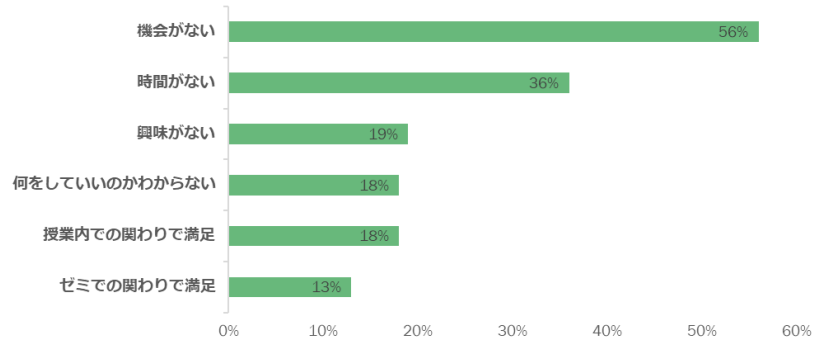
結果の概要

１．地域と関わる活動

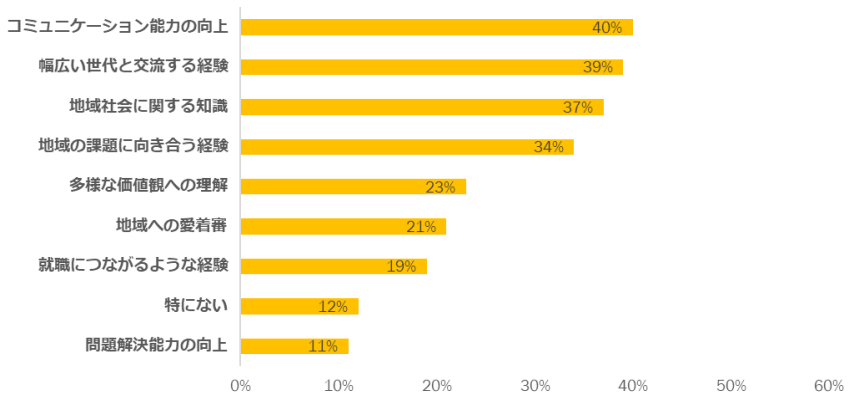
本学の理念にも通じる地域との関わり方について詳細に回答してもらった。
地域に愛着を持っている…そう思う・ある程度そう思う　計 88%
地域と関わる活動に興味・関心がある…そう思う・ある程度そう思う　計 80%
地域と関わる活動に主体的に参加している…そう思う・ある程度そう思う　計 42%
地域活動に参加する機会…よくあった・ある程度あった　（ゼミを除く）授業 48%　ゼミ 50%　授業以外 34%

県内出身の学生が多く集まる本学の学生は地域への興味・愛着度が高い。一方で、地域と関わる活動に主体的に参加している学生は半数に満たなかった。また、地域活動に参加する機会ない」と回答した学生にその理由を聞いたところ、「機会がない」が最も多く（56%）、次いで「時間がない」「興味がない」「何をしていいかわからない」であった。地域と関わる活動で得られたものは「コミュニケーション能力の向上」などディプロマ・ポリシーにも関連する力であることから、「やりたい気持ちはある」もののその機会がない学生への組織的なサポートが求められる。

地域と関わる機会がない理由　（複数選択可 n=983 ）



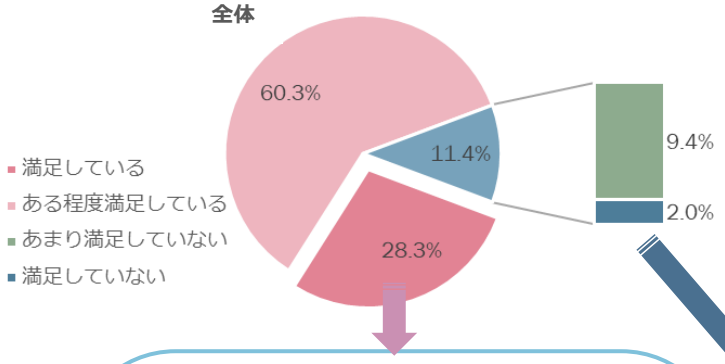
地域と関わる活動で得られたもの（複数選択可 n=1497）



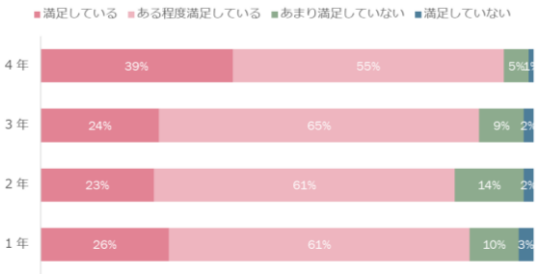
2．学生生活全体の満足度

学生生活に「満足している」「ある程度満足している」と答えた学生は合計 89%と高い満足度となった。このうち、「満足している」は全体では 28%であったが、学年別にみると、１～３年が約 25%であるのに対し、４年が 39%となっており、４年生が特に高い結果となった。ただ、学年が下がるにつれ「満足していない」学生の割合が増えていることもわかる。

全体

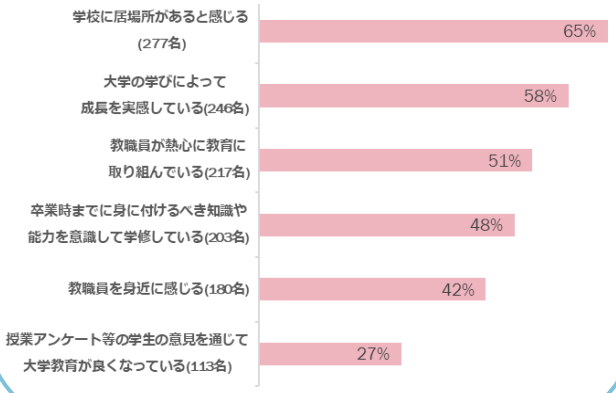


学年別



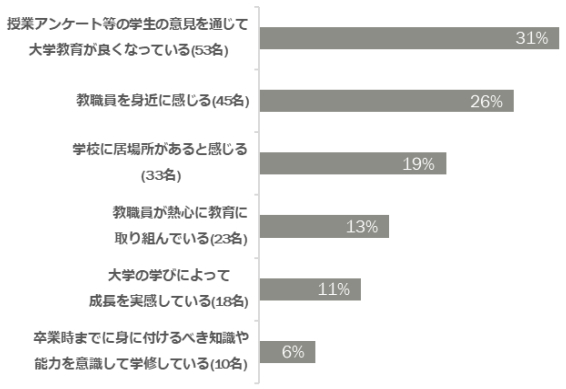
満足度に影響するプラスの要因

「学生生活全体の満足度」において「満足している」と回答した学生 28 %（424 名）のうち、これまでの学び全体を振り返って次の項目について**「そう思う」**と答えた学生の割合 ※「ある程度そう思う」は含まない



不満足度に影響するマイナスの要因

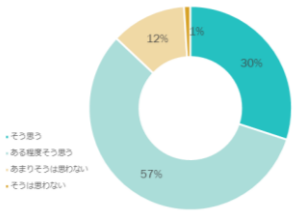
「満足していない」「あまり満足していない」と回答した学生 11 %（171 名）のうち、これまでの学び全体を振り返って次の項目について**「そう思わない」**と答えた学生の割合 ※「あまりそうは思わない」は含まない



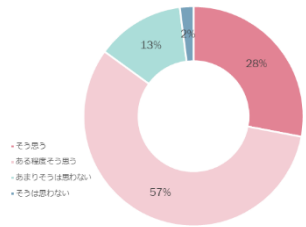
「学校に居場所がある」と感じることが学生生活の満足度に強く影響していることがわかる。「大学の学びによる成長実感」「教職員が熱心に教育に取り組んでいる」ことも満足度を上げる要因となっている。一方で不満足層においては、「学生の意見を通じて大学教育が良くなっている」と思わない、「教職員を身近に」感じないことが満足度を下げている可能性があることも見えた。

3．学生の意識（n:1497）

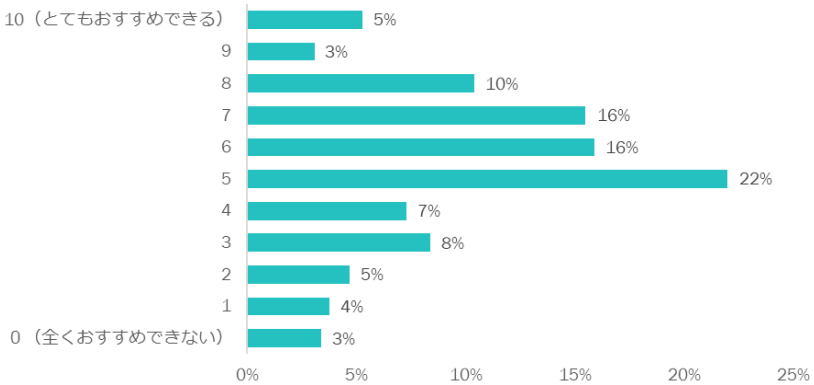
「卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している」



「大学の学びによって成長を実感している」



松本大学を親しい友人・知人にどの程度すすめたいか （10 段階で回答）



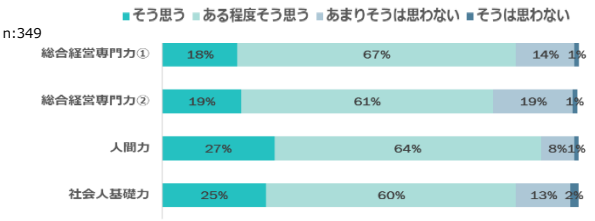
４．卒業時までに身に付けるべき知識や能力（DP）の達成度

各学科で修得を目指す知識や能力、スキルや態度（ディプロマ・ポリシーで掲げる学修成果）が学生生活によってどの程度「身に付いた」と感じているかを聞いた。各学科のグラフの冒頭に記載している能力が、学修成果を短く言い表した言葉＝松大学士力＝である。学生が「身に付いた」実感は学年により、また項目（能力）によりばらつきはあったが、全体的にはおおむね高い結果となった。

設問：以下の知識や能力、スキルや態度が身に付いたと思うか

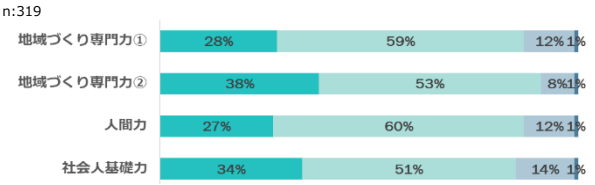
総合経営学科

- 総合経営専門力①：地域社会について理解し、地域一般に関する知識
- 総合経営専門力②：企業社会で活動するための基本的素養
- 人間力：倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性
- 社会人基礎力：社会人としての基礎能力（マナー・コミュニケーション等）



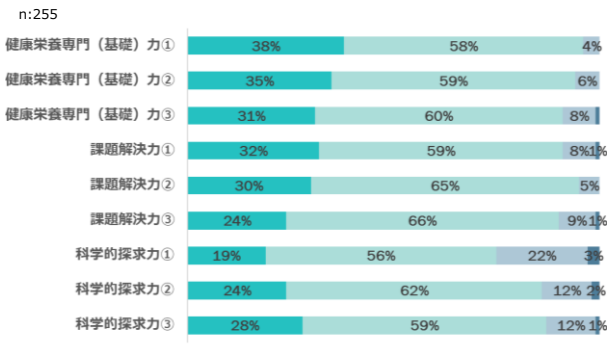
観光ホスピタリティ学科

- 地域づくり専門力①：地域社会について理解し、地域一般に関する知識
- 地域づくり専門力②：観光・地域振興・福祉・防災についての専門的知識
- 人間力：倫理観を含め、社会で活動するための基本的な素養
- 社会人基礎力：社会人としての基礎能力（マナー・コミュニケーション等）



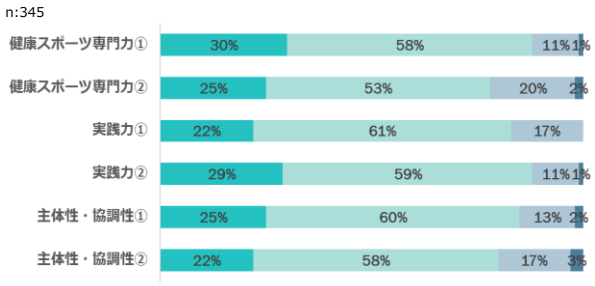
健康栄養学科

- 健康栄養専門（基礎）力①：「食と栄養」に関する専門的な知識と技能
- 健康栄養専門（基礎）力②：社会的マナー
- 健康栄養専門（基礎）力③：幅広い基礎教養
- 課題解決力①：相互理解を達成できる能力
- 課題解決力②：自ら判断し行動できる能力
- 課題解決力③：課題解決に必要な技能
- 科学的探求力①：現代社会とその成り立ちに関心を持つ
- 科学的探求力②：食と栄養を中心に人とそれを取り巻く環境を科学的に探究する
- 科学的探求力③：主体的に行動する



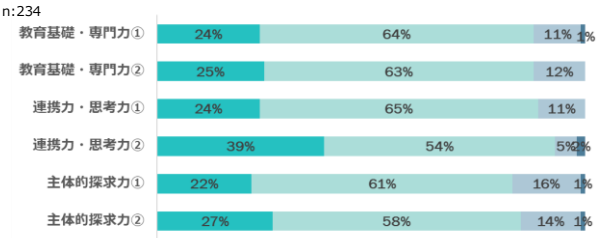
スポーツ健康学科

- 健康スポーツ専門力①：健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる専門的な知識
- 健康スポーツ専門力②：健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる指導スキル
- 課題解決力・実践力①：現代社会において運動とスポーツが果たすべき役割について、広い視野で多角的に分析する
- 課題解決力・実践力②：自ら判断して行動できる実践力
- 主体性・協調性①：社会や取り巻く環境に関心をもって積極的に関わる
- 主体性・協調性②：地域社会を構成する一員として必要な意欲及び態度



学校教育学科

- 教育基礎・専門力①：教育を担う人材として必要な教養
- 教育基礎・専門力②：教育を担う人材として必要な専門的知識・技能
- 連携力・思考力①：教育を取り巻く状況をよりよくするための思考力
- 連携力・思考力②：他者と連携し取り組む能力
- 主体的力探求力①：地域社会が求める教育力を、主体的に探求し続ける能力
- 主体的探求力②：地域社会に貢献する意欲



▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力の修得に影響を与えているもの

学生調査では、上記のうち、最も身に付いたと思うものを選択し、さらに「その知識や能力を身に付けるのに影響を与えているもの」を選択する質問（複数選択可）を用意した。身に付いたと思う能力に影響を与えているのは、全体として「学内での授業」「アルバイト」「ゼミ活動」が上位を占めた。学年で見ると、１・２年は「友人と話す機会」、３・４年は「就職活動」も上位に入ってくる。学科によっても特徴があり、例えば観光ホスピタリティでは「アウトキャンパススタディ」を、スポーツ健康では「部活・サークル活動」を選択する学生も多かった。

【主な設問項目】

▶学生生活について　・・5
▶地域と関わる活動について・・・6
▶今年度後期の授業期間中の平均的な１週間（７日間）の生活時間について・・・・・・・・8
▶大学に入ってから受けた授業について　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・9
▶大学在学中に経験したことについて・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・10
▶大学教育を通じて身に付いた知識や能力などについて・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・11
▶大学教育を通じてもっと身に付けたかった知識や能力などについて・・・・・・・・・・・・・・・・・・13
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ･ポリシー）の達成度について・・・・・14
▶これまでの大学での学び全体を振り返って・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・25
▶大学生活の満足度について・・27

※自由記述は除く

回答率

82.6%

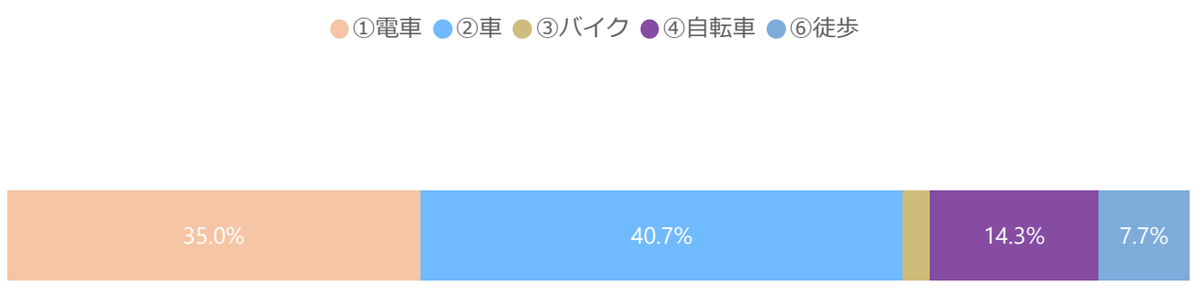
学科名	総経		観光		栄養		スポーツ		教育		**合計**	
学年	在籍者数	回答者数	在籍者数	回答者数	在籍者数	回答者数	在籍者数	回答者数	在籍者数	回答者数	**在籍者数**	**回答者数**
4	110	86	98	83	72	66	103	86	88	80	**471**	**401**
3	119	67	100	57	77	72	115	74	51	47	**462**	**317**
2	110	92	102	90	71	65	106	84	61	56	**450**	**387**
1	114	104	98	84	56	52	110	101	52	51	**430**	**392**
合計	**453**	**349**	**398**	**314**	**276**	**255**	**434**	**345**	**252**	**234**	**1813**	**1497**

※在籍者数：休学者は除く

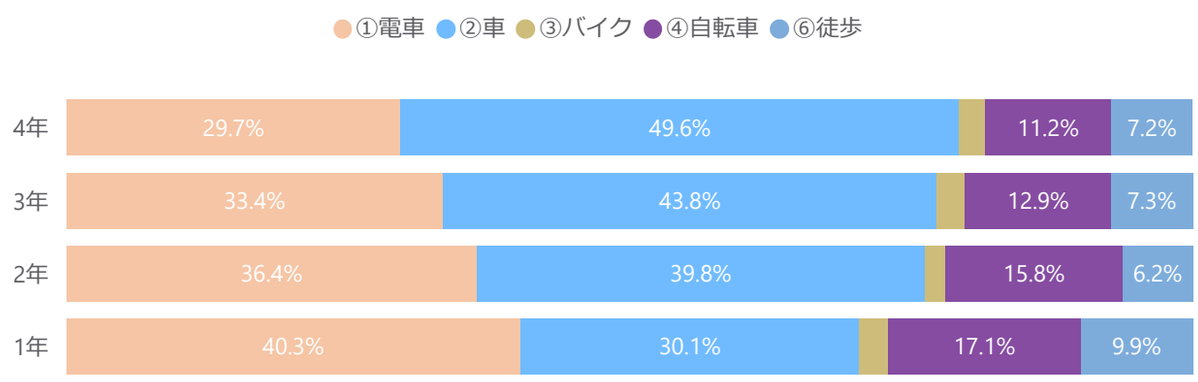
▶あなたの学生生活について教えてください。

主な通学の方法を教えてください。

全体

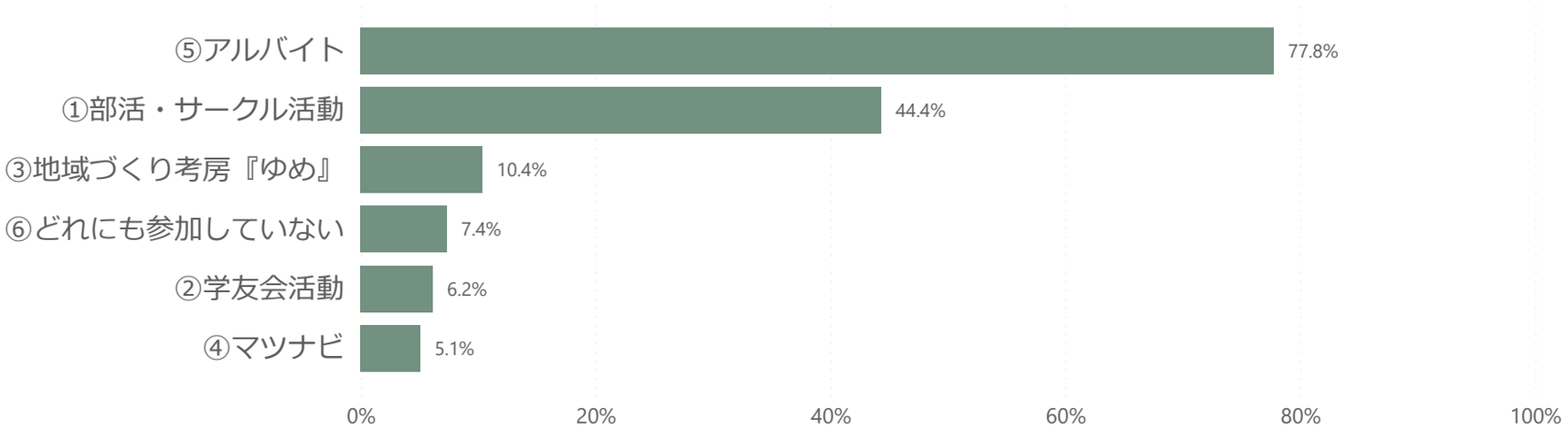


学年別

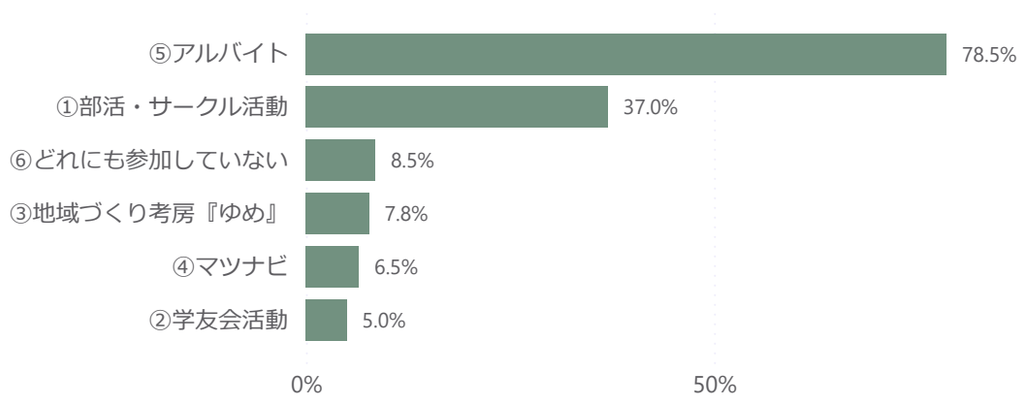


課外活動について伺います。これまでの学生生活で加入したことのある組織や活動を選択してください。（複数選択可）

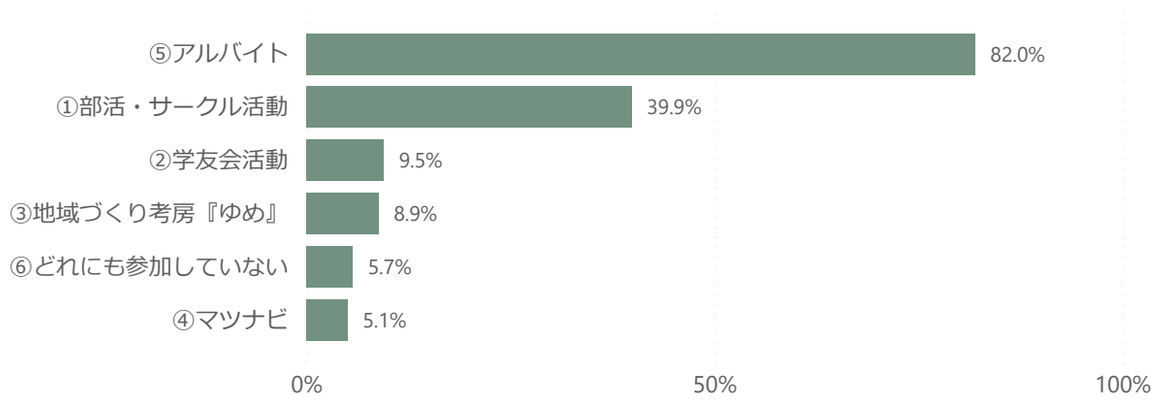
全体（ｎ=1497）



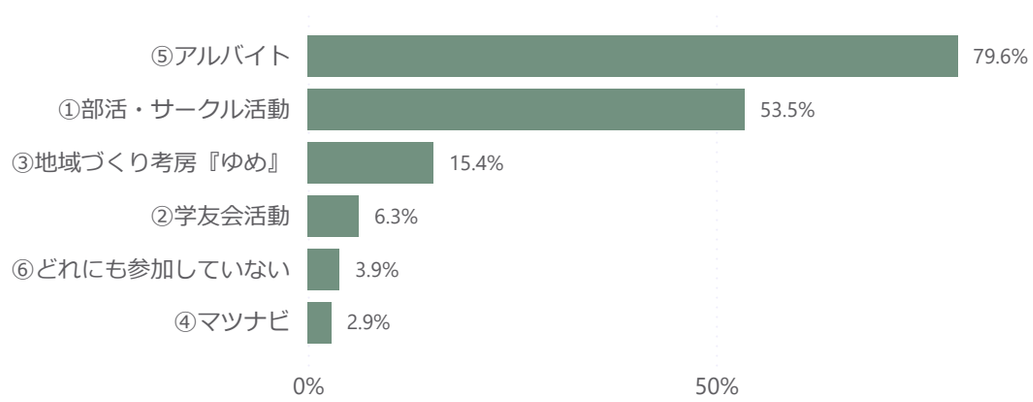
4年（n=401）



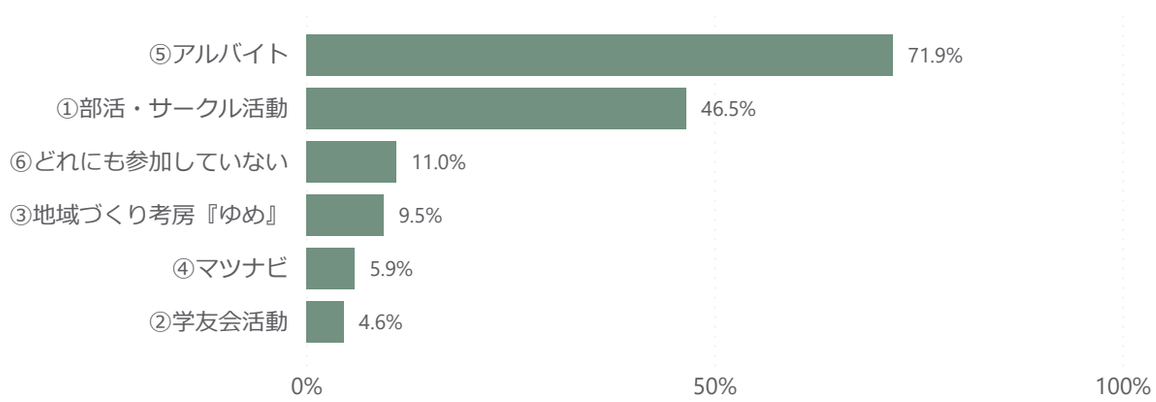
3年(ｎ=317)



2年(ｎ=387)



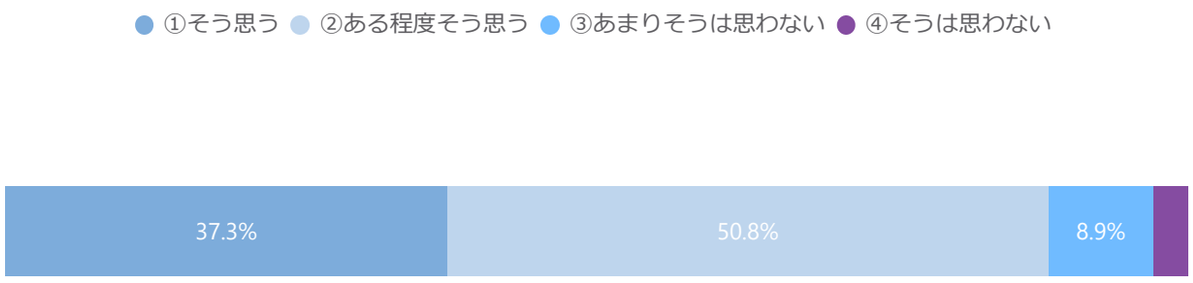
1年(n=392)



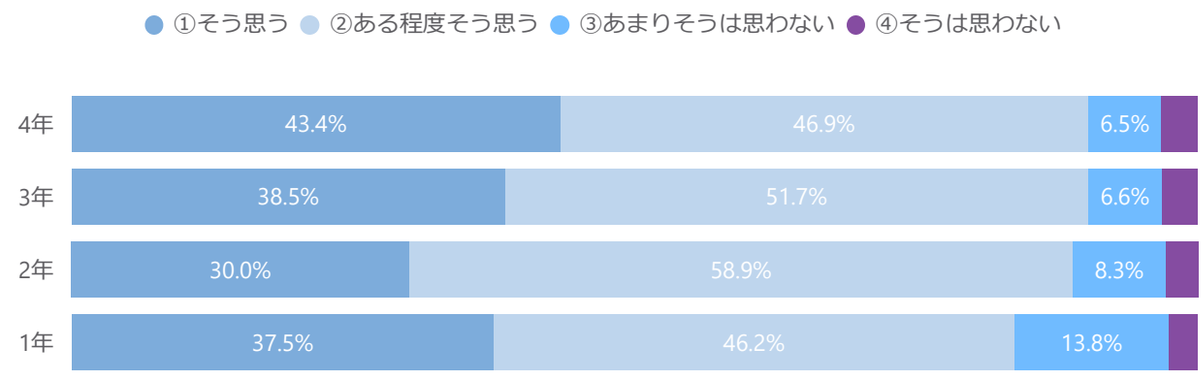
▶地域と関わる活動について教えてください（ここでの地域は長野県内をイメージしてください）。

