

■教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画に関すること

○教員養成の理念

地域の人々との協働(collaboration)能力を備えた力量ある教員
—地域に立脚し、自己の長所を活かした個性的な教員の育成—

松本大学は、「自主独立」の建学の精神の下、「教育・研究を通じた地域社会への貢献」を基本理念に掲げ、自主的・独立的な人間教育を行うことによって地域社会の振興と地域文化の発展に寄与する人材の育成を使命、目的としています。

このように、本学は、地域社会にどっしりと根をおろし、地域社会の将来を担う人材の育成を目指しており、それは、本学教職課程においても同様です。

○松本大学教職課程がめざす教師像

1. 大学全体

先の教員養成の理念を実現するために、本学教職課程がめざす教師像は次のようになります。

- ① 自己の長所を伸長し、得意分野をもった個性あふれる魅力的な教師
- ② 地域との協働能力を備えた教師
- ③ 「教育への情熱・使命感」などの一般に社会から教師に求められる資質・能力を身につけた教師

2. 各学部・各学科

<総合経営学部>

総合経営学部は、“経営”を広くとらえ、地域で生活し、地域で働き、地域に貢献し、地域とともに成長する「地域社会を経営する力」をもった人材の育成を目的としています。このような目的を踏まえ、本学部では次のような教師像をめざしています。

- ① 次世代を担う子どもたちの育成に熱意をもって取り組む、人間性豊かな教師
- ② 地域社会への深い理解に基づく「地域社会を経営する力」を備え、地域社会との協働能力をもった教師
- ③ 教育内容に関する高い専門的知識と指導力を備えた教師

総合経営学科

総合経営学科では、実社会で役立つ実践的な経営力を育成するため、企業マネジメント、生活マネジメント、地域産業の3つの専門分野から成るカリキュラムを構成し、地域の企業訪問といった「アウトキャンパス・スタディ」制度などを積極的に取り入れています。これらのカリキュラムを通して、高等学校の免許教科である「商業」や「情報」に関するより専門的な知識を身につけた教員の養成を目指しています。

観光ホスピタリティ学科

観光ホスピタリティ学科では、福祉と観光をキーワードに、地域づくりに貢献できる人材を育成するため、観光マネジメント、福祉マネジメント、地域政策の3つの専門分野から成るカリキュラムを構成し、JA 松本ハイランド新村支部の青年部と連携した「新村ひまわりプロジェクト」といった「アウトキャンパス・スタディ」制度などを積極的に取り入れています。また、本学は社会福祉士養成校の認定も受けており、福祉についても専門的なカリキュラムを提供しています。これらのカリキュラムを通して、中学校「社会」、高等学校の免許教科である「地理歴史」、「公民」、「福祉」に関するより専門的な知識を身につけた教員の養成を目指しています。

<人間健康学部>

栄養と運動指導の分野の知識やスキルを活かして、地域社会の方々の健康の維持・増進を図り、豊かな暮らしを支えるプロフェッショナル、地域づくりの担い手の育成を目的としています。以上のような学部の特徴を生かし、人間健康学部がめざす教師像は、

- ① これからの健康社会の創造を担う子どもの育成をめざす、未来志向をもった人間性豊かな教師
- ② 健康に関する専門的な知識とスキルをいかした教育を展開できる専門職として高い力量をもった教師
- ③ 健康教育を通して家庭や地域と連携し、地域社会を支え築くことのできる協働能力の高い教師

健康栄養学科

地域での実地教育を織り交ぜながら、食と健康の科学、栄養ケア・マネジメント、地域と食育の3分野をバランスよく学ぶカリキュラムを整え、管理栄養士の養成を行っています。その上で、栄養に関する専門的な知識をもち、学校教育現場において、子どもた

ちの健全な成長につながる給食のマネジメントとともに、「食育」を担い、活躍できる指導力をもった教員の育成を目的としています。

スポーツ健康学科

運動とスポーツを人文・社会・自然科学などの関連する各分野について、複合的・体系的に学び、地域と連携しながら知識と理論を実践に結びつけることで専門的能力を高め、専門資格を取得しています。その上で、運動・スポーツと健康に関する専門的知識をいかし、子どもの運動とスポーツに関連する課題に積極的に関わる総合的な能力をもち、健康や体力の維持・増進、スポーツの普及発展に高い指導力を発揮することのできる保健体育教員や養護教諭の育成を目的としています。