あなたはこの地域に愛着を持っていますか？

全体

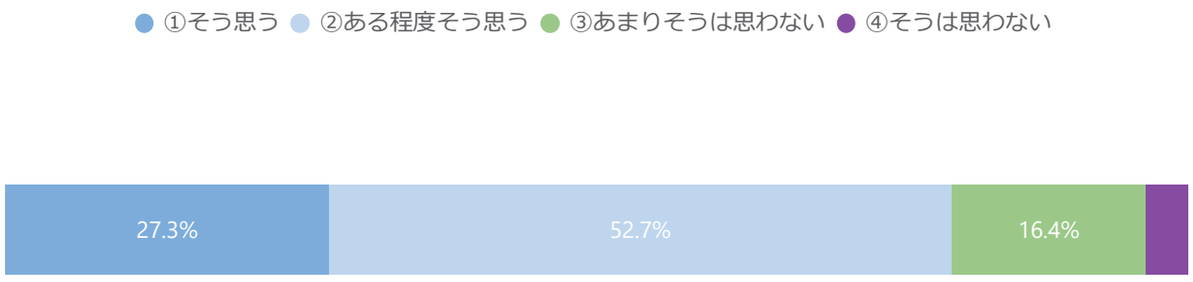


学年別

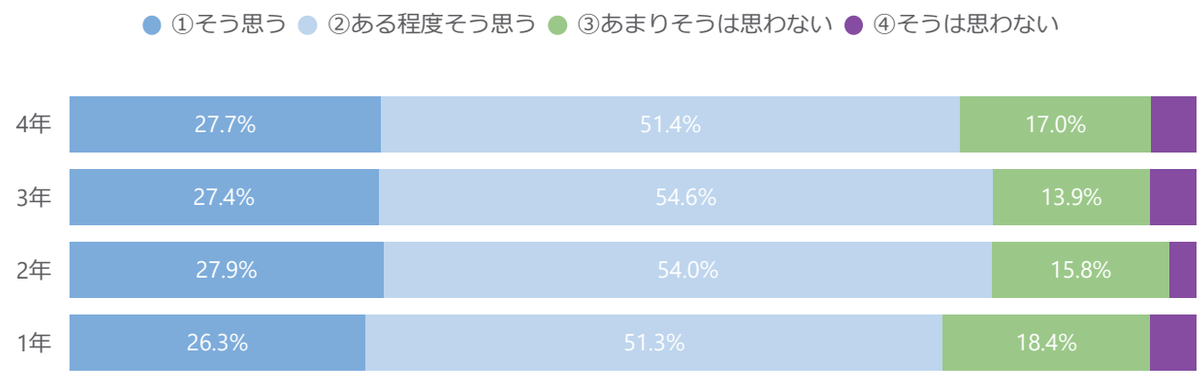


地域と関わる活動に興味・関心がありますか？

全体

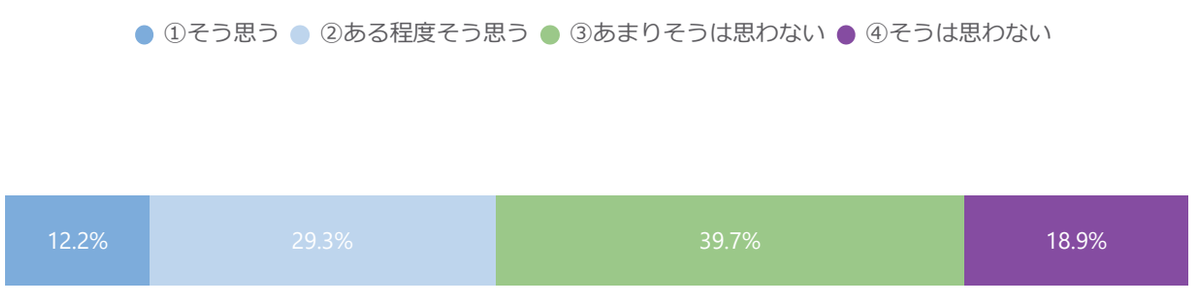


学年別

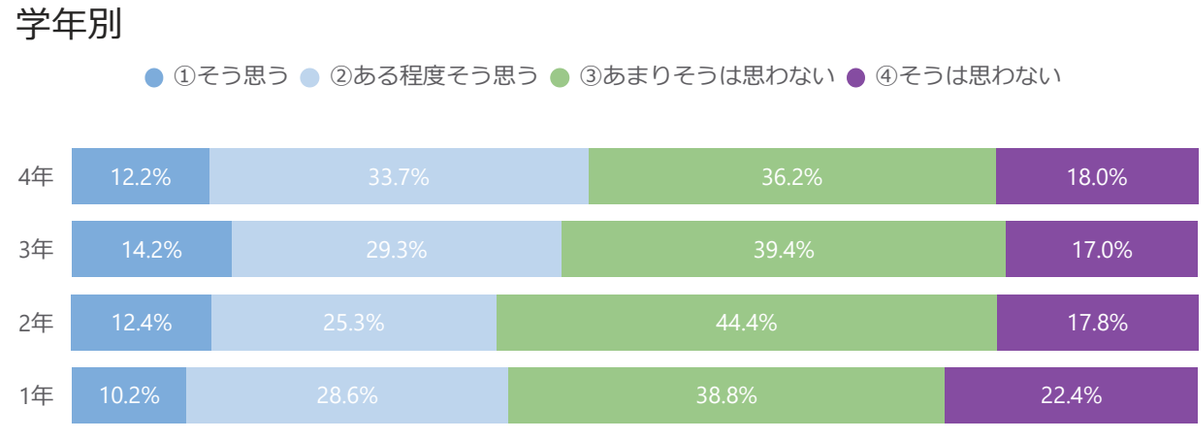


地域と関わる活動に主体的に参加していますか

全体

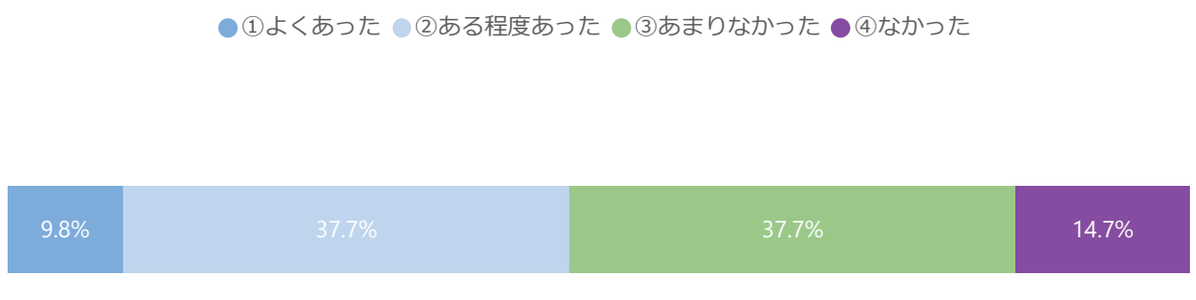


学年別

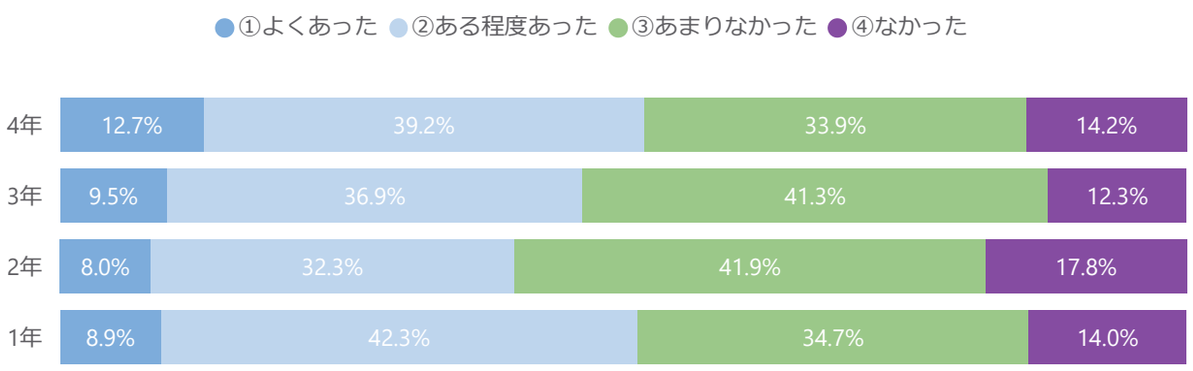


授業（ゼミ活動は除く）で地域と関わる活動に参加する機会はどのくらいありましたか

全体

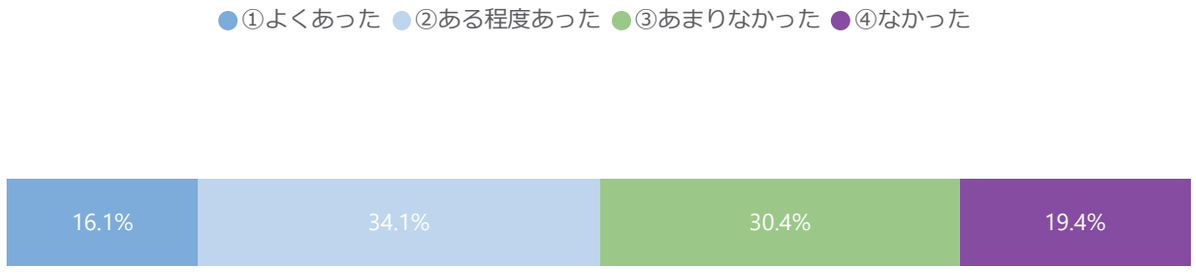


学年別

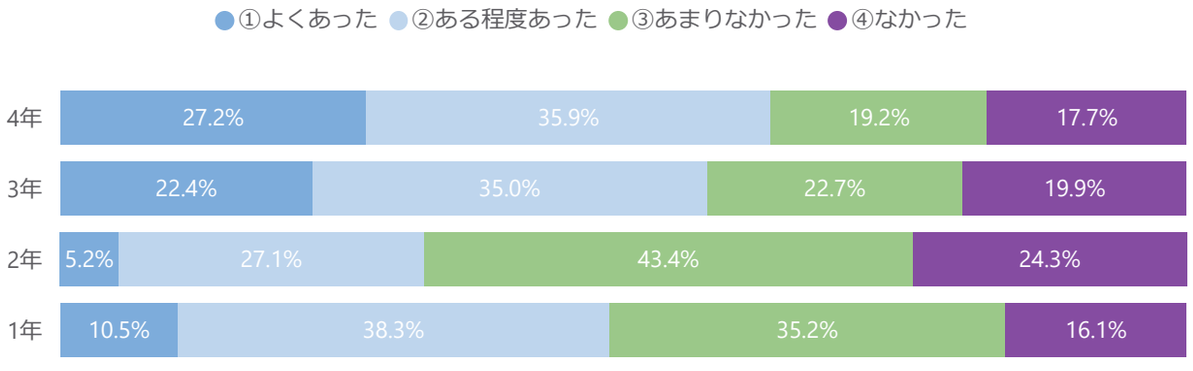


授業（ゼミ活動）で地域と関わる活動に参加する機会はどのくらいありましたか

全体

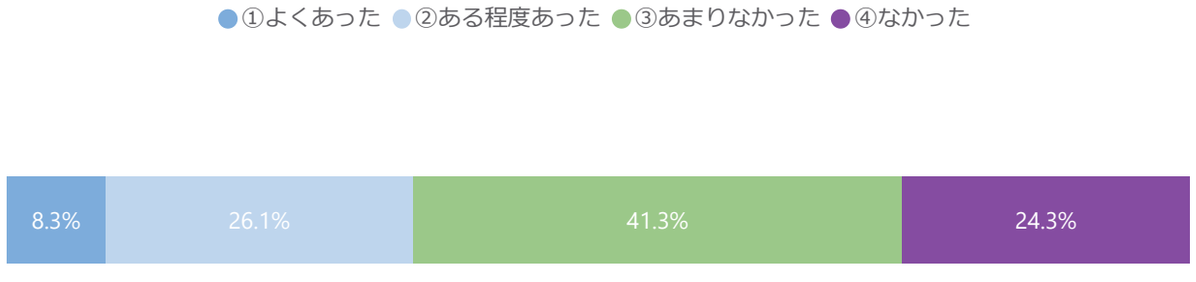


学年別

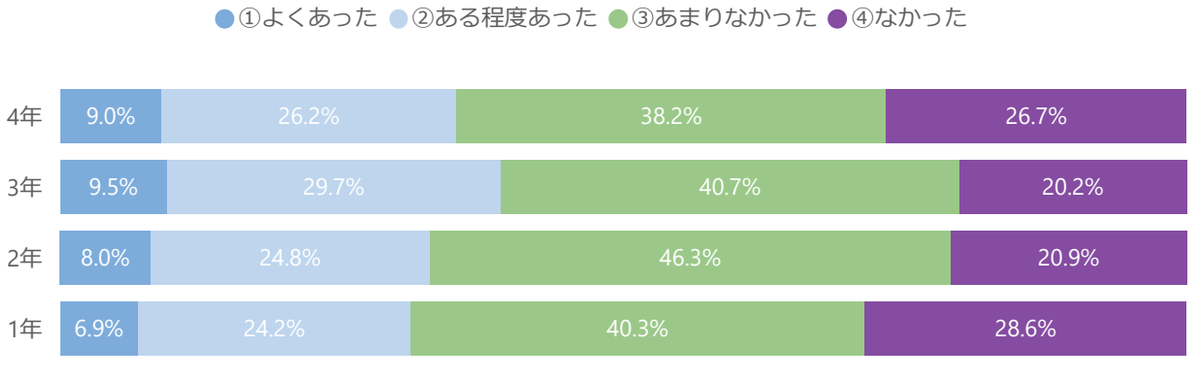


授業以外で地域と関わる活動に参加する機会はどのくらいありましたか

全体

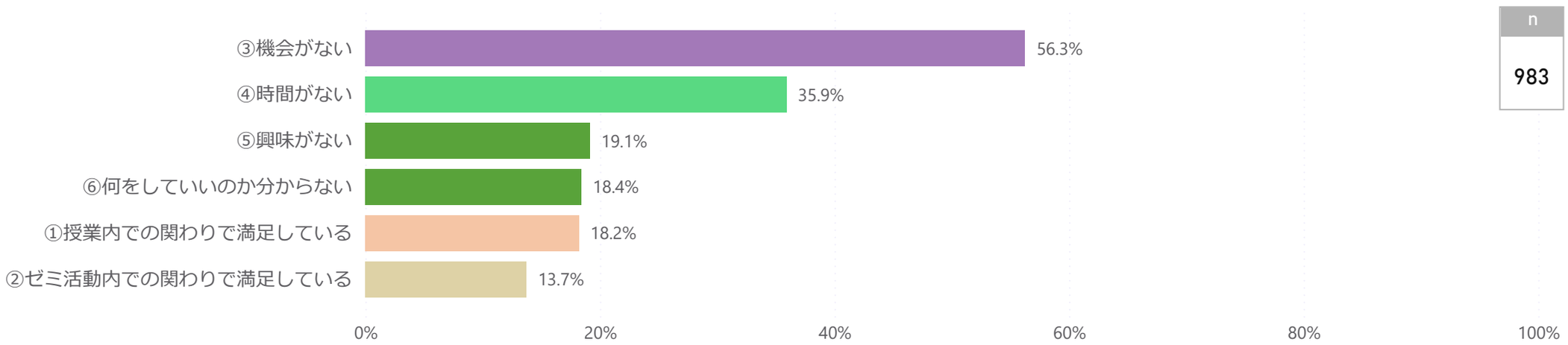


学年別

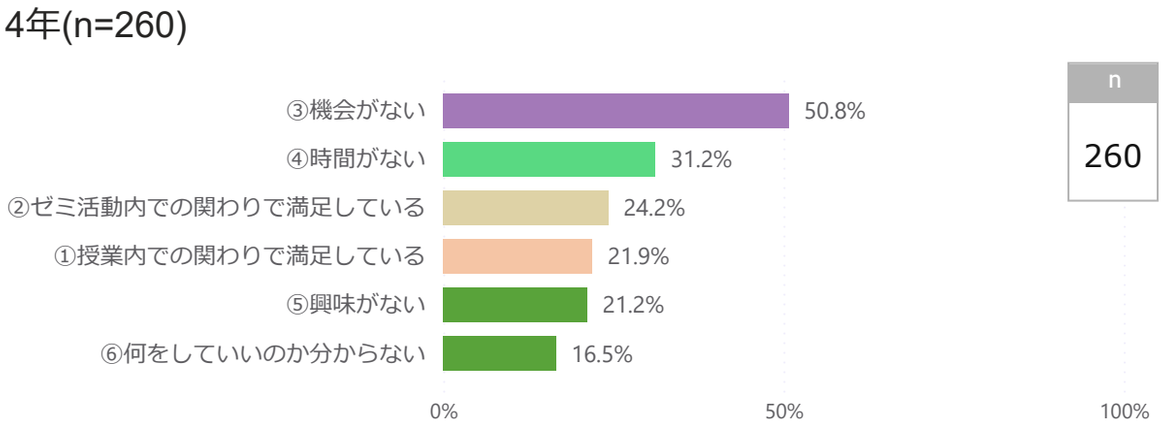


地域と関わる活動に参加する機会が「あまりなかった」・「なかった」と回答した人はその理由を教えてください（複数選択可）

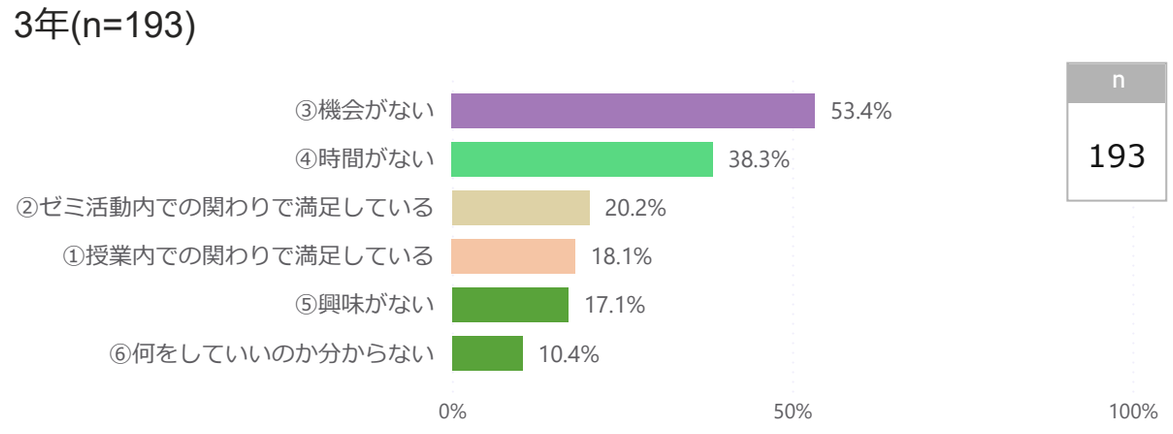
全体(n=983)



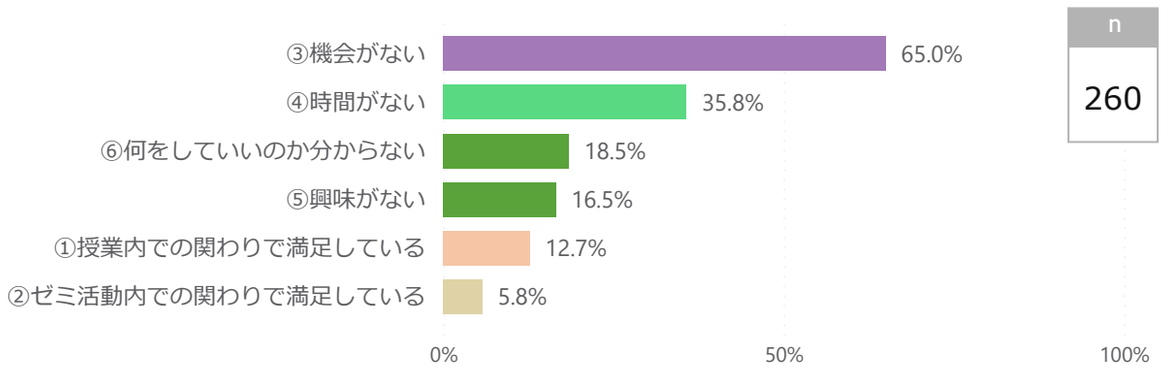
4年(n=260)



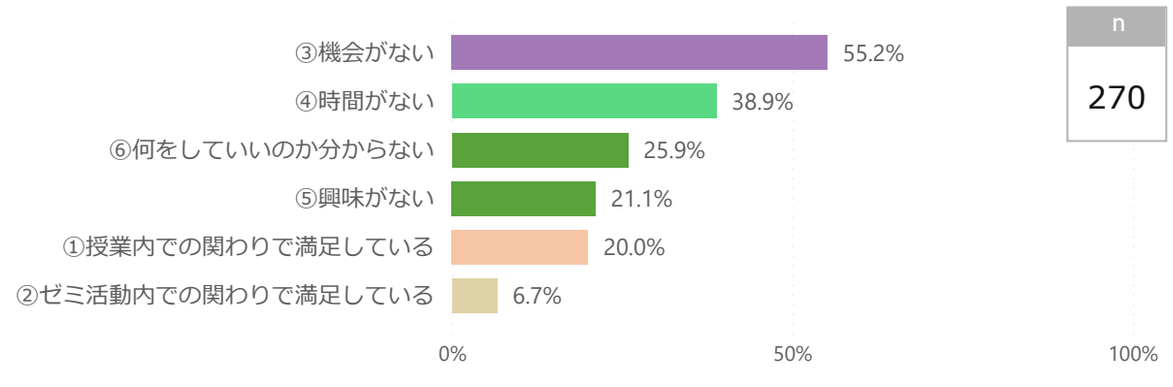
3年(n=193)



2年(n=260)

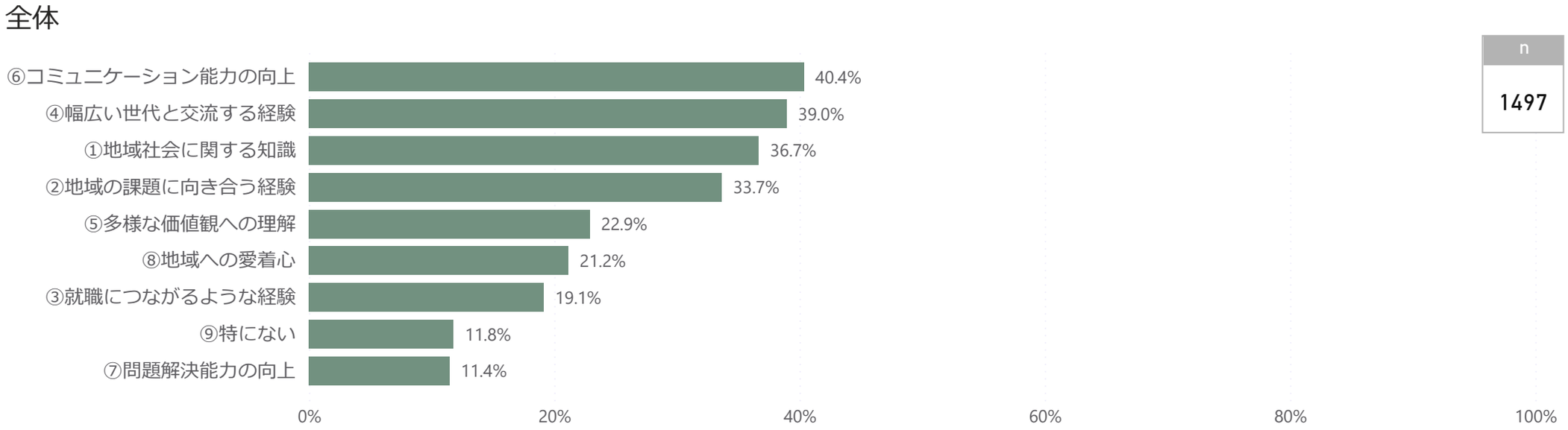


1年(n=270)

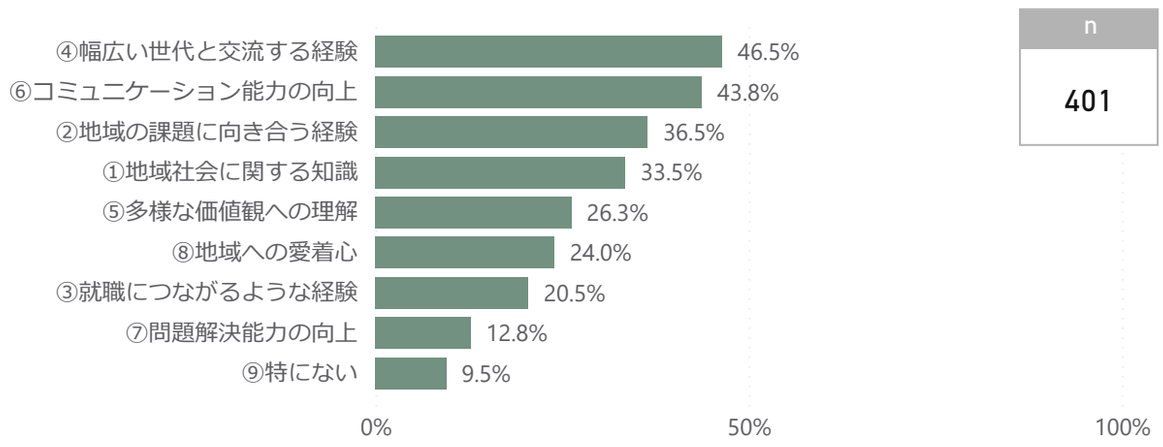


地域と関わる活動を通して得られたものを選んでください（複数選択可）

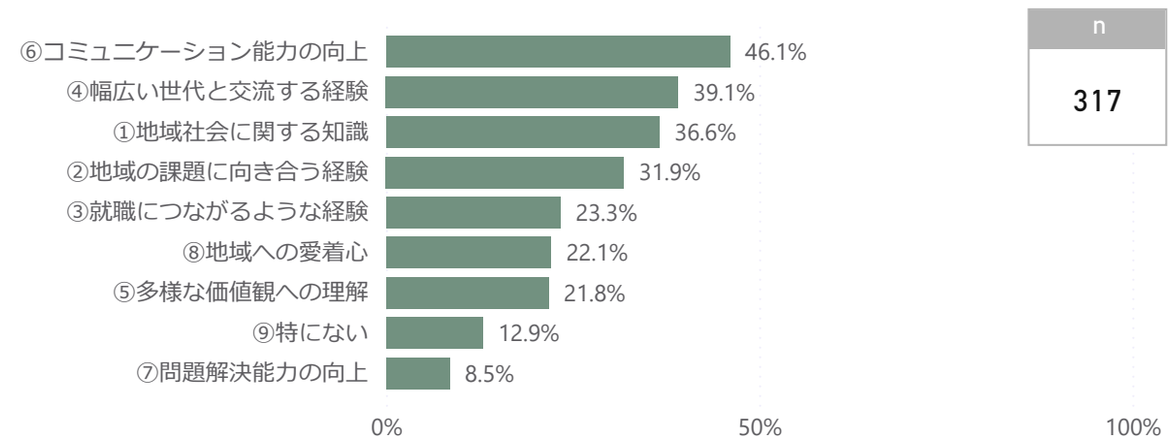
全体



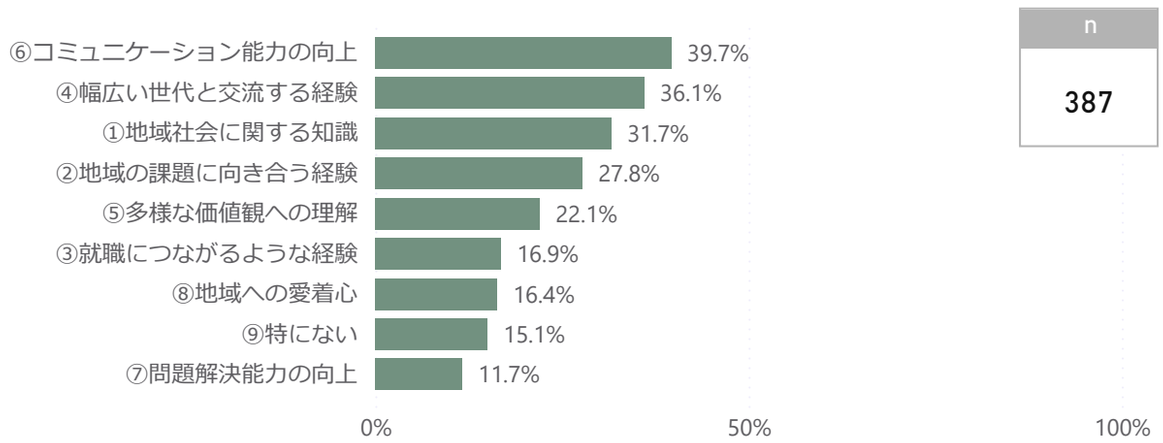
4年



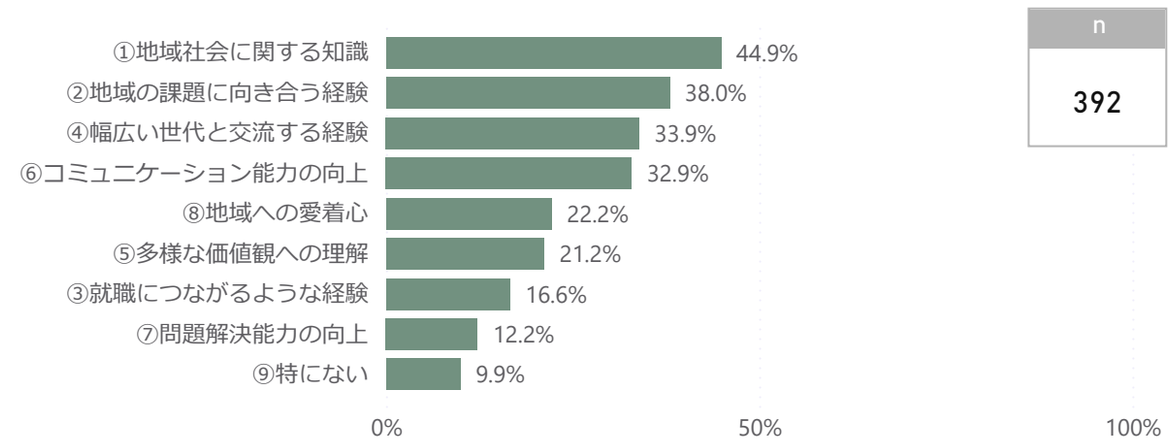
3年



2年



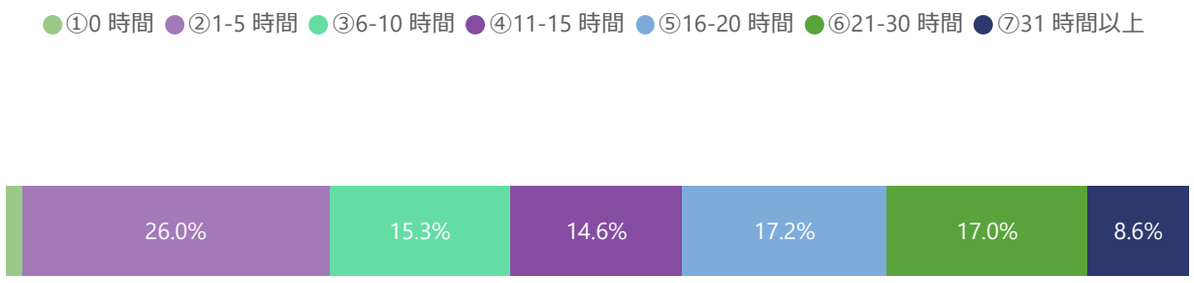
1年



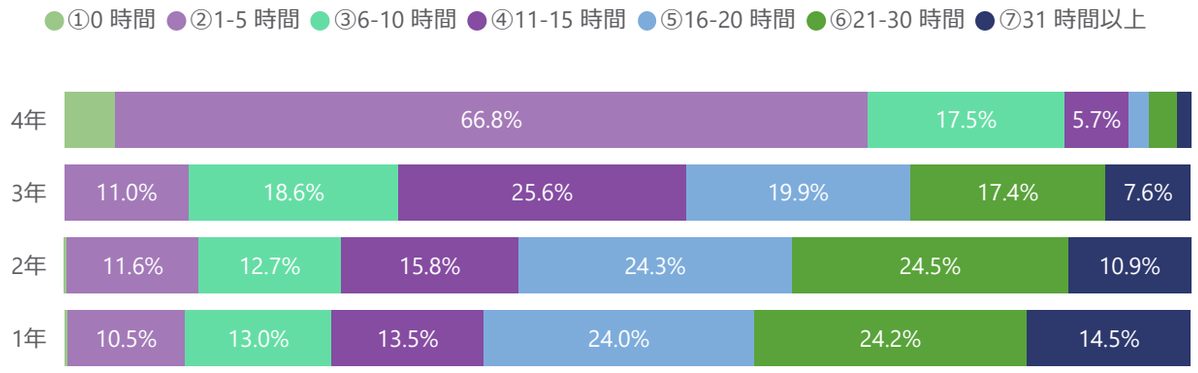
▶今年度後期の授業期間中の平均的な１週間（７日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

全体

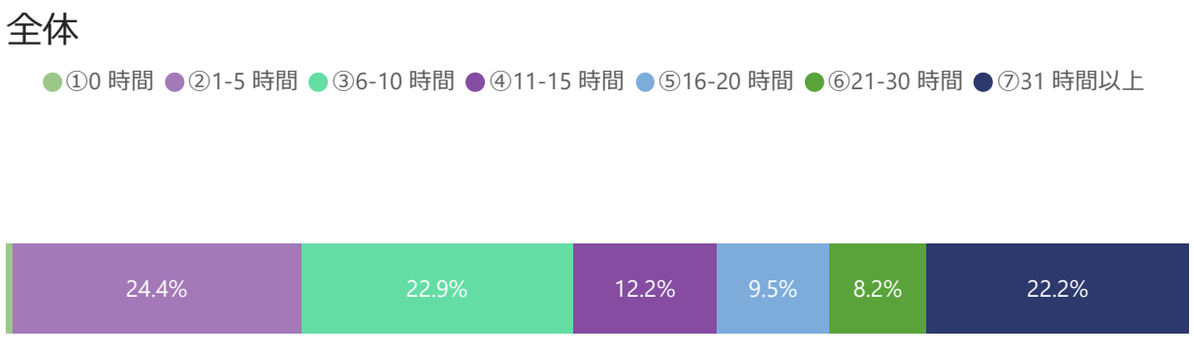


学年別



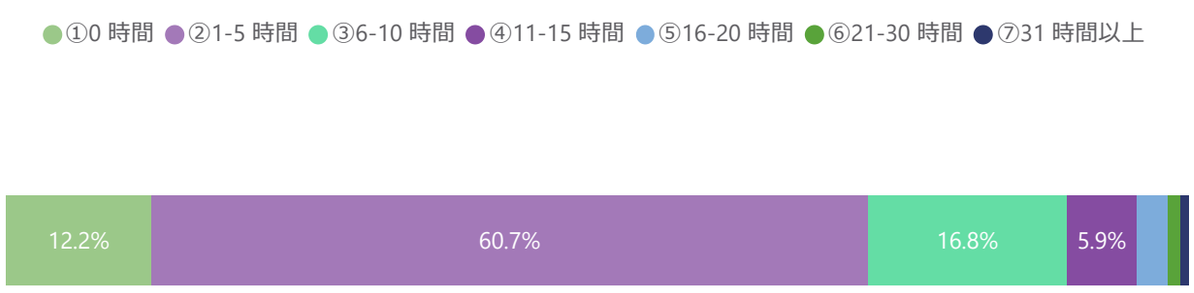
卒業論文・卒業研究・卒業制作（4年のみ）

全体

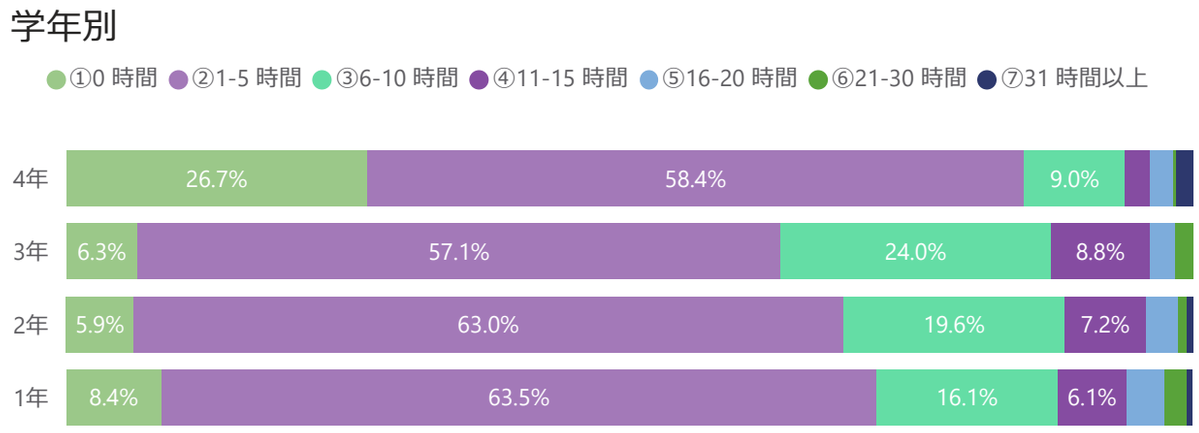


予習・復習・課題など授業に関する学習

全体

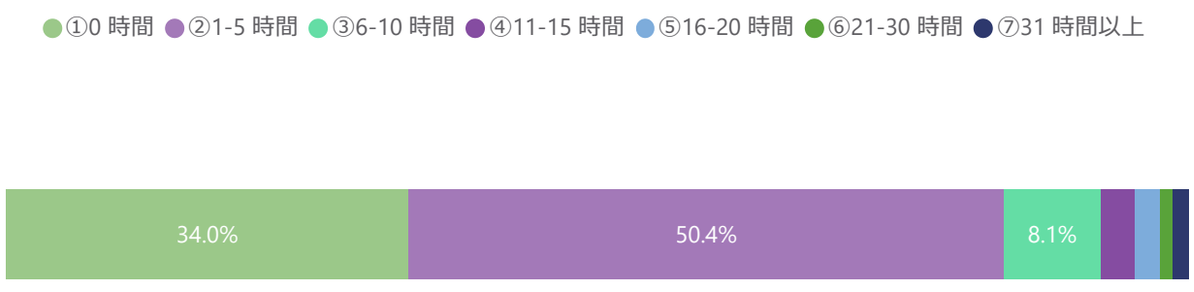


学年別

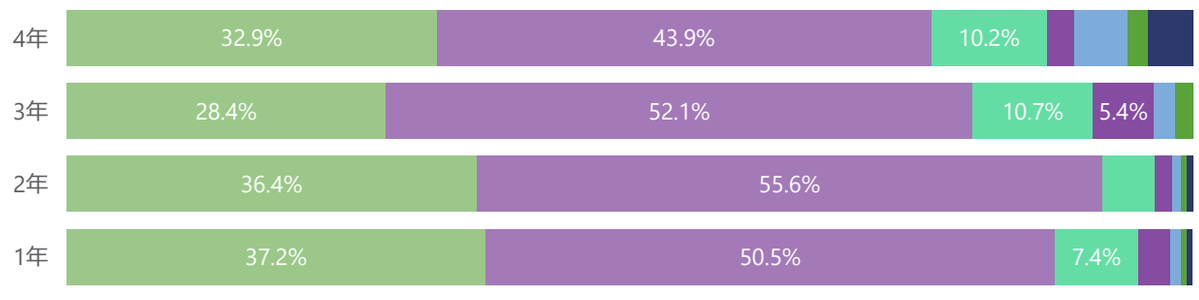


授業と直接関係しない自主的な学習

全体

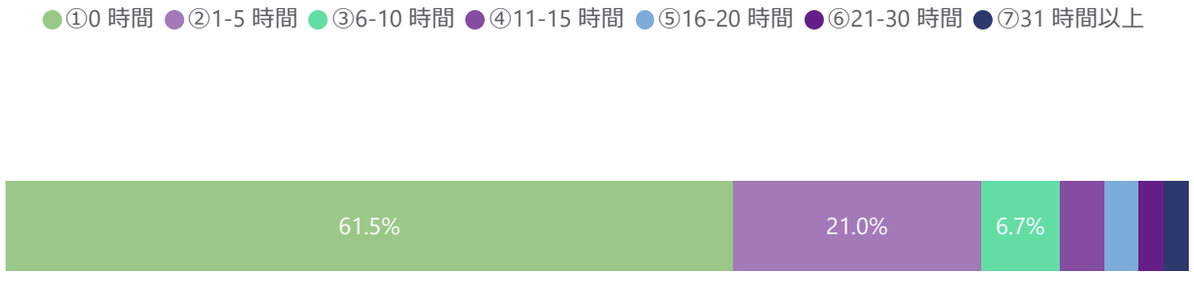


学年別

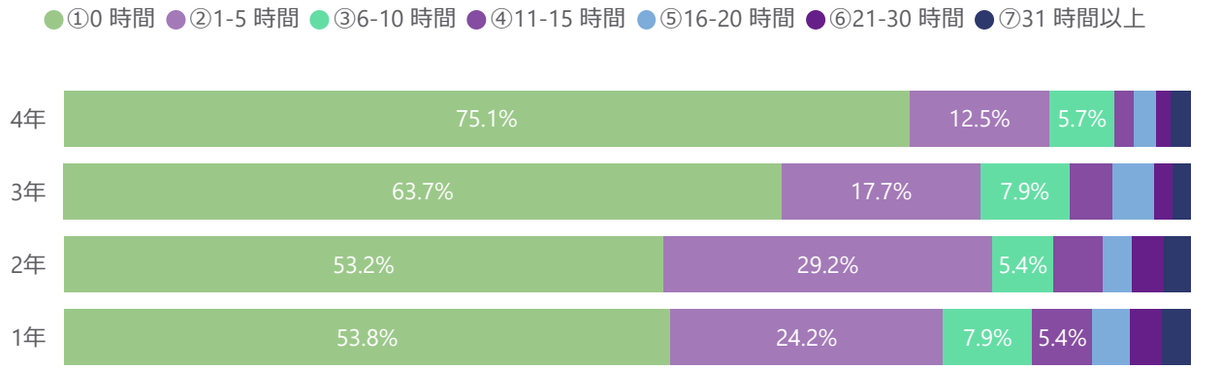


部活動／サークル活動

全体

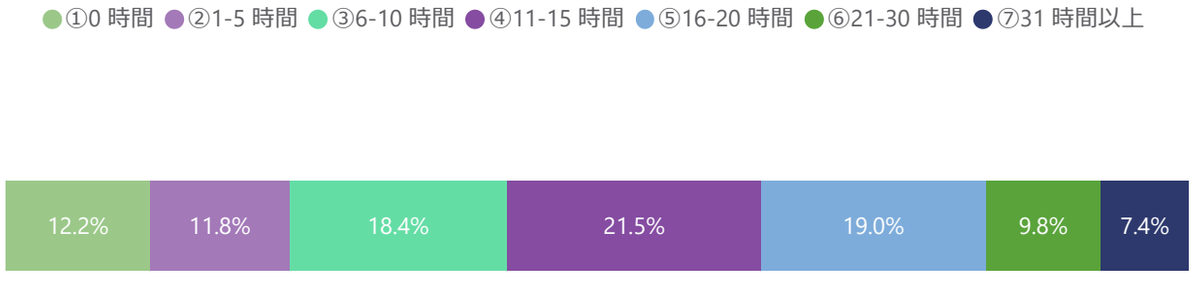


学年別

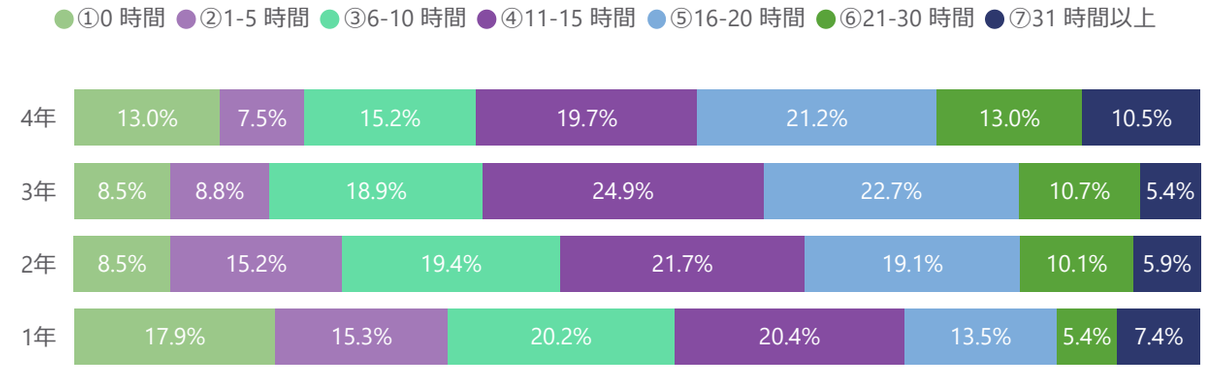


アルバイト／定職

全体



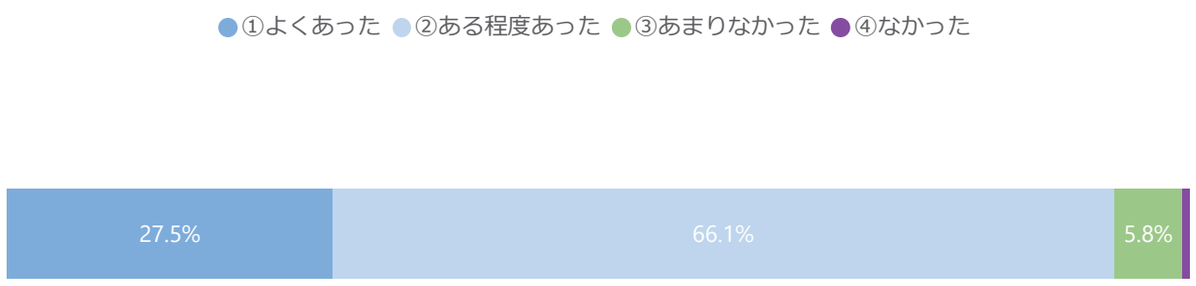
学年別



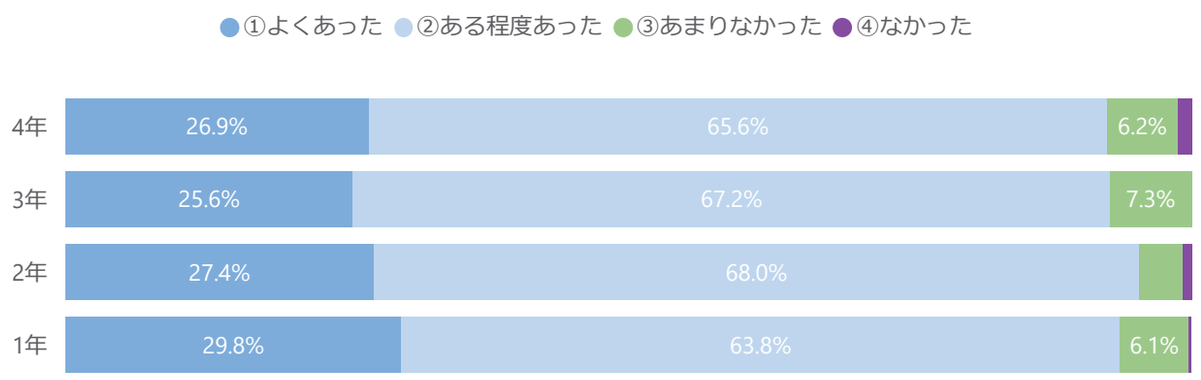
▶大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