<教育学部>

学校教育学科

次の①～⑧に示す資質をもった教員養成を念頭において、地域の初等教育を担っていける人材育成を目指します。

- ①長野県の初等教育を担って行こうとする意欲をもった人材 **【地元力】**
- ②子どもの発達段階に応じた育ちのあり様を広く理解しようとする人材 **【子ども理解力】**
- ③子どもの学ぶ力を引き出す分かりやすい授業を展開できる人材 **【授業力】**
- ④子どもの個性を尊重しながら学級を運営できる人材 **【学級運営力】**
- ⑤チーム学校の理念にのっとり、生徒指導の諸課題に対応できる人材 **【生徒指導力】**
- ⑥地域の力を学校教育に導入・活用できる人材 **【地域連携力】**
- ⑦同僚と協力して学校運営ができる人材 **【学校運営力】**
- ⑧自分の守備範囲を拡げることに意欲的である人材 **【自己開拓力】**

<大学院 健康科学研究科>

健康科学研究科では、栄養と運動の両分野にわたる高度な専門性を備え、さらに、両分野にまたがって、包括的・複眼的・科学的に「栄養」・「運動」を理解し、それを指導できる高い能力をもった人材の育成を目的としています。

このような本研究科の教育理念を踏まえ、次のような教師像をめざしています。

- ① 食・栄養」と「運動・スポーツ」を統合した「健康科学」の重要性を広い世代に普及できる教師
- ② 健康づくりの将来的基盤づくりを長期にわたって担うことができる教師

- ③ 自分自身も研究マインドをもち続け、生徒に「課題解決能力」を育てることが出来る教師

○松本大学で取得できる免許状及びカリキュラム ([教科名クリックでカリキュラムを表示](#))

学部	学 科	教員免許状の種類	免許教科
総合経営学部	総合経営学科	高等学校教諭一種免許状	商 業 情 報
	観光ホスピタリティ学科	中学校教諭一種免許状	社 会
		高等学校教諭一種免許状	地理歴史 公 民
人間健康学部	健康栄養学科	栄養教諭一種免許状	
	スポーツ健康学科	中学校教諭一種免許状	保健体育 保 健
		高等学校教諭一種免許状	保健体育 保 健
		養護教諭一種免許状	
教育学部	学校教育学科	小学校教諭一種免許状	
		特別支援学校教諭一種免許状 (知的障害者・肢体不自由者・病弱者)	
大学院	健康科学研究科	中学校教諭専修免許状	保健体育
		高等学校教諭専修免許状	保健体育
		栄養教諭専修免許状	

○めざす教師像を実現するための構想

1) 地域社会と協力連携した地域の中での教員養成

授業において地域の多様な人材を学外講師として迎える「教育サポーター制度」、ならびに地域社会それ自体を学習の場とする「アウトキャンパス・スタディ」制度などを活用して、地域社会と密接に協力連携し、地域社会の人々との協働能力を身につけた教員の養成を意図しています。

2) 自己の長所を発見し、協働能力を高めるための活動

教職課程独自の科目として、「学校教育活動」、「地域教育活動」というボランティア活動を内容とする科目を設けています。本学で教員免許を取得するためには、これらのボランティア活動科目の中から1科目を必ず履修する必要があります。

これらボランティア関連科目によって、地域社会と主体的、積極的に関わり、その体験を通して、自らの長所を発見したり、実際の地域社会において行われている教育に対する理解・関心を深めるとともに、主体性、積極性、人間関係の構築能力、社会常識等を身につけ、教科に関する専門科目の学習と相まって、地域社会の人々と連携

協力していける協働能力を備えた教員の養成を意図しています。

3) 実践的力量的の育成と個性あふれる魅力的な教員となるための科目の開設・設置

学校教育での豊かな教職経験を有する教員の実践的な授業科目を開設し、実践的指導力の基礎の育成を図っています。また、授業内容では、学校現場の授業参観を行うなど、教室での講義から得た知識を実践知として身につけることができるように様々な工夫がなされています。

さらに、「教科又は教職に関する科目」欄に、免許教科専門系の科目及び教職系の科目を設置し、学生の授業選択幅を拡大し個性あふれる魅力的な教員の養成も図っています。

4) 「教職支援相談室」の開設によるきめ細やかな支援体制

総合経営学部・人間健康学部教職センターでは、「教職支援相談室」を開設しています。学校教育現場での経験豊かな教職センターの教員が、学業や進路、教育実習に関する不安や疑問など、学生によって異なる幅広い相談に応じています。

5) 「教職支援センター」の開設によるきめ細やかな支援体制

教育学部教職センターでは、「教職支援センター」を開設しています。併せて、学校インターンシップ推進センター、教育実習支援センター、教員採用試験対策支援センターを設け、教員養成のサポートを行っております。