理解がしやすいように教え方が工夫されていた

全体

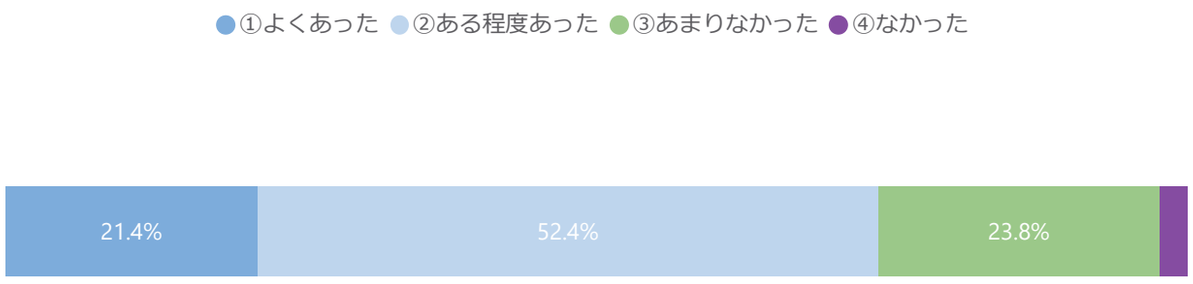


学年別

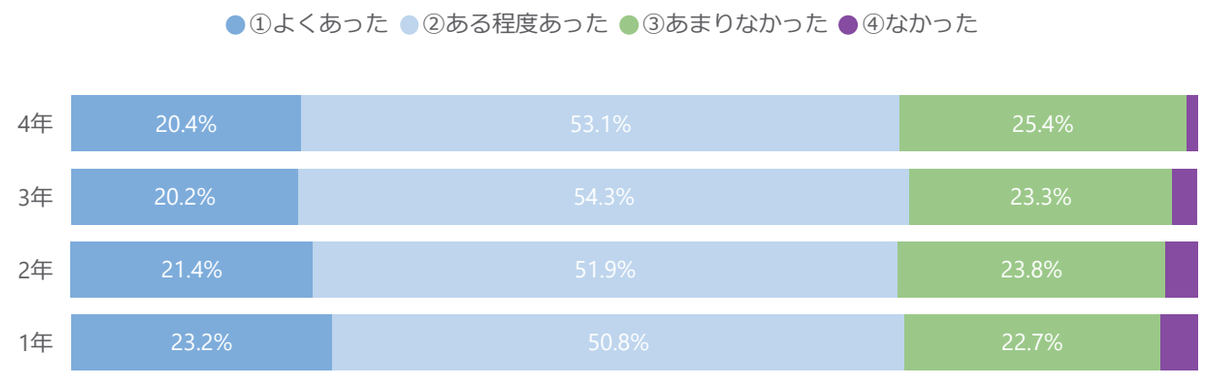


予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される

全体

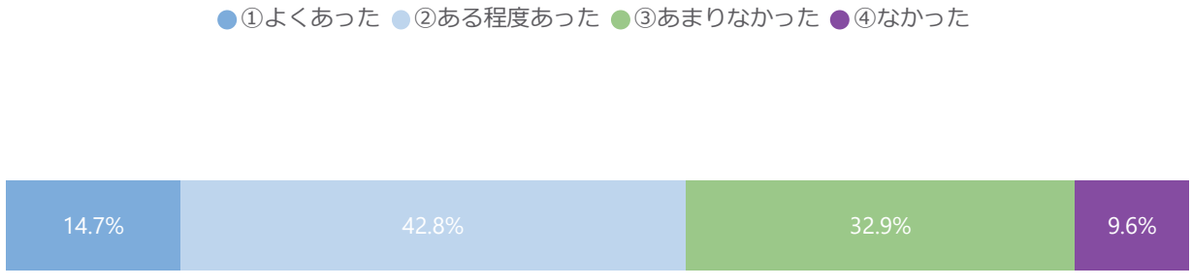


学年別

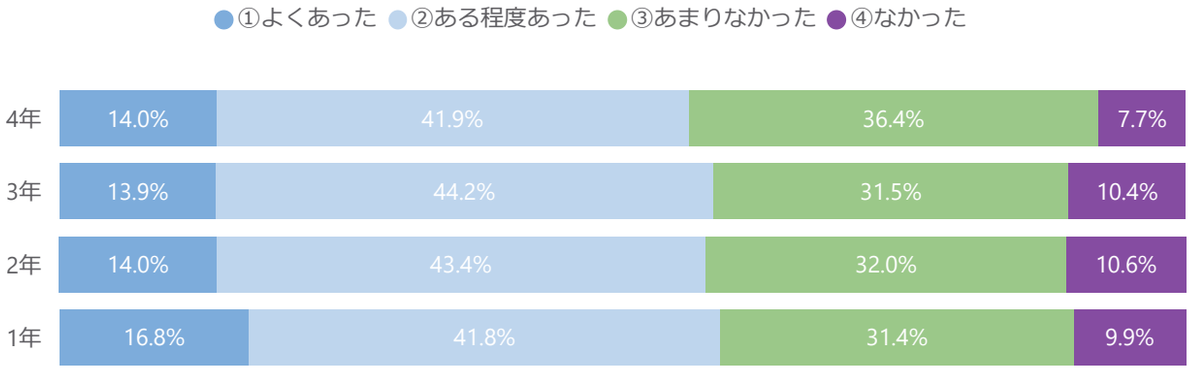


課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される

全体

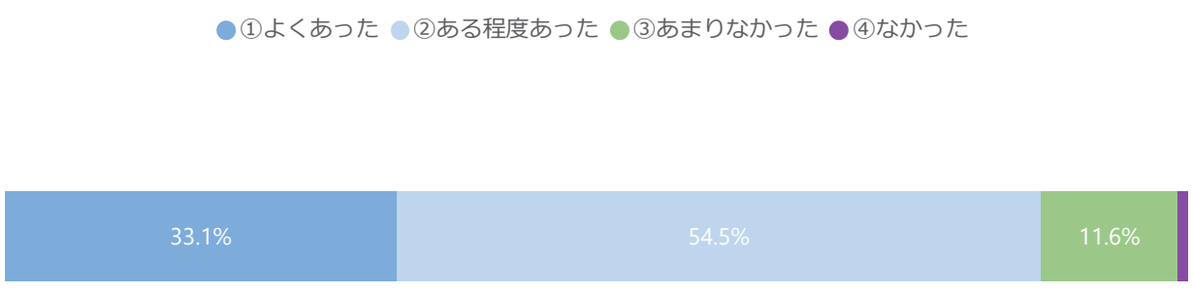


学年別

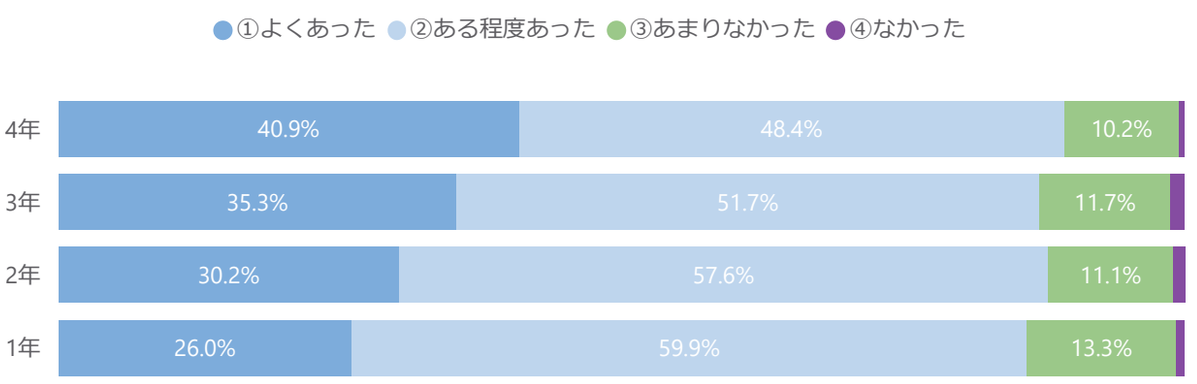


グループワークやディスカッションの機会がある

全体

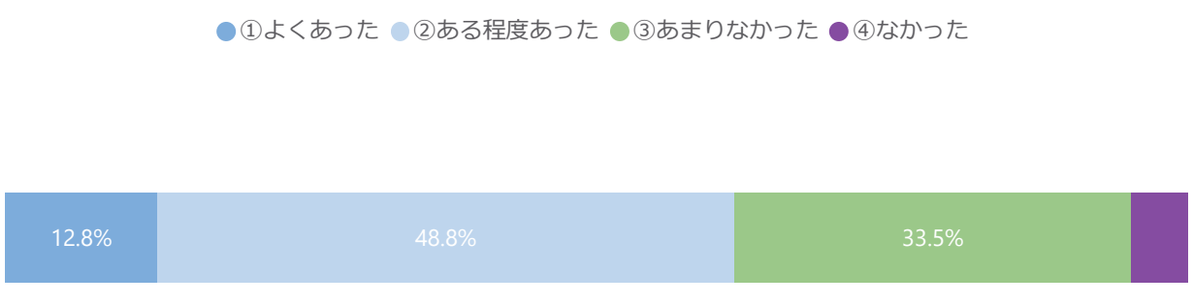


学年別

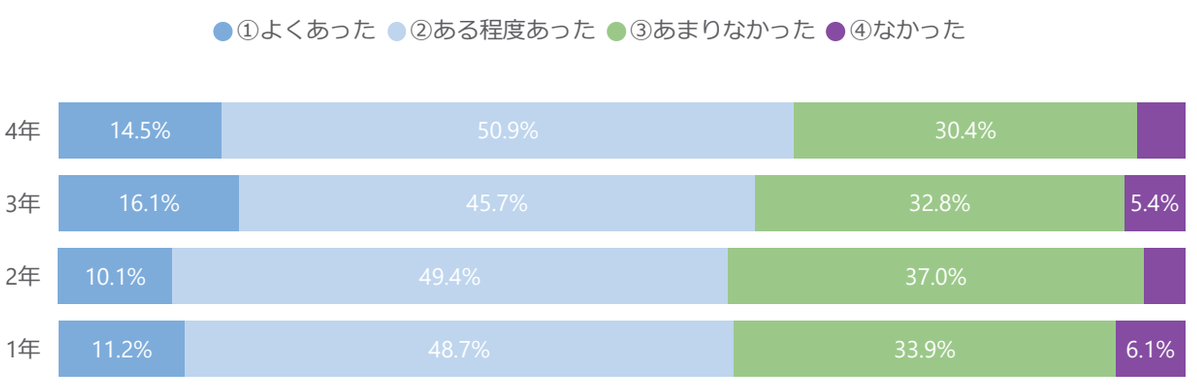


質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある

全体

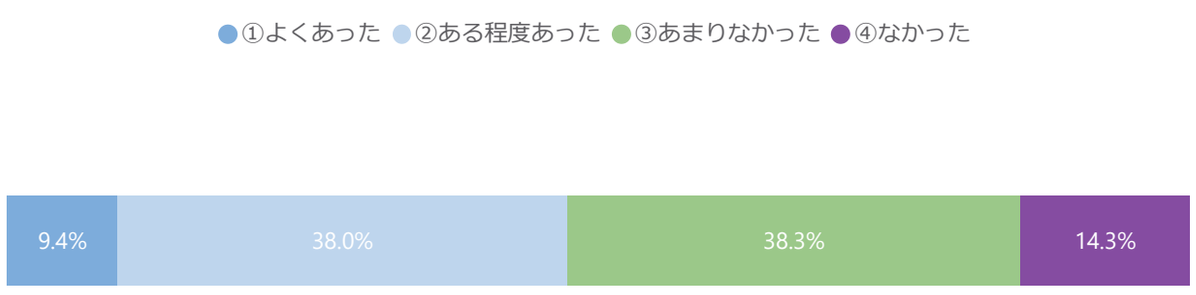


学年別

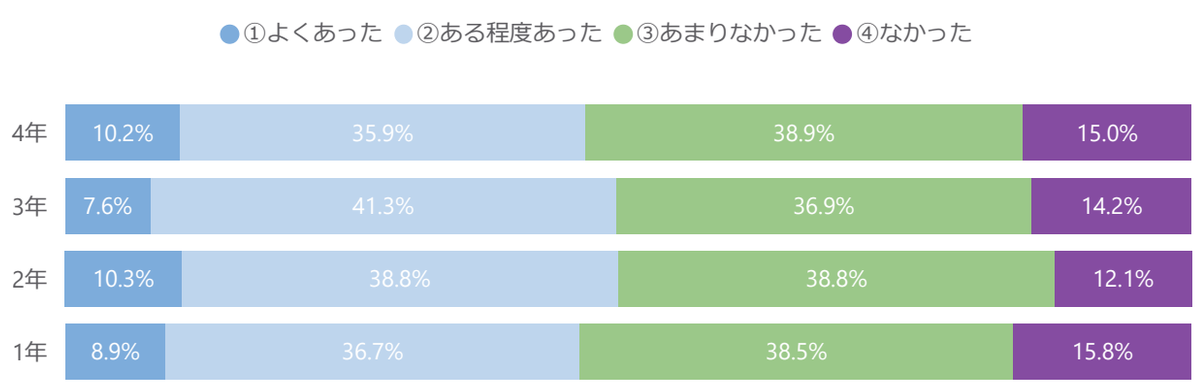


ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある

全体



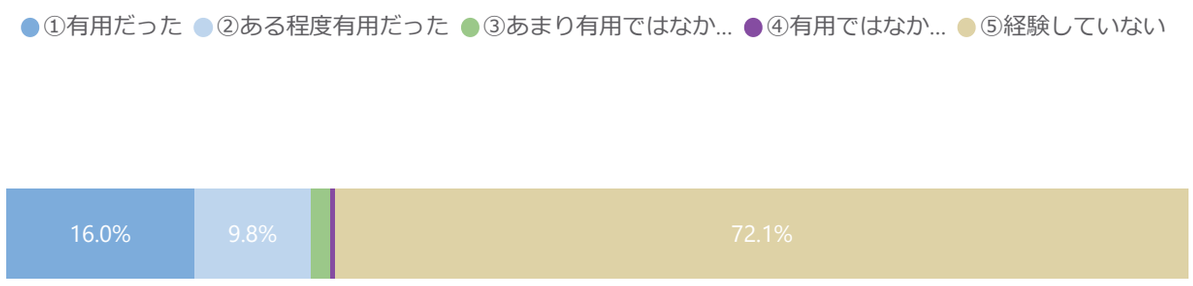
学年別



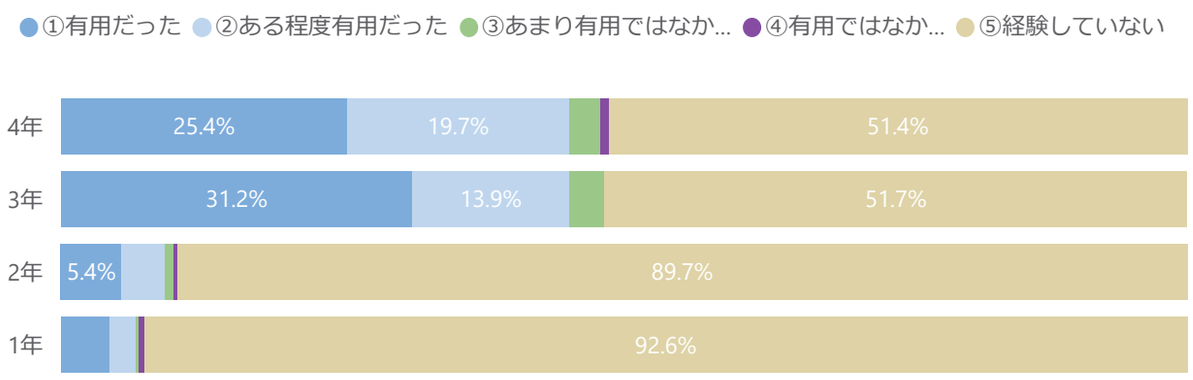
▶大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

インターンシップ（５日間以上）

全体

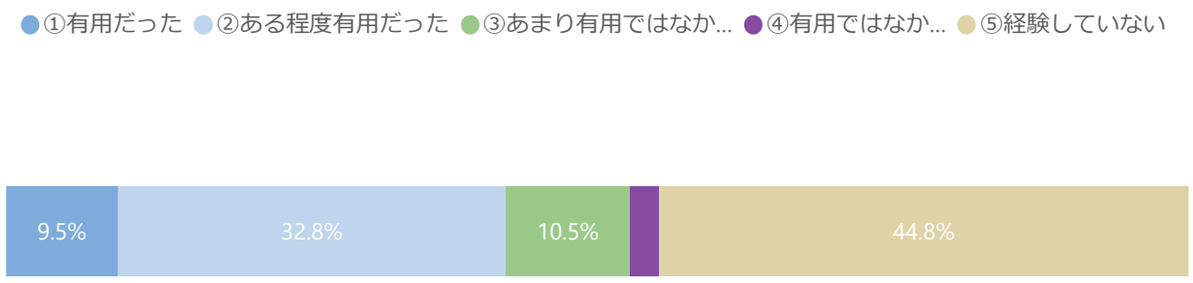


学年別

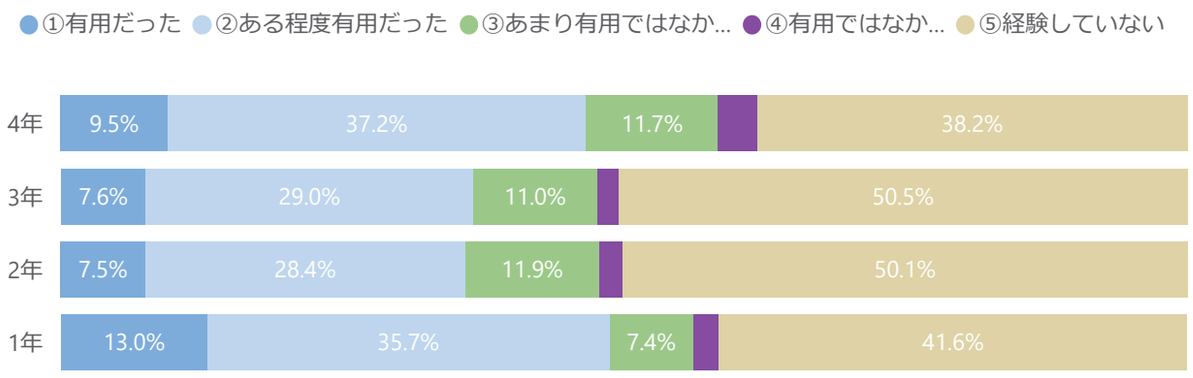


主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

全体

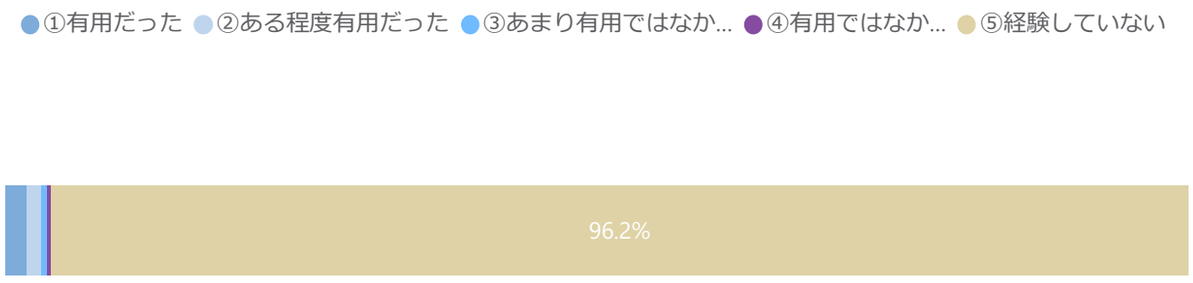


学年別

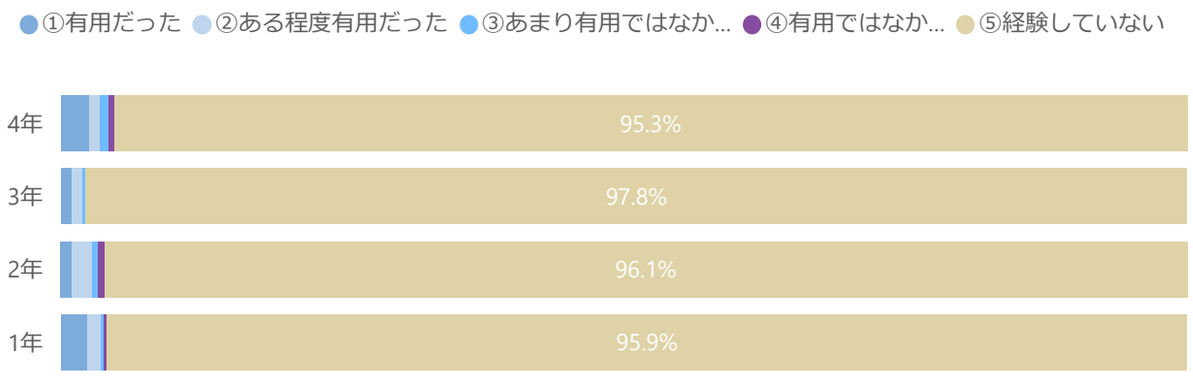


海外留学・海外研修（短期も含む）

全体



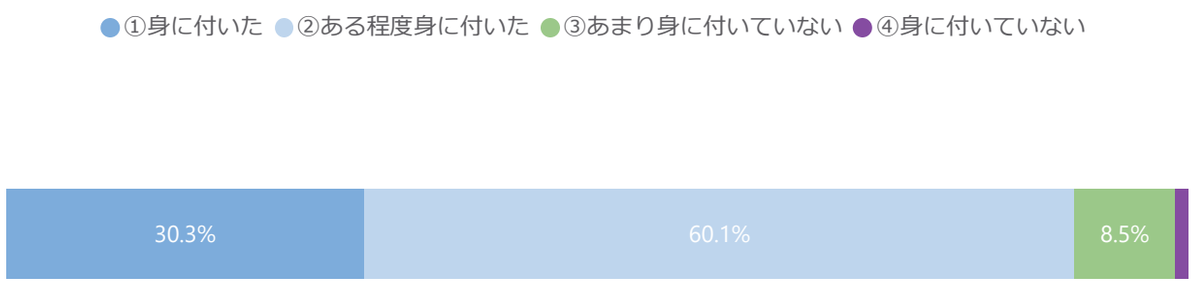
学年別



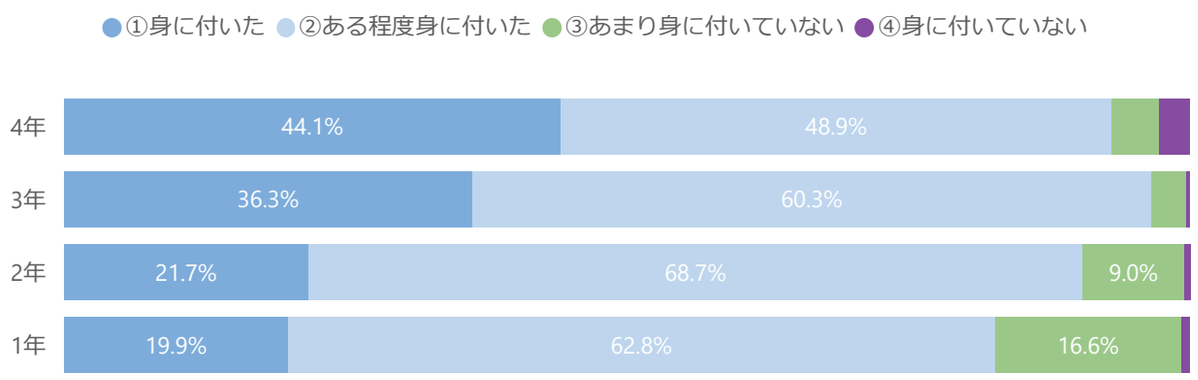
▶大学教育を通じて、次のような知識や能力などが身に付いたと思いますか。

専門分野に関する知識・理解

全体

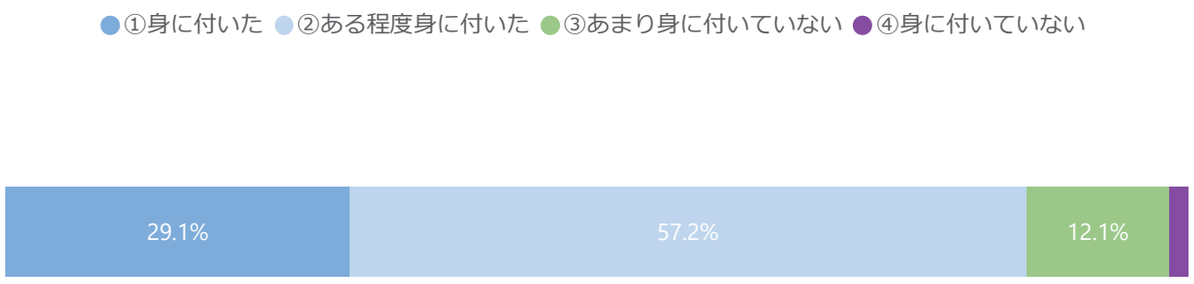


学年別

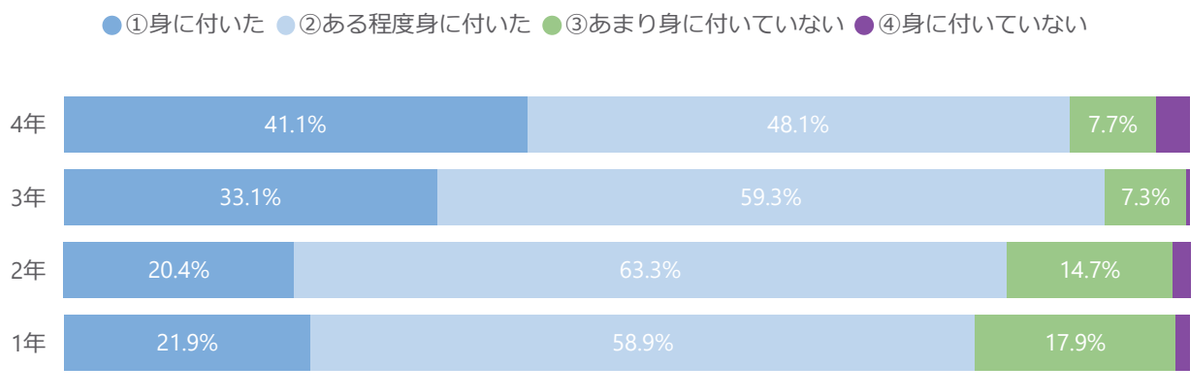


将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

全体

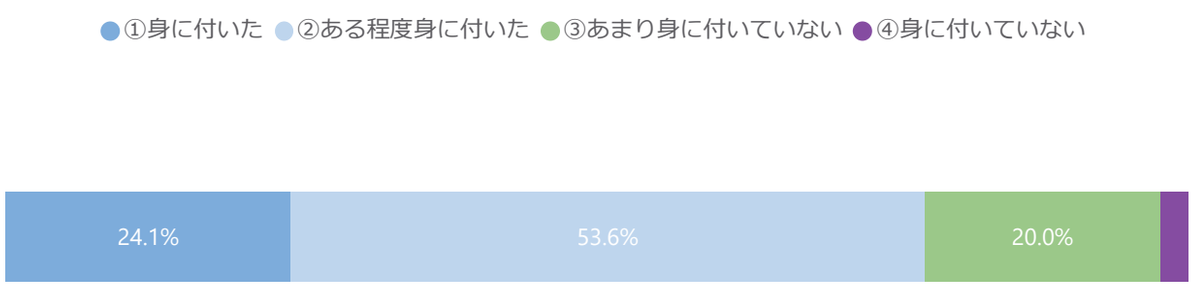


学年別

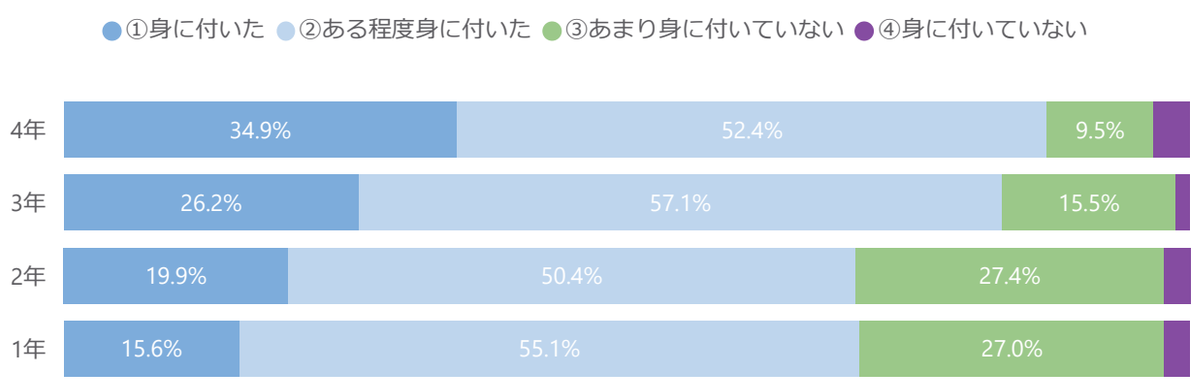


文献・資料を収集・分析する力

全体

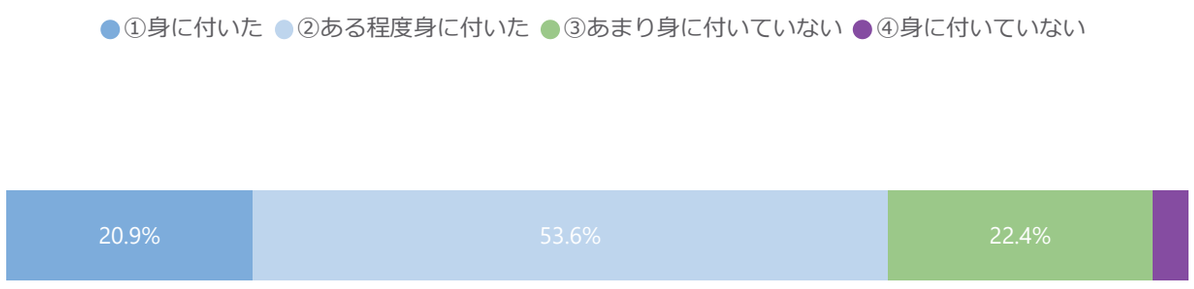


学年別

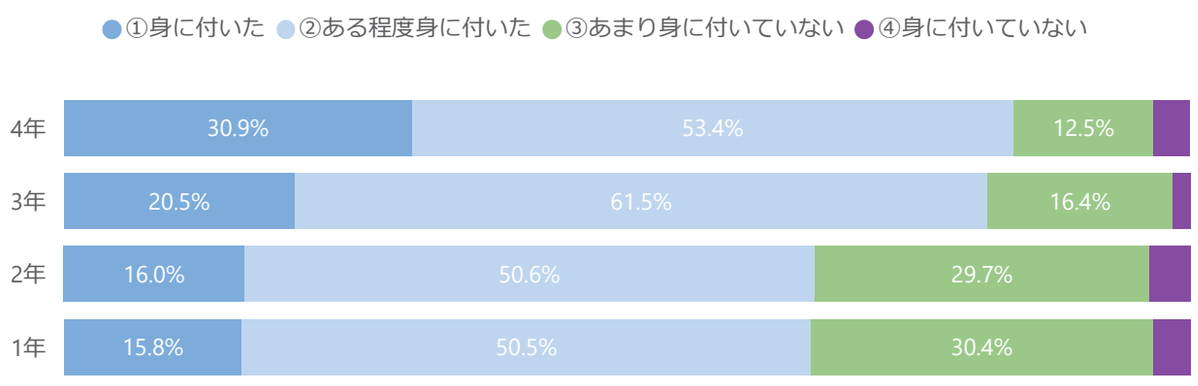


論理的に文章を書く力

全体

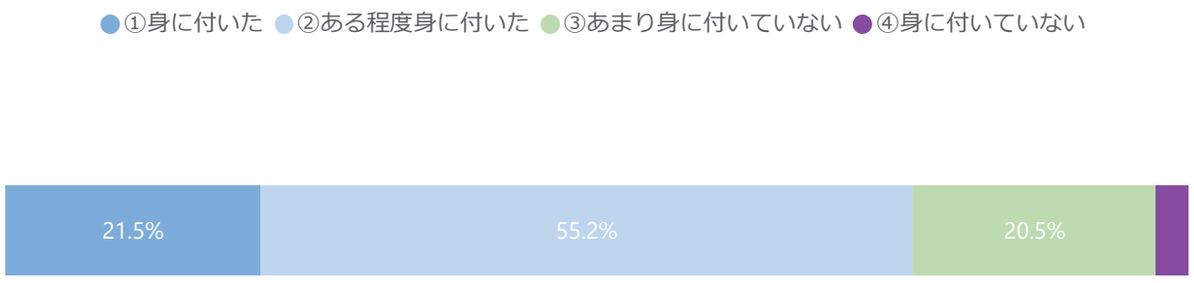


学年別

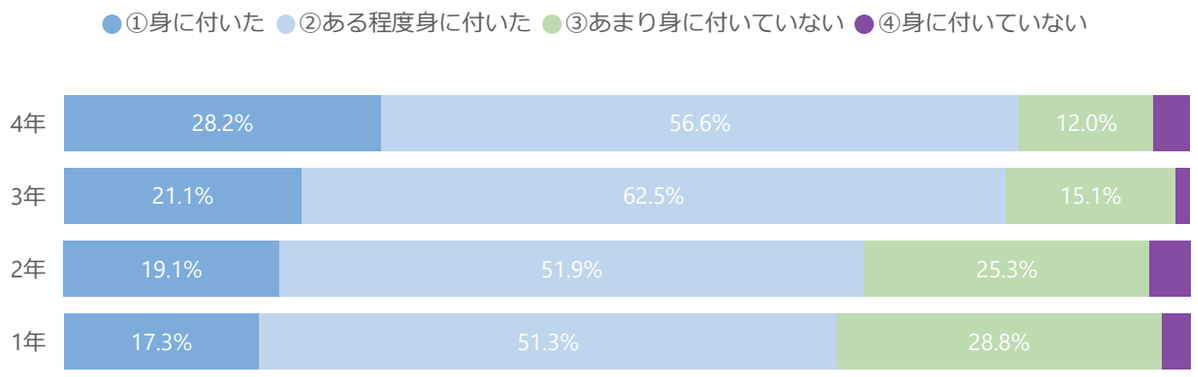


人に分かりやすく話す力

全体

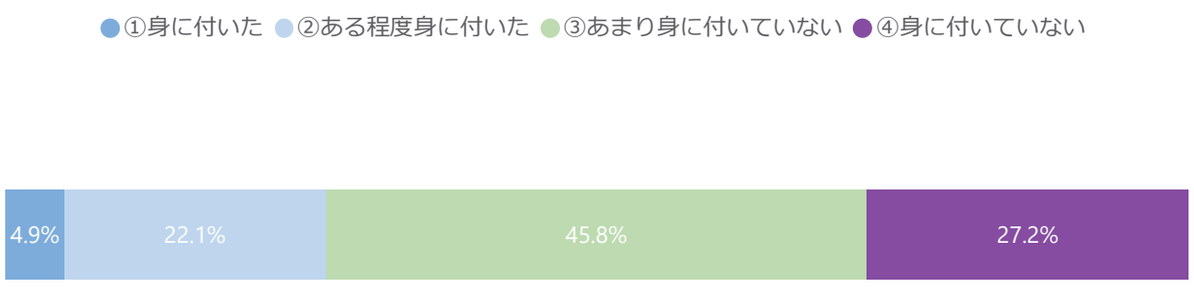


学年別

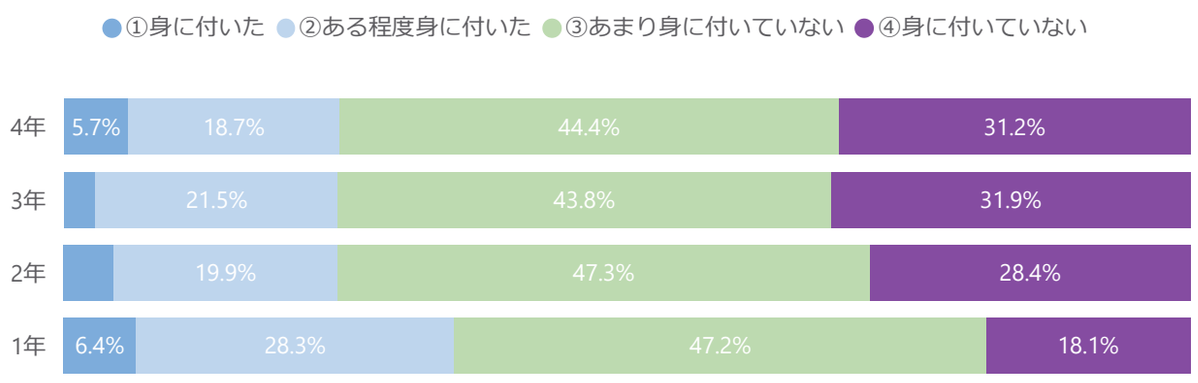


外国語を使う力

全体

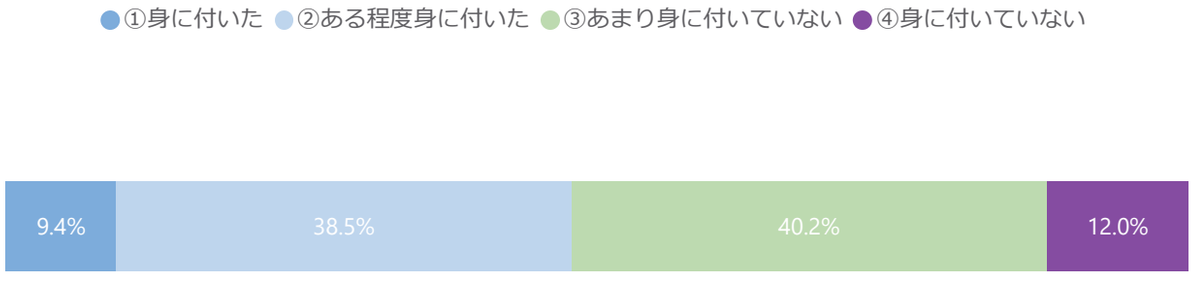


学年別

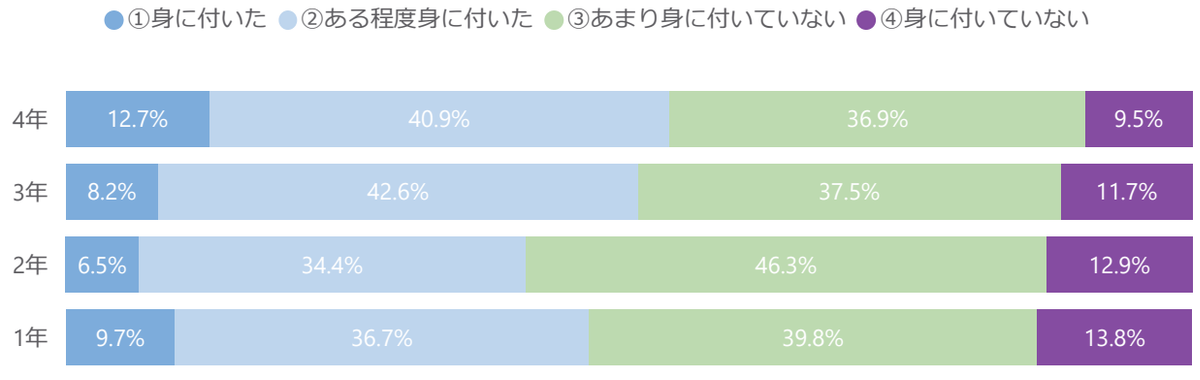


数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

全体

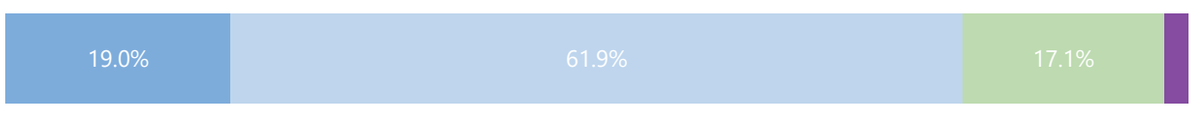


学年別

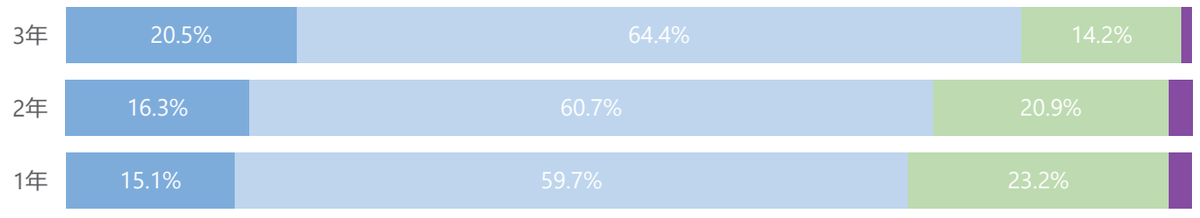


問題を見つけて解決方法を考える力

全体

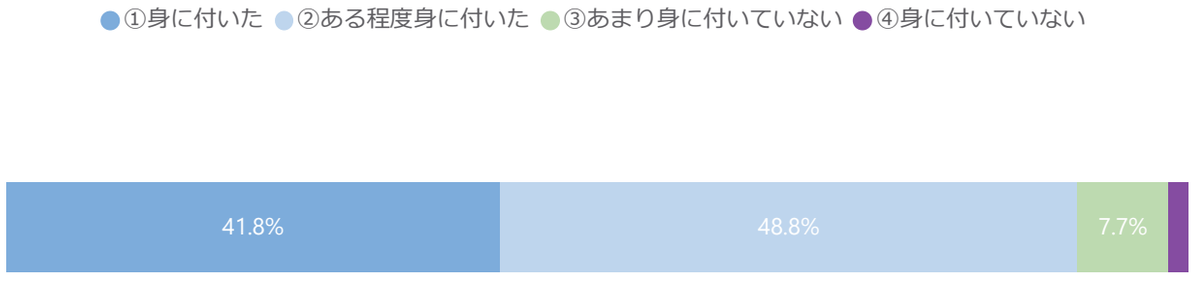


学年別

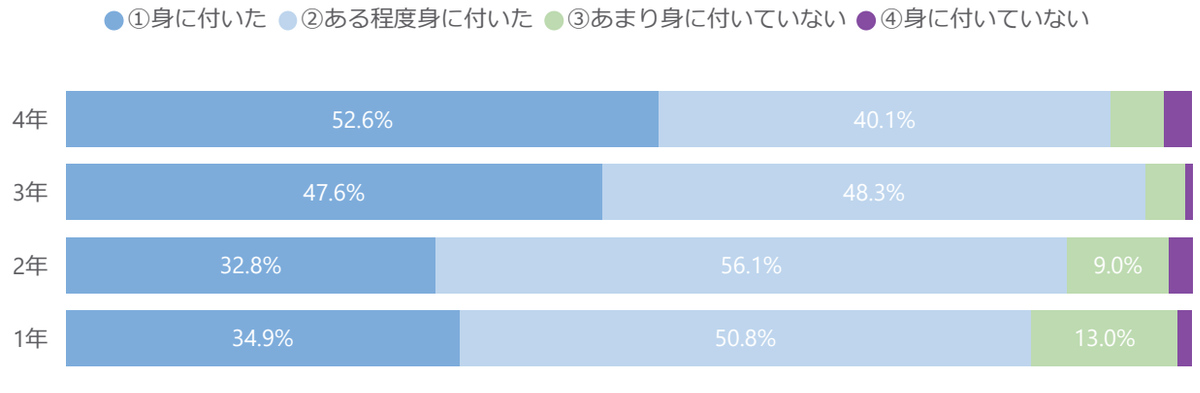


他者と協働する力

全体

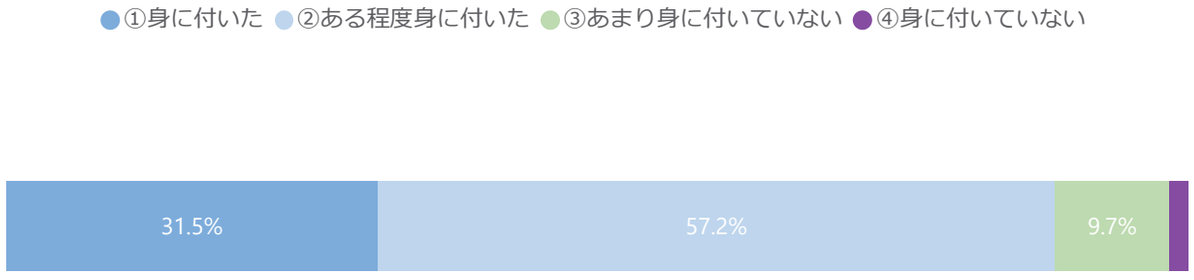


学年別

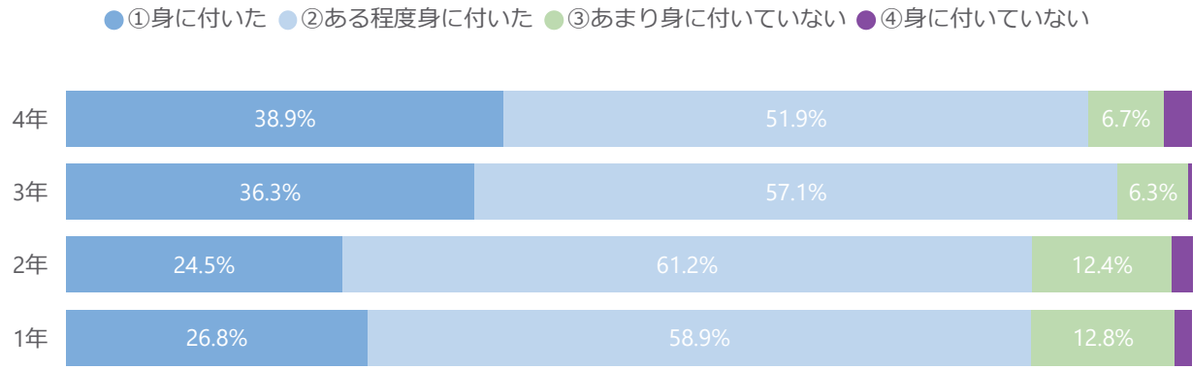


幅広い知識、ものの見方

全体

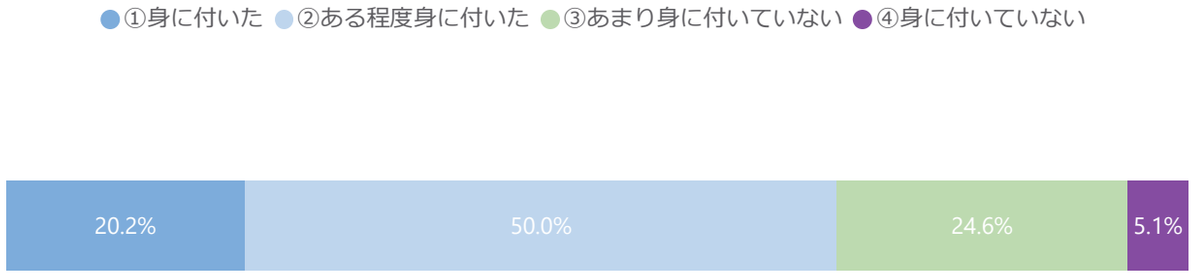


学年別

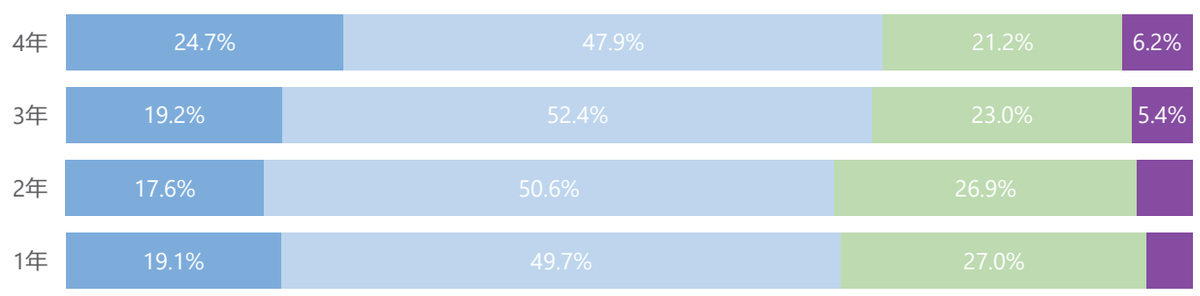


異なる文化に関する知識・理解

全体

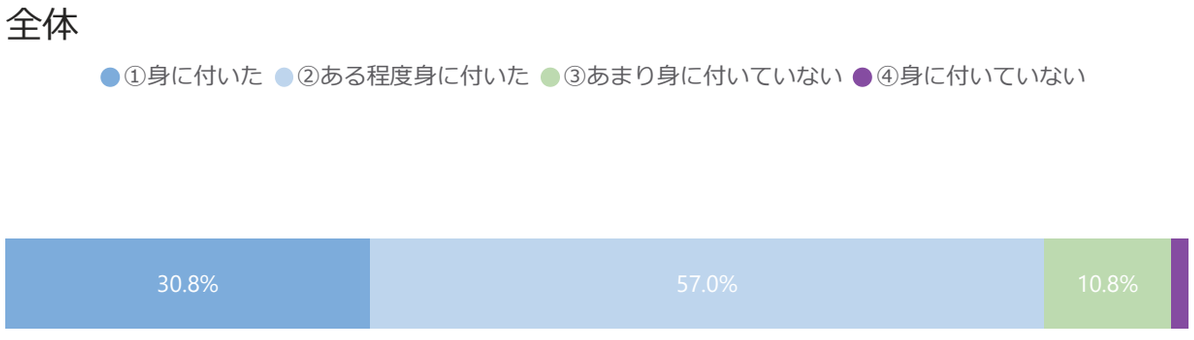


学年別

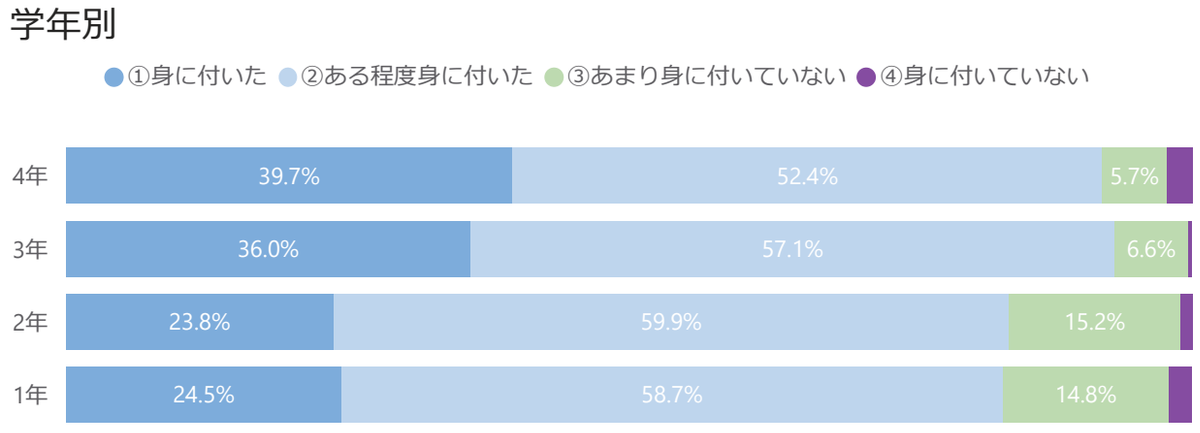


自ら判断し、行動できる能力（主体性・実行力）

全体

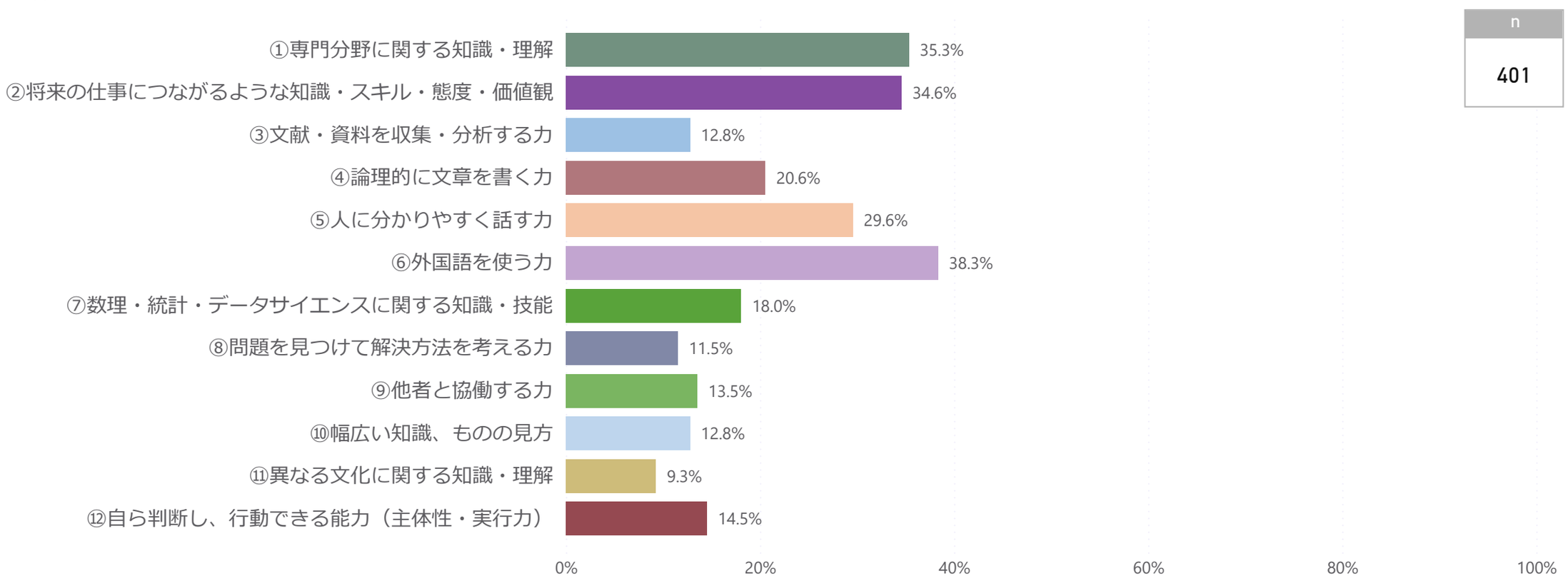


学年別

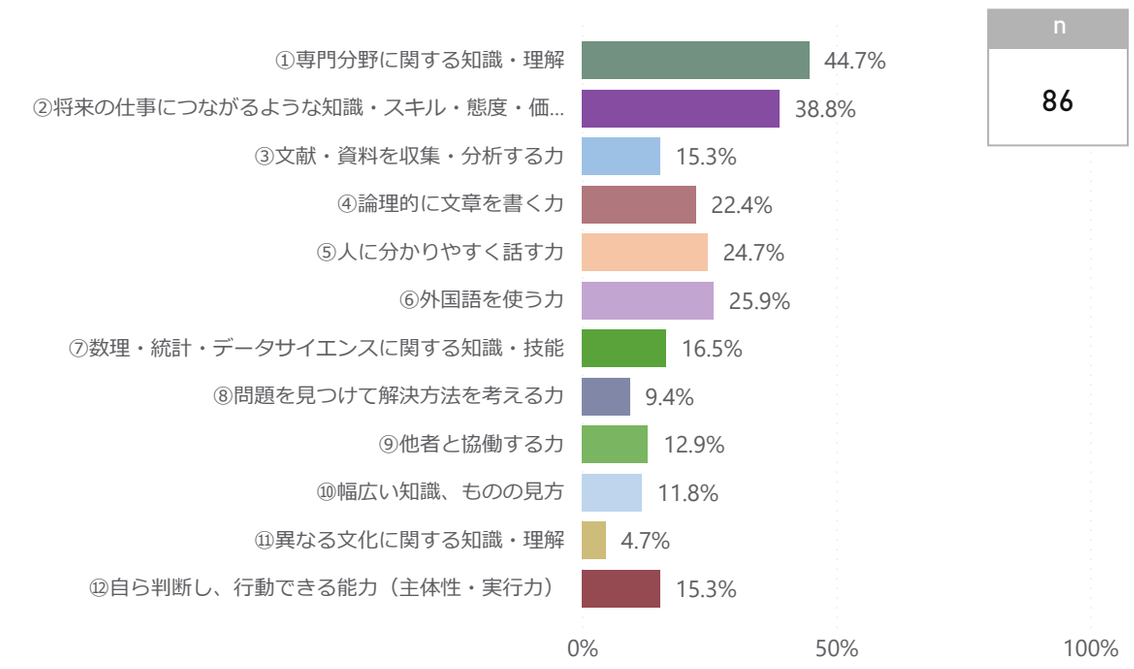


▶（4年生のみ）大学教育を通じて、もっと身に付けたかった知識や能力などを選択してください（複数選択可）

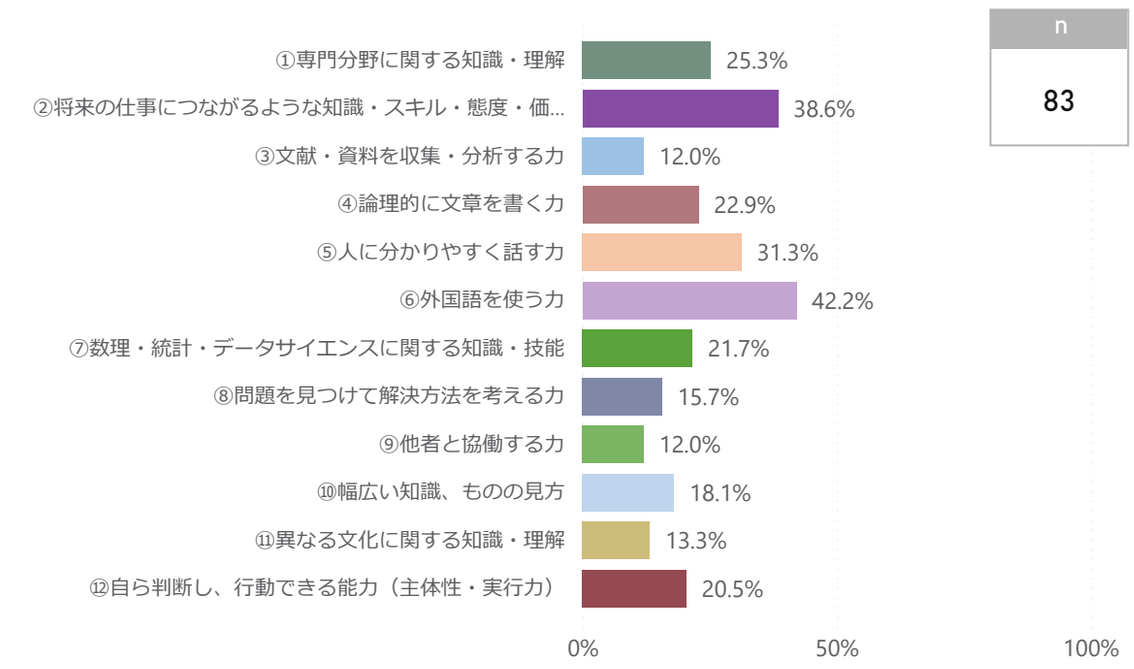
全体



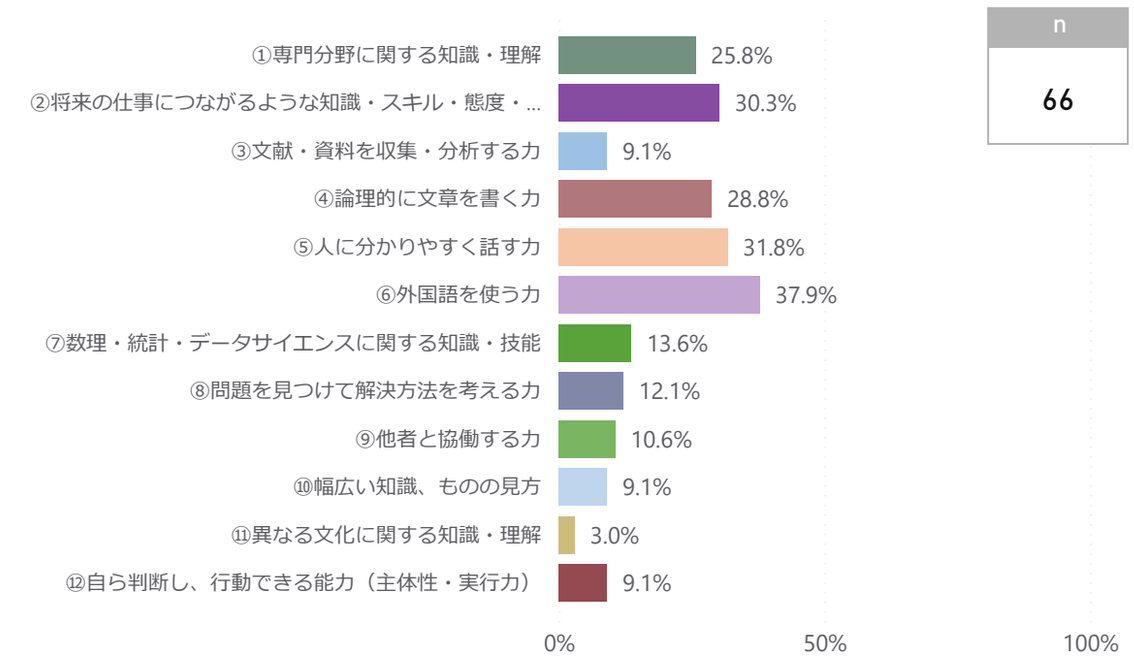
総経



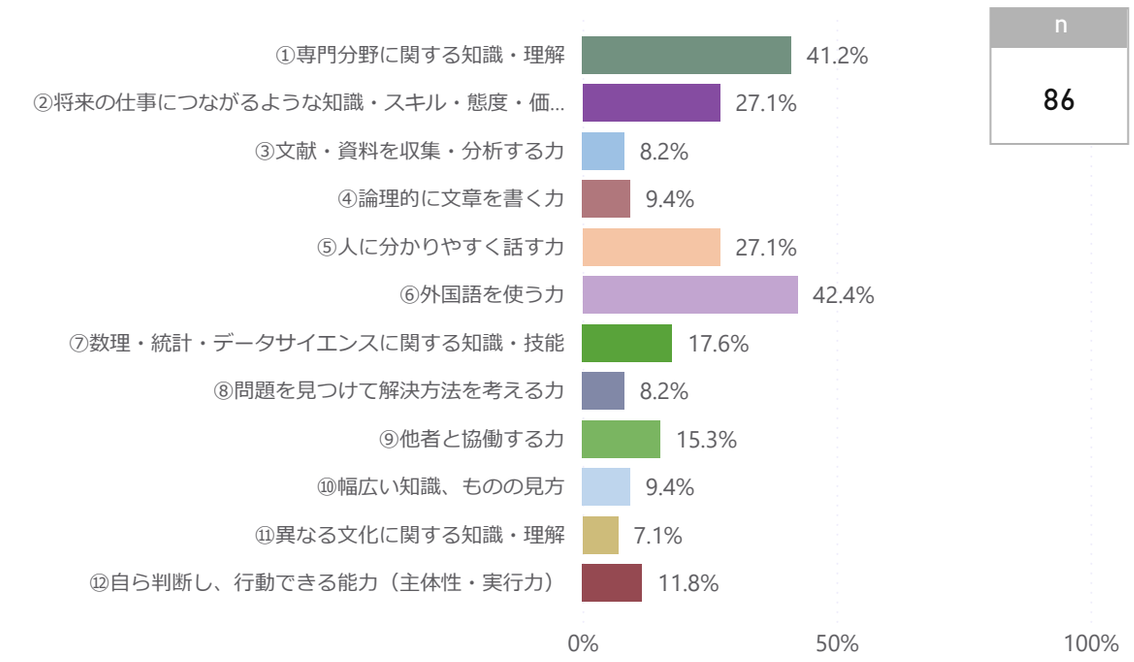
観光



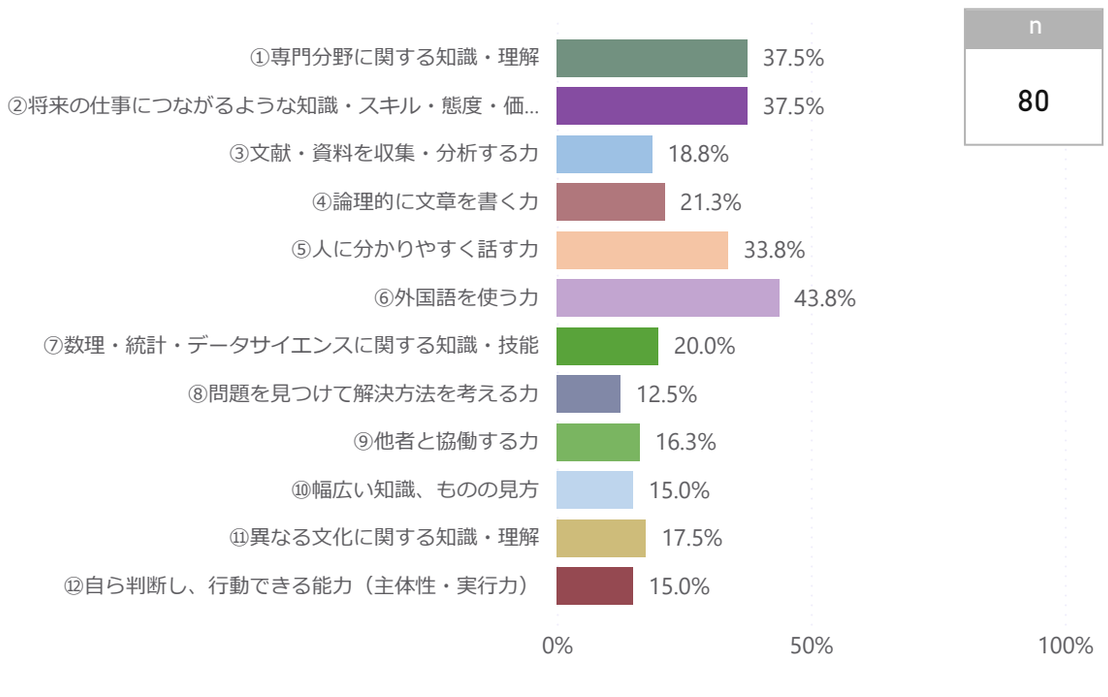
栄養



スポーツ



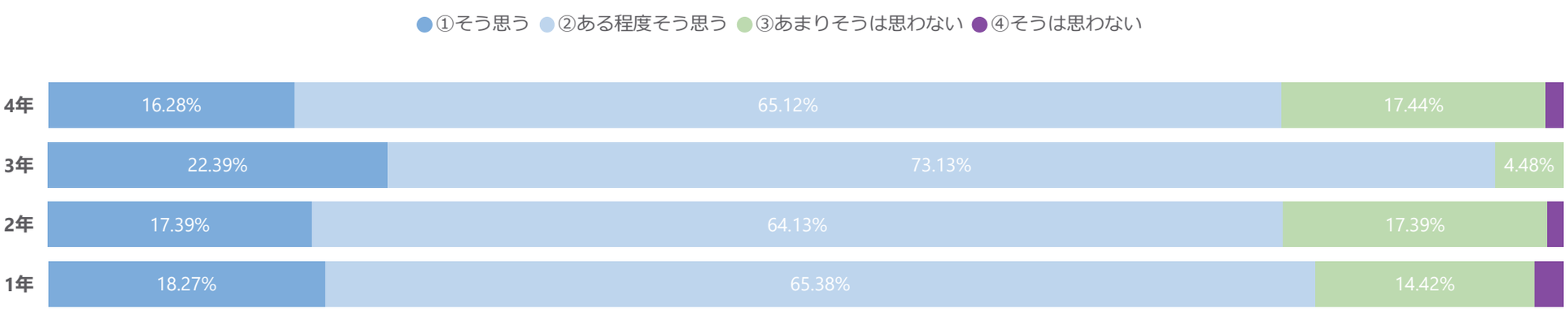
教育



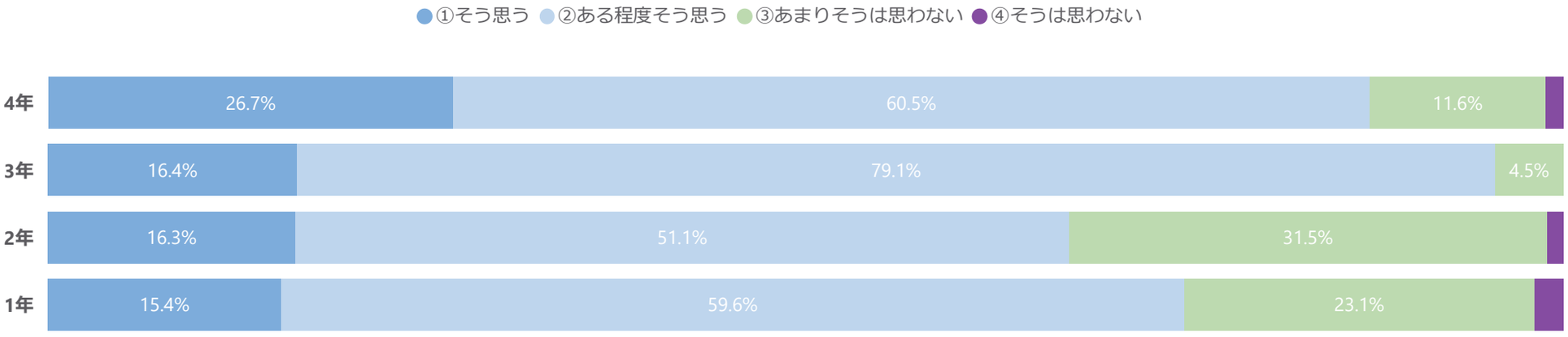
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

総合経営学科

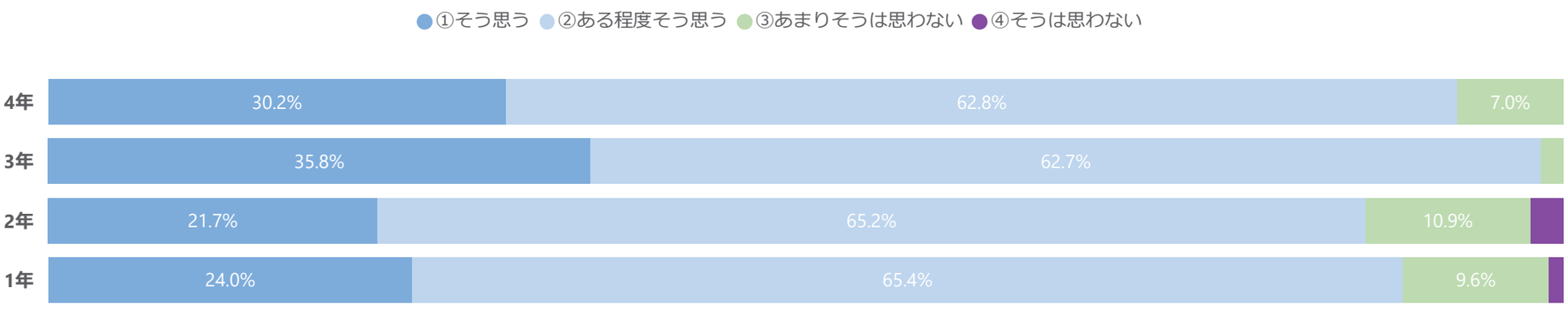
総合経営専門力①：地域社会について理解し理解し、地域一般に関する知識が身についた



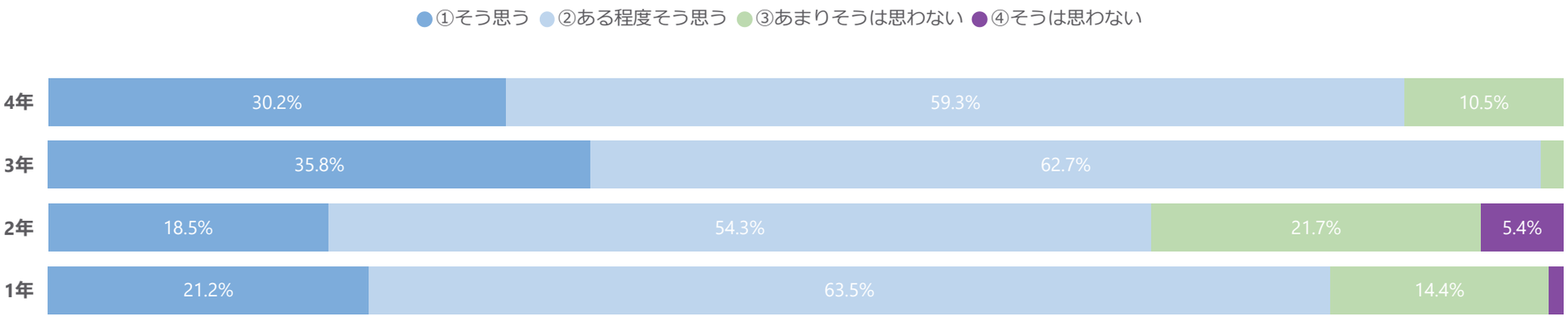
総合経営専門力②：企業社会で活動するための基本的素養が身についた



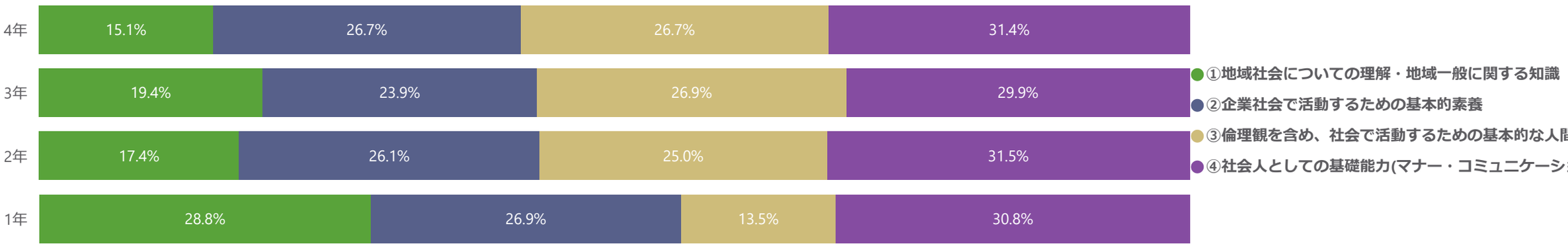
人間力：倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性が身についた



社会人基礎力：社会人としての基礎能力（マナー・コミュニケーション等）が身についた



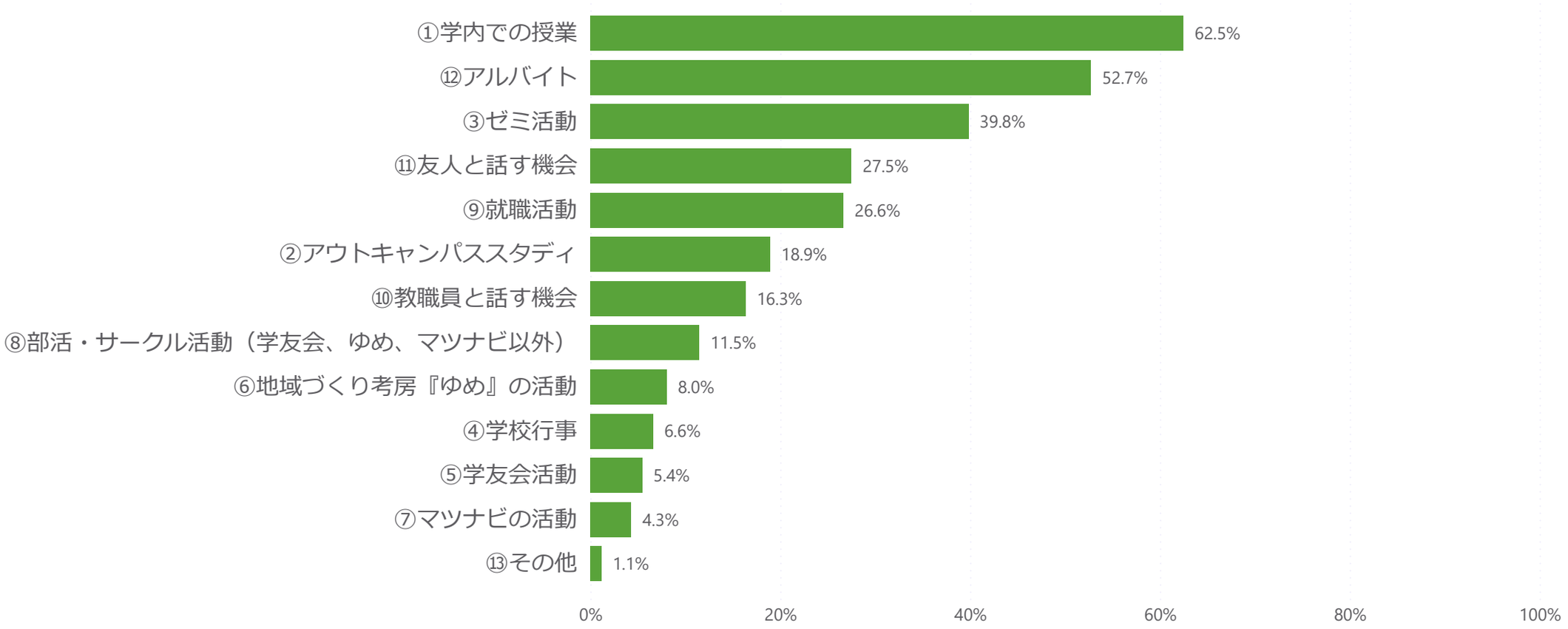
上記の卒業時までに身に付けるべき知識や能力のうち、これまでの学生生活で最も身に付いたと思うものを選んでください。



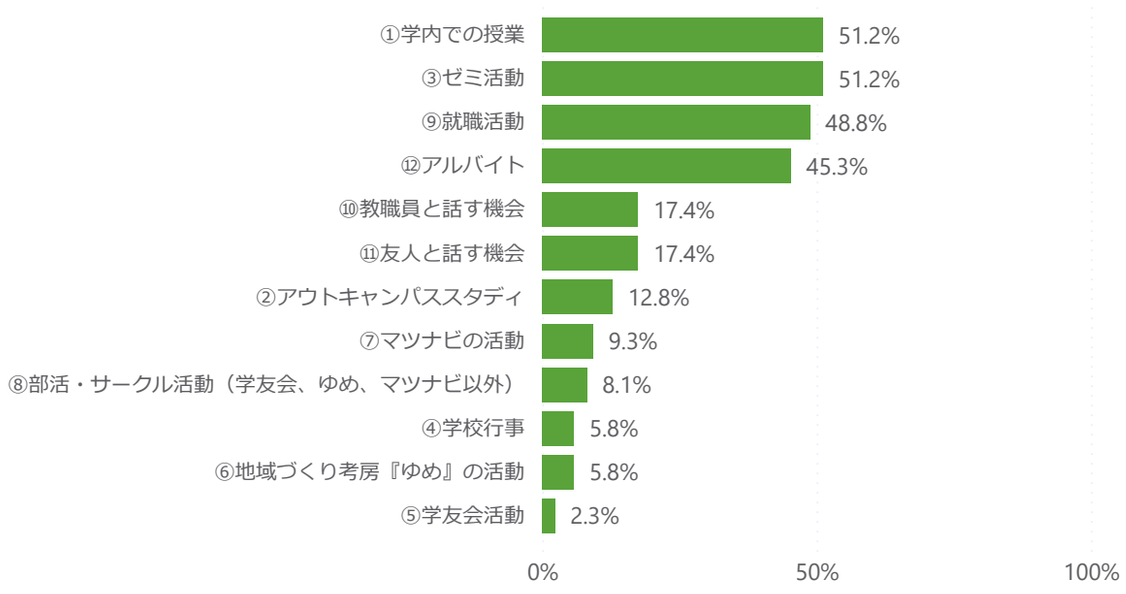
サンプルサイズ

全体	4年	3年	2年	1年
349	86	67	92	104

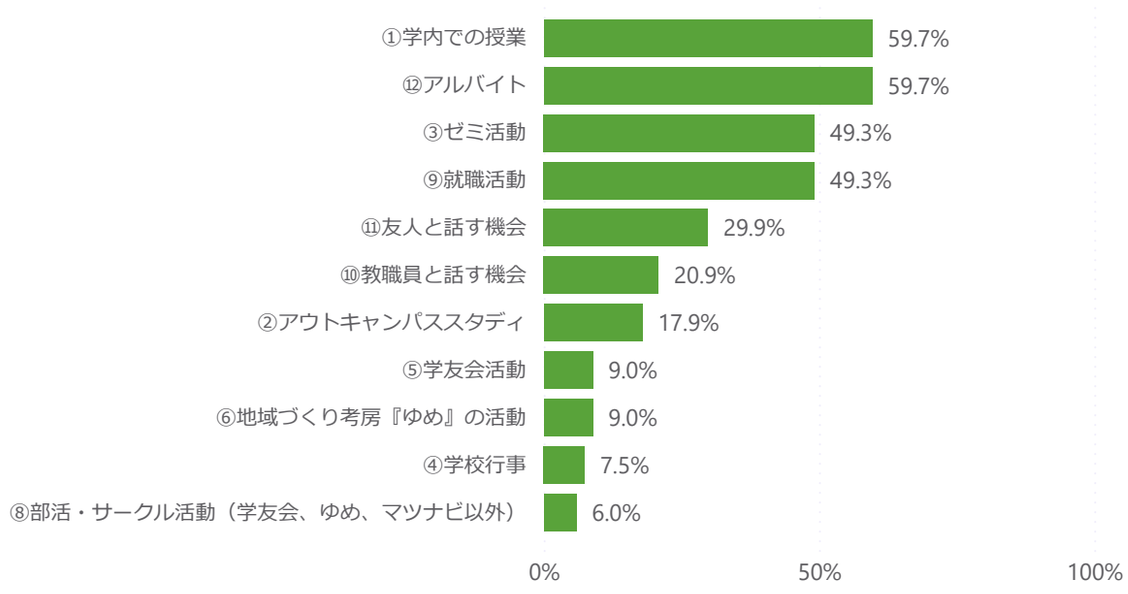
その知識や能力を身に付けるのに、影響を与えているものを選択してください（複数選択可）



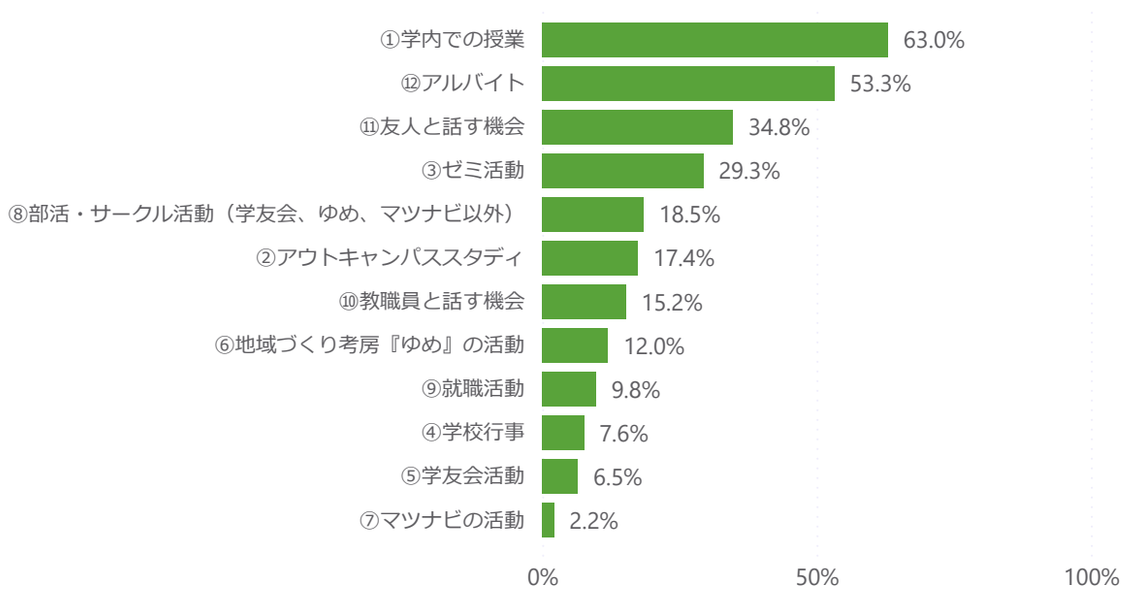
4年生



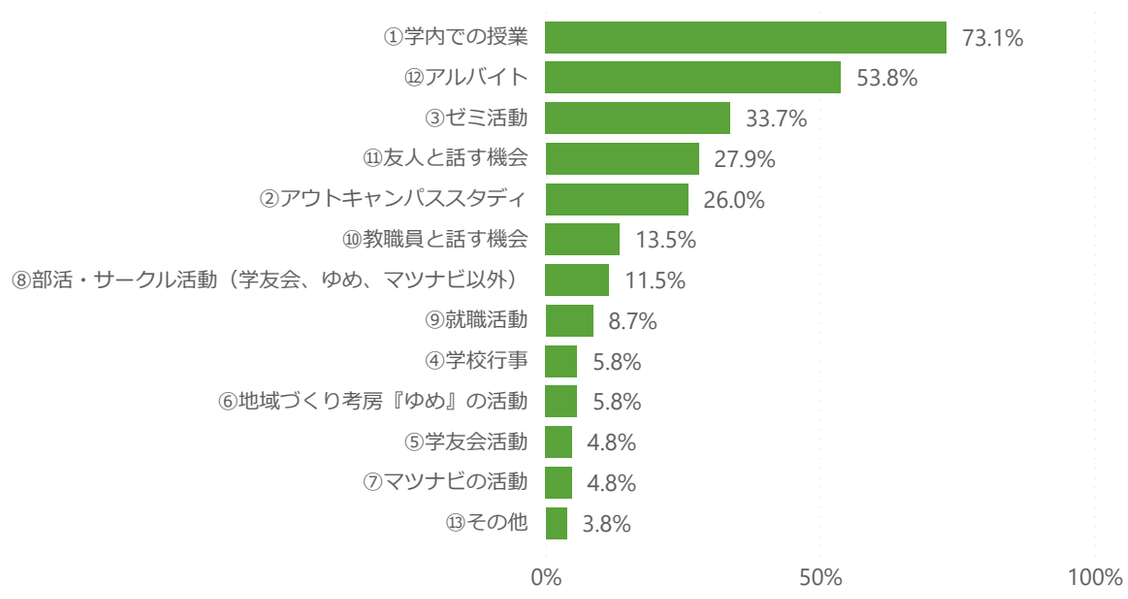
3年生



2年生



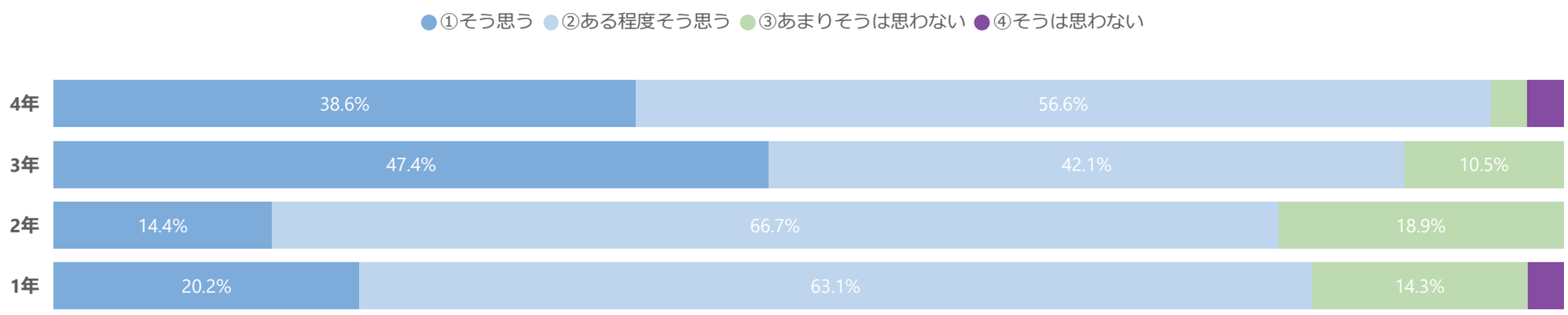
1年生



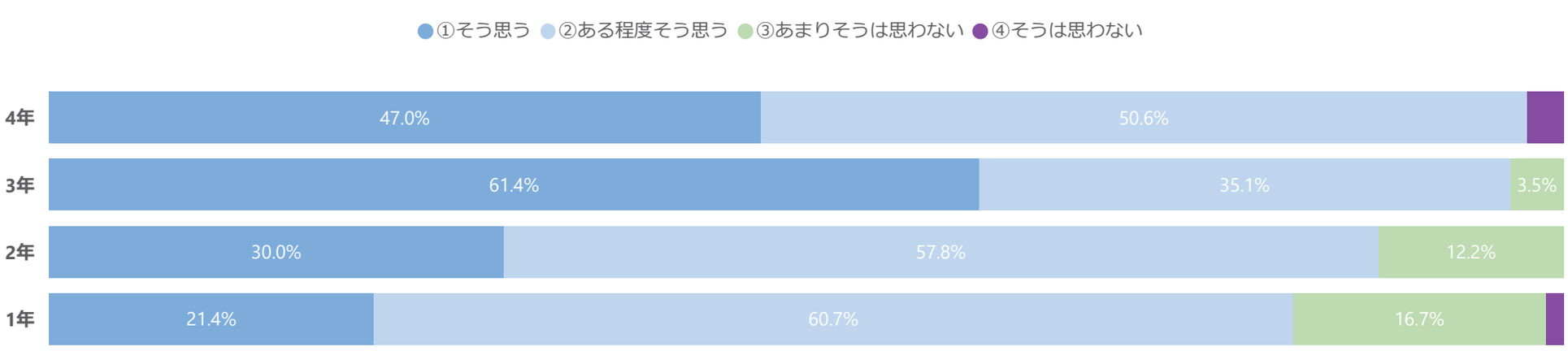
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

観光ホスピタリティ学科

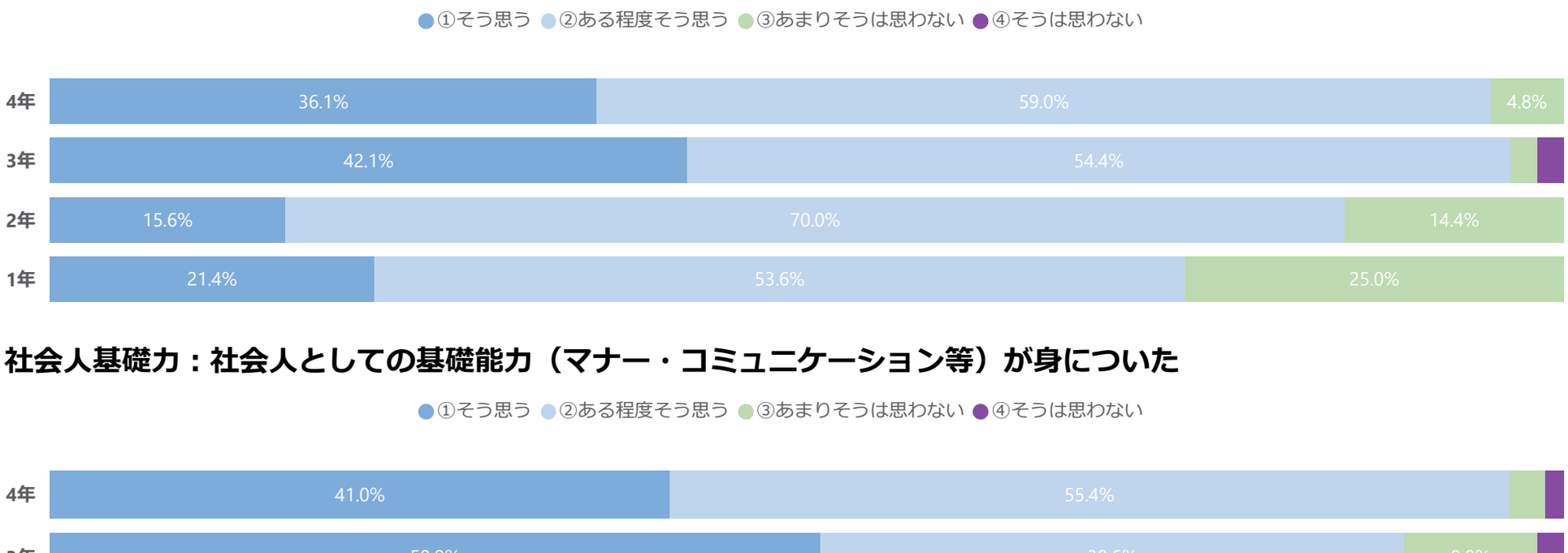
地域づくり専門力①：地域社会について理解し、地域一般に関する知識が身についた



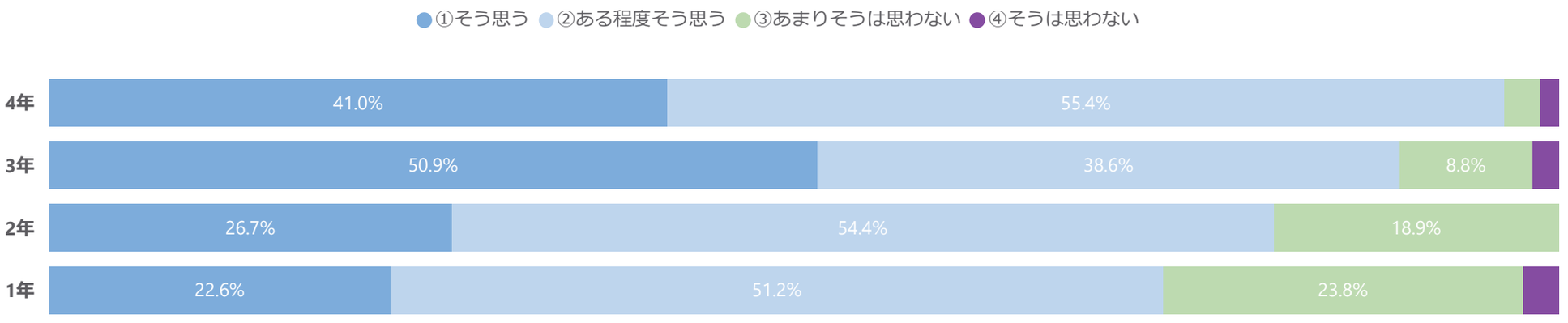
地域づくり専門力②：観光・地域振興・福祉・防災についての専門的知識が身についた



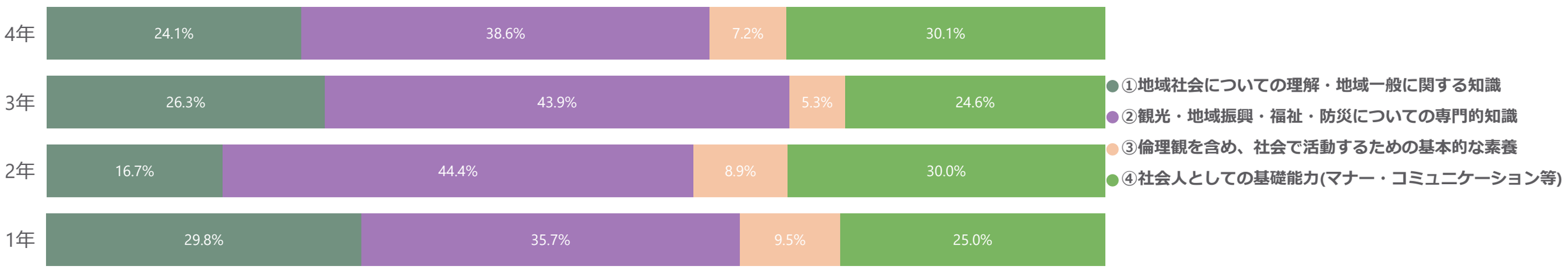
人間力：倫理観を含め、社会で活動するための基本的な素養が身についた



社会人基礎力：社会人としての基礎能力（マナー・コミュニケーション等）が身についた



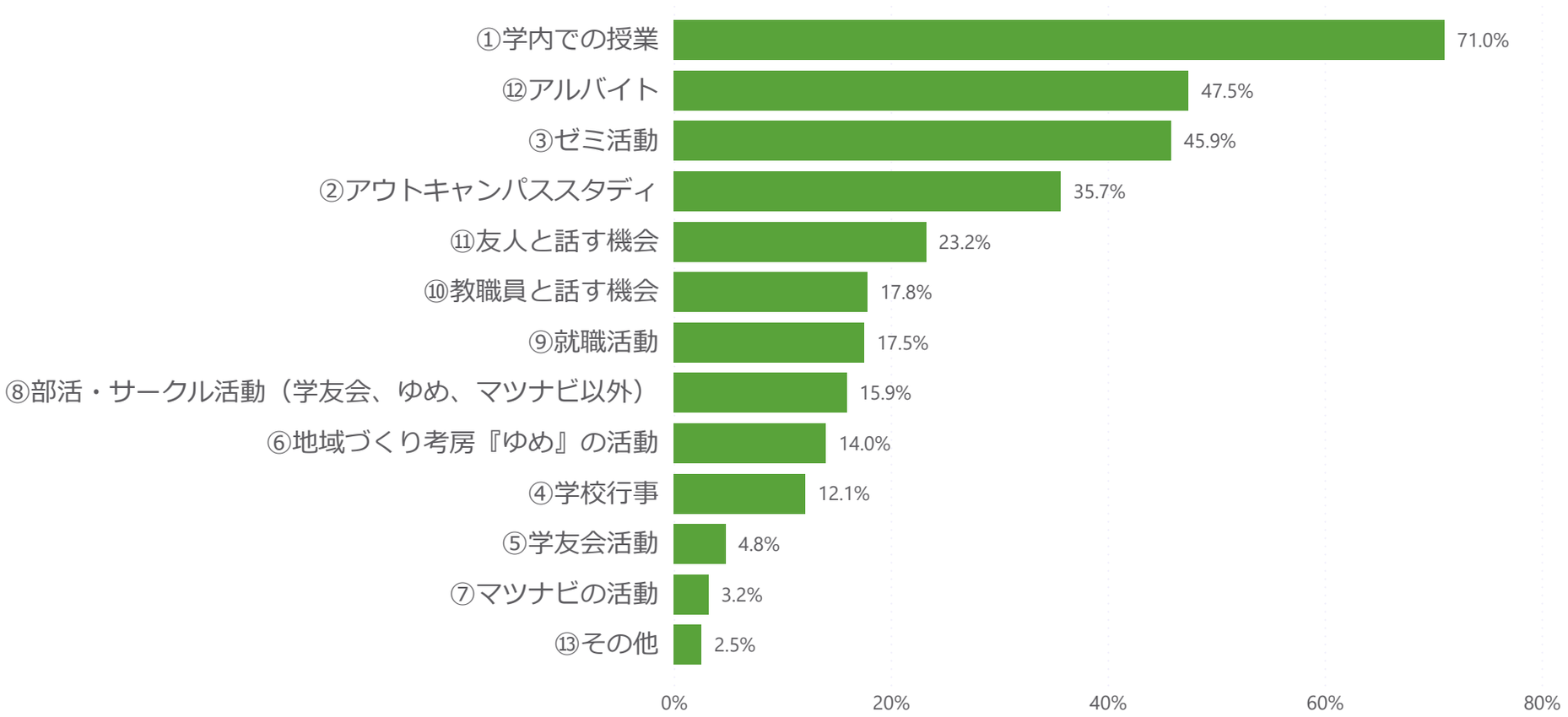
上記の卒業時までに身に付けるべき知識や能力のうち、これまでの学生生活で最も身に付いたと思うものを選んでください。



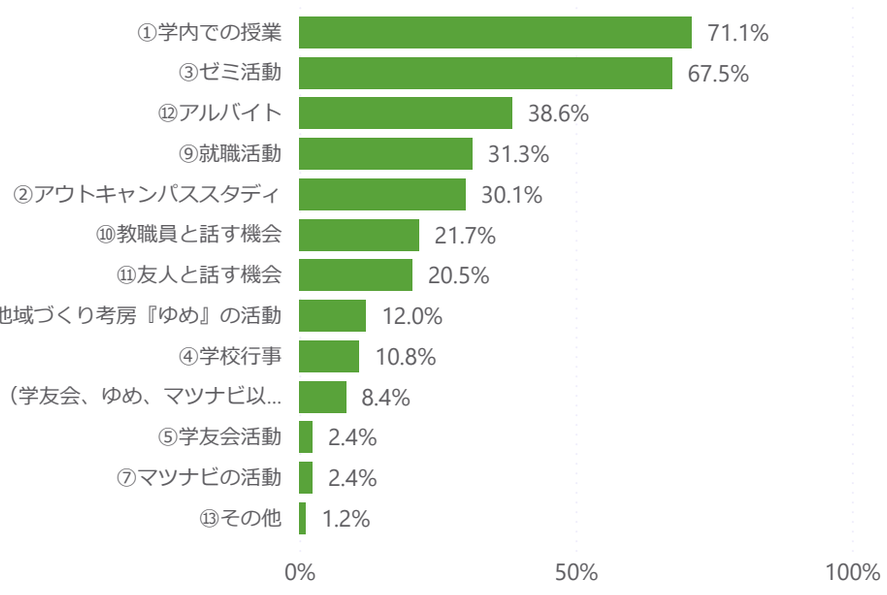
サンプルサイズ

全体	4年	3年	2年	1年
314	83	57	90	84

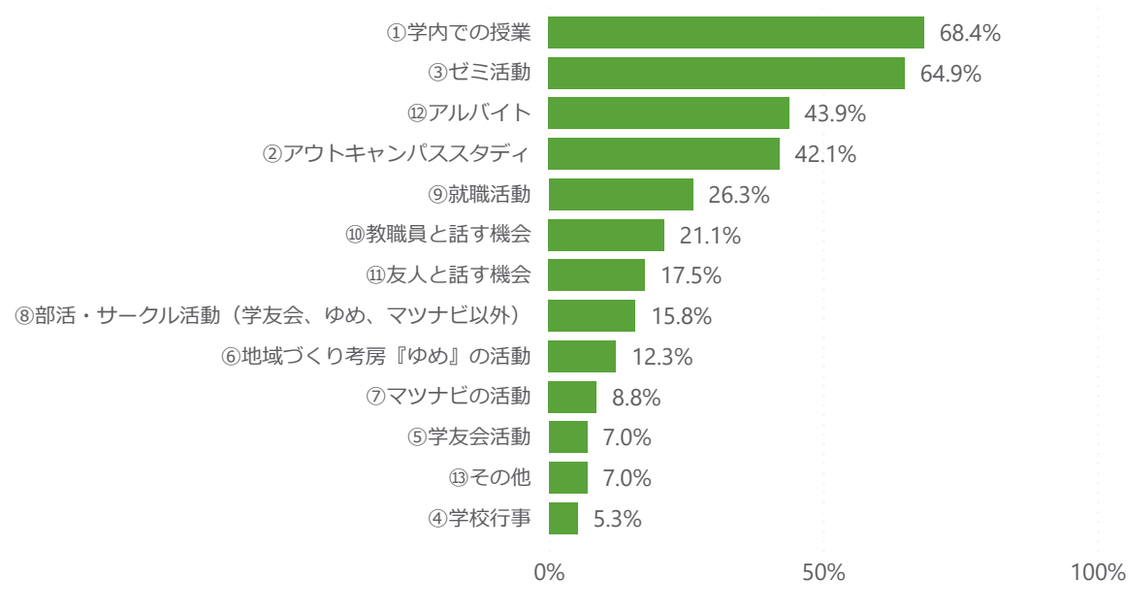
その知識や能力を身に付けるのに、影響を与えているものを選択してください（複数選択可）



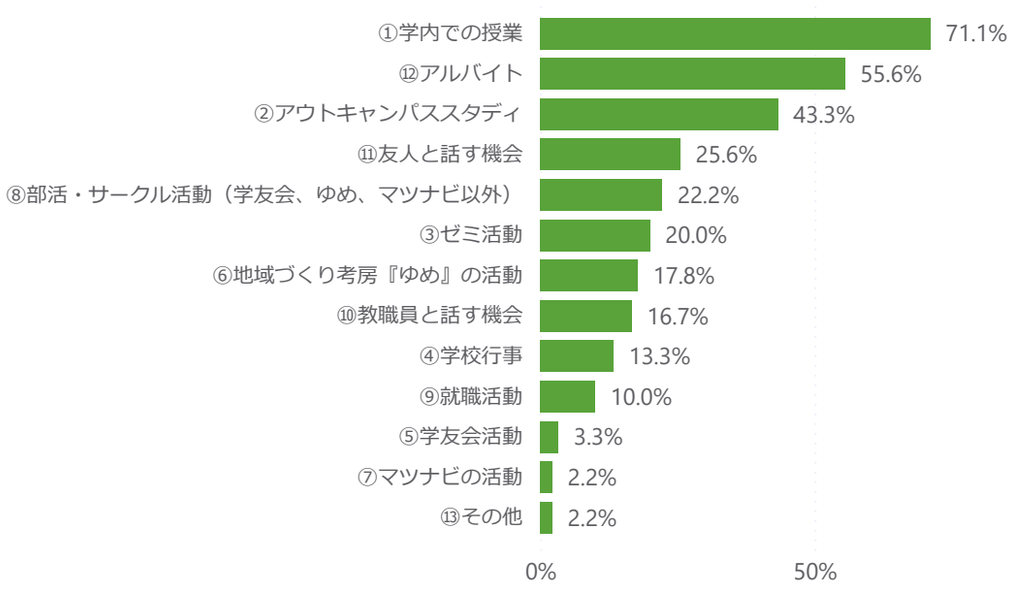
4年生



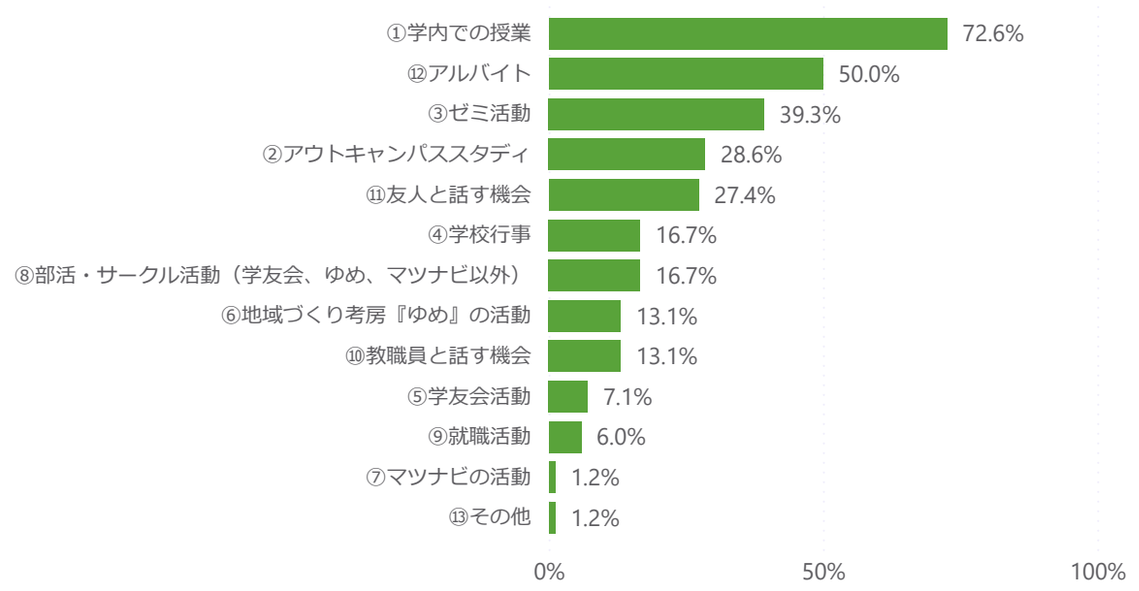
3年生



2年生



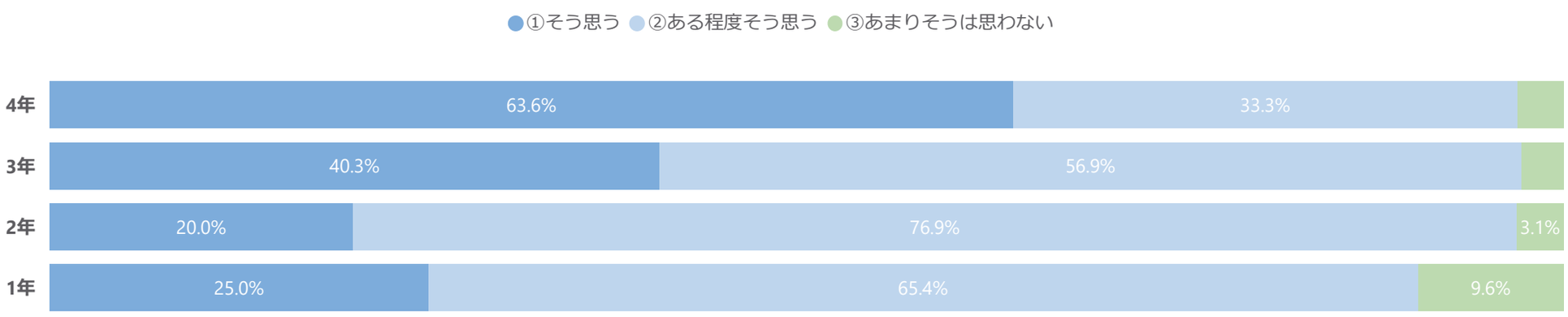
1年生



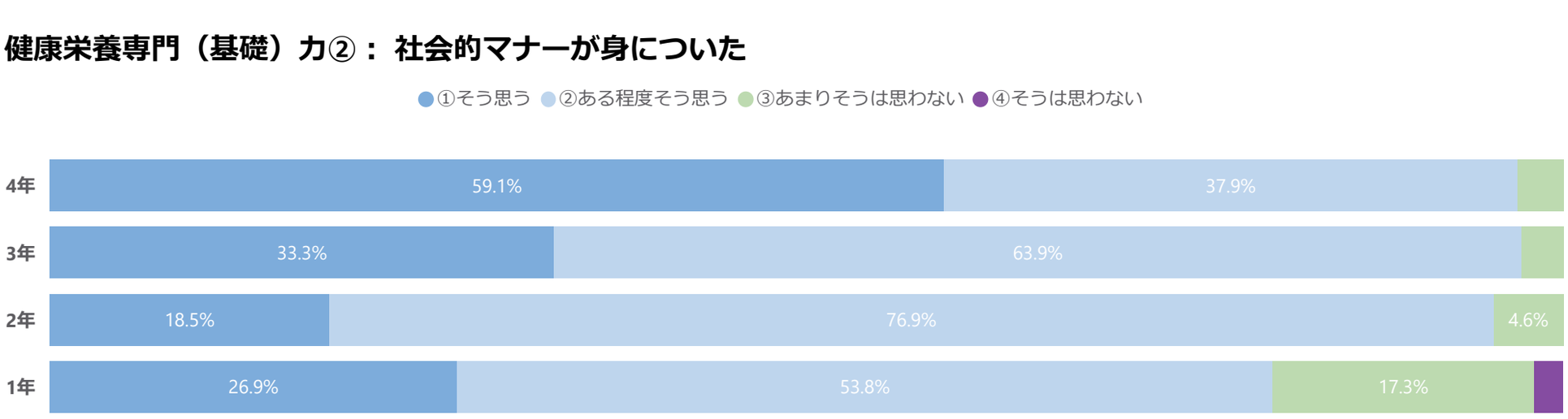
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

健康栄養学科

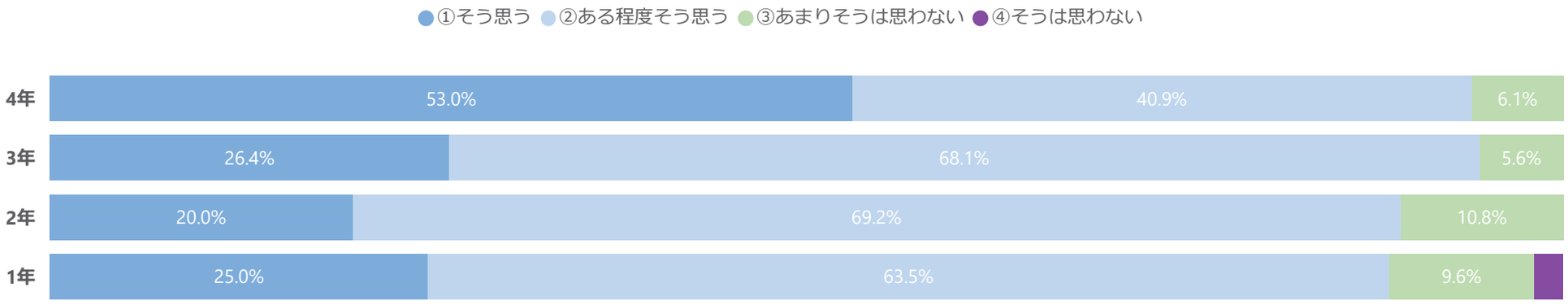
健康栄養専門（基礎）力①：食と栄養」に関する専門的な知識と技能が身についた



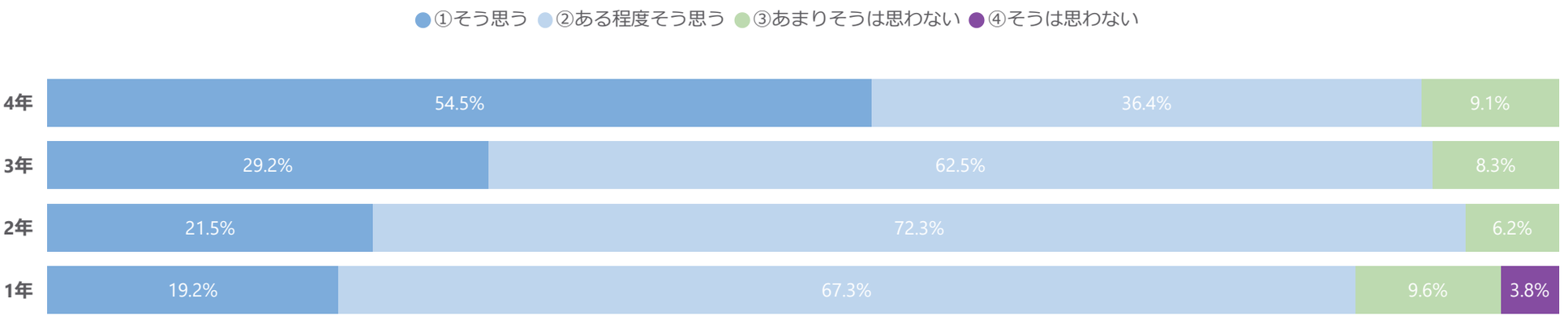
健康栄養専門（基礎）力②： 社会的マナーが身についた



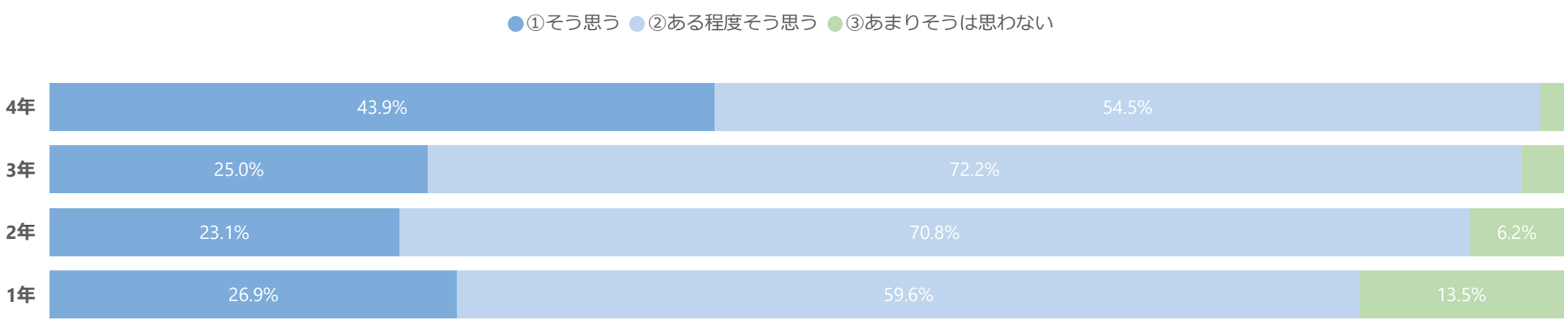
健康栄養専門（基礎）力③：幅広い基礎教養が身についた



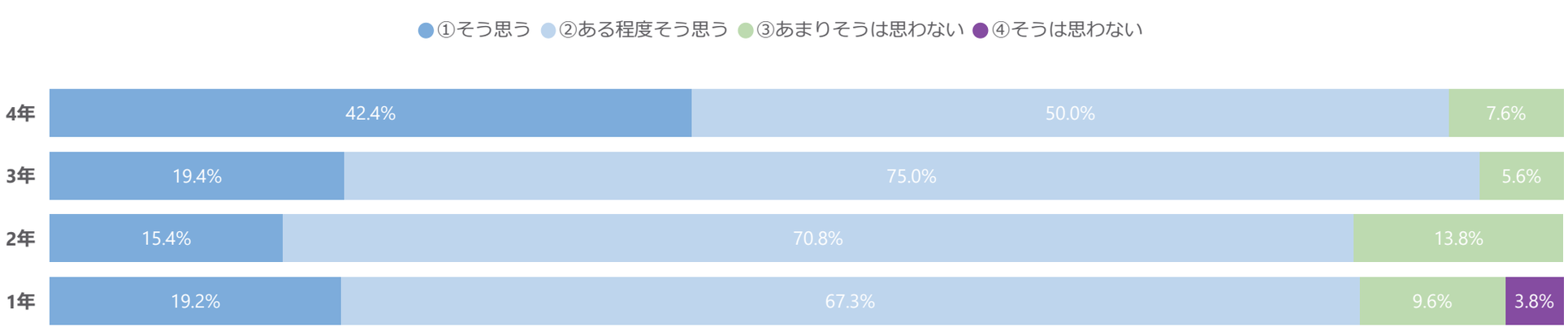
課題解決力①： 相互理解を達成できる能力が身についた



課題解決力②： 自ら判断し行動できる能力が身についた



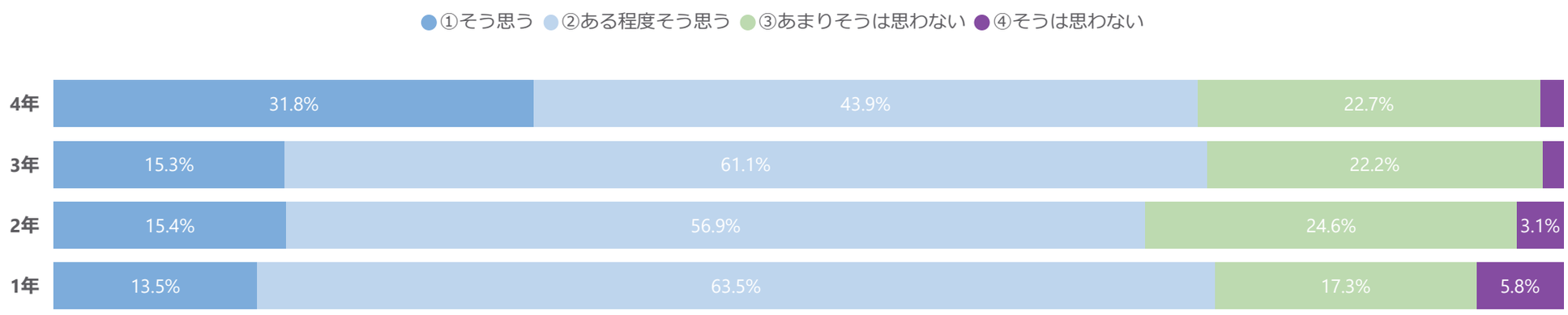
課題解決力③： 課題解決に必要な技能が身についた



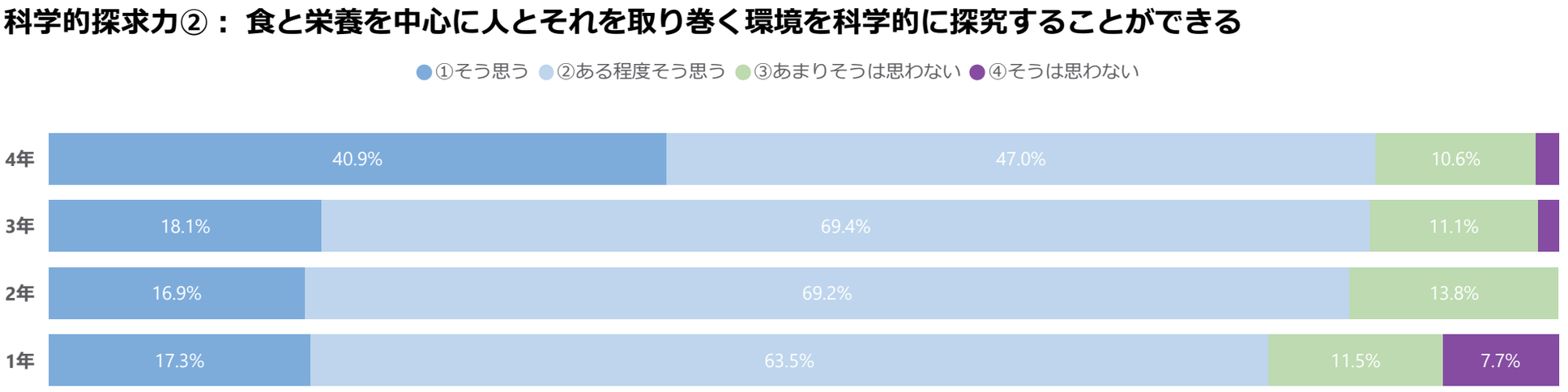
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

健康栄養学科

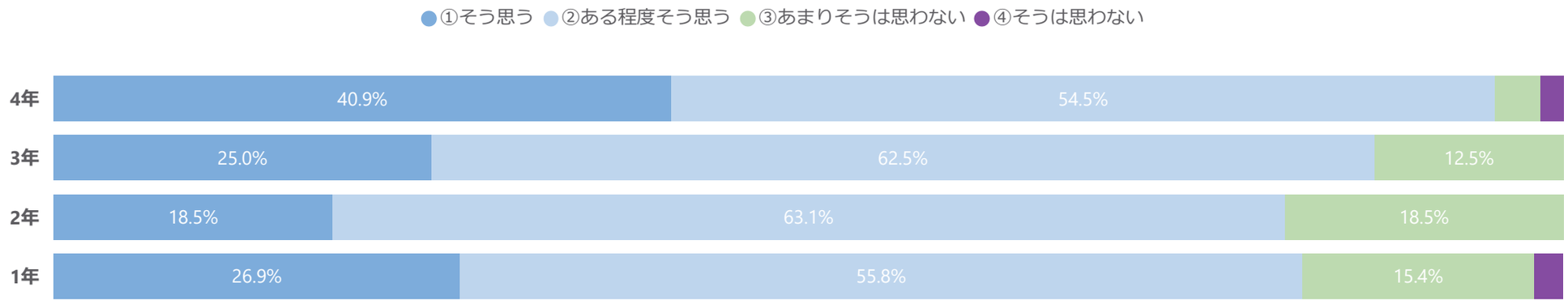
科学的探求力①： 現代社会とその成り立ちに関心を持つことができる



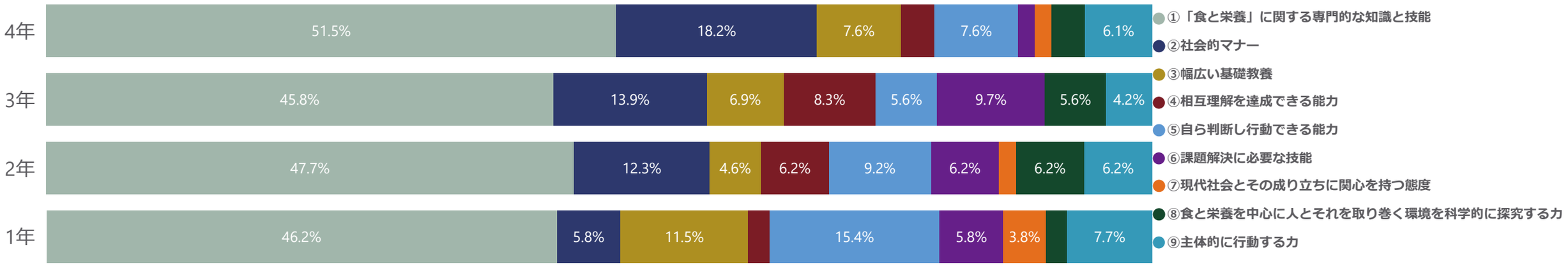
科学的探求力②： 食と栄養を中心に人とそれを取り巻く環境を科学的に探究することができる



科学的探求力③： 主体的に行動することができる



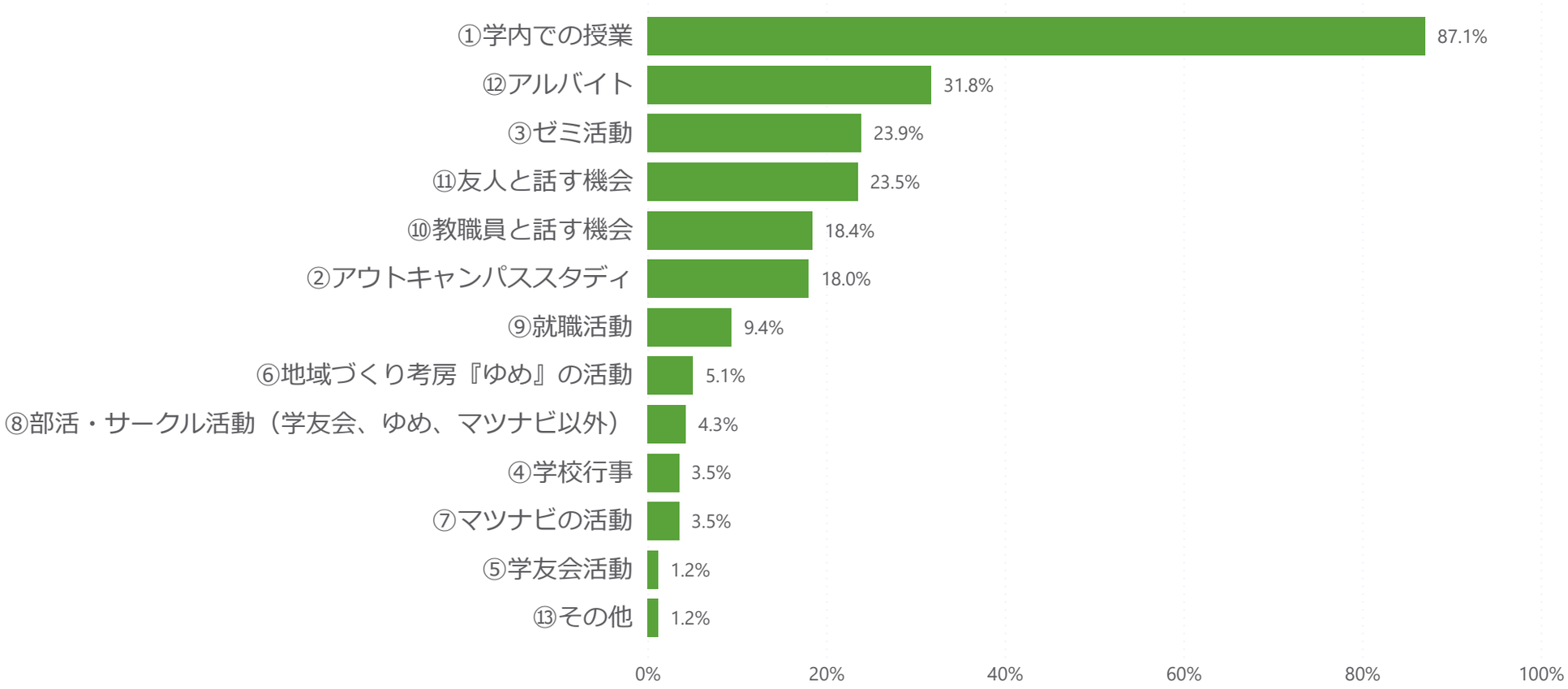
上記の卒業時までに身に付けるべき知識や能力のうち、これまでの学生生活で最も身に付いたと思うものを選んでください。



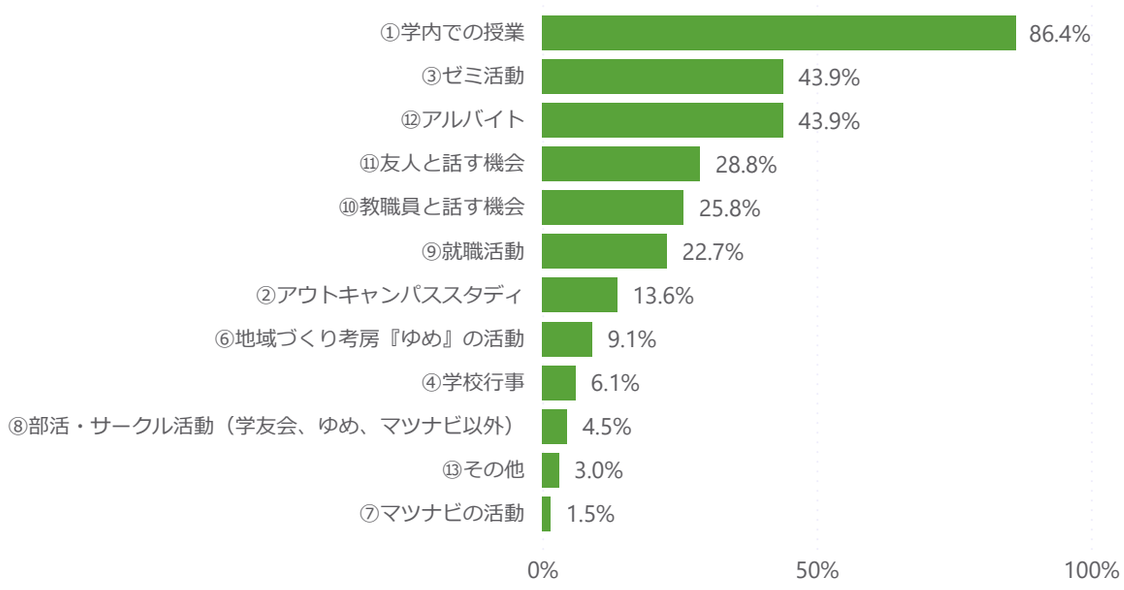
サンプルサイズ

全体	4年	3年	2年	1年
255	66	72	65	52

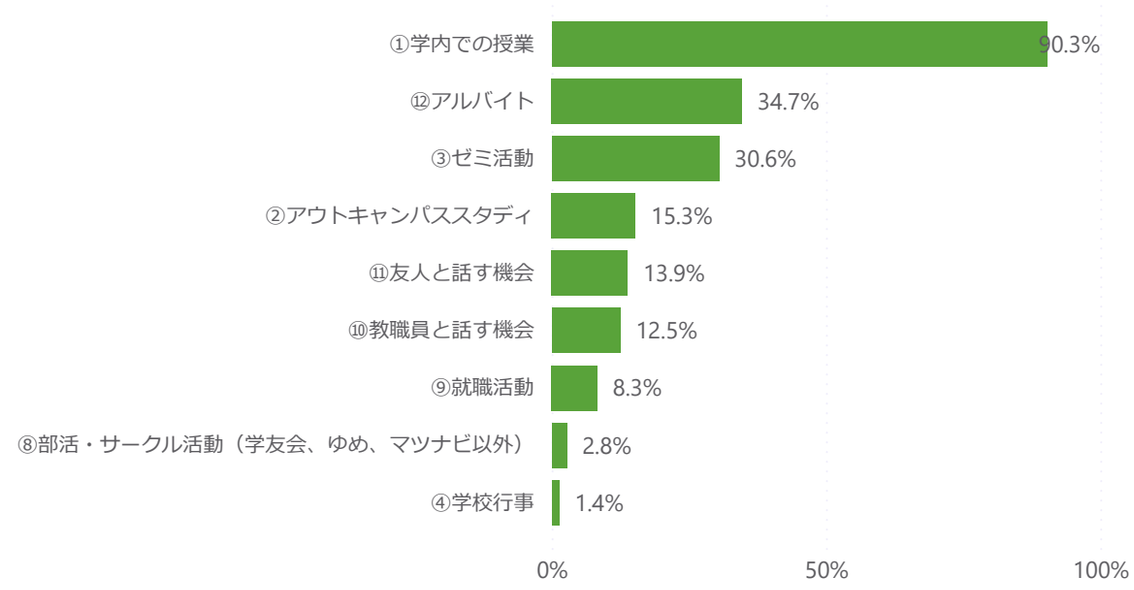
その知識や能力を身に付けるのに、影響を与えているものを選択してください（複数選択可）



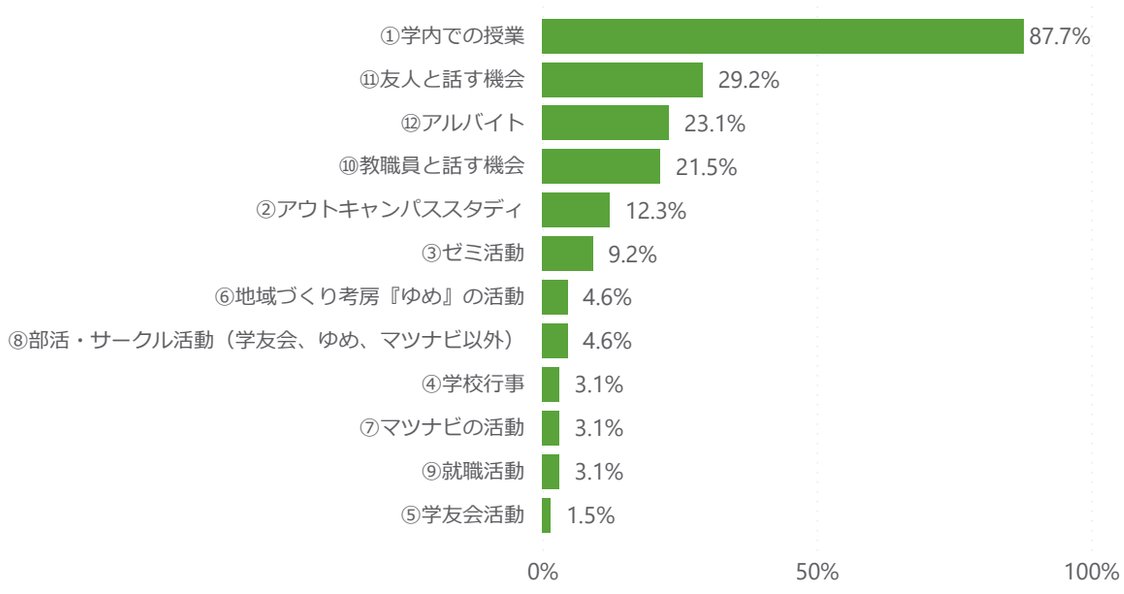
4年生



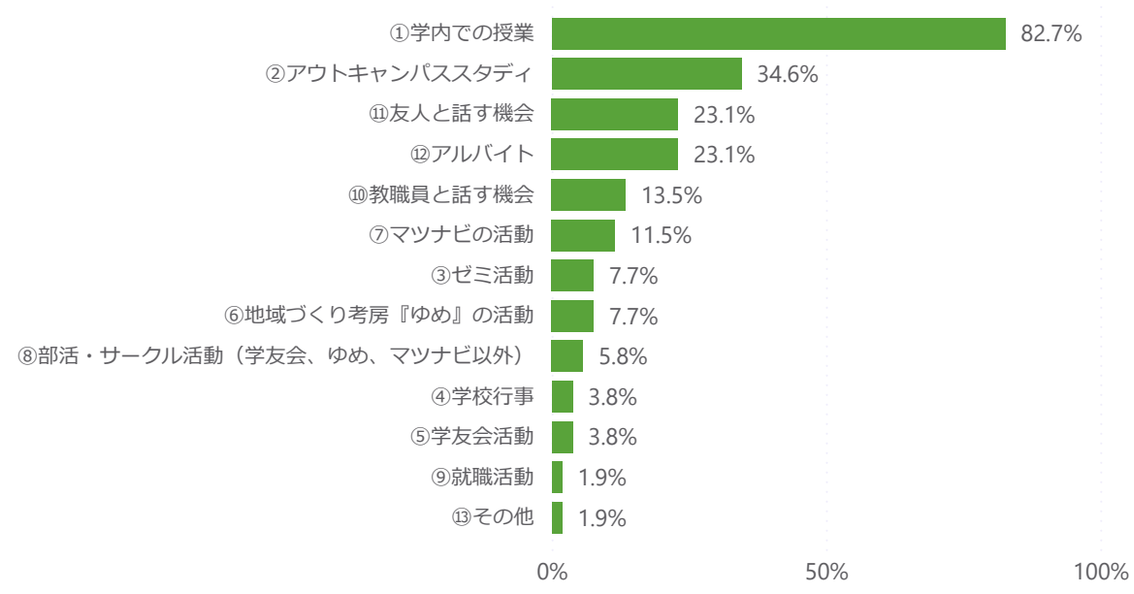
3年生



2年生



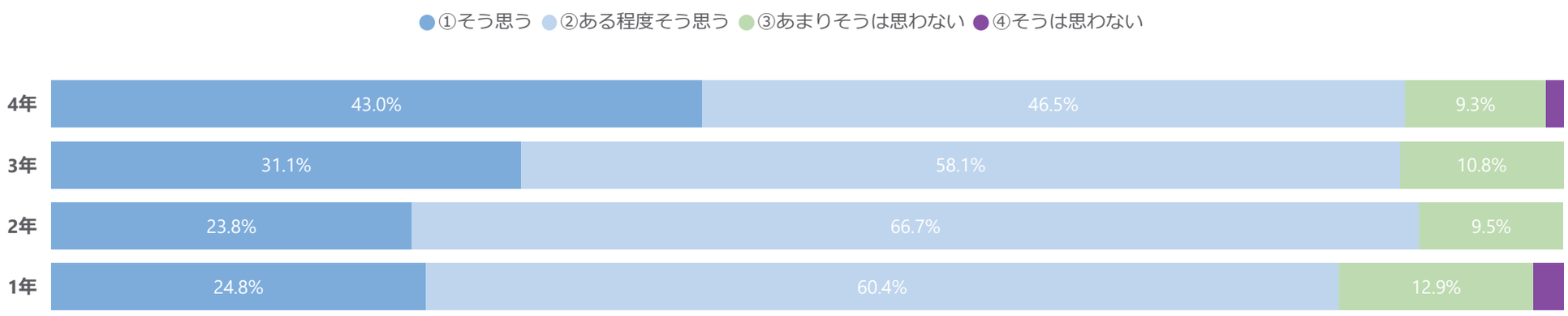
1年生



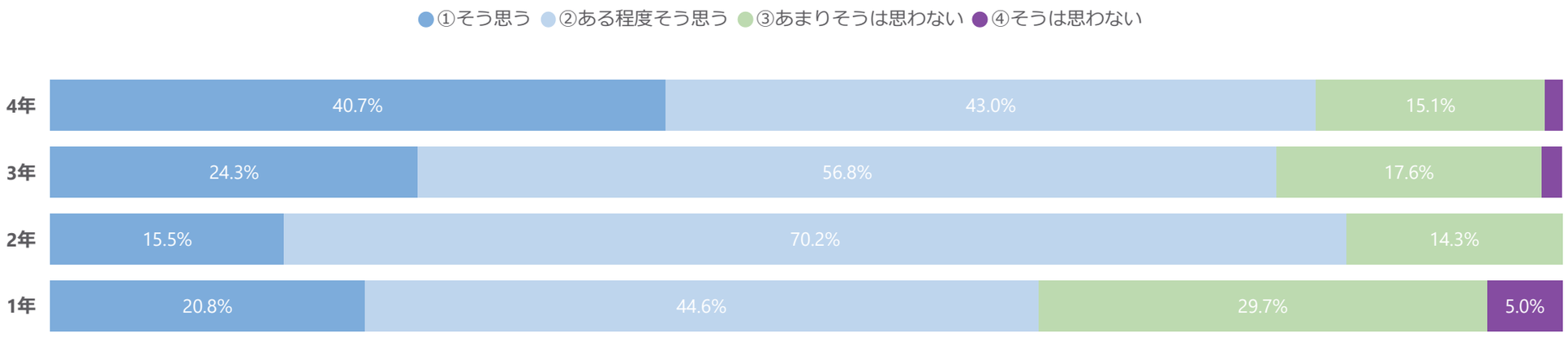
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

スポーツ健康学科

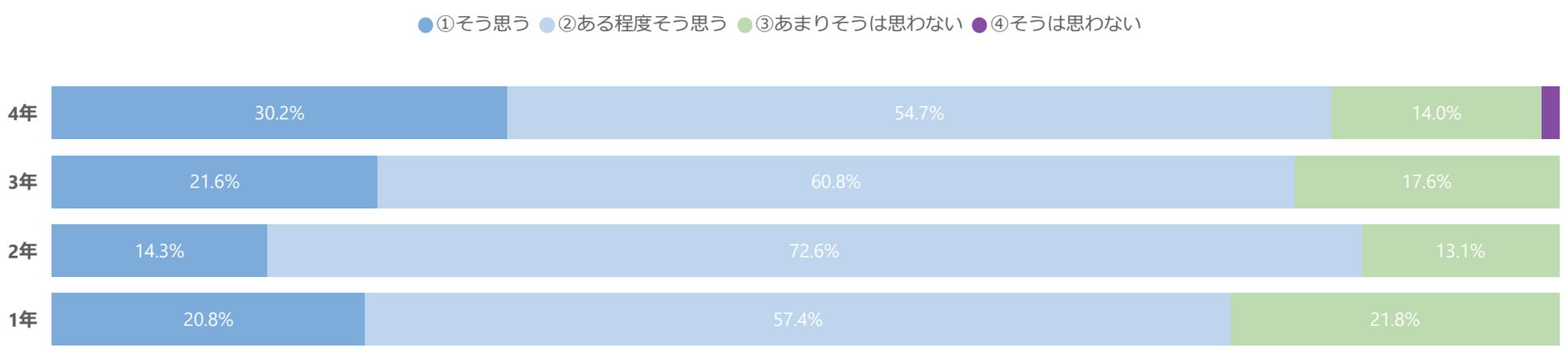
健康スポーツ専門力①： 健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる専門的な知識が身についた



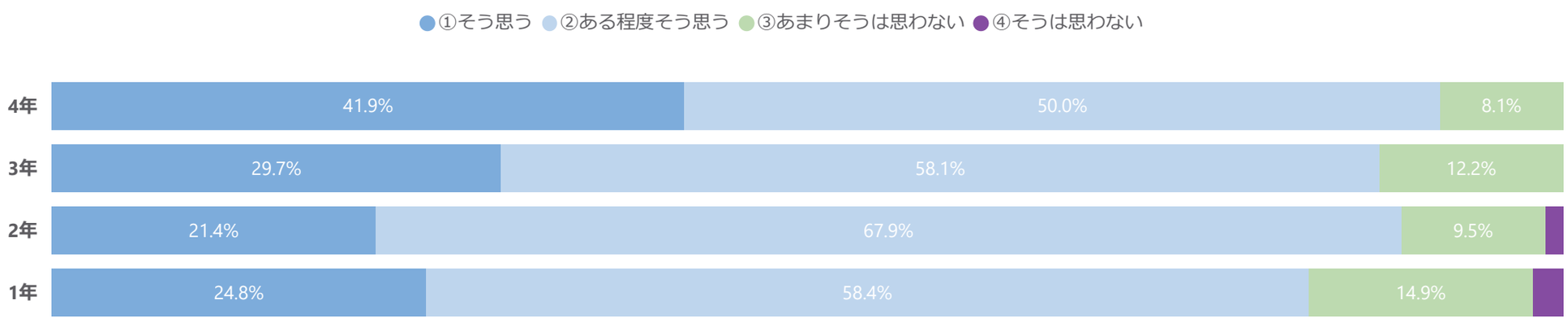
健康スポーツ専門力②： 健康の増進並びにスポーツの振興に貢献するために必要となる指導スキルが身についた



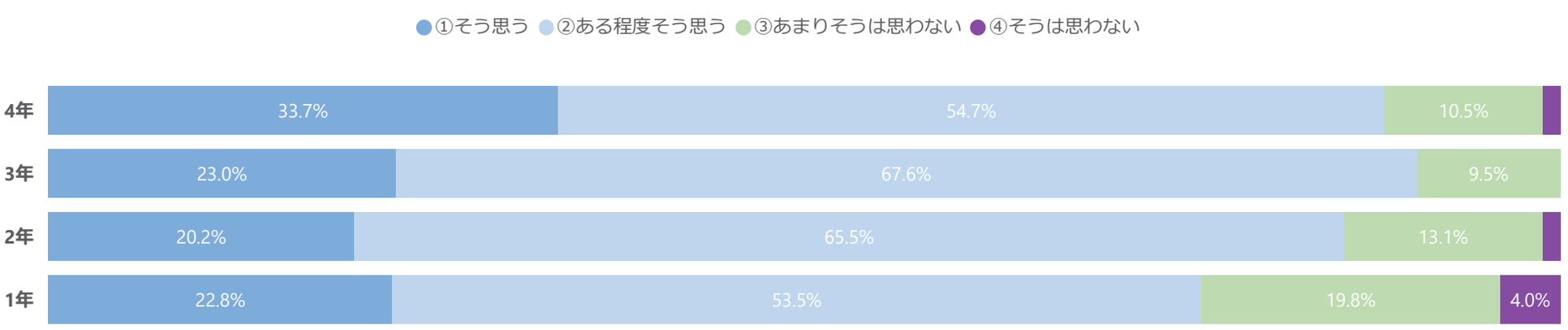
課題解決力・実践力①：現代社会において運動とスポーツが果たすべき役割について、広い視野で多角的に分析することができる



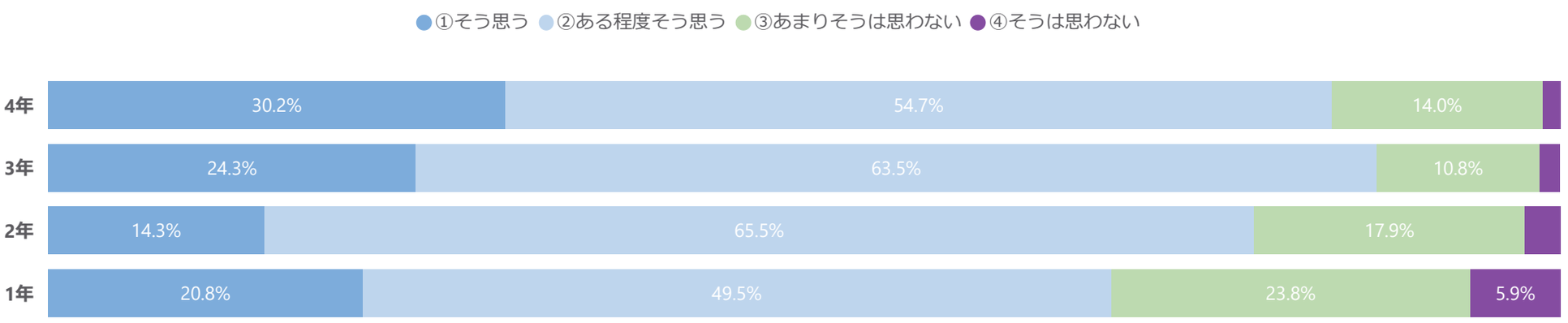
課題解決力・実践力②： 自ら判断して行動できる実践力が身についた



主体性・協調性①： 社会や取り巻く環境に関心をもって積極的に関わることができる



主体性・協調性②： 地域社会を構成する一員として必要な意欲及び態度が身についた



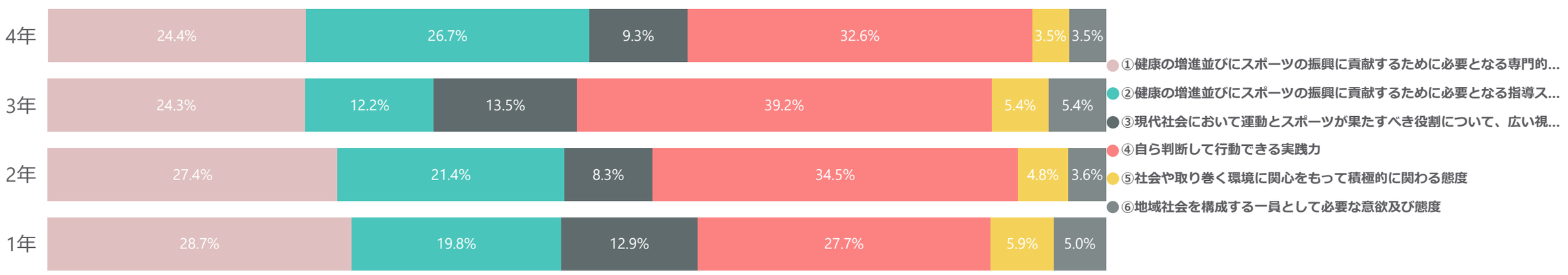
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

スポーツ健康学科

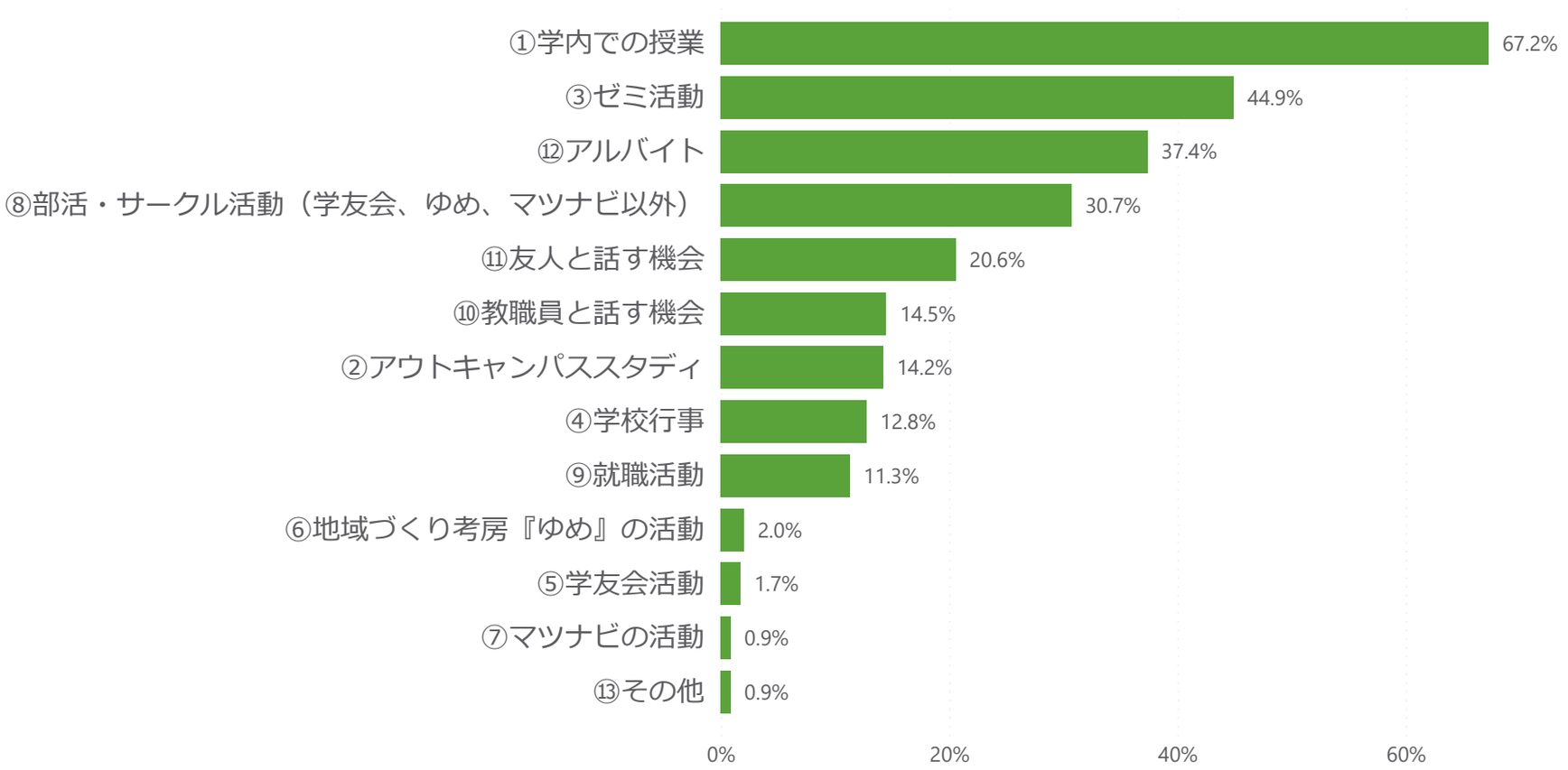
サンプルサイズ

全体	4年	3年	2年	1年
345	86	74	84	101

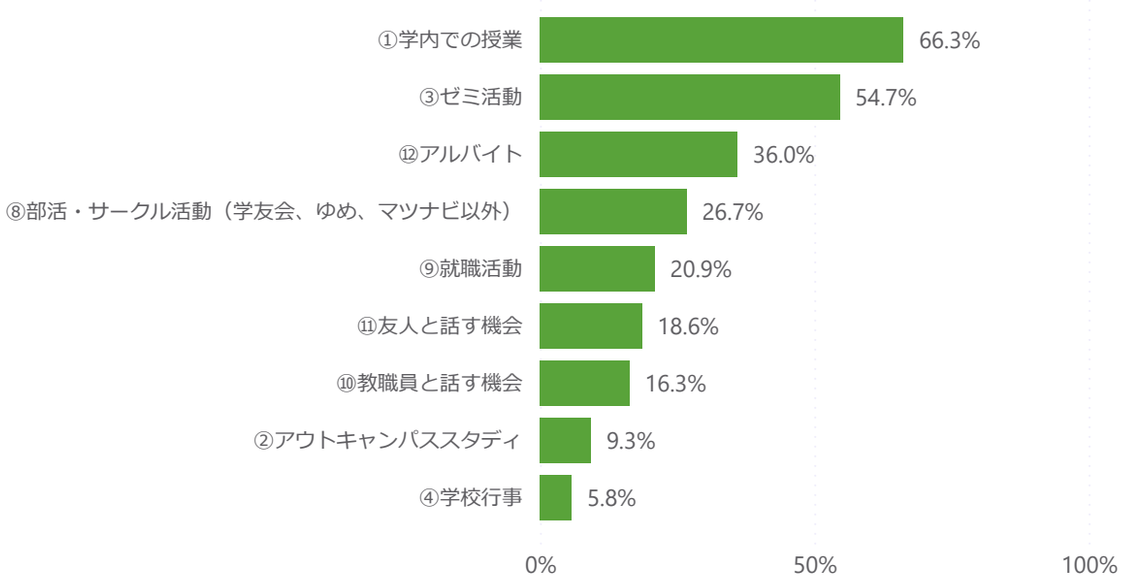
上記の卒業時までに身に付けるべき知識や能力のうち、これまでの学生生活で最も身に付いたと思うものを選んでください。



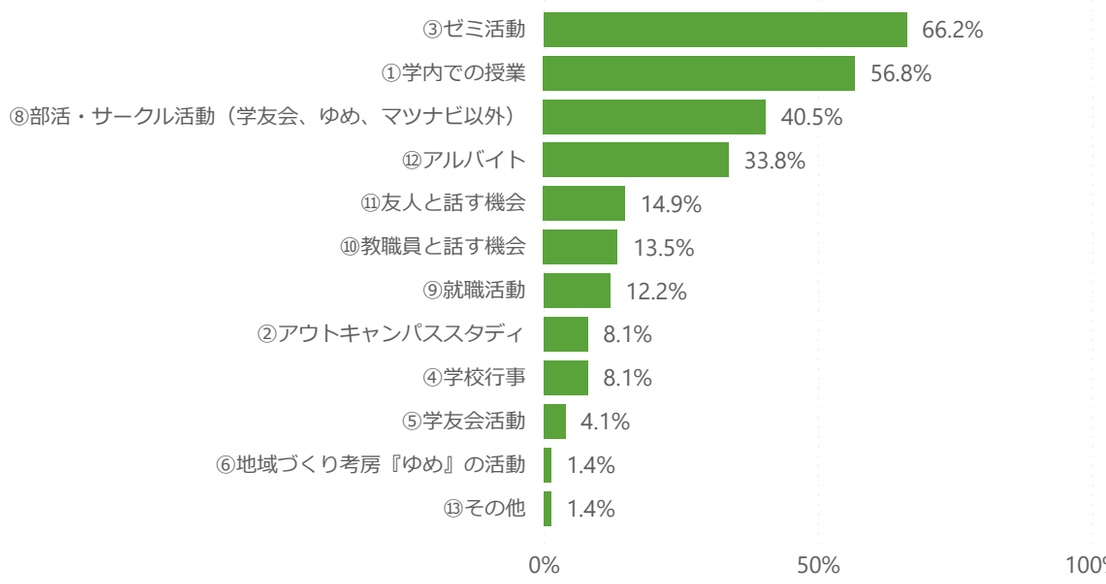
その知識や能力を身に付けるのに、影響を与えているものを選択してください（複数選択可）



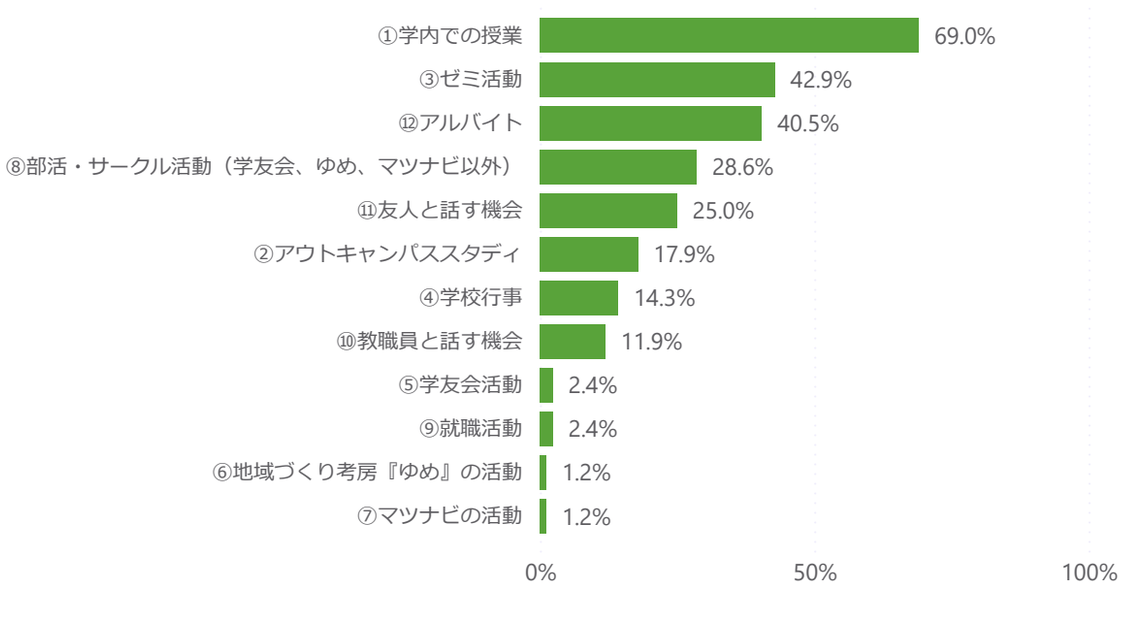
4年生



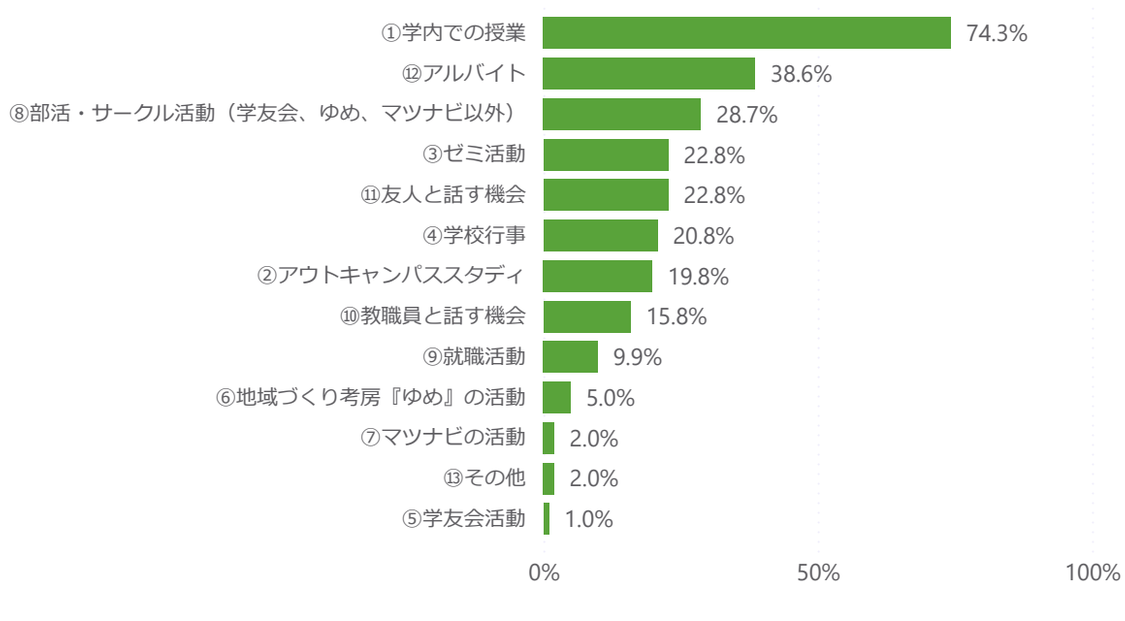
3年生



2年生



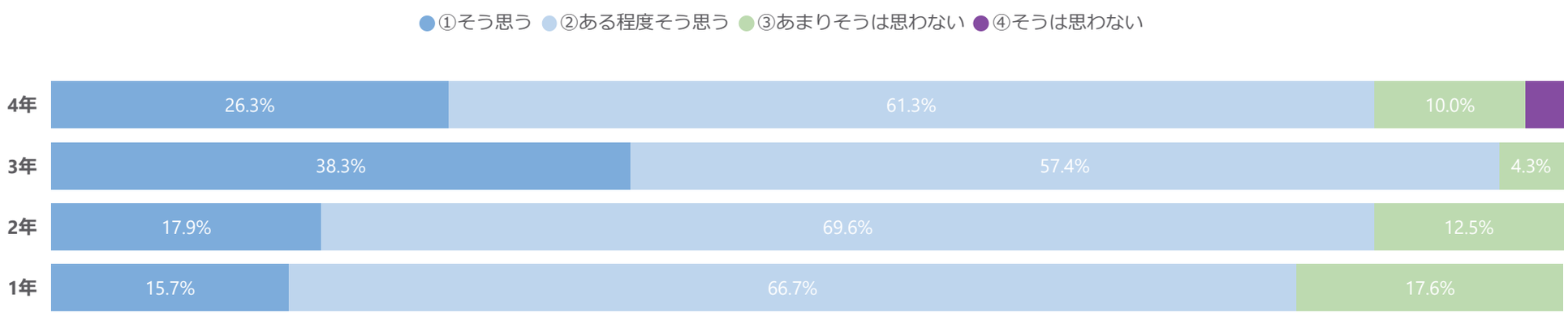
1年生



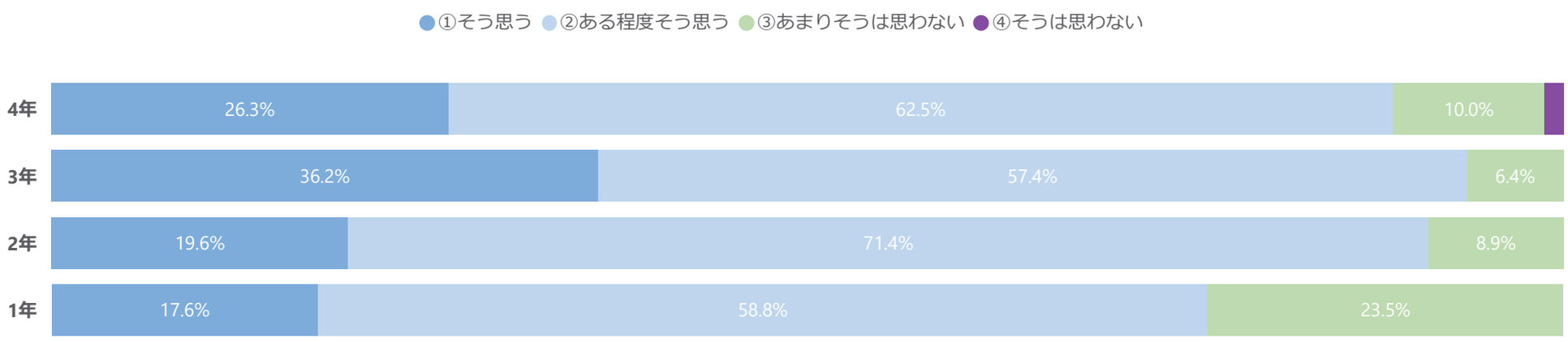
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

学校教育学科

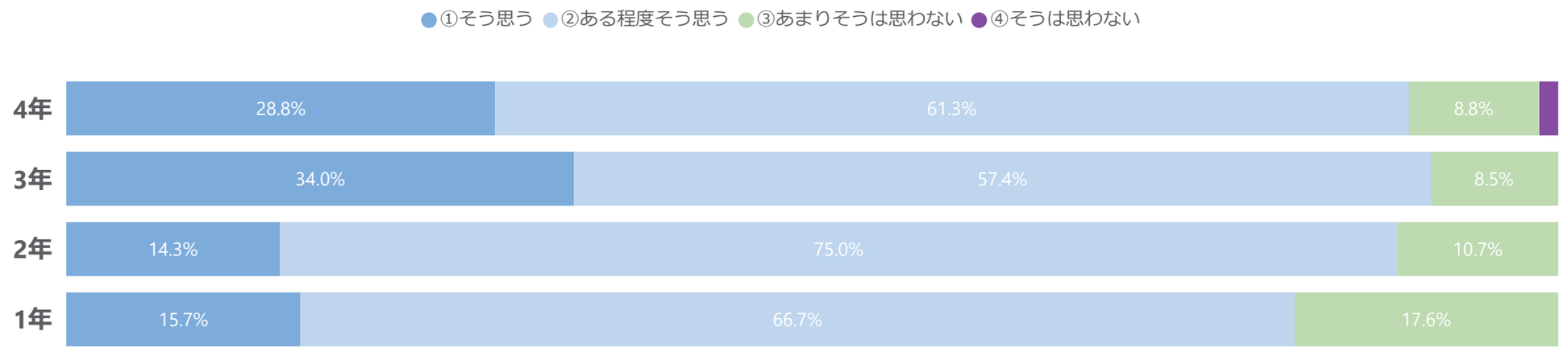
教育基礎・専門力①： 教育を担う人材として必要な教養が身についた



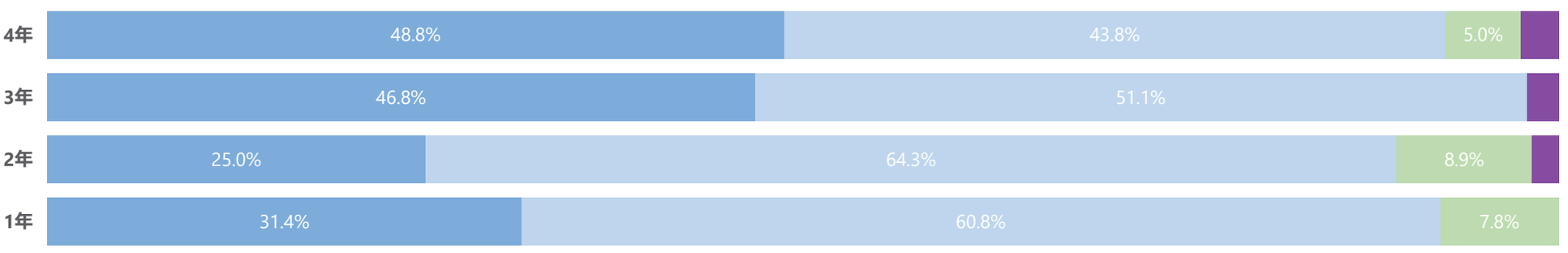
教育基礎・専門力②： 教育を担う人材として必要な専門的知識・技能が身についた



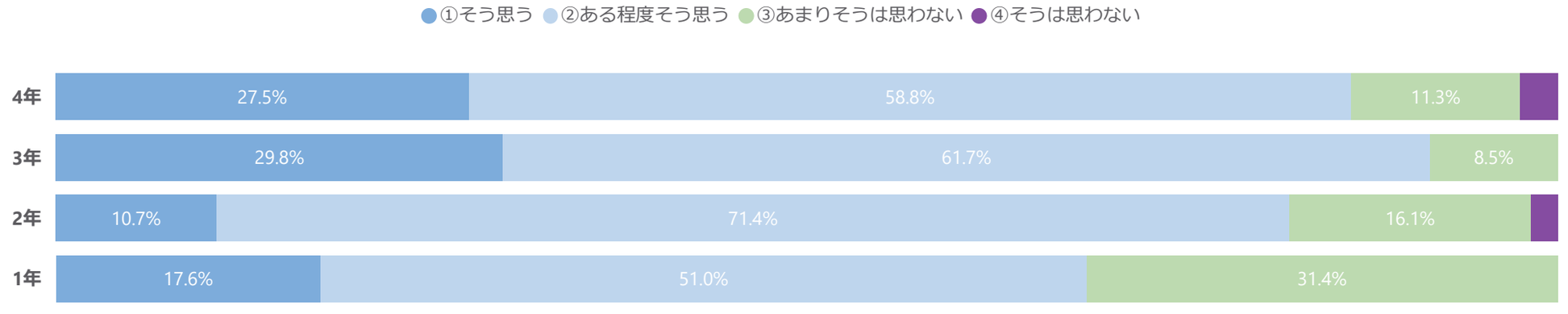
連携力・思考力①： 教育を取り巻く状況をよりよくするための思考力が身についた



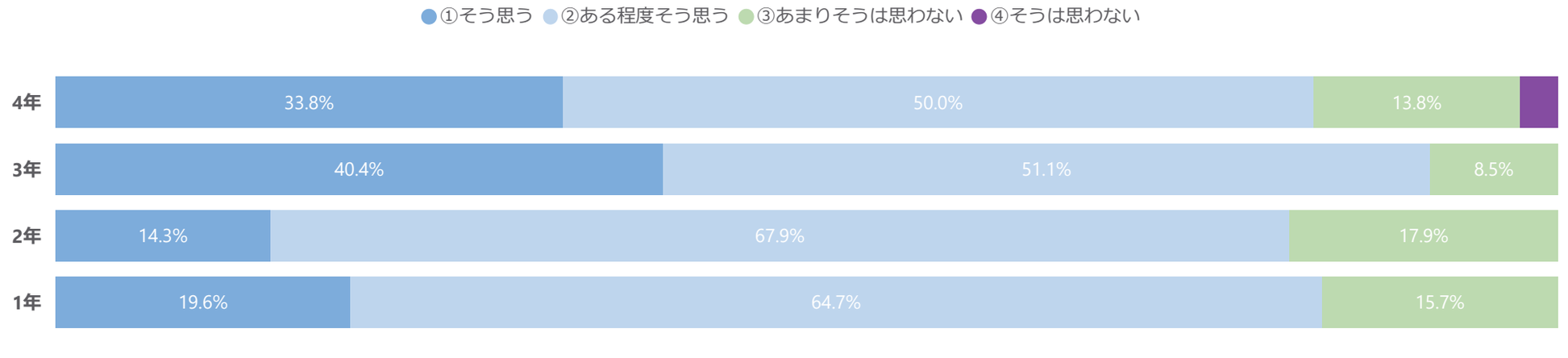
連携力・思考力②： 他者と連携し取り組む能力が身についた



主体的力探求力①： 地域社会が求める教育力を、主体的に探求し続ける能力が身についた



主体的探求力②： 地域社会に貢献する意欲を有している



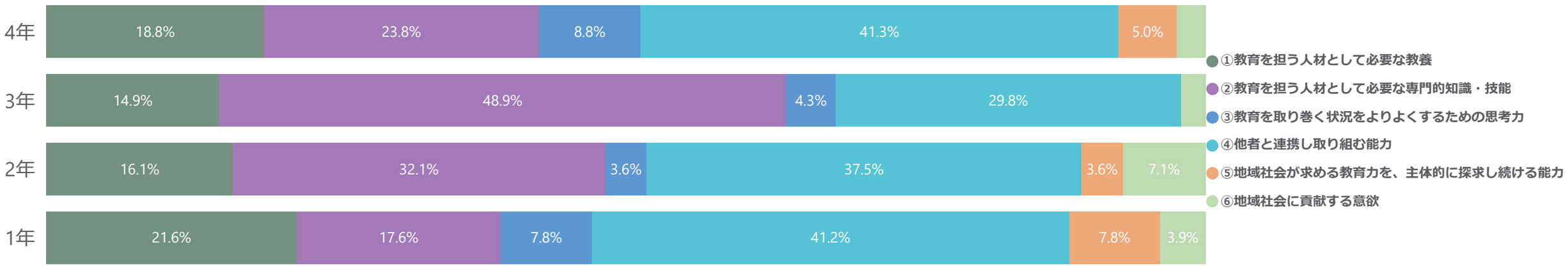
▶卒業時までに身に付けるべき知識や能力（ディプロマ・ポリシー）の達成度について伺います。本学での学生生活によって、以下の知識や能力、スキルや態度がどの程度身についたと思いますか。

サンプルサイズ

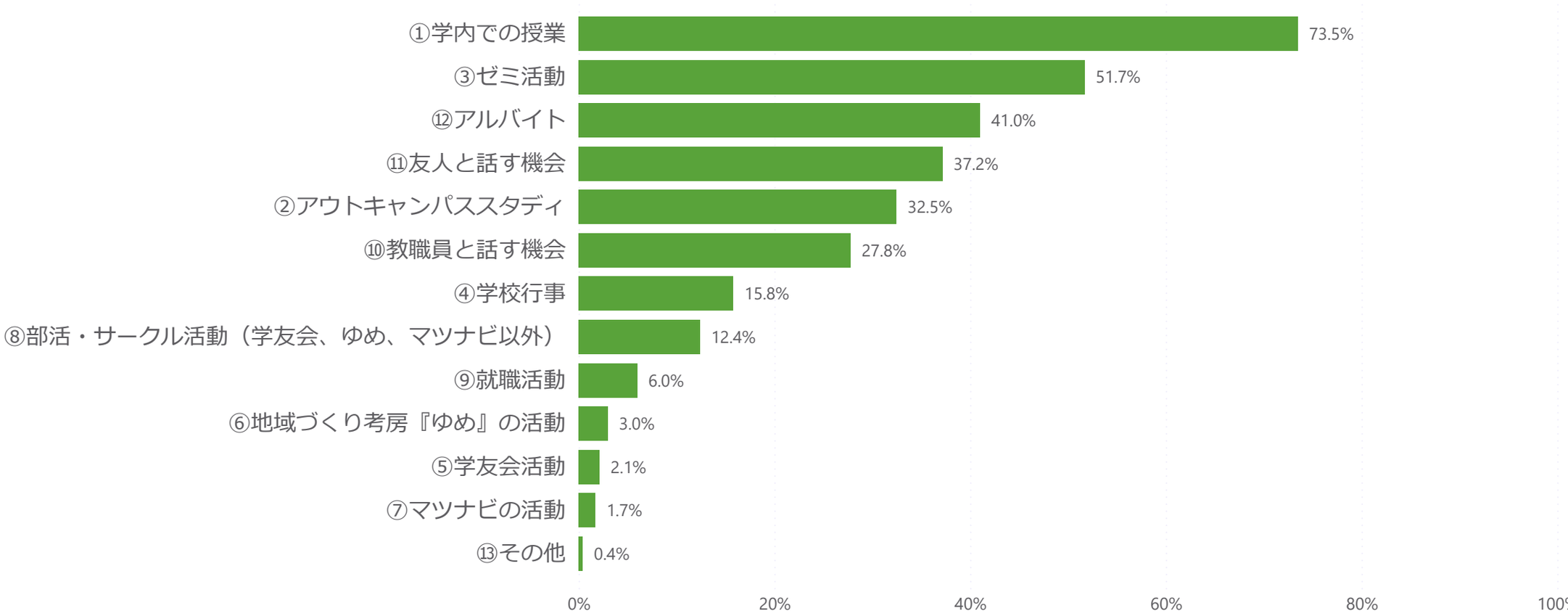
全体	4年	3年	2年	1年
234	80	47	56	51

学校教育学科

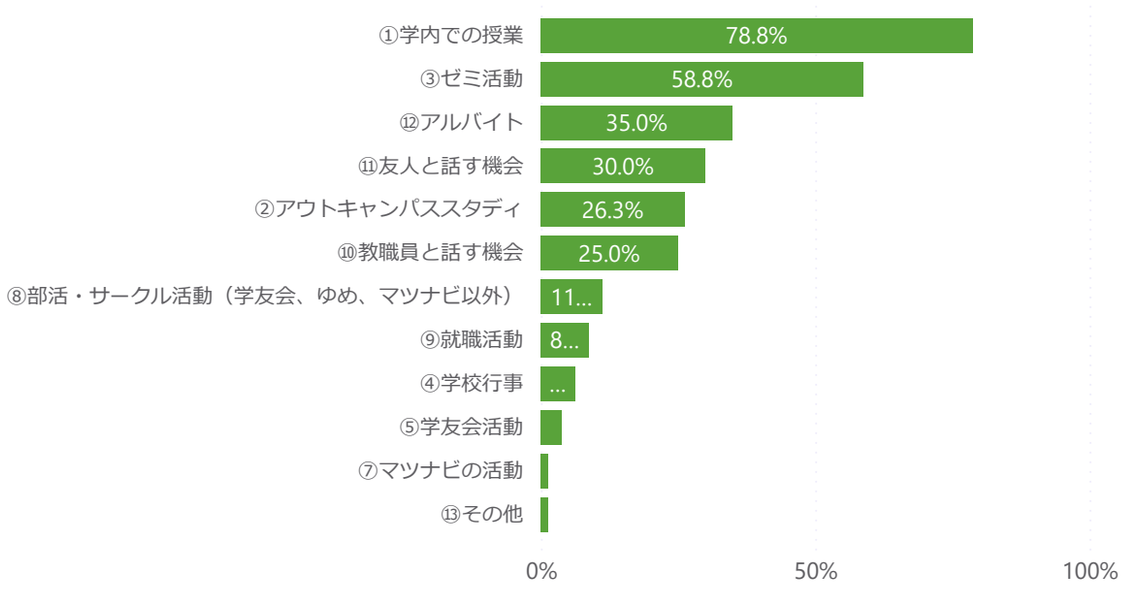
上記の卒業時までに身に付けるべき知識や能力のうち、これまでの学生生活で最も身に付いたと思うものを選んでください。



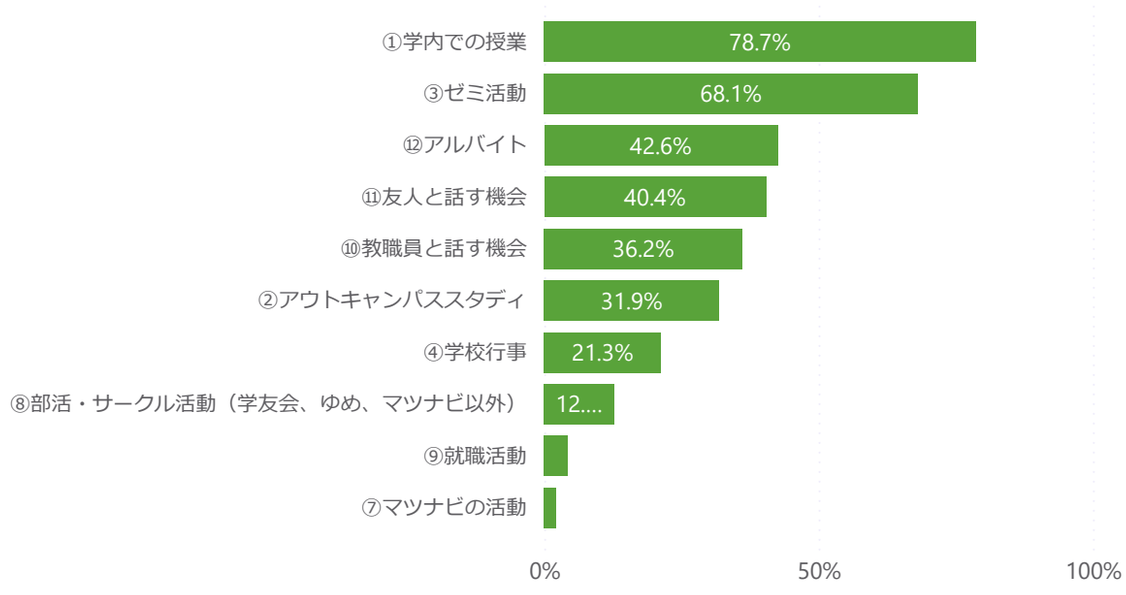
その知識や能力を身に付けるのに、影響を与えているものを選択してください（複数選択可）



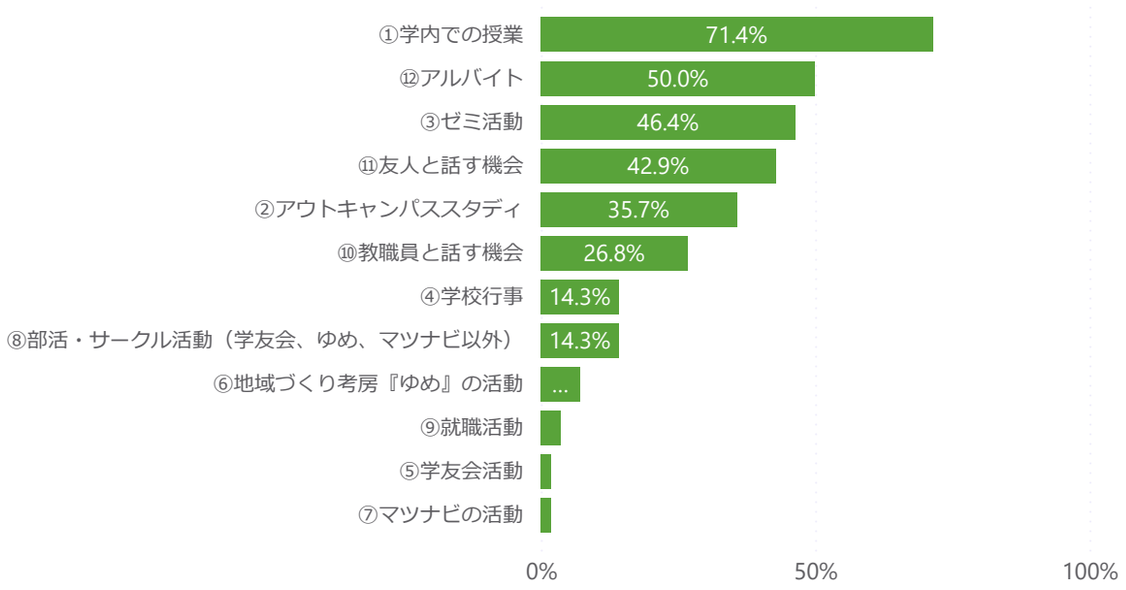
4年生



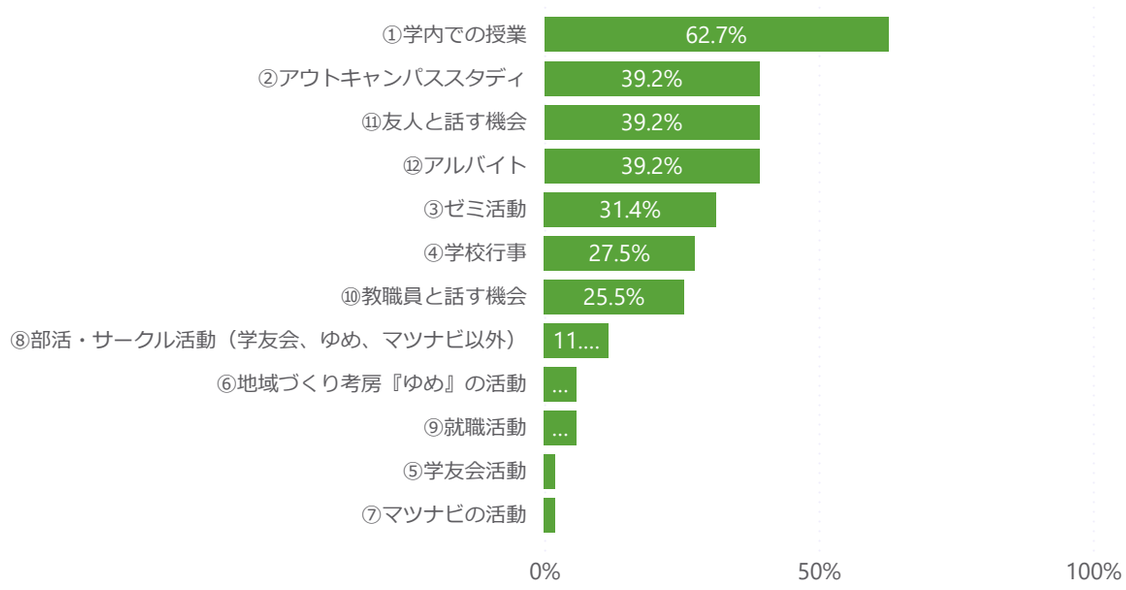
3年生



2年生



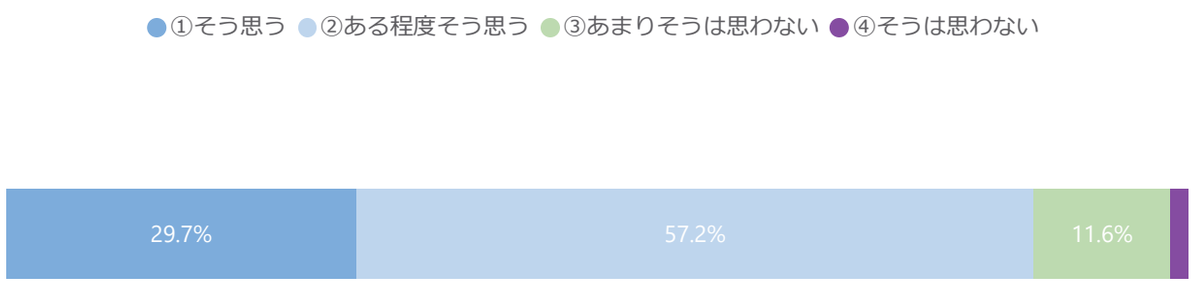
1年生



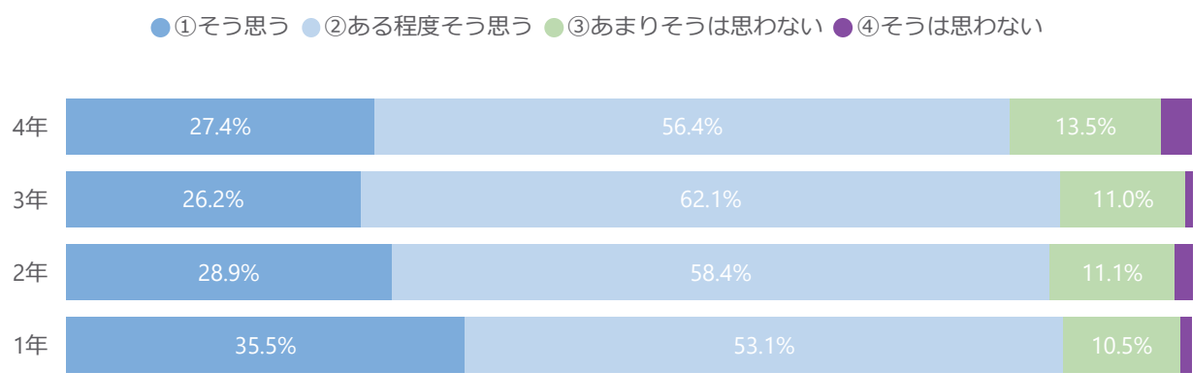
▶これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している

全体

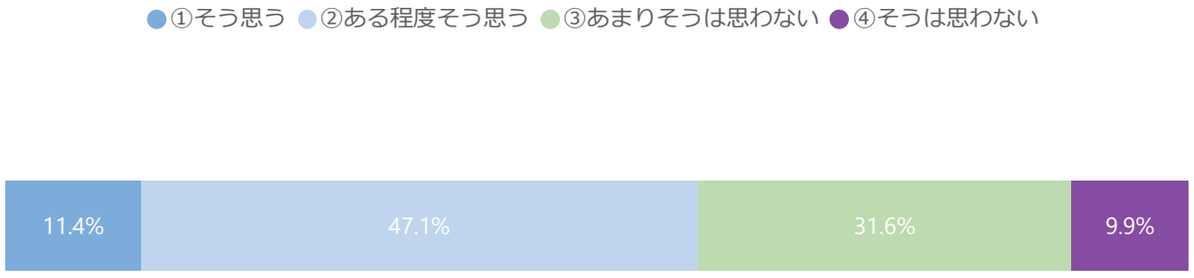


学年別

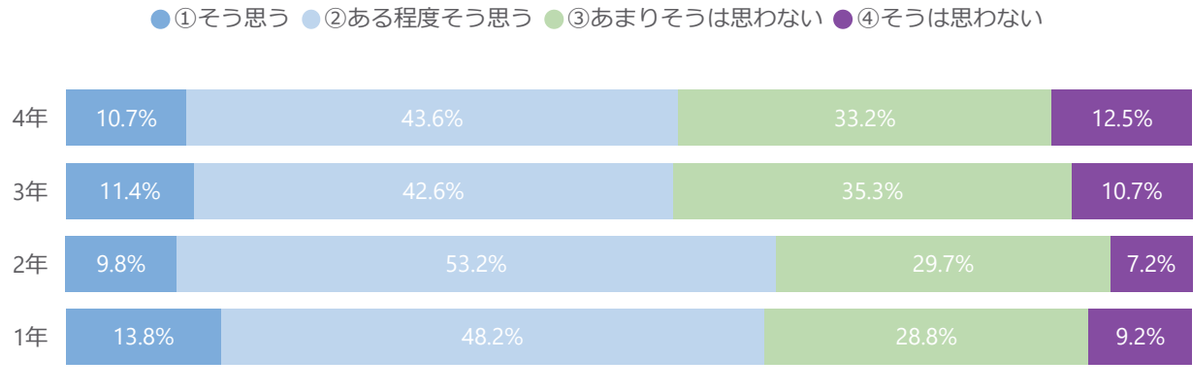


授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている

全体

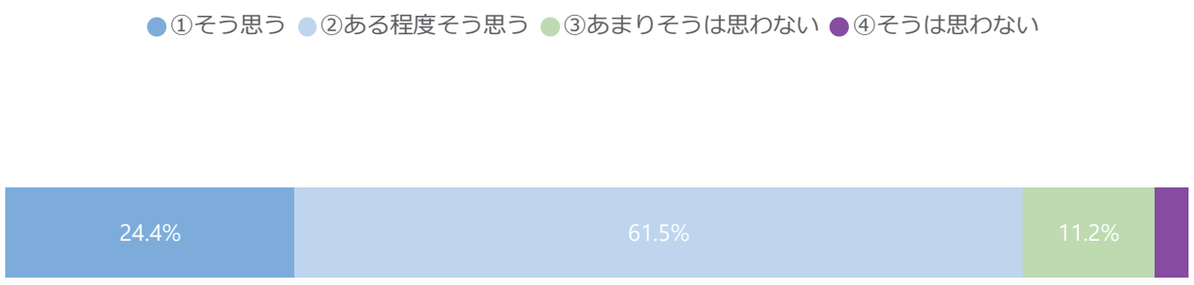


学年別

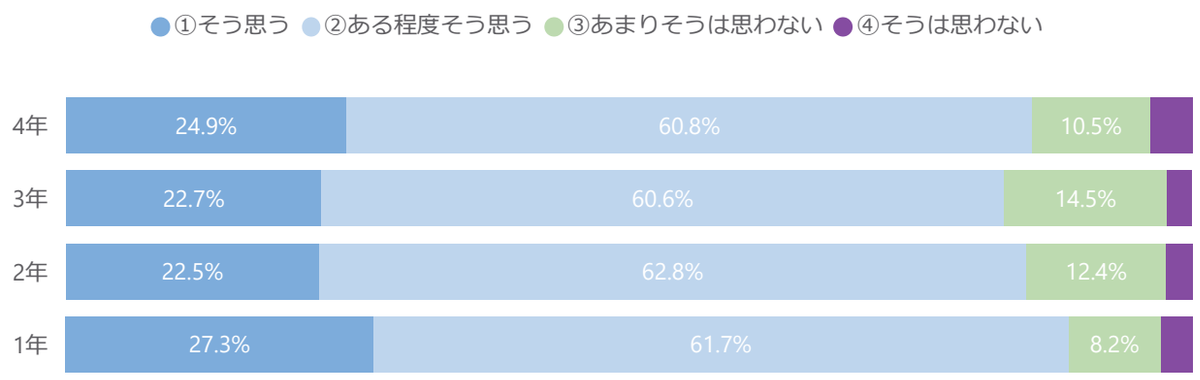


教職員が熱心に教育に取り組んでいる

全体



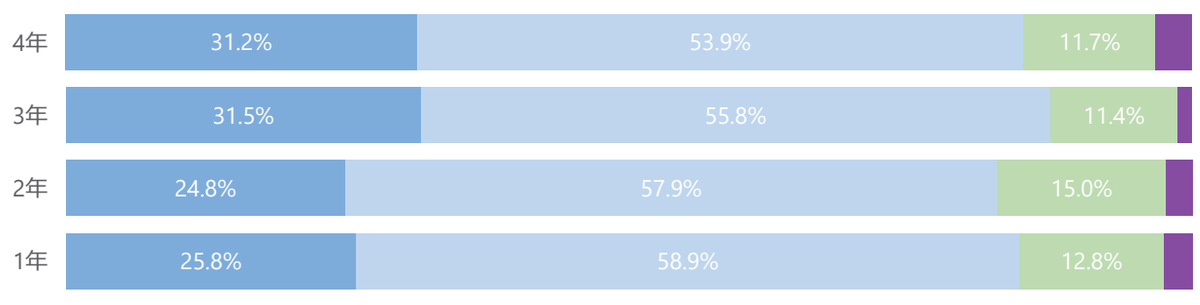
学年別



大学の学びによって成長を実感している

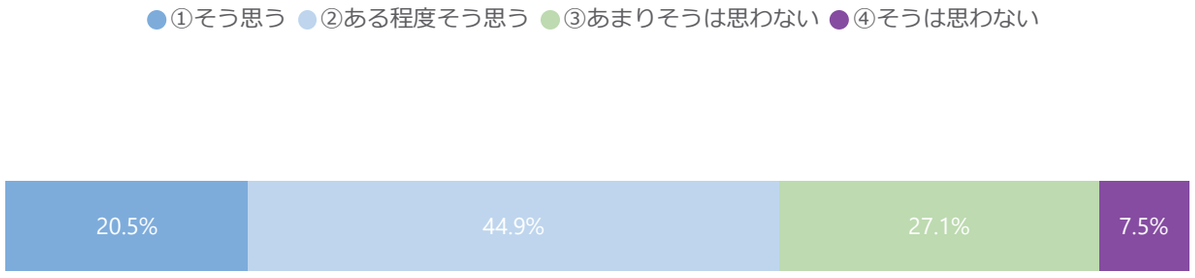
全体

学年別

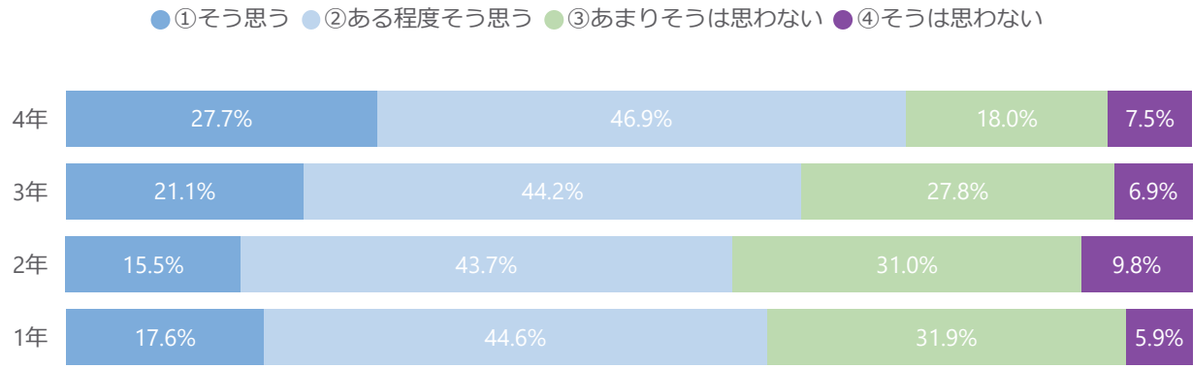


教職員を身近に感じる

全体

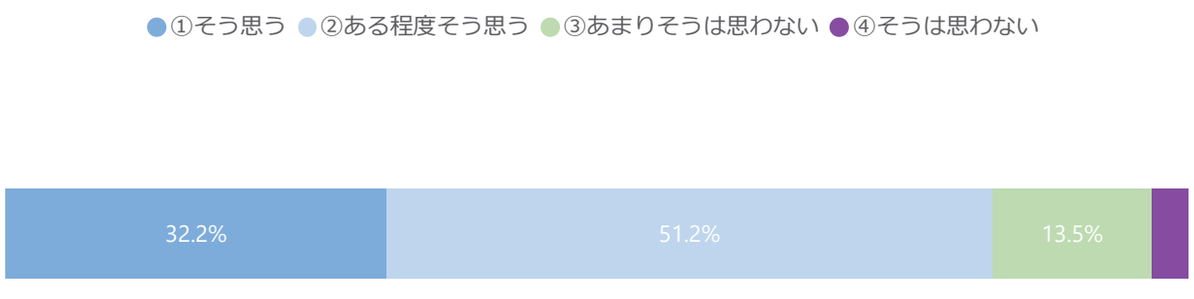


学年別

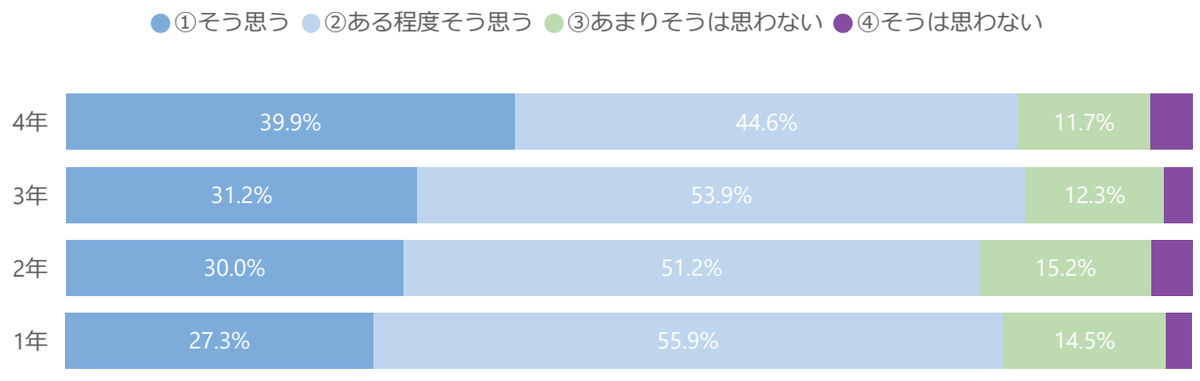


学校に居場所があると感じる

全体

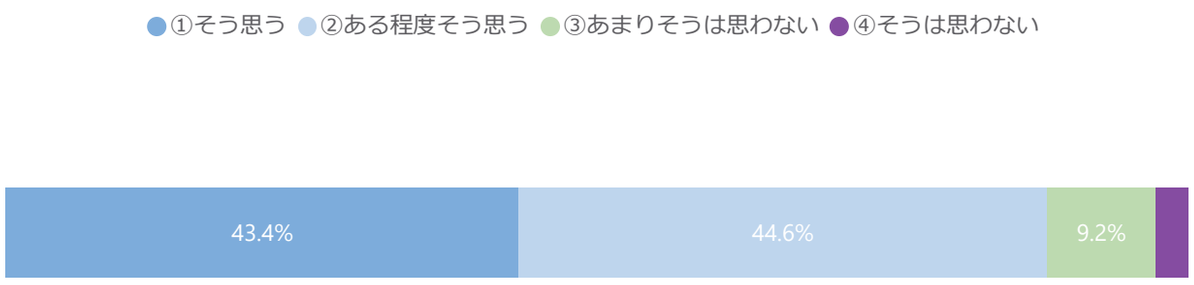


学年別



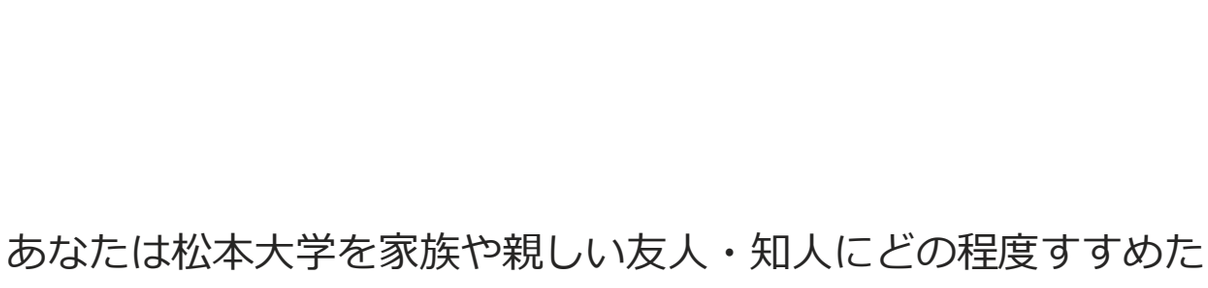
大学での学びは、進路選択の役に立った（4年生のみ）

全体



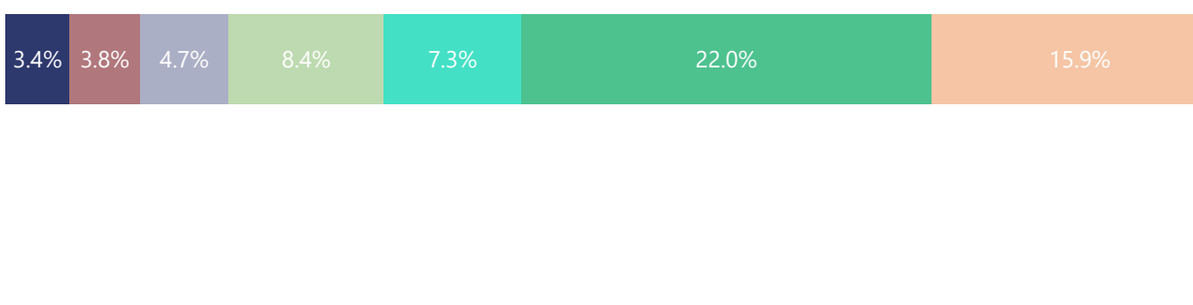
将来のライフプランやなりたい姿が具体的にイメージできている（4年生のみ）

全体



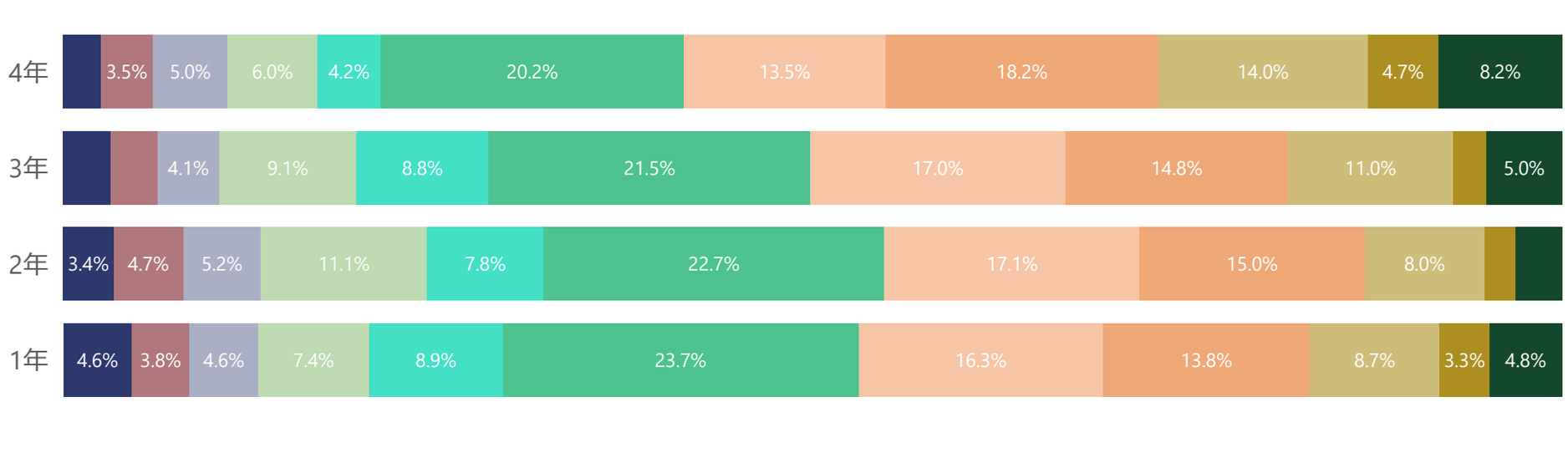
松本大学に入学してよかった（4年生のみ）

全体



あなたは松本大学を家族や親しい友人・知人にどの程度すすめたいと思いますか

全体

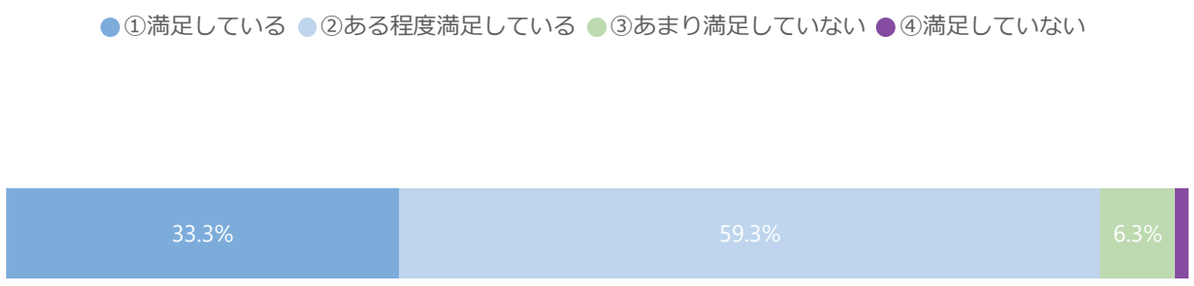


学年別

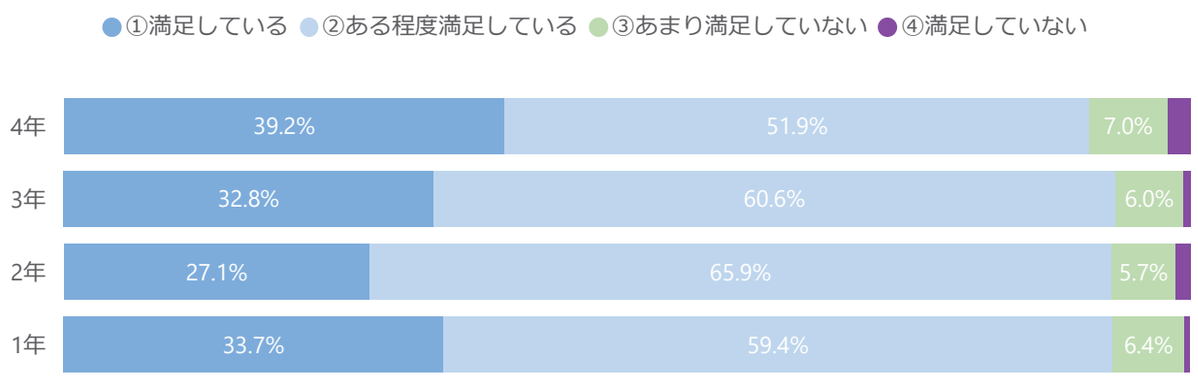
▶これまでの大学生活において、次の項目の満足度を教えてください。

学科の専門科目

全体

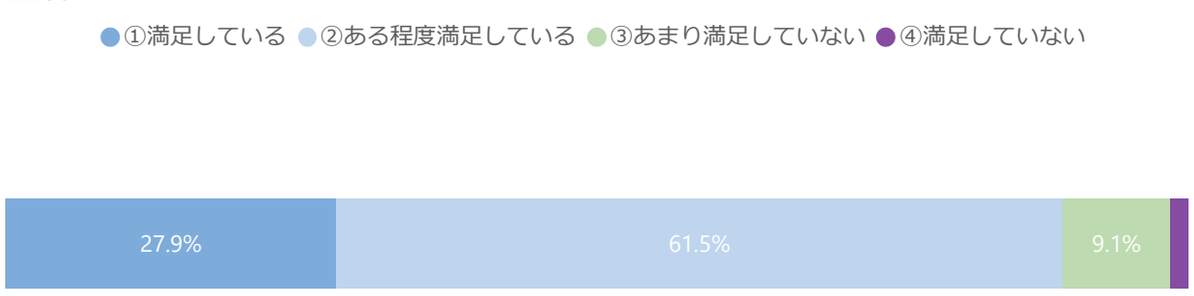


学年別

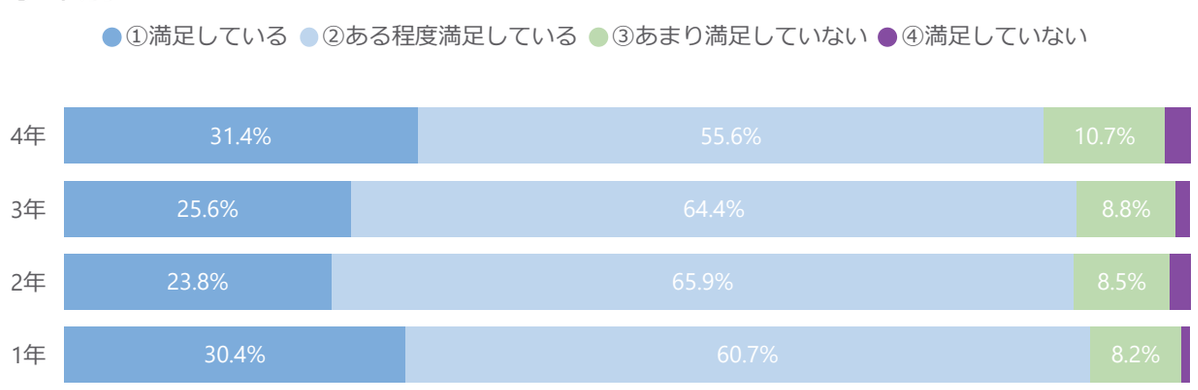


共通教養科目

全体

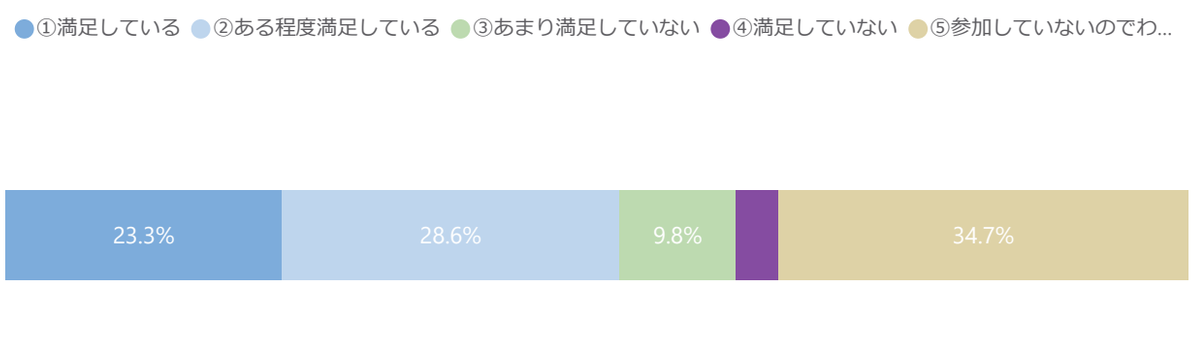


学年別

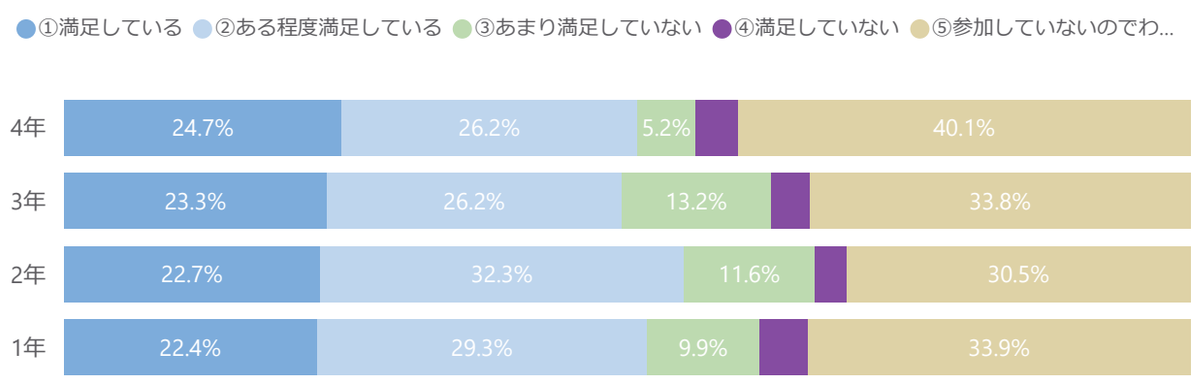


課外活動（部活・サークル、学友会、ゆめ、マツナビ など）

全体

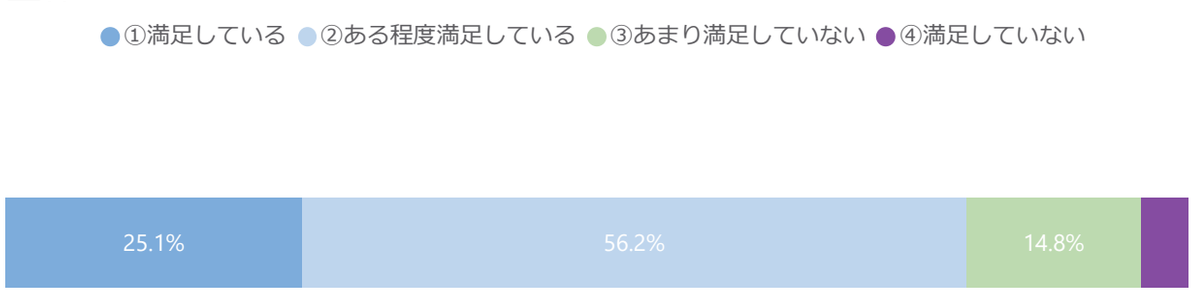


学年別

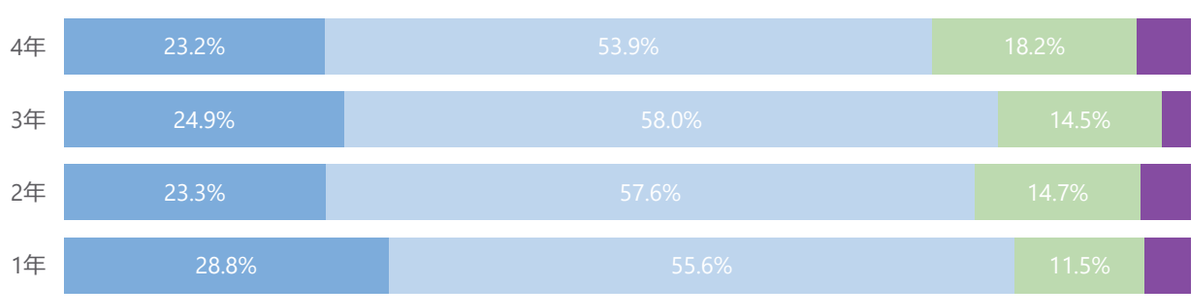


施設・設備等を含む学修環境全般

全体

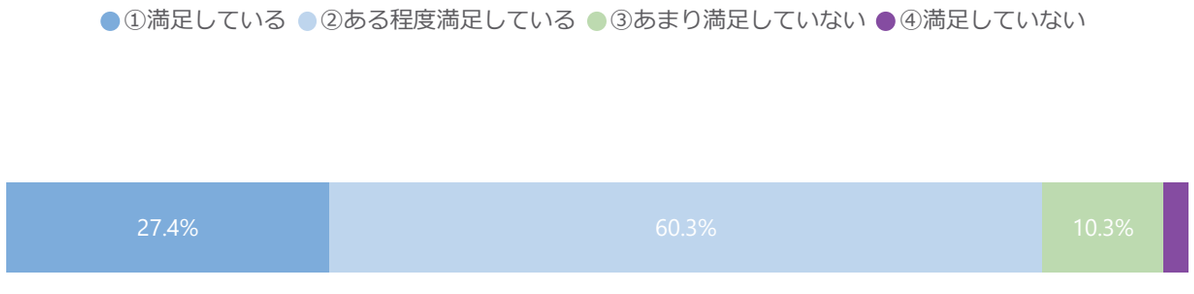


学年別

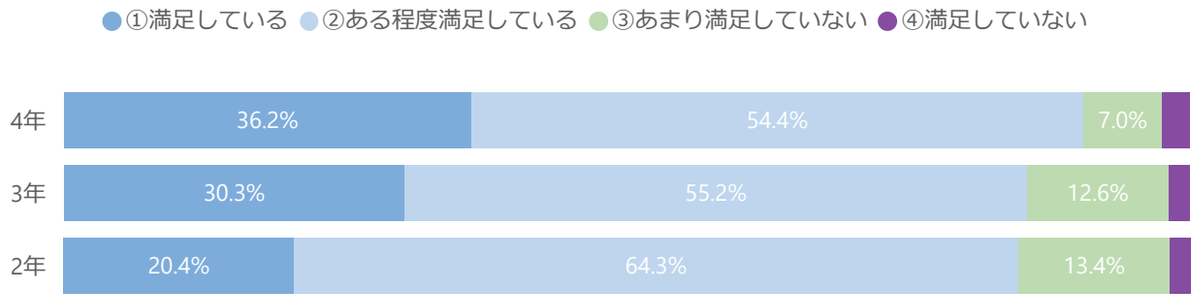


就職や進路に対する支援

全体

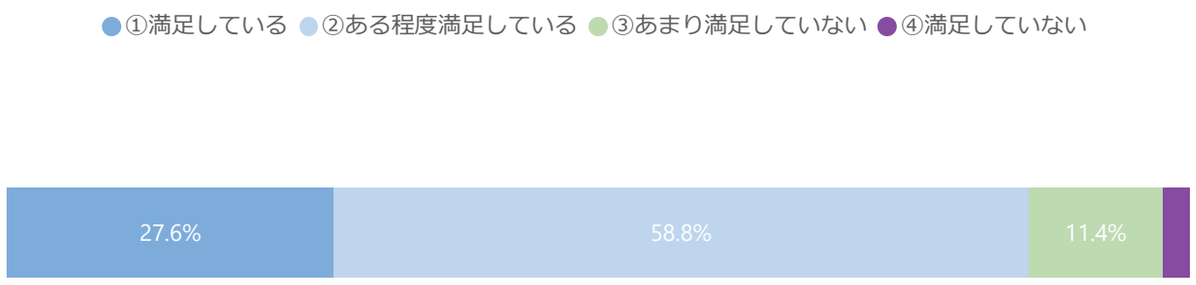


学年別

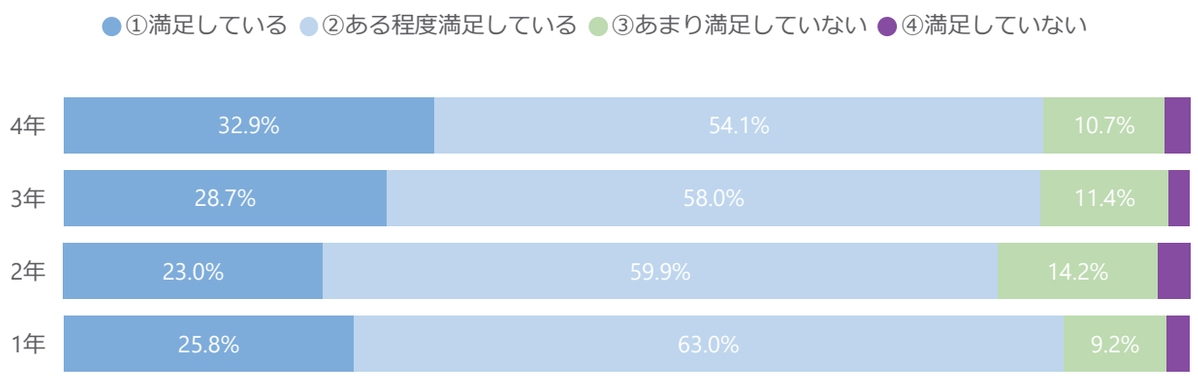


教職員による指導・サポート

全体



学年別

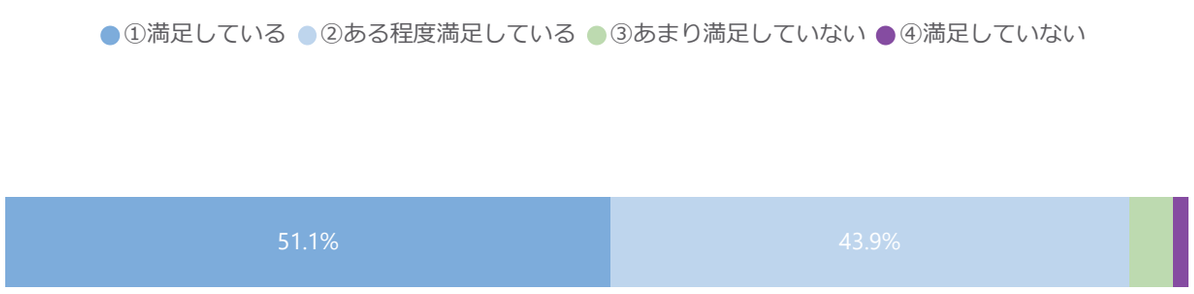


ゼミ担当教員による指導・サポート（4年生のみ）

全体

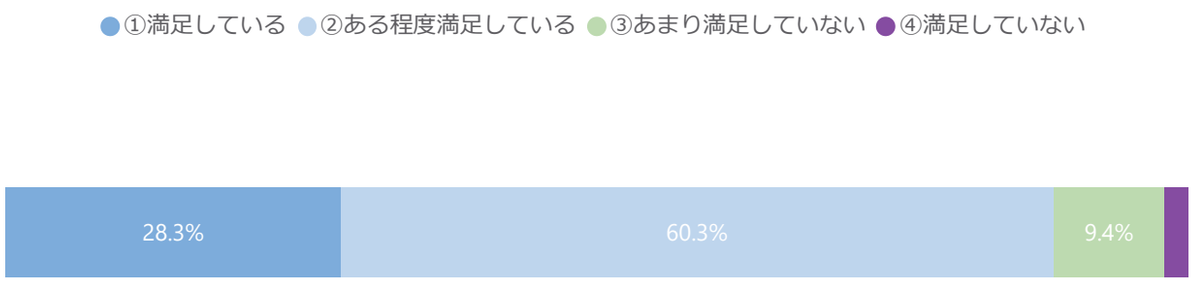
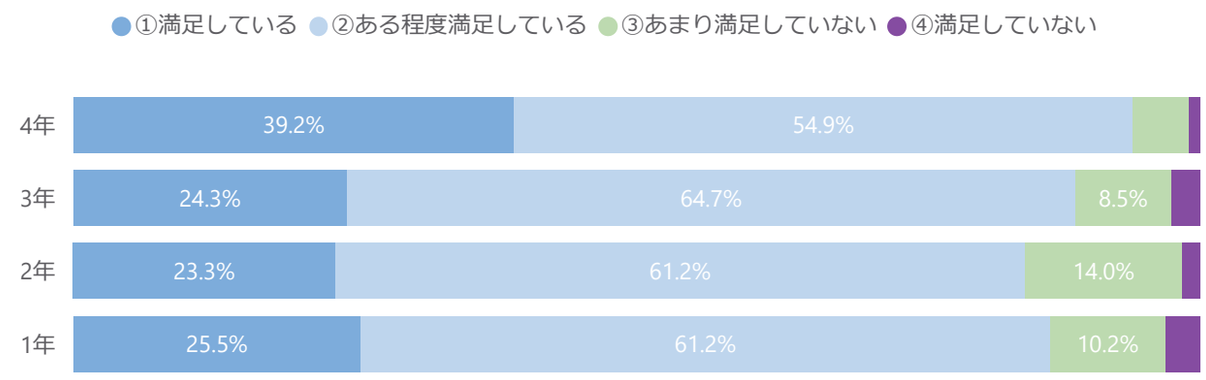
卒業後の進路（4年生のみ）

全体



大学生活全体

全体



学年別